

VADEMÉCUM DE INVESTIGACIÓN

FEDU 2013 – 2014

Volumen III



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Investigar para cambiar, investigar para crecer

ISBN: 978-612-4236-10-5



9 786124 236105

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

RECTOR

Dr. Baltazar Nicolás Cáceres Huambo

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dr. Edilberto Zela Vera

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Gilbert Alagón Huallpa

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Dr. Manrique Borda Pilinco

© VADEMÉCUM DE INVESTIGACIÓN FEDU 2013 - 2014 - VOLUMEN III

COMITÉ EDITORIAL:

DIRECCIÓN: Dr. Gilbert Alagón Huallpa
Dra. Gladys G. Concha Flores
SUB DIRECCIÓN: Med. Samuel Cruz Paredes
REVISIÓN Y CORRECCIÓN: Lic. Ivo Edgar Villafuerte Acuña
Lic. Ángela María Concha Pacheco
DISEÑO DIAGRAMACIÓN: Vadim Zignaigo del Pino
IMPRESIÓN:
Editorial Universitaria - Vicerrectorado de Investigación
Av. de la Cultura N° 733
Junio 2017
Tiraje : 500

Los Artículos son de responsabilidad exclusiva de sus Autores.

© 2017, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Av. de la Cultura N° 733 - Pabellón "A" 2do. Piso

vrin.unsaac.edu.pe

Primera edición, Cusco, Junio del 2017

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-07311

Queda hecho el depósito que establece la Ley N° 28377, Ley N° 29165 y D.S. N° 017-98-ED. N° 2013-0591217

ISBN: 978-612-4236-10-5

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN PERMANENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO - CIPCU

Dr. Gilbert Alagón Huallpa
Vicerrector de Investigación

Dra. Tatiana del Castillo Yañez de Loaiza
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Zoraida Loaiza Ortiz
Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Mgt. Wilber Eulogio Pinares Gamarra
Decano de la Facultad de Ingeniería de Procesos

Est. Adriana Matilde Quispe Rojas

PUBLICACIÓN CIENTÍFICA DEL VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

En esta edición presentamos los resultados de los proyectos de investigación, desarrollados por los docentes de la UNSAAC a través del Fondo Especial de Desarrollo Universitario FEDU, Bienio 2013 – 2014.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	9
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES ECONÓMICAS Y TURISMO.....	11
ORIENTACIÓN AL MERCADO DE LAS AGENCIAS DE VIAJES MINORISTAS DEL CUSCO.....	13
Responsable: Roger Venero Gibaja	
Co-Investigadores: Ana M. Venero Vásquez	
Ramiro Gonzáles Vergara*	
MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE GERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN INSTITUCIONES DEL SECTOR PÚBLICO DEL CUSCO.....	19
Responsable: Daniel A. Linares Santos	
Co-Investigadores: Julio C. Campana Mendoza	
Emiliano Haro Paz	
Colaborador: José Pimentel Barrio De Mendoza*	
USO EDUCATIVO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y COMUNICACIONALES PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNSAAC.....	29
Responsable: Hermógenes Janqui Guzmán	
Co-Investigadores: Victoria Puente De La Vega	
Manrique Borda Pilinco	
Próspero N. Miranda Carrión	
Jorge Díaz Ugarte	
Colaboradores: Rommel Peralta Villaba	
Elena Soto Escobedo*	
DEMANDA DE INNOVACIONES DE LAS MICRO Y PEQUEÑAS EMPRESAS (MYPES) DE LAS PRINCIPALES RAMAS INDUSTRIALES EN EL ÁMBITO DE LA CIUDAD DEL CUSCO.....	33
Responsable: Carlos Navarro Luna	
Co-Investigadores: Ruth M. García Pacheco	
Ana M. Villafuerte Pezo	
Juan Portilla Ladrón de Guevara	
Betty V. Sologuren Carrasco	
Ricardo Tito Nuñez*	
FACTORES DETERMINANTES DEL ÉXITO DE LAS MYPES DEL SECTOR HOTELERO EN LA CIUDAD DEL CUSCO.....	41
Responsable: Gabriel Suyo Cruz	
Co-Investigadores: Raúl Abarca Astete	
José F. Arroyo Polanco	
Teófilo Jordán Palomino	
Federico Moscoso Ojeda*	
MANEJO TURÍSTICO PARA DESCONGESTIONAR LAS VISITAS GUIADAS EN EL CIRCUITO DE LA CIUDAD INKA DE MACHUPICCHU Y OFRECER CALIDAD EN LOS SERVICIOS INTEGRANTES.....	51
Responsable: Efraín Bellido Galiano	
Co-Investigadores: Zoilo L. Vergara Valenza	
Roxana Abarca Arrambide	
Francisco Astete Saavedra	
Walter Quispe Pardo	
Felicia E. Valer Lopera	
Gloria Cardoso Moscoso	
David Choque Mojonero*	
EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2005 DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.....	55
Responsable: Clever A. Montalvo Loaiza	
Co-Investigadores: Federico E. Abrill Góngora	
Federico Holgado Abarca	
Lizeth Molina Martínez	
Jorge W. Guillermo Espinoza*	
ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN LA REGIÓN CUSCO PERIODO 2007 AL 2012. CASO SECTOR AGRICULTURA.....	61
Responsable: José G. Cáceres Fernández	
Co-Investigadores: Angélica Arroyo Morales	
Clorinda Cajigas Chacón	
Colaborador: Armando Tarco Sánchez*	
IMPACTOS SOCIOECONÓMICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL AEROPUERTO DE CHINCHEROS EN EL CUSCO.....	67
Responsable: José Oros Calderón	
Co-Investigadores: Pedro Villanueva Tapia	
Tito L. Paredes Gordon	

Carlos A. Dávila Rojas*	
GOBIERNOS LOCALES DE LAS CIUDADES INTERMEDIAS COMO DINAMIZADORES DEL ENTORNO RURAL:	
REGIÓN CUSCO	71
Responsable: Escolástico Ávila Coila	
Co-Investigadores: Jesús F. Barrionuevo Mujica	
Víctor A. Colque Cornejo	
Juan A. Gonzales Boza*	
CLIMA DE NEGOCIOS Y COOPERACIÓN EMPRESARIAL EN EL DESTINO TURÍSTICO CUSCO – MACHUPICCHU	77
Responsable: Jean Paul Benavente García*	
EMPRENDIMIENTOS DE NEGOCIOS FAMILIARES “UN ESTUDIO DE CASO”	89
Responsable: Miguel A. Mendoza Abarca	
Co-Investigadores: Roberto Acurio Canal	
Ernets Batallanos Enciso*	
TURISMO RURAL SOSTENIBLE: MOLLEPATA-SALQANTAY-MACHUPICCHU Y CUATRO LAGUNAS	95
Responsable: Wilfredo Cori Castro	
Co-Investigadores: Ladislao Mansilla Sotomayor	
Hanni M. Ladrón de Guevara Pino	
Colaboradores: Olimpia Meza Monge	
Teodora Mamani Hanccho*	
POR LAS RUTAS DE TÚPAC AMARU II: POBREZA Y RIQUEZA EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI	101
Responsable: Julio O. Dueñas Cabrera	
Co-Investigadores: Carlos E. Núñez de Prado Tamayo	
Francisco Valdez Illanez	
Lizardo Porcel Guzmán*	
CARACTERIZACIÓN SOCIO ECONÓMICA DE LA CUENCA DEL MAPACHO Y SUS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO - DISTRITO DE CARHUAYO, PROVINCIA QUISPICANCHI, REGIÓN CUSCO	105
Responsable: Ligia I. Somocurcio Alarcón*	
SEGMENTOS DE MERCADO TURÍSTICO EN LA RUTA HUAYOPATA - SANTA MARÍA, PROVINCIA LA CONVENCION	109
Responsable: Betzy Z. Llerena Cajigas	
Colaboradores: Daniel Masías Laime	
David Mora Bedoya*	
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	115
LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS MEDIOAMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE LA UNSAAC DE 2013-2014	117
Responsable: Cosme W. Medina Salas	
Co-Investigadores: Freddi O. Yanque Martorell	
María del Pilar Benavente García	
Colaboradores: Justina Mayorga Contreras	
Adolfo Zegarra Zavala*	
VISIÓN INDÍGENA ANDINA DE LA MUERTE DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS: Sacrificio, Utopía, Comunicación y Mito	123
Responsable: Efraín Cáceres Chalco*	
PROBLEMAS SOCIALES Y CONSECUENCIAS EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE	133
Responsable: Julio Abarca Durán*	
EL COMPROMISO DEL PERIODISMO ESCRITO EN CUSCO	139
Responsable: Leonel Guzmán Calderón	
Co-Investigadores: David Choque Mojonero	
Max Cáceres Huambo*	
EL BULLYING EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CUSCO Y EL ROL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	143
Responsable: Vidal Chávez Rivera.	
Co-Investigadores: Alberto García Campana.	
Eloy Zamora Cosio*	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, AUTOCONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES EN UNSAAC PERÍODO 2013	147
Responsable: Zoraida Loaiza Ortiz	
Co-Investigadores: Cruz Juvenal Reyes Bustinza	
Bernabé Cardeña Cueva	
Roxsana E. Arredondo García	
Francisca Melin Flores*	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS	153
Responsable: Ruth A. Miranda Villena	
Co-Investigador: María L. Pineda Vega*	
ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLÉS CON PROPÓSITOS ACADÉMICOS	159
Responsable: Pola Mellado Vargas*	
APLICACIÓN DE LA NUEVA ORTOGRAFÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS POR LOS ALUMNOS INGRESANTES DE LA UNSAAC	169
Responsable: Darwin Efraín Payne Mora	
Co-Investigadores: Flor M. Alatriza Camposano	

Jerver Saúl Pérez Pacheco*	
ANÁLISIS LÉXICO - SEMÁNTICO DEL ESTUDIO TOPONÍMICO DE LA NOMENCLATURA DE LAS ANTIGUAS CALLES HISTÓRICAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO – CUSCO.....	175
Responsable: César N. Elguera Barrios	
Co-Investigadores: Julio M. Galdo Bellota	
Armando Cáceres Aragón*	
CENTRO HISTÓRICO DE CUSCO, UN ESTUDIO DE TOPONIMIA Y URBANISMO.....	179
Responsable: Urbano López Romero	
Co-investigadores: José Condori Paucara	
Colaborador: Libertad López Pacheco*	
METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA OBRA NARRATIVA DE CLORINDA MATTO DE TURNER.....	191
Responsable: Carmen I. Samanez Paz	
Co-Investigadores: Ángel R. Núñez Salas*	
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN CASTELLANO COMO L1 Y L2, EN ÁREAS URBANAS Y RURALES DE LA REGIÓN CUSCO.....	197
Responsable: Jaime Pilco Loaiza	
Co-Investigadores: Jaime A. Pantigozo Montes	
César Morante Luna*	
ENFOQUES CURRICULARES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO 1977 – 2014.....	205
Responsable: Gladys Jara Bedregal	
Co-Investigadores: Edilberto Zela Vera	
Juan De la Cruz Bedoya Mendoza	
Colaboradora: Lourdes E. Puma Maldonado*	
LA EVALUACIÓN MEDIANTE COMPETENCIAS, OBJETIVOS CONDUCTUALES, CONTENIDOS Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNSAAC.....	209
Responsable: Luis F. Caballero Girón	
Co-Investigadores: Danilo Gómez Santander	
Gregorio Cornejo Vergara*	
LA INFLUENCIA DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO EN EL AÑO 2013.....	215
Responsable: Moisés Rodríguez Álvarez	
Co-Investigadores: Noé Rodríguez Ascue	
Marcelina Arredondo Huamán	
Jorge A. Solís Quispe	
Luis A. Huarcaya Zarate	
Colaboradora: Lucila Olivares Torres*	
SATISFACCIÓN LABORAL Y CALIDAD DE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN SERVICIO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN CUSCO.....	221
Responsable: Edwards J. Aguirre Espinoza	
Co-Investigadores: Elizabeth Dueñas Pareja	
Luz M. Cahuana Fernández	
Alejandro Chile Letona	
Colaboradores: Julio Quillahuaman Lasteros	
Elias Melendrez Velazco	
Alfonso Soncco Quispe*	
ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA DE SALIDAS DE CAMPO Y LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNSAAC – 2013-2014.....	227
Responsable: Hugo A. Altamirano Vega	
Co-Investigadores: Manuel Tarco Roca	
Rolando E. Peralta Álvarez	
Martha A. Eguía Alarcón	
Manuel A. Gamarra Moscoso*	
ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA HATUN ÑAN Y LA RELACIÓN CON SUS ORÍGENES MULTICULTURALES 2013- 2014.....	231
Responsable: Gloria Atasi Valencia	
Colaboradores: Bernardina Villa Quispe	
Luz Marlene Mendoza Torren*	
GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LAS TESIS DE PREGRADO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC.....	237
Responsable: Celso Hilares Cárdenas	
Co-Investigador: Ángel Z. Choccechanca Cuadro	
Colaboradoras: Inés Oviedo Vitorino	
Patricia Calderón Portillo*	
EL LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN EL MEJORAMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.....	243

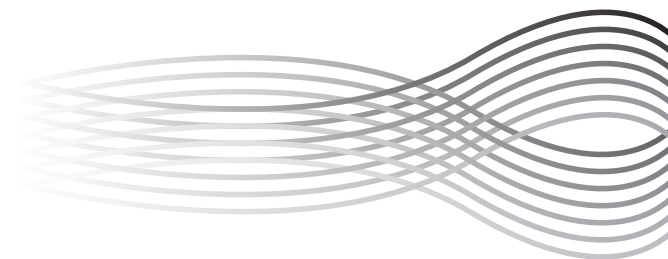
Responsable: Félix G. Gonzales Surco
Co-Investigador: Leonardo Chile Letona
Colaboradores: Jorge Chávez Gamarra
Leydi E. Ñahui Mejía
Hernán M. Cari Mamani
Alfonso Gonzales Mamani
Jaime Rivas Follano*

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	249
SIMILITUD Y DIFERENCIA DE LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LA FECUNDIDAD DE LA ZONA URBANA, URBANO MARGINAL Y ZONA RURAL DE LA PROVINCIA DEL CUSCO	251
Responsable: Rina Cornejo Muñoz*	
LOS ORÍGENES DEL DESARROLLO DEL CAPITALISMO EN EL CUSCO	257
Responsable: José F. Canal Ccarhuarupay	
Co investigador: Félix D. Pallardel Moscoso*	
RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LAS SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS Y EL PERFIL DEL PROFESIONAL EGRESADO DE ANTROPOLOGÍA EN EL CURRÍCULO DE ESTUDIOS 2005-2010	267
Responsable: Lourdes Taipei Conza*	
LOS CUATRO RUMBOS DEL TAHUANTINSUYU: ESTUDIO COMPARATIVO DEL MODELO DE SOMBRAS DEL GNOMON EXPERIMENTAL CON LOS GNÓMONES DE AMARUMARCAHUASI (LAQ'O) Y QUESPEMARA	275
Responsable: José L. Tovar Cayo	
Co-Investigadores: Patricia M. Arroyo Abarca	
José V. Gonzales Avendaño*	
MUSEOLOGÍA Y MUSEOGRAFÍA: DEL MUSEO INKA – UNSAAC	281
Responsable: Edith C. Mercado Rodríguez*	
CONCEPCIÓN DEL TRABAJO A NIVEL DE GÉNERO EN EL INKANATO	287
Responsable: Jorge Ladrón De Guevara I Orbegoso	
Colaboradores: Edgar Yarahumán Luna	
José Moriano Alendéz*	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR, REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE DIFERENTE PROCEDENCIA SOCIOCULTURAL DE LA UNSAAC	291
Responsable: Gustavo Valdivia Rivera*	
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE DIFERENTE TIPO DE UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA	299
Responsable: Vilma A. Pacheco Sota	
Colaboradora: Evelyn K. Vivanco Morán *	
EL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE FRANCIS FUKUYAMA: ANÁLISIS FILOSÓFICO DE LA OBRA EL FIN DE LA HISTORIA Y EL ÚLTIMO HOMBRE	305
Responsable: Mgt. Adrián González Ochoa	
Co-Investigadores: Lucio Charca Puente de la Vega	
Guido Torres Castillo	
Richard Suárez Sánchez*	
CHAWAYTIRI EN LA HISTORIA DE P'ISAQ	309
Responsable: Enriqueta Llacta Morveli	
Co-Investigadores: Carmen R. Araoz Fernández	
Armando Becerra Zevallos	
Jhon O. Hermoza Llacta*	
LA GRAN REVOLUCIÓN CUSQUEÑA DE 1814-1815	313
Responsable: Luis F. Medina Suyo	
Co-investigadores: Margareth Najarro Espinoza	
Cristóbal Triveños Zela	
Jorge E. Polo y La Borda Gonzales	
Víctor R. Aguilar Callo	
Jorge Olivera Olivera	
Colaboradores: Raúl Abarca Ortiz	
Valentín Chillihuani Ttito*	
IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	319
Responsable: Margot Palomino Andrade	
Co-investigadores: Germán Zecenarro Madueño	
Fernando M. Fernández Pharry	
Juan F. Vargas Béjar	
Wilton Carrasco Medina	
Alicia Osorio Villafuerte*	
ESTABLECIMIENTO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO, SOCIAL Y RELIGIOSO EN EL CONTEXTO HISTÓRICO DE 1536 A 1572 DE LA ÚLTIMA CAPITAL INKA - VILCABAMBA LA GRANDE – CUSCO 2013-1014	325
Responsable: Alfredo Candía Gómez	
Co-Investigadores: Jorge E. Escobar Medrano	
Eleazar Crucinta Ugarte	
Francisco Medina Martínez	

Víctor D. Mormontoy Cañari
Colaboradores: Karina T. Pastor Medina
Julia Medina Martínez*

LA CARGA DE LA PRUEBA EN EL PROCESO DE CONOCIMIENTO.....	331
Responsable: Pedro Valcárcel Gamarra*	
CENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN DE DOCENTES CESANTES Y JUBILADOS.....	337
RECURSOS ALIMENTICIOS: "LA CEBADA".....	339
Responsable: José Á. Escalante Gutiérrez*	
ESTUDIO Y DISEÑO DE OBRAS TÍPICAS PARA LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE RIESGOS HIDRÁULICOS EN CUENCAS TRIBUTARIAS.....	343
Responsable: Víctor M. Chávez Gonzales Co-Investigador: Urbano Romero Ríos*	
HACIA LA PRODUCCIÓN ORGÁNICA DE MAÍZ EN EL VALLE SAGRADO DE LOS INKAS. FASE II: ABONAMIENTO ORGÁNICO DE MAÍZ AMARILLO ORO QUIQUIJANA.....	347
Responsable: Braulio Vitorino Flórez*	
ALIMENTOS ANDINOS DE ORIGEN ANIMAL, SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LA REGIÓN CUSCO.....	351
Responsable: Juan de Dios Molina Quispe*	
MARTÍN CHAMBI, PERSONAJE DE LA ÉLITE INDIGENISTA.....	355
Responsable: Enrique Rosas Paravicino*	
TRÁNSITO DEL CENTRO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DEL CUSCO.....	359
Responsable: José J. Becerra Campana Co-Investigador: Hugo Rodríguez Torres*	
SIMBOLOGÍA DEL ALMA EN LOS PUEBLOS ANDINOS QUECHUAS Y AYMARAS.....	363
Responsable: Abraham Valencia Espinoza*	
EL PLAN ANDINIA- INMINENTE PELIGRO PARA LATINOAMÉRICA.....	367
Responsable: Elías U. Cevallos Valencia Co-Investigadores: Juvenal Pacheco Farfán Ricardo Vargas Castro*	
EL CUSCO Y SU TRAYECTORIA HISTÓRICA.....	371
Responsable: Armando Harvey Valencia*	
ESBOZO HISTÓRICO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN LA REGIÓN CUSCO.....	373
Responsable: Úrsula Zarate Escenarro*	
EVALUACIÓN DE LA ESCUELA DE LÍDERES PARA LA GESTIÓN Y LA DEMOCRACIA DEL CUSCO.....	381
Responsable: José A. Gonzales Ríos*	
MÚSICA DE LAS DIANAS DEL CUSCO.....	391
Responsable: Eufracio Salas Molina*	
BICENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN DE LOS HERMANOS ANGULO DE 1814.....	395
Responsable: Manuel Jesús Aparicio Vega Co-Investigador: Mario R. Ruiz De Castilla Colaborador: Adderly Juan Valencia Quiñones*	
APLICACIÓN METODOLÓGICA DEL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO: CASO GOBIERNOS LOCALES.....	401
Responsable: Errol Castillo Ramos*	
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO EN LA REGIÓN CUSCO.....	403
Responsable: Edgar M. Solórzano Herencia Co-Investigador: Fortunato Delgado Aiquipa*	
ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD DE ESCORPIONES EN EL PERÚ.....	407
PARTE II: PUNO, AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA.....	407
Responsable: Oscar Ochoa Mendieta*	
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ATENCIÓN SATISFACTORIA DE LOS NIÑOS EN EL SEGURO INTEGRAL DE SALUD, CENTRO DE SALUD SAN SEBASTIÁN.....	411
Responsable: Yolanda Rosado Barrientos Co-Investigadores: Gabriela Alvarez Salcedo*	
EVALUACIÓN FÍSICA, QUÍMICA Y MINERALÓGICA DE ARCILLAS COLOREADAS COMO FUENTES DE OCRES NATURALES EN LA PROVINCIA DE ANTA-CUSCO.....	413
Responsable: Nely Morales Quintana Co-Investigadora: Nora Dueñas Ponce de León*	
FAUNA COMPARATIVA DE INVERTEBRADOS COMO INDICADORES DE CONTAMINACIÓN DE LAS CUENCAS ALTA Y MEDIA DEL RÍO VILCANOTA.....	419
Responsable: Edgar Ormachea Acurio Co-Investigador: Lorenzo Mollinedo Núñez*	
LOS RECURSOS: AGUA, FLORA Y FAUNA DE LA LAGUNA DE HUAYPO.....	425
Responsable: Washington Loayza Flores Co-Investigadores: José L. Venero Gonzales Alfredo Tupayachi Herrera*	

ESTUDIO DEL HEMATOCRITO Y LA HEMOGLOBINA EN POBLADORES DE 10 A 19 AÑOS DE LA CIUDAD DEL CUSCO, SEGÚN GÉNERO Y SUB-GRUPOS DE EDAD.....	445
Responsable: María L. Rojas Bravo Co-Investigadores: José Cáceres Pílares Lourdes Cáceres De Venero Jorge del Carmen Ortiz Martínez*	
EVALUACIÓN BIOCIDA DE LAS SAPONINAS DE QUINUA (Chenopodium Quinoa Willd.) PARA EL CONTROL BIOLÓGICO DE LA ACARIOSIS (Dermanyssus Gallinae De Geer.) EN CUYES (Cavia Porcellus L.) EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-ACOMAYO.....	453
Responsable: Rosa M. Urrunaga Soria Co-Investigador: Abel A. Caballero Osorio*	
EVALUACIÓN DE CUATRO SISTEMAS DE RIEGO EN EL VALLE DE CHILINA.....	459
Responsable: Pedro H. López Bustamante*	
DETERIORO Y DESEQUILIBRIO AMBIENTAL EN EL ECOSISTEMA DE URUBAMBA INTERACCIONES CONTAMINANTES CON EL RÍO VILCANOTA.....	463
Responsable: Claudio Rodríguez Suca*	
FORTEALECIMIENTO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNSAAC, EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN.....	467
Responsable: Guillermo Sovero Molero Co-Investigadores: Elizabeth Dueñas Peña Hervé Vidal Castillo Teresa L. Zavaleta Gibaja*	
EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESCOLARES DEL DISTRITO DE LIMATAMBO, EN LA PROVINCIA DE ANTA, REGIÓN CUSCO.....	473
Responsable: Areli Aráoz de Jahnsen*	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.....	477
Responsable: Lidia Doris Cortez Iriarte*	
AUTOEVALUACIÓN DOCENTE Y CAPACITACIÓN EN PLANEAMIENTO DE LECCIÓN DEL PROFESOR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO MEDIOS PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO EN AULA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRUZPATA SANTO DOMINGO SAVIO UGEL DE URUBAMBA CUSCO 2013-1014.....	481
Responsable: María Edith Mejía Usandivaras*	
EVALUACIÓN DE ESTANDARES CURRICULARES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA – UNSAAC.....	493
Responsable: María A. Aguilar Bustinza Co-Investigadores: Ángel V. Trigos Vázquez Isaac Puente de la Vega Aparicio*	
TÉCNICA W _{19'} PARA LA DEMOSTRACIÓN DE TEOREMAS.....	499
Responsable: Mauricio Wiese Mujica*	
PRESENCIA CULTURAL DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS EN SICUANI.....	505
Responsable: Juan V. Tuero Villa*	



PRESENTACIÓN

El Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco presenta la publicación VADEMÉCUM DE INVESTIGACIÓN FEDU 2013-2014, dando continuidad a la difusión de las diferentes investigaciones realizadas por grupos de docentes activos y jubilados durante el bienio señalado, los mismos fueron financiados con el Fondo Especial de Desarrollo Universitario (FEDU).

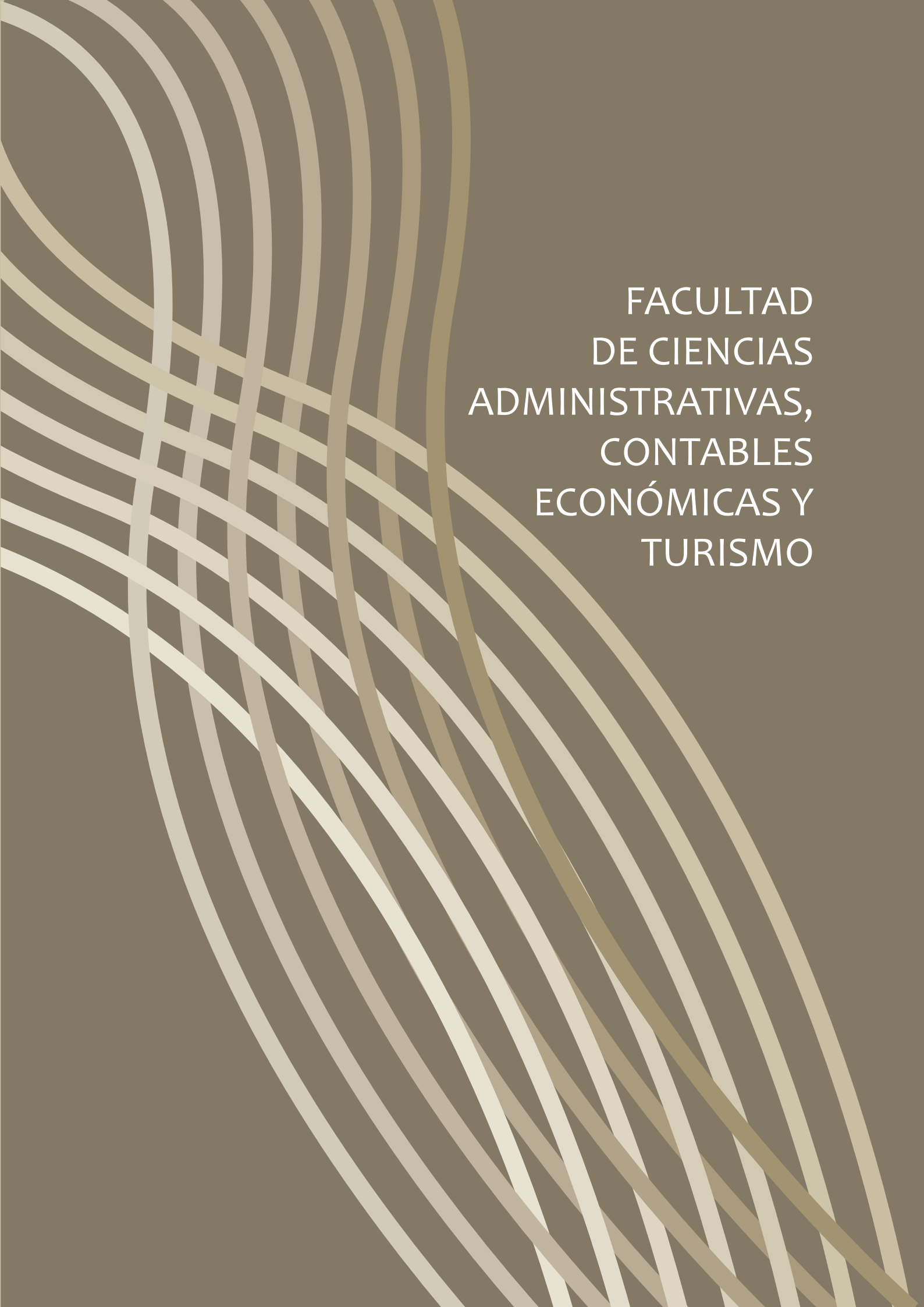
La presente publicación consta de tres volúmenes que contienen 232 artículos producto de las investigaciones desarrolladas por los investigadores de las diez facultades de nuestra universidad.

En este Tercer volumen se publican 81 artículos correspondientes a las Facultades de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo; Educación y Ciencias de la Comunicación; Derecho y Ciencias Sociales y el Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados.

El Vicerrectorado de Investigación pone a consideración del público interesado los tres volúmenes del Vademécum, con el objetivo de difundir los resultados y conclusiones de los proyectos de investigación en las diferentes áreas del conocimiento que gestiona la UNSAAC.

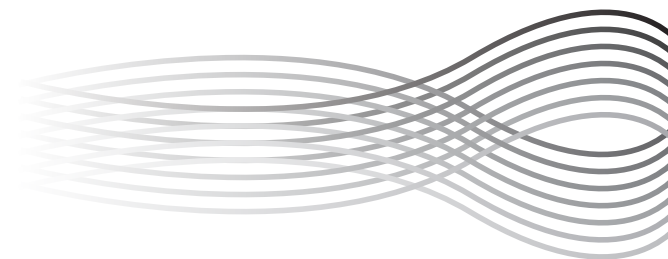
La presente publicación ha sido editada en base a los artículos presentados por los investigadores, cuyos contenidos son de estricta responsabilidad de ellos y no necesariamente reflejan la opinión del Comité Editorial ni de la UNSAAC, por lo que no se asume responsabilidad de algún agravio o daño a personas o propiedades como producto de accidentes o negligencia, ni por la operación de métodos, materiales e interpretaciones escritas en esta publicación.

El Comité Editorial



FACULTAD
DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS,
CONTABLES
ECONÓMICAS Y
TURISMO





ORIENTACIÓN AL MERCADO DE LAS AGENCIAS DE VIAJES MINORISTAS DEL CUSCO

Responsable: Roger Venero Gibaja
Co-Investigadores: Ana M. Venero Vásquez
Ramiro Gonzáles Vergara*

RESUMEN

El presente trabajo tiene como principal objetivo analizar el papel de la orientación al mercado en las agencias de viajes minoristas del Cusco, de modo que se identifique el mercado o flujo actual de turistas que visitan el centro receptor del Cusco. Así, tras una breve revisión de la literatura sobre esta línea de investigación, se desarrolla un estudio empírico cuyas principales aportaciones pueden resumirse de la siguiente manera. En primer lugar, se identifica la orientación del mercado en el sector turístico teniendo en cuenta las particularidades que caracterizan las actividades de servicios turísticos como es las agencias de viajes. En segundo lugar, se evalúa, en el sector materia de estudio, la incidencia de la orientación al mercado sobre los resultados empresariales. Todos estos campos de análisis han sido tradicionalmente desatendidos en nuestro medio de forma que la validez del conocimiento general acumulado hasta hoy en día y referido a otras empresas de servicios turísticos que necesitan ser verificados.

Palabras clave: Orientación al mercado; agencias de viajes minoristas; turismo; satisfacción.

ABSTRACT

This paper's main objective is to analyze the role of market orientation on retail travel agencies in Cusco, so the market or current flow of tourists visiting the downtown Cusco receptor is identified. So after a brief review of the literature on this line of research, an empirical study whose main contributions can be summarized as follows develops. First, market orientation in the tourism sector is identified taking into account the particularities that characterize the activities of tourist services such as travel agencies. Two in place, is evaluated in the field study area, the incidence of orientation the resultados on business market. All these fields of analysis have been tradicionalmenle neglected in our environment so that the validity of general knowledge accumulated enough today and referred to other tourist service companies that need to be verified.

Key words: Market orientation; retail travel agencies; tourism; satisfaction.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

En el actual mercado global caracterizado por su alto dinamismo, contar con la capacidad de competir ha sido una constante preocupación y foco de desarrollo en muchos países, en una cada vez más desafiante carrera por atraer visitantes nacionales e internacionales. Esta capacidad de competir depende de cuán atractivo es el producto, siendo indispensable ofrecer calidad integral a nivel internacional. Calidad no sólo significa adoptar un enfoque profesional para hacer las cosas bien en todo momento y satisfacer las expectativas legítimas de los consumidores, sino también en toda la plataforma de apoyo a la actividad. Ayudando así a cumplir con los principios que contiene el Código Ético Mundial para el Turismo.

Las Agencias de viajes minoristas del Cusco, cuentan con características que la convierten en escenario propicio para analizar su grado de orientación al mercado. Es este sector de servicios turísticos hay fuerte dinamismo y el papel preponderante que juega en el turista, sugiere la necesidad de desarrollar pautas estratégicas relacionadas con un mayor conocimiento de los turistas y competidores y con un mejor funcionamiento interno de las Agencias de viajes.

Utilizando una muestra de Agencias de viajes minoristas de este sector de la Región Cusco, en este trabajo se analizará la posible relación existente entre los diferentes perfiles estratégicos respecto a su orientación al mercado, sus percepciones del entorno y los resultados empresariales obtenidos.

En tal sentido el problema objeto de estudio es el siguiente: ¿Cuáles son las características de la orientación al mercado y como es los efectos directos e indirectos en las Agencias de viajes minoristas del Cusco?

Así mismo como objetivo general se tiene: Describir las características de la orientación al mercado y los efectos directos e indirectos en las Agencias de viajes minoristas del Cusco.

Además la hipótesis general es así: La orientación al mercado tiene efectos directos e indirectos en las Agencias de viajes minoristas del Cusco.

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación a desarrollar, se centra en estudiar empíricamente la orientación al mercado en las Agencias de viajes minoristas, desde una perspectiva operativa.

El ámbito del estudio comprenderá inicialmente de carácter exploratorio, no experimental en una muestra de las Agencias de viajes minoristas de la Región Cusco. Posteriormente el trabajo será de carácter descriptivo, en el que se buscare describir y evaluar

cuáles son, cómo se ejecutan, qué características presentan y qué factores afectan a las actividades y como son ejecución de las tareas elementales que conforman los procesos de orientación al mercado de las Agencias de viajes del Cusco.

La metodología de recojo de información es la encuesta (propietarios de las agencias de viajes y turistas).

Además la metodología utilizada se apoya en una revisión analítica de textos y revistas de investigación.

El método de investigación ha utilizar es el Analítico, puesto que se va a realizar un análisis de la situación actual del mercado turístico receptivo de las agencias de viajes del Cusco.

El tipo de estudio que se va utilizar en esta investigación es el Descriptivo, se va a describir las características de la orientación al mercado la demanda receptiva de las agencias de viajes del Cusco.

Determinación del universo

Para acceder a la información se consideró a las Agencias de Viajes y Turismo acreditadas del Cusco de la Dirección Regional de Comercio Exterior y Turismo – Cusco DIRCETUR; según dicha base de datos existen en el Cusco en total de 1,015 Agencias de viajes.

Con la finalidad de tener una mayor apreciación de cada uno de los agentes involucrados en la investigación, es decir, tanto de las agencias de viajes minoristas del Cusco encargadas de brindar el servicio y los turistas internacionales no residentes que visitaron el Cusco, se determinó dos tipos de universo: Universo Interno y Universo Externo.

Determinación del universo interno

De toda la población, se seleccionó únicamente a las agencias de viajes minoristas, las cuales se compone de 150 agencias de viajes, procedentes de todo la región Cusco.

Determinación del universo externo

Para la determinación del universo externo se tuvo en cuenta a los Turistas internacionales no residentes que visitaron el Cusco y utilizaron el servicio de alguna agencia de viajes minoristas, teniendo como referencia la siguiente información:

Según los datos del Perfil del Turista Extranjero de la Dirección Regional de Comercio Exterior y Turismo – Cusco DIRCETUR, El 33.9% de los turistas contrató los servicios de alguna agencia de viajes para la visita el Cusco.

CUADRO N° 01

Datos	Arribos de Turistas Extranjeros		
	Año	Porcentaje	Total
Turistas internacionales no residentes.	2011	100%	979757
Uso de agencias de viajes minoristas.	2011	33.9%	386232

Fuente: Elaboración Propia

Por lo tanto el universo externo para este trabajo de investigación es de 386232 personas.

Determinación del tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizada para la investigación es de Muestreo Probabilística Aleatorio Simple, donde tanto los representantes de las agencias de viajes minoristas como los turistas internacionales no residentes que hicieron uso de alguna agencia de viajes, tuvieron la probabilidad de ser seleccionado al azar como parte de la muestra.

Solo se trabajó con agencias de viajes minoristas, en un número de 150.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

VARIACIÓN DE ARRIBO DE TURISTAS NACIONALES Y EXTRANJEROS: REGIÓN CUSCO DE 1995-2013

AÑO	VISITANTES			VARIACIÓN ANUAL PORCENTUAL		
	NACIONAL	EXTRANJERO	TOTAL	NACIONAL	EXTRANJERO	VAR % TOTAL
1995	263,354	180,820	444,174	-	-	-
1996	247,415	215,915	463,330	-6.05	19.41	4.31
1997	248,963	218,752	467,715	0.63	1.31	0.95
1998	227,181	269,762	496,943	-8.75	23.32	6.25
1999	231,850	330,627	562,477	2.06	22.56	13.19
2000	220,785	358,503	579,288	-4.77	8.43	2.99
2001	203,540	329,303	532,843	-7.81	-8.14	-8.02
2002	226,941	320,482	547,423	11.50	-2.68	2.74
2003	222,896	355,197	578,093	-1.78	10.83	5.60
2004	305,411	677,000	982,411	37.02	90.60	69.94
2005	329,718	687,946	1,017,664	7.96	1.62	3.59
2006	422,346	738,931	1,161,277	28.09	7.41	14.11
2007	503,872	897,572	1,401,444	19.30	21.47	20.68
2008	588,721	1,055,822	1,644,543	16.84	17.63	17.35
2009	641,040	1,006,017	1,647,057	8.89	-4.72	0.15
2010	749,142	940,624	1,689,766	16.86	-6.50	2.59
2011	799,737	1,194,043	1,993,780	6.75	26.94	17.99
2012	908,858	1,438,398	2,347,256	13.64	20.46	17.73
2013	959,430	1,529,171	2,488,601	5.56	6.31	6.02

Fuente: base de datos MINCETUR –DIRCETUR CUSCO

ELABORACIÓN: Oficina de Estadística –Dirección de Turismo –DIRCETUR CUSCO

En los últimos 19 años la tendencia de los arribos a la Región Cusco aumentó en promedio 6.02% anual. En el caso de los arribos extranjeros la tendencia presenta un acrecentamiento promedio de 6.31 %, mientras que en el caso de los arribos nacionales la tendencia aumentó ligeramente en 5.56 %.

En el año 2001 la variación fue negativa, con un -8.02%. Esto se debe a una baja afluencia de turistas,

por otro lado se puede observar que la variación de arribos nacionales fue positiva en los últimos diez años, hecho que no ocurrió con la afluencia de turismo extranjera, En los años 2009 y 2010 la variación fue negativa con -4,72 y -6,50 respectivamente.

El año 2013 la región del Cusco fue visitado por turistas Nacionales y Extranjeros, en un total de 2, 488,601 visitantes.

PROYECCIÓN DE ARRIBOS DE TURISTAS NACIONALES Y EXTRANJEROS A LA REGIÓN CUSCO. 2014-2019

MES	TOTAL ARRIBOS							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
ENERO	55982	64,979	76,834	88,822	104,381	114,735	121,503	130,577
FEBRERO	51980	59,287	69,009	86,075	94,382	99,995	64,992	104,599
MARZO	58649	81,418	84,542	106,731	124,604	121,321	82,510	135,534
ABRIL	69336	73,545	100,303	113,970	125,220	140,902	125,634	166,824
MAYO	72256	88,833	97,345	114,083	138,437	141,018	163,627	176,052
JUNIO	74015	84,778	91,724	118,095	132,417	135,172	155,465	168,052
JULIO	88995	105,304	118,027	147,963	172,669	162,324	180,178	207,781
AGOSTO	99363	108,874	123,941	150,461	180,898	161,827	182,248	208,886
SETIEMBRE	78653	93,659	101,083	123,307	159,450	154,803	157,790	179,907
OCTUBRE	91804	102,462	114,123	134,280	159,599	166,347	173,962	193,306
NOVIEMBRE	77893	87,238	101,016	120,800	138,418	132,283	150,697	169,558
DICIEMBRE	64312	67,287	83,330	96,857	114,115	116,330	131,160	152,704
TOTAL	885,242	1,019,669	1,163,283	1,403,451	1,646,598	1,649,066	1,691,776	1,995,791

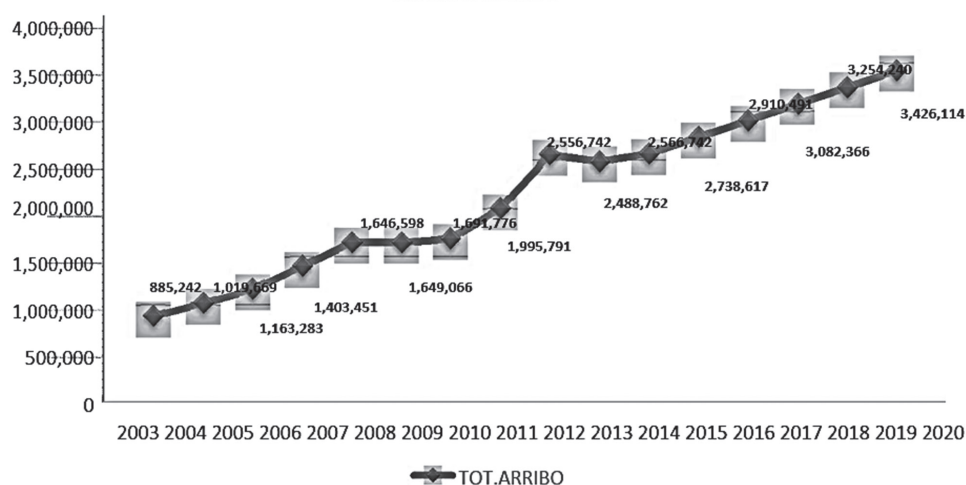
MES	TOTAL ARRIBOS							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ENERO	152,491	167,389	174,181	186,256	198,331	210,406	222,481	234,556
FEBRERO	132,491	138,769	137,286	145,855	154,423	162,992	171,561	180,130
MARZO	164,468	191,683	180,402	192,266	204,131	215,996	227,860	239,725
ABRIL	197,336	188,289	207,482	221,545	235,608	249,671	263,734	277,797
MAYO	203,619	226,898	233,551	250,157	266,764	283,370	299,976	316,582
JUNIO	189,487	210,894	218,056	232,973	247,891	262,808	277,726	292,643
JULIO	226,728	244,947	258,445	275,346	292,246	309,147	326,048	342,948
AGOSTO	217,863	250,892	256,115	272,041	287,966	303,892	319,817	335,743
SETIEMBRE	205,768	223,005	233,638	249,255	264,872	280,489	296,107	311,724
OCTUBRE	225,629	247,712	253,824	270,715	287,606	304,498	321,389	338,280
NOVIEMBRE	205,272	199,736	216,594	230,831	245,068	259,305	273,542	287,779
DICIEMBRE	167,616	196,535	197,168	211,376	225,584	239,792	254,000	268,208
TOTAL	2,556,742	2,488,762	2,566,742	2,738,617	2,910,491	3,082,366	3,254,240	3,426,114

Fuente: Base De Datos MINCETUR –DIRCETUR CUSCO.

Para el cálculo de las proyecciones se utilizó el Modelo de Regresión Lineal (Mínimos cuadrados), el cual toma los valores mensuales de cada año (desde el 2004 al 2018) para obtener los parámetros que permitirán las respectivas proyecciones.

Cusco sigue siendo uno de los mejores destinos turísticos del Perú, cuya tendencia va en crecimiento para futuras proyecciones.

PROYECCIÓN DE ARRIBOS DE TURISTAS NACIONALES Y EXTRANJEROS



ANÁLISIS DE AMENAZAS Y OPORTUNIDADES DEL ENTORNO GENÉRICO DE LAS AGENCIAS DE VIAJES MINORISTAS

VARIABLES	EJEMPLOS
Sociológicas, Demográficas	Disminución de la tasa de natalidad Reducción de la unidad familiar Nuevas migraciones
Económicas, Financieras	Crisis del estado del bienestar Reducción de las ganancias Paros
Tecnológicas, Científicas	Tecnología de la información Creación de redes (por eje... internet) Cuestiones éticas
Políticas, Legislativas	Cambio de legislación Nueva legislación Conflictos
Profesionales, Educativas	Mayor importancia de la educación Multiculturalismo

Fuente: ELABORACIÓN FUENTE: Elaboración propia a partir de Vernis. Iglesias. Sauz. Solernou. Urgell y Vidal (IWS).

Desde el punto de vista de la orientación estratégica se precisa también que las agencias de viajes carecen de estrategias son las más diferentes al resto en orientación al mercado y en las distintas dimensiones de la organización de marketing. Las empresas sin estrategia genérica están menos orientadas al mercado, presentan una mayor dispersión de las actividades de marketing, su área de marketing tiene menor poder, tienen un mayor nivel de conflictos entre marketing y el resto de áreas y la relación entre marketing y las demás áreas de la empresa es percibida como menos eficaz.

Según lo previsto, la orientación al mercado propicia el logro de unos mejores resultados. Lo anterior es cierto especialmente cuando los resultados se miden a partir de la rentabilidad sobre la inversión, la rentabilidad sobre ventas y los resultados globales. La relación con el incremento de las ventas es mucho más débil, mientras que cuando los resultados se miden a partir del número de nuevos productos (paquetes turísticos por tipos de turismo) lanzados al mercado en comparación a la competencia no se obtiene relación.

Asimismo la orientación al mercado fomenta la consecución de unos mejores resultados para la empresa.

Otra implicación del presente trabajo para las agencias de viajes minoristas es la conveniencia de integrar todas las actividades de marketing en un mismo departamento, aunque sin olvidarse de establecer los mecanismos adecuados de coordinación internacional que posibiliten relaciones fluidas y permanentes entre marketing y el resto de la organización.

CONCLUSIONES

Se puede afirmar que las agencias de viajes en el sector turístico obtienen en general un rendimiento de sus servicios más bajo que los que trabajan en otros operadores. Es de destacar además que este comportamiento de menor valoración de los servicios en turismo diverge del encontrado para el resto de servicios. Esto nos lleva a plantear la necesidad de realizar políticas en materia de turismo dirigidas a mejorar la formación y el servicio turístico, para lograr una mayor valoración de ésta por parte del empresariado.

Es necesario para desarrollar estrategias competitivas, incrementar la orientación al mercado en el sector. Es por tanto imprescindible, considerar a todos los agentes implicados en las decisiones que afectan al factor capital humano en turismo: el empresariado turístico, que demanda capital humano, las instituciones educativas y turísticas, ofertan en el sector turístico en forma empírica.

En un entorno altamente competitivo, la necesidad de innovar en gestión, servicio al cliente y nuevas tecnologías, hace indispensable incorporar al sector recursos humanos de elevada cualificación.

De todo lo anterior se concluyen también una serie de implicaciones para la gestión de las agencias de viajes minoristas. Desde el punto de vista de las consecuencias organizativas como de los efectos en los resultados, parece obvio recomendar a las empresas que se orienten lo más posible al mercado. Tal como vimos, a mayor orientación al mercado menor es el nivel de conflictos entre marketing y el resto de área de las empresas turísticas y más eficaz es dicha relación.

BIBLIOGRAFÍA

HERNADEZ Sampieri Roberto, FERNADEZ Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. "Metodología de la investigación". 3ra Edición México 2002.

Caballero Romero, Alejandro. "Metodología de la Investigación" Primera Edición 1997.

TORRES Bardales. Colónbol. "Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica". Editorial "San Marcos". Lima. Perú. 1992.

LOVELOCK H., Christopher. "Mercadotecnia de Servicios". Edit. Prenteci. Hall Hispanoamericana S.A. 3ra. Edic. México. 1997.

LOVELOCK H. Christopher, REYNOSO Javier, D'ANDREA Guillermo, HUETE Luis. Administración de Servicios Estrategias de Marketing, Operaciones y Recursos Humanos. 1ª Edición. Edit. Prenteci Hall ING. México 2004.

PHILIP Kotler, John Bowen, James Makens. Mercadotecnia para hotelería y turismo Edit. Prentice-Hall Hispanoamérica S.A. 1ª Edic. México 1997.

Peter F. Drucker. Management: Task, Responsibility, Practice. New York. Harper & Row. 1973.

KOTLER, Philip - Marketing Management, Prentice-Hall International Edición, 2010.

KOTLER, P., ARMSTRONG, G., SAUNDERS, J.Y., WONG, V., MIQUEL, S., BIGNÉ, E. y CÁMARA, D. (1999): Introducción al Marketing, Prentice Hall Iberia S.R.L. Madrid.

KOHLI A.K. y JAWORSKI, B.J. (1990): "Market Orientation: The Construct, Research Propositions and Managerial Implications", Journal of Marketing, vol. 54, pp. 1-18.

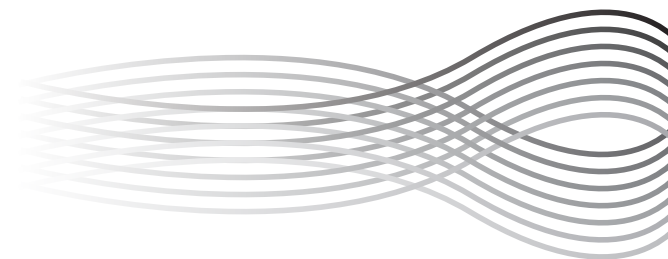
HESKETT James L, SASSER W. Earl SCHLESINGER Leonard A. The Service Profit chain, New York (The Free Press, 1997.

GRÖNROOS Christian. Marketing y gestión de servicios. Edit. Díaz de Santos. Madrid 1994.

TRAVIC, B. (1998): "Information Aspects of the New Organizational Designs: Exploring the non-Traditional Organization", Journal of the American Society for Information Science, Noviembre, 49, pp. 1224-1244.

LEAVY, B. (1999): "Organization and Competitive-ness: Towards a New Perspective". Journal of General Management, 24, pp. 33-52.

SANTESMASES, M. (1996): Marketing, conceptos y estrategias, Pirámide. Madrid. SCHONBERGER, R. J. (1993): La cadena cliente-proveedor en la empresa, Parramón. Barcelona.



MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE GERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN INSTITUCIONES DEL SECTOR PÚBLICO DEL CUSCO

Responsable: Daniel A. Linares Santos
Co-Investigadores: Julio C. Campana Mendoza
Emiliano Haro Paz
Colaborador: José Pimentel Barrio De Mendoza*

RESUMEN

Toda organización tiene en su personal el recurso más valioso que determina la calidad de sus procesos y por ende de los servicios y productos que ofrece a la sociedad.

El Capital Intelectual conceptualmente está formado por el Capital Estructural, que es la infraestructura que incorpora, capacita y sostiene al Capital Humano, y este a su vez comprende los conocimientos, habilidades, aptitudes, incorporación de tecnologías, experiencia y destrezas aplicadas, así, como el aporte de personal a la organización.

Para que el Capital Humano presente un ritmo incremental en sus actividades que favorezca el desarrollo, es imprescindible que este motivado a crear conocimiento, almacenarlo y diseminarlo a sus compañeros de labor. Este conocimiento será incorporado a los procesos y productos y/o servicios de la organización, favoreciendo el aprendizaje y la constante creación de valor.

Una organización que crea valor está en desarrollo y por ende en un incremento de su complejidad. Para que lo mencionado ocurra se hace necesario la implementación de un Sistema de Gerencia del Conocimiento - SGC, que esencialmente es un sistema que, mediante la formulación del Direccionamiento Estratégico y la determinación de los procesos organizacionales, identifica la información relevante para llevarlos a la práctica, por lo que, básicamente un Sistema de Gerencia del Conocimiento es un sistema de administración de los flujos de información.

El concepto del Estado "inteligente" hace referencia a la capacidad de éste para identificar y recolectar datos de fuentes primarias y secundarias, generar información a partir de dichos datos mediante herramientas de reporte, generar conocimiento en base a la información y emplear este conocimiento para la formulación de Políticas Públicas y Toma de Decisiones en las diversas áreas de la Gestión Pública.

Palabras clave: Sistema de gerencia del conocimiento; políticas públicas; capital intelectual; herramientas cuantitativas de medición del Sgc; el Sgc en el Perú; propuesta de un modelo de; implementación del Sgc.

ABSTRACT

Every organization has in its staff, the most valuable resource that determines the quality of their processes and therefore the services and products you offer to the society.

The Structural Capital, which is the infrastructure that incorporates, trains and maintains the Human Capital, conceptually forms intellectual Capital and this in turn includes the knowledge, skills, abilities, incorporation of technologies, experience and skills applied, as well as the provision of staff to the organization.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

For the Human Capital present a incremental pace in their activities that will promote the development, it is imperative that you are motivated to create knowledge, stored and disseminated to their classmates work. This knowledge will be incorporated into the processes and products and/or services of the organization, by encouraging the learning and the constant creation of value.

An organization that creates value is in development and therefore an increase in its complexity.

For that what occurs, it makes it necessary the implementation of a system of Knowledge Management - SGC, which essentially is a system that, through the formulation of the strategic direction and the determination of the organizational processes, identifies the relevant information to implement them in practice, for what is, essentially a system of Knowledge Management is a system for managing the information flows.

The concept of the State "smart" refers to the ability to identify and collect data from primary and secondary sources, generate information from such data through a reporting tool, to generate knowledge on the basis of the information and use this knowledge to the public policy formulation and decision-making in the various areas of public management.

Key words: System Of Knowledge Management; public policy; intellectual capital; Tools of quantitative measurement of the SGC; The sgc in Peru; Proposal of a model; implementation of the GSC.

INTRODUCCIÓN

En nuestro medio o no contamos con Tratados teóricos referidos a la exposición clara, integral y explícita de la implementación eficaz del Sistema de Gerencia del Conocimiento (si lo hay en lo que respecta al procesamiento electrónico de la información), o tenemos referencias muy especializadas y dispersas que no permiten el adecuado entendimiento y/o comprensión del Tema por parte de los Directores o Gerentes que tiene como responsabilidad dotar a sus organizaciones del indispensable sistema de Gerencia del Conocimiento. Es así, que en muchos casos se confunde lo que es la implementación, con el hecho de contar con una red informática y el simple uso de una base de datos, pero se descuida un aspecto muy importante como el referido al tipo de conocimientos que requiere la organización, como y donde captar esa información, para que uso específico, como identificar los procesos e integrarlos al Direccionamiento Estratégico de la organización.

En función a lo mencionado hemos podido identificar los siguientes problemas:

- Desconocimiento y/o falta de comprensión de los fundamentos teóricos del Sistema de Gerencia del Conocimiento, en las organizaciones del sector público.
- Carencia de procedimientos sistémicos y estandarizados en las instituciones públicas para determinar el impacto e intensidad del Conocimiento Organizacional en el Capital Intelectual.
- Falta de una visión holística de los factores involucrados en el Sistema de Gerencia del Conocimiento.
- Falta de conciencia en los niveles directivos de la importancia como ventaja competitiva que otorga el Capital Intelectual a las organizaciones.

- Necesidad de contar con procedimientos que permitan cuantificar la contribución de los activos intangibles en el mejoramiento de los procesos y servicios Institucionales.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

EN CUANTO A SU FINALIDAD:

APLICADA: Porque sus aportes están dirigidos a iluminar o aclarar la comprensión o solución de las variables materia de la investigación para ser aplicadas en el sector público.

EN CUANTO AL TIPO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

NO EXPERIMENTAL: Se conoce también como post facto, por cuanto el estudio se basa en la observación de los hechos en pleno acontecimiento sin alterar el entorno ni el fenómeno estudiado.

SEGÚN SU PROLONGACIÓN EN EL TIEMPO:

TRANSVERSAL O TRANSECCIONAL: Porque sólo se requerirá una sola observación en las unidades de análisis.

SEGÚN SU ENFASIS EN LA NATURALEZA DE LOS DATOS MANEJADOS

CUALITATIVA: Las variables serán operacionalizadas en base a la descripción de sus rasgos característicos.

NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN DE NIVEL DESCRIPTIVO

Problema de tipo descriptivo, mediante el cual se busca averiguar explícitamente como esta. Un problema descriptivo no requiere necesariamente de hipótesis, ello queda a criterio de los investigadores. Es adecuado que toda investigación tenga una parte descriptiva.

INVESTIGACIÓN DE NIVEL TECNOLÓGICO (TÉCNICO PRESCRIPTIVO)

Una investigación es tecnológica cuando busca o desarrolla un método de aplicación eficaz de un conocimiento verificado. El método desarrollado será explícito, prescriptivo, secuencial y contrastable; de aplicación para una realidad concreta.

La investigación aplicada, pragmática o tecnológica, tiene por objetivo específico satisfacer necesidades relativas al bienestar de la sociedad.

En tal sentido, se orienta a la búsqueda de fórmulas o métodos que permitan aplicar conocimientos científicos en la solución de problemas concretos relativos a la producción de bienes o prestación de servicios.

Eminentemente Técnico Prescriptivo, porque apoyándose en un cuerpo de conocimientos y técnicas existentes propone un modelo integral y comprensible de implementación del Sistema de Gerencia del Conocimiento en Organizaciones del Sector Público; por lo tanto, sugiere un procedimiento constituido por Fases y Subfases concatenadas e imprescindibles para lograr el cometido.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO/INDUCTIVO:
Apropiado para la solución del Problema General

Del conceptual teórico N°1 (Sistema de Gerencia del Conocimiento) se deducirá una hipótesis que se operacionalizará en función a los atributos de las variables.

Esta hipótesis bajara al nivel empírico donde será contrastada con la realidad objetiva de la unidad de análisis, de allí se generará un nuevo conceptual que mediante la inducción llegara al conceptual N° 1 enriqueciéndolo, de tal manera que se pueda generar un conceptual N°2.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

POBLACIÓN: Para esta investigación se considera "población" a todas la Instituciones del Sector Público que se hallan en el la Ciudad del Cusco.

ALCANCES DEL ESTUDIO:

Ámbito del estudio: Instituciones del Sector Público de la Ciudad del Cusco.

Temporalidad: El estudio tendrá una duración tentativa de dos años.

Unidades de Análisis: Nueve Instituciones del sector público del núcleo urbano de la ciudad del Cusco.

Unidades de Observación: En la Institución se observará:

Capital Humano; en cuanto a sus aptitudes, competencia, know How y aporte a la institución.

- Capital estructural; en cuanto a la infraestructura y recursos dirigidos al capital humano.
- Conocimiento tácito o implícito; en cuanto a su posesión antes de la integración de los trabajadores a su institución.
- Conocimiento explícito: En cuanto a su posesión y uso.
- Almacenamiento y difusión del conocimiento; en cuanto a su almacenamiento, y el empleo de procedimientos y tecnología de información y telecomunicaciones.
- Incorporación del conocimiento a los procesos y servicios de la organización.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE GERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES DEL SECTOR PÚBLICO¹:

FASE 1: "FORMULACIÓN DEL DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO"

Objetivo:

Proporcionar a la organización y al Sistema de Gerencia del Conocimiento del principio Teleológico que sustente su Unidireccionalidad y Propósito definido.

FASE 2: "EL SISTEMA PRODUCTIVO INSTITUCIONAL"

Objetivo:

Implementar herramientas de análisis para determinar la capacidad de desarrollo institucional y producción de valor público, viabilidad institucional y prevalencia de modelos de gestión en la administración de la institución pública. Implementar el cuadro de mando integral como herramienta de planeación estratégica.

¹ Propuesta cognoscitiva y metodológica del autor. N del A.

FASE 3: ANÁLISIS DE VALOR

Objetivo:

Identificar, analizar, secuencializar y modelar el flujo del proceso productivo y/o de prestación de servicios de la institución pública y para ello implementar un diseño organizacional orientado al proceso productivo mediante la adecuación del diseño lineo-funcional al modelo del "Análisis de Valor".

FASE 4: "SISTEMA CONCEPTUAL DE LA GERENCIA DEL CONOCIMIENTO"

Objetivo:

Identificar y definir conceptual y operacionalmente las variables "capital intelectual" (y) y "sistema de gerencia del conocimiento" (x), determinar sus factores y los indicadores que permitirán a las organizaciones del Sector Público cuantificar su presencia y posibilitar su gestión.

FASE 5: "SISTEMA DECISIONAL DE LA ORGANIZACIÓN"

Objetivo:

Identificar las Decisiones que deben tomar los Administradores según la posición de su cargo en el nivel jerárquico y clasificado por Función Administrativa y Tipología Decisional. Debe quedar explícito que las decisiones que se identifican están sustentadas en un conocimiento profundo de los procesos que se encuentran bajo la responsabilidad de cada cargo administrativo.

FASE 6: "REQUERIMIENTOS DE INFORMACIÓN"

Objetivo:

Conocer la información relevante necesaria para lograr que las decisiones identificadas sean eficaces.

FASE 7: "CONOCIMIENTO REQUERIDO"

Objetivo:

Precisar y sistematizar el conocimiento requerido para las competencias decisionales identificadas.

FASE 8: "SISTEMA DE GERENCIA DEL CONOCIMIENTO"

Objetivo:

Dotar a las organizaciones del Sector Público de un Modelo Amplio, comprensible y sistemático de implementación del Sistema de Gerencia del Conocimiento secuencializado en cuatro Sub Fases.

FASE 9: "PROCESO DE AGENDA SISTÉMICA E INSTITUCIONAL DEL SISTEMA DE GERENCIA DEL CONOCIMIENTO"

Objetivo:

Desarrollar un proceso de incidencia de dos Fases con el objetivo de lograr la agenda sistémica y su paso a la agenda institucional del Sistema de Gerencia del Conocimiento para que se desarrolle una Política Pública de implementación obligatoria en instituciones del Sector Público.

Esta propuesta de nueve Fases fue desarrollada argumentalmente en la Tesis Doctoral del responsable de la investigación (Linares Santos, Daniel Alejandro).

"CONOCIMIENTO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL INTELECTUAL EN EL SECTOR PÚBLICO DE LA CIUDAD DEL CUSCO 2009 – 2010". Tesis para optar al grado académico de Doctor en Estado y Políticas Públicas). El equipo de investigación pretende que constituya un tema de análisis en aras de que pase de la Agenda sistémica a la Agenda política del proyecto de Gobierno de cualquier opción política dentro del sistema electoral.

MÉTODO DE CASOS

Por la naturaleza de los objetivos que plantea el presente estudio, tendientes fundamentalmente a determinar varios factores cualitativos y sus relaciones intervinientes en función a la temática establecida, y dado que ésta reviste de ciertas exigencias técnicas y cognoscitivas que solo están a disposición de algunas organizaciones empresariales, es que para obtener la información que satisfaga a los requerimientos del presente trabajo se recurrirá al "Método de Casos".²

Este método consiste en el estudio de un pequeño número de casos similares o relacionados con el problema poniendo énfasis en la obtención de la más amplia descripción y comprensión de las relaciones y factores que intervienen en cada caso sin importar el número de éstos que se vea comprometido;

Se utiliza éste medio cuando se trata de analizar pequeña cantidad de casos que involucren gran número de factores por lo general cualitativos.

En función a lo manifestado es que se han seleccionado nueve instituciones del sector público de la ciudad del Cusco, con el criterio de conveniencia para la investigación.

² Para este tipo de encuesta se recurre a la formulación de cuestionario de preguntas generales centradas en el tema de investigación; permite al entrevistador mayor libertad en la formulación y alienta al participante a hablar con más franqueza. WEIERS, Ronal "Investigación de Mercado" Pretince-Hall Mexico 2001 pag. 205.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

El instrumento empleado para la recolección de la información es la "Encuesta semiestructurada" compuesta de 32 preguntas, de respuesta orientada y graduada en escalas mediante la técnica de Likert y de respuesta libre según opinión del encuestado.

El instrumento está estructurado en cuatro partes en función a los Temas tratados:

- Conocimiento Tácito o implícito: referido al conocimiento del servidor público al inicio de su relación laboral y al incremento del mismo.
- Conocimiento Explícito; referido al conocimiento organizacional, como producto de la incorporación del conocimiento tácito, el conocimiento empleado en los procesos del servicio que presta la Institución y/o por desarrollo creativo e innovador de la misma.
- Almacenamiento y difusión del conocimiento.
- Referido al empleo/utilización de procedimientos y sistemas de TI para el almacenamiento y difusión del conocimiento entre los empleados de la Institución, y no sólo a contar con las referidas tecnologías.
- Incorporación de conocimientos a procesos y productos y/o servicios.
- Referido a la aplicación de los conocimientos generados en la Institución para mejorar procesos institucionales o los servicios que prestan a la comunidad.
- La obtención de la información identifica, de manera relevante, factores intervinientes del Sistema de Gerencia del Conocimiento, que desarrollan y emplean y la relación con la gestión del Capital Intelectual que poseen las instituciones. Estructurada en cuatro partes, según cada tema:

A. EL CONOCIMIENTO TÁCITO. El conocimiento del servidor público al inicio de su relación laboral y al incremento del mismo en su institución.

Tipo de conocimiento (1)

Empírico:	g, h, i
Técnico:	d, e, g
Académico:	a, b, c

Relación con la Misión (2)

Ninguna, alguna:	No
Tiene relación:	d, e, f, g, h, i
Completa relación:	a, b, c

Experiencia al inicio (3)

1 a 2 años:	h, i
2 a 4 años:	d, e, f, g
5 a más:	a, b, c

Competencias adicionales (4)

1 a 2 años:	h, i
5 a 4 años:	d, e, f, g
5 a más:	a, b, c

Cursa estudios (5)

Técnico:	i
Diplomados:	g, h
Maestría:	c, d, e, f
Doctorado:	a, b

Experticia en la enseñanza (6)

En el puesto de trabajo:	i
Capacitación formal:	g, h
Nivel universitario:	d, e, f
Pos grado:	a, b, c

Producción Cognoscitiva (7)

En seminarios, conferencias:	g, h, i
En libros, manuales:	d
En los procesos:	a
En los productos:	b, c, e, f

Algún tipo de reconocimiento (8)

Ninguno de tipo formal:	No
De carácter institucional:	No
Carácter Interinstitucional:	d, e, f, g, h
Carácter nacional internacional:	a, b, c, d

Comentario:

Para el ingreso a cualquier institución pública, es requisito el ingreso por concurso público, años de experiencia, el conocimiento tiene relación con la misión y visión, el trabajo es multifuncional y la capacitación del personal es permanente para crecimiento y desarrollo institucional.

B. EL CONOCIMIENTO EXPLÍCITO. El conocimiento organizacional, como producto del conocimiento Tácito y el conocimiento empleado en procesos del servicio

Tipo de actividad principal (9)

Producción:	g, h, i
Servicios:	c, d, e, f
Ambos:	a, b

Relación Procesos Institucionales (10)

Falta identificar:	h, i
Identificados parcialmente:	e, f, g
Identificados:	a, b, c, d

Relación Procesos críticos (11)

No identificados:	h, i
En desarrollo:	b, d, e, f, g
Parcialmente identificados:	a, c
Totalmente identificados:	No

Programa Benchmarking (12)

No tiene:	h, i
En desarrollo:	d, e, f, g
Implementándose:	a, b, c
Tiene programa:	No

Certificaciones de Calidad (13)

Posee:	No
En desarrollo:	g, h, i
Implementándose:	b, c, d, e, f
Si tiene Certificaciones:	a

Procedimientos Innovación (14)

Registra ideas:	h, i
Vía de Implementación:	e, f, g
Se implementan innovaciones:	a, b, c, d

Institución posee Reconocimientos (15)

Ninguno de tipo formal:	i
De carácter Institucional:	c, d, e, f, g, h
De carácter Interinstitucional:	a, b
De carácter nacional o Internacional:	No

Comentario:

Las instituciones se encuentran en proceso de acreditación, los procesos y los factores críticos son identificados parcialmente, las innovaciones se dan, así como los reconocimientos pero, institucional e interinstitucional.

C. ALMACENAMIENTO Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO. El empleo/utilización de procedimientos y sistemas de tecnología de información para el almacenamiento y difusión del conocimiento.

Captura información Interna (16)

No tiene / No emplea:	No
En desarrollo:	f, g, h, i
Implementándose:	c, d, e
Si tiene:	a, b

Captura Información Externa (17)

No tiene / No emplea:	No
En desarrollo:	f, g, h, i
Implementándose:	c, d, e
Si tiene:	a, b

Sistema de Sugerencia (18)

No tiene / No emplea:	No
En desarrollo:	h, i
Implementándose:	g
Si tiene:	a, b, c, d, e, f

Círculos de Calidad (19)

No tiene / No emplea:	h, i
En desarrollo:	d, e, f, g
Implementándose:	a, b, c
Si tiene:	No

Base de Información Técnica (20)

No tiene / No emplea:	No

En desarrollo: g, h, i

Implementándose: f

Si tiene: a, b, c, d, e

Base Información Académica (21)

No tiene / No emplea:	f, g, h, i
En desarrollo:	b, c, d, e
Implementándose:	a
Si tiene:	No

Redes de Telecomunicaciones (22)

No tiene / No emplea:	h
En desarrollo:	No
Implementándose:	g, i
Si tiene:	a, b, c, d, e, f

Sistema de Videoconferencias (23)

No tiene / No emplea:	d, e, f, g, h, i, e
En desarrollo:	b, c
Implementándose:	a
Si tiene:	No

Convenios de Mejora / Capacitación (24)

No tiene / No emplea:	e, f, g, h, i
En desarrollo:	d
Implementándose:	c
Si tiene:	a, b

Comentario:

Las instituciones vienen haciendo grandes esfuerzos para implementar los sistemas de captación de información, de sugerencias, técnica, tienen redes de telecomunicaciones, usan videoconferencia, las comunicaciones, el internet, la intranet los medios de comunicación social.

D. INCORPORACIÓN DE CONOCIMIENTOS A PROCESOS Y PRODUCTOS. Aplicación de conocimientos generados en la institución para mejorarlos.

Cadena de valor (25)

No tiene:	e, f, g, h, i
En desarrollo:	a, c, d
Implementándose:	b
Si tiene:	No

Estándares Operación de procesos (26)

No tiene:	f, g, h, i
En desarrollo:	a, b, c, d, e
Implementándose:	No
Si tiene:	No

Sistema Mejoramiento Procesos (27)

No tiene:	e, f, g, h, i
En desarrollo:	c, d
Implementándose:	a, b
Si tiene:	No

Sist. Control y Aseguramiento (28)

No tiene:	e, f, g, h, i
En desarrollo:	c, d
Implementándose:	a, b
Si tiene:	No

Medir Imagen Institucional (29)

No tiene:	d, f, g, h, i
En desarrollo:	a, b, c, e
Implementándose:	No
Si tiene:	No

Rediseño Optimización Procesos (30)

No Tiene:	d, g, f, g, h, i
En desarrollo:	a, b, c, e
Implementándose:	No
Si tiene:	No

Rediseño de Productos (31)

No tiene:	d, f, g, h, i
En desarrollo:	a, b, c, e
Implementándose:	No
Si tiene:	No

Medición en público Calidad Servicio (32)

No tiene:	d, f, g, h, i
En Desarrollo:	a, b, c, e
Implementándose:	No
Si tiene:	No

Comentario:

La gestión del conocimiento como la más importante necesidad en las organizaciones estas basadas en el conocimiento del capital humano, capital estructural y el capital relacional; desde luego con el soporte del conocimiento con la tecnología.

RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Entrevistamos al investigador español Eduardo Bueno, creador del Modelo Intellectus, para la medición y gestión del conocimiento.

Eduardo Bueno es el principal promotor, a nivel mundial del capital intelectual y del conocimiento en beneficio y desarrollo de las empresas. Una de las herramientas más recientes desarrolladas por este investigador es el Modelo Intellectus, que señala que las más importantes necesidades en las organizaciones basadas en el conocimiento son: capital humano, capital estructural y capital relacional.

Entrevistamos a Eduardo Bueno en su visita a la ciudad del Cusco, aprovechando su estadía en el Perú, a donde llegó invitado por la Universidad de San Martín de Porres (USMP) para participar en el congreso iberoamericano Soporte del Conocimiento con la Tecnología.

¿A qué se refieren los términos capital humano, estructural y relacional?

Eduardo Bueno – El capital humano hace referencia al conocimiento que reside en las personas y en los equipos de trabajo de las organizaciones. No le pertenece a la organización y es tal vez el más importante en el momento de construir la base para los demás elementos.

El capital estructural es todo el conocimiento que pertenece a la organización y que de alguna manera se ha podido sistematizar y almacenar para ser utilizado y aprovechado con posterioridad. La capacidad que tiene la organización para construir este tipo de capital, y ponerlo a disposición de los integrantes en sus diferentes niveles, determina la eficiencia y la productividad.

El capital relacional es el valor que para la organización tienen las relaciones con entidades externas y que pueden determinar la competitividad, tales como los clientes, proveedores, gobierno, entre otros.

¿El concepto de capital intelectual es válido para todas las organizaciones?

EB – En todas las organizaciones está presente el conocimiento, que de alguna manera es gestionado por todos los miembros. Estos últimos, a su vez, pueden aportar en diferentes medidas su propio conocimiento y aprovechar el de sus colegas, así como el de la organización misma para alcanzar sus metas.

Actualmente, teniendo en cuenta que los modelos de conocimiento, aprendizaje organizacional o capital intelectual son relativamente nuevos en el léxico de los negocios, todavía existen muchas empresas que no son conscientes de su importancia ni de su presencia. Por ello, rara vez aprovechamos todas las ventajas que puede proveer este recurso, que viene a marcar la diferencia en todos los mercados; gracias a él se pueden desarrollar oportunidades, debido al apoyo, colaboración y participación real de todos los miembros de los equipos de trabajo.

Teniendo en cuenta, ¿en qué momento podemos decir que una empresa posee un sistema de gestión de conocimiento?

EB – Cuando en las empresas se crean herramientas de participación, combinadas con políticas que incentiven la creatividad y la innovación, que buscan la manera de mantener actualizados los conocimientos de las personas a través de programas de formación continua, que a la vez puedan ser multiplicados y transferidos a los diferentes niveles. En este caso podemos estar frente a un sistema de gestión del conocimiento o de construcción de capital intelectual.

¿Qué tan importante es entonces la gestión del conocimiento?

EB – Hoy las ventajas competitivas de la empresa se crean sobre la base del conocimiento, de la inteligencia. Vivimos en una espiral permanente de nuevos conocimientos y debemos aprender a gestionarlos. En realidad, la gestión del conocimiento aplicada a la empresa es un concepto nuevo, emergente y todavía en definición. Estamos sujetos a grandes procesos de cambio y en este contexto la ventaja competitiva de las empresas no está ya ni en el precio ni en la técnica, sino en su capital humano.

¿Por qué razón una empresa debería gestionar el conocimiento de forma sistematizada?

EB – La sociedad actual vive en una espiral permanente de generación de conocimientos. Agotamos enseguida las ideas y vivimos a tal ritmo que lo que hoy es noticia deja de serlo al mes. Esta realidad obliga a las empresas a distinguir entre lo esencial y lo accesorio, una discriminación que solo es posible mediante un proceso mental. Recibimos mucha información, pero esta, ¿me hace más inteligente? No. Para convertir la información en conocimiento se necesita un proceso de aprendizaje. Hay que aprender a aprender, porque la empresa vivirá cada día más de los activos intangibles.

Finalmente, en vista de todo lo anteriormente señalado, ¿Cuál es el reto actual para las empresas?

EB - El reto de las empresas es entender más y mejor lo que está ocurriendo. Se trata de un proceso integrado y dialéctico, no individual. El “iceberg del conocimiento”, aunque valora las competencias y las capacidades personales. Cuando tú seleccionas a alguien no puedes hacerlo por sus conocimientos; debes preocuparte más por sus valores y su motivación que por lo que sabe.

CONCLUSIONES

EN CUANTO AL SISTEMA DE GERENCIA DEL CONOCIMIENTO:

Las organizaciones sean públicas o privadas se encuentran sometidas a exigentes normas de desempeño y primordialmente dirigida a los interesados en sus servicios, es decir de sus clientes o usuarios. En este contexto la toma de decisiones es el aspecto crucial que determina el nivel de efectividad de la organización. Ésta debe provenir de un soporte que permita su idoneidad y por ende su calidad.

La captura de datos de fuentes secundarias internas o externas, la generación de información a partir de estos datos, la generación de conocimiento a partir de la información; constituyen los insumos básicos de una adecuada toma de decisiones.

A este proceso en el ámbito privado se le conoce como inteligencia de negocios; en la Nueva Gestión Pública se le designa como la configuración del Estado Inteligente.

Aspecto fundamental para su tangibilización es el desarrollo e implantación de un Sistema de Gerencia del Conocimiento que permita la generación oportuna de conocimiento organizacional indispensable para la optimización e innovación de la toma de decisiones y la incorporación, capacitación, desarrollo y mantenimiento de Capital Intelectual en las Instituciones.

EN CUANTO A LA PROPUESTA:

El procedimiento fundamental para el diseño de un Sistema de Gerencia del Conocimiento consiste en la correcta identificación de la misión del organismo público; al determinar el tipo de necesidades que pretenderá satisfacer y, el sector social al cual irán dirigidos; estará en condiciones de configurar la naturaleza y características de la propuesta de valor para satisfacer las necesidades que motivan su existencia, y en razón de ellas procederá a la identificación descriptiva y cuantitativa de los procesos que empleará para materializar dicha propuesta. El procedimiento descrito involucra un conjunto de decisiones de diversa naturaleza y que por lo tanto demandan información relevante y conocimientos específicos y generales para su correcta implementación.

El contar con una “memoria organizacional” que almacene y sistematice dicho conocimiento será crucial para el cabal cumplimiento de la Misión del organismo Público.

Este trabajo se propone llenar el vacío existente entre el avizoramiento del problema y la acción. Para ello desarrolla un modelo de implementación del sistema de gerencia del conocimiento de aplicación comprensible y gran alcance, compuesto por fases y subfases prescriptivas y adaptables a cada realidad organizacional. Su aplicabilidad no se restringe al sector público y pretende constituir en una guía que minimice la entropía en las organizaciones.

Así mismo incluye una propuesta de agendización sistémica e institucional del SGC para que se formulen políticas públicas al respecto.

EN CUANTO AL CAPITAL INTELECTUAL:

El conocimiento requerido por un organismo público se halla en una parte dentro de éste, sólo que débilmente sistematizado, nada actualizado y pobremente implantado. Por lo general el conocimiento requerido en cuanto a su categoría de “capacidad de gobierno”, qué es un tipo especial de Capital Intelectual, se halla en su ambiente externo, sean universidades (sólo algunas) u organismos similares y/o en los diversos profesionales con calidad tecnopolítica.

El conocimiento así descrito tiene la categoría de ser “conocimiento tácito o implícito”, es decir en poder de los individuos o instituciones ajenas al organismo público; y de estar en los profesionales tecnopolíticos al servicio de la entidad; no garantiza que compartan dicho conocimiento. Por lo tanto es imprescindible que se cuente con un mecanismo que motive a los poseedores de dicho conocimiento a transferirlo a la Institución para que pase a formar parte del conocimiento “explícito u organizacional”. El mecanismo en referencia no es otro que contar con un Sistema de Gerencia del Conocimiento.

El capital intelectual es el activo intangible que le otorga capacidad de gobierno, gestión y competitividad al sector público. Su incorporación, desarrollo y mantenimiento es estratégico.

La adopción de políticas por parte de la institución pública tendientes a la inclusión de las variables “sistema de gerencia del conocimiento” y “capital intelectual”, posibilitaran la creación de un “círculo virtuoso” de desarrollo organizacional.

BIBLIOGRAFÍA

ABAL MEDINA, JUAN MANUEL. “Hacia un Estado Inteligente”. Punto gov.com.

ALBERT O. HIRSCHMAN. “Salida, Voz y Lealtad”. Fondo de Cultura Económica. 1977.

AROSTEGI ARTETXE, AGUSTÍN. La gestión del conocimiento en la gestión pública. Compartir, cooperar y competir. Director General de la Agencia Transfronteriza para el desarrollo de la Eurociudad. Diputación Foral de Guipúzcoa Recibido en noviembre de 2004; aceptado en enero de 2005.

A. CAMOU. Cuadernos de divulgación democrática. Google/Gobernabilidad y eficacia.

BUSINESS. Mercados, Consultora y Publicaciones s.a. Businessperu.com.pe

CARLOS MATUS. “El Líder sin Estado Mayor”. La oficina del gobernante. Universidad Nacional de la Matanza, 2008. Editorial@unlam.edu.ar

Centro de desarrollo industrial. Sociedad nacional de industrias. Calidad&excelenciadi.org.pe

ESTHEPHEN P. ROBBINS. Administración – Teoría y Práctica. Edit. Prentice – Hall. Cuarta Edición. 1994

Gestión del conocimiento: “Como desarrollo regional y sustentable” monografias.com/trabajo_26/gestión-conocimiento.html.

GIMÉNEZ ROMERO, CARLOS. “Guía sobre migraciones, racismo e interculturalidad”. Books. Google.com.

Global Competitiveness Index 2010, World Economic Forum (WEF)

GOSTA ESPING – ANDERSEN. Por qué necesitamos un NUEVO ESTADO BENEFactor. McCraw – Hill Interamericana. 2007.

HINTZÉ, JORGE. La desorganización optima. Revista del CLAD. Reforma y Democracia. N° 42 (Oct. 2008). Caracas Venezuela.

IDALBERTO CHIAVENATO. Introducción de la teoría general de la administración. Edit. Campus. Sexta Edición. 2001

JAMES A.F. STONER – R. EDWARD FREEMAN. Administración. Edit. Prentice – Hall. Quinta Edición. 1996.

JAMES O'BRIEN. “Sistemas de información gerencial” Edit. MC. Graw – Hill. Quinta Edición. 2007

KERLINGER, F. N. (1988). Investigación del Comportamiento. México, D. F.: McCraw Hill Interamericana.

KENNETH C. LAUDON Y JANE P. LAUDON, “Sistemas de Información Gerencial”. Octava Edición. Prentice Hall. 2008.

LINARES SANTOS, DANIEL ALEJANDRO. “CONOCIMIENTO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL INTELECTUAL EN EL SECTOR PÚBLICO DE LA CIUDAD DEL CUSCO 2009 – 2010”. Tesis para optar al grado académico de Doctor en Estado y Políticas Públicas.

LINDBLOM, C. El proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid: MAP, 1991. Capítulos VI y VII.

Velásquez, Norma. nvelasquez@pucp.edu.pe

LOZARES, CARLOS La teoría de redes sociales. Universidad Autónoma de Barcelona.. Departamento de Sociología. 08 193 Bellaterra (Barcelona). Spain

LUCAS, ROBERT (1988): “On the Mechanics of Development Planning”, Journal of Monetary Economics, 22, 1 (Julio), pp. 3-42. Sala-i-Martin, Xavier (2000): Apuntes de crecimiento económico, Antoni Bosch editor, Barcelona, ISBN 84-85855-92-2. Uzawa, Hirofumi (1965): “Optimal Technical Change in Aggregative Model of Economic Growth”, International Economic Review, 6 (Enero), p. 18-31.

MORGADO, EMILIO. 2006. Dialogo Social y Políticas Públicas. Documento de Trabajo. Taller Nacional “Dialogo Social en Chile”. OIT.

PALMA, ANDRÉS. 2007. Cohesión social. Eurosocio-Salud.eu/proyecto.

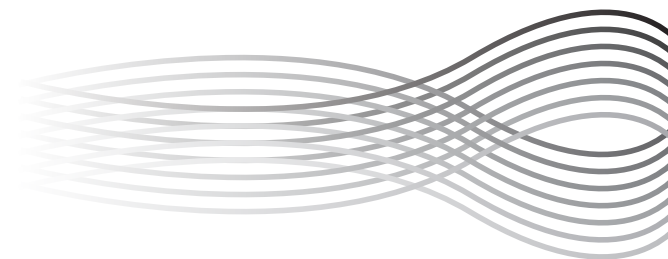
RAMIÓ MATAS, CARLES. “Los problemas de la implantación de la nueva gestión pública en la administraciones públicas latinas: modelo de estado y cultura institucional”. Revista del CLAD Reforma y

Democracia N° 21, Caracas, Venezuela 2001.

RAYMOND MC. LEOD JR. "Sistemas de información gerencial" Edit. Prentice – Hall Octava Edición. 2005.

ROBERT LILIENFELD. Teoría de sistemas. Edit. Trillas. 1984.

TAMAYO SAÉZ MANUEL. Análisis de políticas públicas, en R. Bañon y E. Carrillo. La Nueva Administración Pública. Madrid: Alianza: 281 – 312.



USO EDUCATIVO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y COMUNICACIONALES PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNSAAC

Responsable: Hermógenes Janqui Guzmán
Co-Investigadores: Victoria Puente De La Vega
Manrique Borda Pilinco
Próspero N. Miranda Carrión
Jorge Díaz Ugarte
Colaboradores: Rommel Peralta Villaba
Elena Soto Escobedo*

RESUMEN

La importancia del aseguramiento de la calidad educativa en el ámbito universitario tiene una connotación vinculada con los modelos educativos y estructuras curriculares, El modelo constructivista del aprendizaje incorpora procesos de interactividad del docente y los estudiantes, entre los docentes y entre los estudiantes. En el presente estudio se ha pretendido identificar y establecer el nivel de conocimiento, competencias en el uso de recursos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales entre los agentes del proceso de enseñanza y aprendizaje de los profesores del Departamento Académico de Ciencias Administrativas y estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Administrativas representados con una muestra de 250 estudiantes y 15 docentes respectivamente. La metodología utilizada se basó en la revisión de un marco teórico, estudios previos, planteamiento del problema, hipótesis, trabajo de campo, análisis y procesamiento de datos, resultados, conclusiones y recomendaciones. Los resultados de la investigación demuestra el logro del nivel alcanzado en calidad educativa es solamente regular, asimismo corresponde el mismo nivel en el uso educativo de los recursos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales por parte de los docentes, por lo que es necesario implementar desarrollar mayores competencias en los rubros citados a fin de acreditar la carrera profesional de Ciencias Administrativas.

Palabras clave: modelo educativo; competencias; recursos tecnológicos; recursos pedagógicos; recursos comunicacionales; educación virtual.

ABSTRACT

The importance of educational quality assurance in universities has a connotation linked to educational models and curriculum frameworks, The constructivist learning model incorporates interactivity processes of teacher and students, between teachers and between students. In the present study we have tried to identify and establish the level of knowledge, skills in the use of technological, pedagogical and communication resources between agents of the teaching and learning of teachers in the Academic Department of Administrative Sciences and students of the Career of Administrative Sciences represented with a sample of 250 students and 15 teachers respectively. The methodology used was based on a review of a theoretical framework, previous studies, problem statement, hypothesis, fieldwork, analysis and data processing, findings, conclusions and recommendations. The results of the investigation demonstrates achievement level in educational quality is only fair, is also for the same level in the educational use of technological, educational and communicational resources by teachers, so it is necessary to implement develop greater skills in the areas cited to prove the career of administrative sciences.

Key words: educational model; skills; technological; educational resources; communication resources; virtual education.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

La Carrera Profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, aún no ha alcanzado la calidad educativa deseada para acreditarse. Los cambios de la educación superior universitaria en el contexto de la globalización y modernización, demanda de un proceso de reforma para el aseguramiento de la calidad educativa deseada. En éste contexto es importante que los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas y los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Administrativas utilicen recursos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales para dinamizar la interacción entre estudiantes, docentes, y docentes estudiantes para construir y desarrollar el conocimiento y la investigación en el proceso de formación profesional.

Desde ésta perspectiva, el objetivo del presente trabajo de investigación fue Identificar, describir y explicar cómo gestionan y podrían gestionar los Docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas, los acontecimientos educativos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales en el contexto global y de modernización, para mejorar los servicios educativos en la Carrera Profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El contenido de la investigación comprende en la primera parte el diseño metodológico, en la segunda parte el marco teórico y conceptual que fundamenta el estudio, y en la tercera parte se presenta los resultados estadísticos conforme a las variables de estudio, finalmente las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

METODOLOGÍA

Sobre la población y muestra, se ha considerado a docentes y estudiantes; para el caso de docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas se ha tomado una muestra por conveniencia de 15 profesores; y para el caso de estudiantes de una población de 768 estudiantes matriculados se ha estimado una muestra probabilística estadísticamente calculado de 250 estudiantes.

Para la medición de las variables se ha considerado los parámetros en cada uno de los ítems y categorías analizadas comprendidos en las variables de calidad educativa, uso de recursos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Respecto a las técnicas se utilizó la observación participativa, Entrevista y Cuestionario de preguntas.

Las preguntas de los cuestionarios se midieron bajo la escala tipo Likert; y para el análisis se aplicarán los estadísticos de media aritmética, mediana y moda.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para los resultados obtenidos se ha tomado en cuenta un análisis de tablas de frecuencias y gráficos de barras para describir y caracterizar el desempeño de cada variable y sus componentes según los porcentajes representativos; asimismo se toma en cuenta una escala transformada de acuerdo a las medias aritméticas según el siguiente orden: muy deficiente (1), deficiente (2), regular (3), Buena (4) y muy buena (5)

Variable Calidad Educativa

La Carrera profesional de Ciencias Administrativas para poder acreditarse, debe alcanzar niveles de desempeño de la calidad educativa en las categorías bueno y muy bueno; sin embargo en opinión mayoritaria de los estudiantes, el desempeño de la calidad educativa como REGULAR, ello indica que aún no ha creado las condiciones básicas sustantivas para institucionalizar la calidad educativa.

Variable Capacitación Docente y Administrativos

El estudio de la capacitación de los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas de la UNSAAC; está referido fundamentalmente al dominio y uso educativo de las Tecnologías de Información, los mismos que tienen su incidencia en uso eficaz de las estrategias didácticas para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Administrativas. En opinión de los 250 estudiantes y 15 docentes encuestados: consideran que los docentes califican con un puntaje promedio de 3.064 y 3.200, alcanzando un nivel de calificativo REGULAR; quiere decir que actualmente los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas requieren mayor capacitación en el uso educativo de tecnologías de información.

Variable Uso Educativo de los Recursos Tecnológicos

El estudio del uso educativo de recursos tecnológicos están referidos al desarrollo de competencias en el uso de la web a nivel de alguna comunidad virtual de aprendizaje con tecnología hipermedial y multimedial, con un campus virtual de aprendizaje mediante plataforma educativas como por ejemplo del Moodle u otras plataformas educativas, asimismo el uso de recursos tecnológicos de sistemas de cómputo, software educativo, entre otras. En opinión de los estudiantes y docentes encuestados: consideran que los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas califican con un puntaje promedio de 3.57 y 3.12 respectivamente, alcanzando un nivel de calificativo de REGULAR; destacando en algo favorablemente según los estudiantes el uso de la plataforma Moodle y según los docentes el uso de la Web y el campos virtual, quiere decir que actualmente los docentes vienen demostrando cierta deficiencia aún

en el uso educativo de recursos tecnológicos, por la aún baja participación en comunidades virtuales de aprendizaje que inciden en las estrategias educativas de enseñanza y aprendizaje.

Variable Uso Educativo de los Recursos Pedagógicos

El estudio del uso educativo de recursos pedagógicos están referidos al desarrollo de competencias interactivas con en el uso de los recursos web 2.0 como son los blogs, chats, wikis, googledocs, slideshare, youtube, Skype, delicious, etc, asimismo el uso de software educativos especializados según las materias o cursos dictados, por otra parte la incorporación en la estructura académica y los contenidos de sílabos del curso, que redunden en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías educativas que estén orientados a la construcción del conocimiento con interacción y mayor dinámica participativa de los estudiantes. En opinión de los estudiantes y docentes encuestados.

Consideran que los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas califican con un puntaje promedio de 3.44 y 3.17 respectivamente, destacando en algo según opinión de estudiantes y docentes el uso educativo de las TICs. Alcanzando un nivel de calificativo de REGULAR; quiere decir que actualmente los docentes vienen demostrando cierta deficiencia aún en el uso educativo de recursos pedagógicos, en la aplicación de estrategias educativas de enseñanza y aprendizaje.

Variable Uso Educativo de los Recursos Comunicacionales

El estudio del uso educativo de recursos comunicacionales están referidos al desarrollo de competencias para el aprendizaje colaborativo mediante recursos web de modo se pueda trabajar en grupo y en equipo en comunidades virtuales, compartiendo información y conocimientos, asimismo el grado de motivación para socializar, acceder e intercambiar conocimientos.

En opinión de los estudiantes y docentes encuestados: consideran que los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas califican con un puntaje promedio de 3.44 y 3.43 respectivamente, destacando en algo según opinión de los estudiantes y docentes el trabajo en grupos virtuales y el uso de la web, alcanzando un nivel de calificativo de REGULAR; quiere decir que actualmente los docentes vienen demostrando cierta deficiencia aún en el uso educativo de recursos comunicacionales, en la aplicación de estrategias educativas de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

En el actual contexto global y de modernización educativa superior, la universidad y en particular la carrera profesional de ciencias administrativas de la UNSAAC, las autoridades y los docentes del Departamento Académico gestionan la calidad educativa a un nivel de calificativo REGULAR mediante el uso de recursos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales; aún no se ha logrado calificar el nivel de bueno y muy bueno, lo que es imprescindible para alcanzar la acreditación.

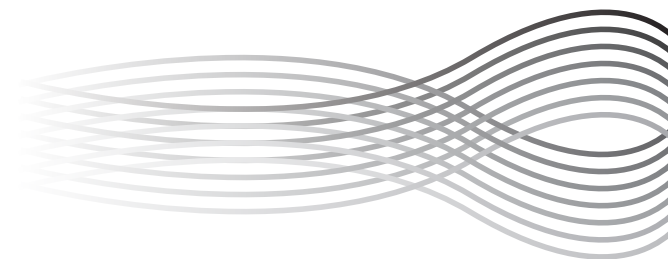
Las competencias en el uso de recursos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales por parte de los Docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas, es a nivel de un calificativo aún REGULAR, para mejorar la calidad del servicio educativo en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Administrativas se requiere mejorar estas competencias para alcanzar los niveles de bueno y muy bueno.

El currículo de estudios de la carrera profesional de Ciencias Administrativas, y en particular los sílabos de las asignaturas, aún no considera entre las estrategias y técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje, el uso intensivo de TICs como parte de su proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Las contradicciones del capitalismo ». Tikkun. Vol. 9, nº 5, pág. 15. DWYER, T.A Critchfield, M. (1978). *Básica y la Personal computer*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- KULIK, J. (1983). «Síntesis de Investigación en Instrucción Computer-Based». *Liderazgo Educativo*. Nº 41, págs. 19-21.
- LANKFORD, H; LOEB, S; Wykoff, J. (2002). «Maestro y la difícil situación de Escuelas Urbano: Análisis descriptivo». *Evaluación de la Educación y Análisis de Políticas*. Vol. 24, nº 1, págs. 37-62.
- LEONARD, G. (1968). *Educación y éxtasis*. Nueva York: De la corte Press.
- OSTERMAN, P. (1994). ¿Cuán común es el lugar de trabajo Transformacional Quién lo adopta?». *Relaciones Industriales y Laborales de la opinión*. Vol. 47, nº 2, págs. 173-188.
- PAPERT, S. (1980). *Mindstorms: Niños, ordenadores e ideas poderosas*. Nueva York: Basic Books.
- PLATTNER, J.W.; Herron, L.W. (1962). «Simulación: Su uso en la selección de empleados y formación». *Gestión Boletín de la Asociación Americana*. Vol. 20.
- MITH, K.U.; FOLTZ SMITH, M. (1966). *Principios cibernéticos de Aprendizaje y Diseño Educación*. Nueva York: Holt Rinehart y Winston.





DEMANDA DE INNOVACIONES DE LAS MICRO Y PEQUEÑAS EMPRESAS (MYPES) DE LAS PRINCIPALES RAMAS INDUSTRIALES EN EL ÁMBITO DE LA CIUDAD DEL CUSCO

Responsable: Carlos Navarro Luna
Co-Investigadores: Ruth M. García Pacheco
Ana M. Villafuerte Pezo
Juan Portilla Ladrón de Guevara
Betty V. Sologuren Carrasco
Ricardo Tito Nuñez*

RESUMEN

El trabajo se realizó a nivel de las micro y pequeñas (MYPES) empresas industriales ubicados en los distritos de San Jeronimo, Wanchaq y San Sebastián de la provincia del Cusco, por lo que se organizaron tres (3) grupos de trabajo. El total de empresas industriales ubicadas en estos distritos son 73, 443 y 1493 y las muestras fueron determinadas por el método por “conveniencia” correspondiendo a 31,33 y 15 respectivamente.

Para el diseño de las encuestas se tomó como base la tercera edición del Manual de Oslo formulado por la organización de cooperación y desarrollo económicos (OCDE) de la comunidad europea, tomando en cuenta la importancia de la innovación en los sectores de baja intensidad en I+D como las industrias con escaso contenido tecnológico. En la definición de innovación se incluyó dos tipos adicionales: organización y la mercadotecnia, además del proceso y el producto.

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se concluyó en que la innovación no está integrada a la gestión empresarial como un proceso sistemático, factor clave de crecimiento y expansión. Estas han sido orientadas principalmente hacia los productos, en menor medida a los procesos y con muy poca incidencia a la organización y la mercadotecnia. Las principales innovaciones fueron desarrolladas internamente en las empresas, luego por la sugerencia de los proveedores y los clientes, así como por la participación de los empresarios en ferias y en congresos.

Los principales problemas son la falta de información sobre la oferta de I+D+i por el desconocimiento del rol de las universidades y centros de investigación, la limitada capacidad financiera y el escaso apoyo del sector público.

Palabras clave: Mypes; industrias; investigación; innovaciones; demanda; ferias; congresos; mercadotecnia.

ABSTRACT

The work was performed at the level of micro and small industrial companies (MYPES) located in the districts of San Jeronimo, Wanchaq and San Sebastian, in the province of Cusco, therefore three (3) working groups were organized. The total manufacturing firms located in these districts are 73, 443 and 1493 and the samples were determined by the method of “convenience”, corresponding to 31,33 and 15 respectively.

For the survey's design, the third edition of the Oslo Manual developed by the Organization for Economic Cooperation and Development of European community (OCDE) was taken as basis. In addition the importance of innovation in the areas of low R & D, like the industries with low technological content, was also considerate. In respect to the definition of innovation two considerations were included in addition to the process and the product: organization and marketing.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

Taking in consideration the objectives of the investigation, it was concluded that innovation is not integrated to business management as a systematic process, key factor for growth nor expansion. They have been mainly oriented towards products, in lesser extent to the processes and with very little impact to the organization and marketing. The main innovations were developed internally in the companies by the suggestion of suppliers and customers, as well as a result of the participation in business fairs and congresses.

The main detected problems are the following: The lack of information on the supply of I + D + i by ignorance of the role of universities and research centers, the limited financial capacity and the limited public support.

Key words: MSES; industries; research; innovation; demand; trade fairs; congresses; marketing.

INTRODUCCIÓN

PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

El problema central de las MYPES de Cusco es su débil y lento desarrollo tecnológico, caracterizado por la ausencia de innovaciones generadas a partir de la articulación entre el estado, las universidades (como generadoras de conocimiento) y la demanda de innovación tecnológica proveniente del sector empresarial.

A la fecha no existe un estudio del comportamiento de la demanda del proceso de innovación a nivel de la región del Cusco que dé cuenta del grado de conocimiento del proceso de innovación a nivel de empleados y propietarios de las MYPES y de la cultura de innovación en éstas.

El estudio realizado por el Proyecto RAM Perú - Caritas Cusco entre los años 2011-12 denominado "Diagnóstico de la oferta y demanda de innovación tecnológica a nivel de la región Cusco" (Sector - Industrial) indica que: "El Cusco cuenta con mínima inversión en investigación y desarrollo realizada por el estado y la empresa privada. Las universidades, formadoras del capital conocimiento, no están dirigidas a estimular la excelencia en la investigación y a incrementar la innovación.

Esto se explica, en parte, por el predominio de micro y pequeñas empresas cuyas ventas de productos no logran niveles de rentabilidad que permitan efectuar inversiones en investigación y desarrollo, más aún si estas empresas tienen escasa tradición en emplear a personas con formación avanzada y mucho menos a investigadores.

De ahí que el flujo de ideas innovadoras y conocimiento tácito en las empresas sea bajo. Asimismo, la técnica de producción en el departamento del Cusco es actualmente muy heterogénea, pues existen unidades productoras que utilizan tecnología moderna, con certificación de calidad, mientras otras unidades recurren a la tecnología intermedia, tradicional u obsoleta.

OBJETIVOS

Objetivo general Determinar la demanda por innovaciones de las MYPES industriales de la ciudad del Cusco.

Objetivos específicos

- Analizar los componentes de la demanda de innovaciones de las MYPES de la ciudad de Cusco.
- Conocer la cultura de innovación en las MYPES ubicadas en la ciudad de Cusco.
- Determinar el grado de conocimiento del proceso de innovación a nivel de empleados y propietarios.

MARCO TEÓRICO

En los últimos años va teniendo cada vez más importancia el enfoque del sistema de innovación, que integra algunos de los elementos más característicos de la corriente evolucionista y aborda el análisis de aspectos poco tratados en los planteamientos neoclásicos tradicionales (Vega Jurado op cit: p. 30-31). La consideración de la innovación como un proceso dinámico y social basado en el aprendizaje y en la interacción entre los diversos agentes, así como el reconocimiento del carácter endógeno del cambio tecnológico y la capacidad del propio sistema económico para controlarlo y dirigirlo, son algunas de las características fundamentales de este enfoque. De dichas características, se deriva una relación de causalidad mutua entre las instituciones, la economía y la tecnología que está más acorde con la complejidad inherente a los procesos de innovación.

Este enfoque no sólo afianza aún más la visión de un cambio tecnológico "desincorporado", basado en la creación y difusión de conocimientos, sino que además destaca el valor de las interacciones entre las empresas y las diferentes instituciones sociales como factor determinante de la innovación. De esta forma, el cambio tecnológico no sólo es endógeno respecto a la empresa, sino también respecto al sistema económico en general." (Castro Martínez y otros, 2012: p. 28)

Por otro lado, historiadores y economistas han

coincidió en afirmar que el progreso tecnológico constituye el motor principal del crecimiento económico. Han señalado que la aparición y difusión de innovaciones provoca aumentos de la productividad y altera favorablemente la posición competitiva de las naciones. Por ello, la mayoría de los gobiernos de los países desarrollados intervienen activamente en el mercado con acciones que fomentan la innovación (programas nacionales de I+D, incentivos fiscales, etc.).

Garantizan la apropiación de los resultados de la investigación (legislación sobre patentes) y facilitan la difusión de nuevas tecnologías.

METODOLOGÍA

La unidad de análisis son el micro y pequeñas empresas (MYPES) de las principales ramas industriales como: textil, carpintería, metal-mecánica, agroindustrias, ladrilleras entre otras. Las unidades de observación, así como la determinación de la muestra son precisadas en el proceso de investigación en el ámbito de los distritos de Wanchaq, San Sebastián y San Jerónimo de la ciudad del Cusco.

El método de investigación es el deductivo, de tipo no experimental y de nivel explicativo. Es deductivo porque las observaciones de las unidades se hizo a la luz de los parámetros establecidos en el Manual de Oslo. Es no experimental porque se trata de una investigación social y orientada a generar fundamentos teóricos y conceptuales desde el problema planteado. Las técnicas utilizadas son la encuesta (directa y virtual), los grupos focales, panel de expertos, la observación directa y la entrevista a expertos. Asimismo se trabajó con acervo documentario nivel de fuentes secundarias.

Cabe señalar que el Manual de Oslo es la principal fuente internacional de directrices para el recojo y análisis de información relativa a innovación y forma parte de la denominada "Familia Frascati" de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), donde se desarrollan metodologías para la elaboración de indicadores que permitan recoger los progresos hechos en el área del proceso de innovación (medición de los intangibles y del capital intelectual).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

DISTRITO DE SAN JERÓNIMO

Innovación tecnológica

La introducción de innovaciones tecnológicas para el desarrollo de productos y/o procesos para el 87% de las empresas consistió en la compra de máquinas hechas de acuerdo a los requerimientos de cada empresario y a partir de diseños que vieron en Arequipa.

Un 48% señaló haber realizado trabajos creativos dentro de su establecimiento para mejorar productos y/o procesos.

LATESAN es la empresa que ha realizado un mayor número de innovaciones orientadas a la mejora de sus productos y procesos. En este sentido, ha incorporado software especializado para el trabajo interno (automatización de su logística y contabilidad) y para su vinculación con proveedores y clientes (a través de su propia página web); ha adquirido maquinaria para la mejora y desarrollo de los procesos de elaboración y cocción (hornos, moldes e insumos más avanzados).

Cuadro Nro. 01.
INNOVACIONES, TECNOLÓGICAS,
INTRODUCIDAS

Innovación	Número de empresas	%
Trabajos creativos dentro del establecimiento para mejorar productos y/o procesos	15	48
Investigación de software	1	3
Mejoramiento y/o introducción de métodos de fabricación o producción de bienes o servicios	1	3
Sistemas logísticos o métodos de entrega o distribución de insumos, bienes o servicios		
Actividades de apoyo logístico, compra o contabilidad.	1	3
Adquisición de nueva tecnología para el desarrollo de productos y/o procesos	1	3
Adquisición de nueva tecnología para el mejoramiento de productos y/o procesos	27	87
Adquisición de ó patentes, invenciones u otros no patentados,	--	--

Fuente: propia.

Las otras ladrilleras adquirieron básicamente hornos con características menos contaminantes. Algunos picapedreros que hacen tallado en piedra han empezado a utilizar el programa Autocad para el diseño de arquerías y del medio punto, logrando mayor precisión.

Todas estas innovaciones han coadyuvado a tener una oferta de bienes y servicios más amplia y mejorada, lo cual se ha traducido en una mayor satisfacción del cliente y en un aumento en las ventas. El 82% de las empresas señaló que sus ventas mejoraron hasta en un 40%.

Entre las innovaciones que mayor acogida han tenido se puede destacar el caso de las ladrilleras con los ladrillos denominados “eco block”, los rugosos y los de distintos huecos de acuerdo al pedido de los clientes. En los picapedreros, destaca el corte más preciso y más uniforme con máquina y en los fabricantes de carrocerías (o metal mecánicos), las adaptaciones y copias de máquinas.

Una de las limitaciones para el acceso a las innovaciones tecnológicas es el débil acceso a fuentes de información. La mayoría (71%) innova a partir de lo que observa a sus vecinos y a otras empresas, sobre todo de la ciudad de Arequipa. El 16% tiene como fuente de información de innovaciones el Internet. Para el 6% la principal fuente son los pedidos de los clientes. Otro 6% de las empresas accede a revistas científicas y publicaciones comerciales y técnicas.

La única empresa que realizó innovaciones más significativas fue LATESAN, cuyas fuentes de información para la motivación y conocimiento de novedades y mejoras para incorporar en su fábrica fueron diversas; entre ellas: la iniciativa de búsqueda de los propios dueños; versiones directas de proveedores de equipos, materiales o software; clientes, y consultores o expertos de laboratorios comerciales o institutos privados de innovación desarrollo e investigación (I+D+i).

Cuadro Nro. 02. FUENTES DE INFORMACIÓN DEL ACCESO A LA INNOVACIÓN

Fuente de información	Número de empresas	%
Interna		
Unidades orgánicas		
Empleados		
Dueños	1	3
Mercado		
Proveedores de equipo, material, componentes o software	1	3
Clientes	2	6
Competidores u otras empresas de su misma rama de actividad		
Consultores, laboratorios comerciales o institutos privados de I+D+i	1	3
Fuentes institucionales		0
Universidades u otros centros de enseñanza superior		
Organismos públicos de investigación		
Centros tecnológicos		
Otras fuentes		
Conferencias, ferias comerciales, exposiciones	1	3

Fuente de información	Número de empresas	%
Revistas científicas y publicaciones comerciales/ técnicas	2	6
Asociaciones profesionales y sectoriales		
Ven a otros y copian	22	71
Internet	5	16

Fuente: propia.

DISTRITO DE WANCHAQ

Innovación tecnológica

A nivel externo un 26% (18) adquiere nueva tecnología (Equipos y maquinaria) para el desarrollo y mejoramiento de productos y/o procesos y un 18% (12) tramitó licencias y marcas de fábrica principalmente y en menor medida para invenciones u otros no patentados.

A nivel interno un 21% (14) desarrolla o aplica nuevas innovaciones tecnológicas para la mejora de productos y/o procesos, lo cual le permite el mejoramiento y/o introducción de métodos de fabricación o producción de bienes o servicios, métodos de entrega o distribución de bienes y actividades de apoyo logístico y contabilidad.

Todas estas aplicaciones y/o desarrollos incidieron a nivel de las empresas en el incremento de sus ventas en un 15% como promedio durante el año 2008, como consecuencia de haber introducido en los mercados local y regional, los nuevos productos o bienes.

Cuadro Nro. 03. INNOVACIONES TECNOLÓGICAS REALIZADAS

Innovación	Frecuencia	%
Trabajos creativos dentro del establecimiento para mejorar productos y/o procesos	14	21
Investigación de software	02	03
Mejoramiento y/o introducción de métodos de fabricación o producción de bienes o servicios	12	17
Sistemas logísticos o métodos de entrega o distribución de insumos, bienes o servicios	06	09
Actividades de apoyo logístico, compra o contabilidad.	08	12
Adquisición de nueva tecnología para el desarrollo de productos y/o procesos	12	17
Adquisición de nueva tecnología para el mejoramiento de productos y/o procesos	06	09

Innovación	Frecuencia	%
Adquisición de patentes, licencias, marcas de fábrica, invenciones u otros no patentados	08	12
TOTAL	68	100

Fuente: propia.

El acceso a las innovaciones tecnológicas se genera principalmente al interior de las empresas en sus propias unidades orgánicas (18%) en donde se genera o identifican las necesidades de cambio por conocimiento del mercado y por el interés de los dueños (16%) por mejorar su competitividad empresarial.

El mercado también tiene relevancia por ser canalizadora de las fuentes de información por medio de los proveedores (21%) por tener conocimientos de los cambios o innovaciones tecnológicas que se vienen desarrollando, de los propios clientes (08%) que dan a conocer sus demandas a los empresarios y un (06%) proviene de las buenas prácticas de los competidores que son asumidas a través de la práctica administrativa del “empowerment” y con poca significancia (02%) el aporte de las instituciones privadas.

También tiene incidencia la participación de los empresarios en congresos, ferias, exposiciones y otros eventos (20%) ya que les permite conocer las nuevas innovaciones o desarrollos tecnológicos que se generan o se dan en el mundo empresarial.

La participación del sector académico (Universidades) no tiene ninguna relevancia en el sector empresarial, con excepción del instituto tecnológico Túpac Amaru ubicado en el distrito de San Sebastián, que desarrolla prácticas de innovación tecnológica en la operatividad de los equipos y maquinarias.

Cuadro Nro.04. FUENTES DE INFORMACIÓN. ACCESO A LA INNOVACIÓN

Fuente de información	Frecuencia	%
Interna		
Unidades orgánicas	18	18
Empleados	04	04
Dueños	16	16
Mercado		
Proveedores de equipo, material, componentes o software	20	21
Clientes	08	08
Competidores u otras empresas de su misma rama de actividad	06	06
Consultores, laboratorios comerciales o institutos privados de I+D+i	02	02
Fuentes institucionales		

Fuente de información	Frecuencia	%
Universidades u otros centros de enseñanza superior	02	02
Organismos públicos de investigación	--	
Centros tecnológicos	--	
Otras fuentes		
Conferencias, ferias comerciales, exposiciones	20	21
Revistas científicas y publicaciones comerciales/técnicas	02	02
Asociaciones profesionales y sectoriales	--	
TOTAL	98	100

fuente: propia.

DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN

Innovación tecnológica

Para el desarrollo de productos y procesos en la empresa industriales del distrito de San Sebastián las empresas compran maquinarias industriales diríase en un 87 % y el resto de desarrollo artesanal, la empresa que mayor número de innovaciones han realizado mejorando la producción y procesos son el metal mecánico y la ebanistería.

Cuadro Nro. 05. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Innovación	N° de empresas	%
Trabajos creativos dentro del establecimiento para mejorar productos y/o procesos	3	20
Investigación de software	2	13
Mejoramiento y/o introducción de métodos de fabricación o producción de bienes o servicios	2	13
Actividades de apoyo logístico, compra o contabilidad	2	13
Sistemas logísticos o métodos de entrega o distribución de insumos, bienes o servicios.	2	13
Adquisición de nueva tecnología para el desarrollo de productos y/o procesos	1	6.6
Adquisición de nueva tecnología para el mejoramiento de productos y/o procesos	1	6.6
Adquisición de patentes, invenciones u otros no patentados	1	6.6

Fuente: propia.

Todas las anteriores innovaciones han contribuido a tener una oferta de bienes y servicios mucho mejorada lo cual se ha traducido en satisfacción del cliente y aumento de utilidades generando ventaja

competitiva para las empresas. Las que mejor innovación en adquirido las metal mecánica y carpintería casi en los mismos porcentajes.

Cuadro Nro. 05. INFORMACIÓN PARA EL ACCESO A LA INNOVACIÓN

Fuente de información	N° de empresas	%
Interna		
Unidades Orgánicas		
Empleados		
Dueños		
Mercado		
Proveedores de equipo, material, competentes o software	5	33.3
Clientes		
Competidores u otras empresas de su misma rama de actividades		
Consultores, laboratorios comerciales o institutos privados I+D+i	1	6.6
Fuentes institucionales		
Universidades y otros centros de estudio		
Organismos públicos de investigación		
Centros tecnológicos		
Otras fuentes		
Conferencias	2	13.3
Revistas científicas	1	6.6
Asociaciones Profesionales	1	6.6
Experiencias	3	20.0
Internet	2	13.3

Fuente: propia.

De lo que se colude que el mayor porcentaje de innovación adquirida lo recibe vía proveedores de equipo, material, competentes o software.

Cuadro Nro. 06. EFECTOS MÁS DE LA INNOVACIÓN REALIZADA

Descripción	N° de empresa	%
Aumento de la cuota en el mercado	4	26
Introducción de Productos nuevos para clientes	2	13.3
Introducción de productos nuevos para mercado	3	20
Aumento de productos o negocios	3	20
Mejora de la capacidad de respuesta al cliente	2	13
No sabe no opina	1	6.6

Fuente: propia.

En el cuadro precedente que el efecto más positivo se encuentra en el 26% y 20% de empresas innovadoras que están representadas en el aumento de la cuota de mercado, introducción de productos nuevos.

Las empresas relevantes realizaron cambios o mejoras en la estructura organizativa tales como procedimientos internos, control de costos sistemas informáticos entre otros muy notorios a la vista del cliente.

CONCLUSIONES

DISTRITO DE SAN JERÓNIMO

- Las empresas transformadoras del distrito de San Jerónimo, en su gran mayoría microempresas, son resultado de haber heredado la actividad de sus padres o abuelos, habiendo aprendido el oficio sin calificación adicional ("pura experiencia"). No existen evidencias de una demanda efectiva de innovaciones para sus actividades, porque no se informan ni conocen las respectivas ofertas en el mercado, tanto para tecnología, comercialización u organización.
- La situación precedente puede explicar que: el 52% de empresas requerirían innovaciones en cuanto a la introducción de trabajos creativos, en particular las dedicadas a metal-mecánica y molinerías; el 97% de empresas, todas microempresas, demandarían investigación de software, mejores métodos de fabricación, sistemas para la logística de entrega o distribución de insumos y productos, así como para las compras y la contabilidad, y nueva tecnología para desarrollar nuevos productos y procesos. El 13% de las MYPES encuestadas, demandaría nueva tecnología para mejorar sus productos y procesos.
- En cuanto a la comercialización, el 97% requeriría nuevos canales y técnicas para promocionar sus productos así como para su posicionamiento en el mercado y para diferenciar sus bienes o servicios. El 42% necesita modificaciones significativas en el diseño y presentación final de sus productos.

DISTRITO DE WANCHAQ

Las innovaciones incorporadas, son productos de las nuevas tecnologías adquiridas como son equipos y maquinarias, necesidades identificadas por las mismas unidades orgánicas de las empresas.

Las fuentes de información para generar las innovaciones son en los congresos y ferias a la que asisten los empresarios, así como sus propias empresas.

Las innovaciones en comercialización son consecuencia de la aplicación de las nuevas tecnologías, que han incidido en la calidad de sus productos, lo cual les ha permitido incrementar sus cuotas en el mercado, así como su posicionamiento.

Las innovaciones organizacionales son mínimas, y las que se han desarrollado han sido mayormente en la mejora de los métodos, delegación de responsabilidades y en la distribución del trabajo, incidiendo en la motivación y satisfacción laboral.

Las empresas no reciben ningún apoyo de sector académico de la región, ni del sistema financiero para el desarrollo de sus prácticas innovadoras.

DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN

Las empresa industriales del distrito de san Sebastián hecho el análisis respectivo son empresas de sucesión familiar (abuelos, padres e hijos), habiendo heredado la actividad de ellos con oficio de experticia profesional e incluso calificados como profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

CASTRO MARTÍNEZ, Elena, FERNÁNDEZ DE LUCIO, Ignacio y JIMÉNEZ SÁEZ Fernando (2012). "El contexto de la investigación y la innovación tecnológica". Módulo I. Escuela de Ciencia - Centro de Altos Estudios Universitarios OEI.INGENIO-UPV. Valencia-España.

CONCYTEC (2001). "Indicadores de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica: Década de los 90 – Perú", Lima. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

CONCYTEC (2002). "Anteproyecto de Ley General de Promoción de la Ciencia y Tecnología para el desarrollo", Lima: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

COSUDE -Swisscontact y PRODUCE – Programa de eficiencia energética en ladrilleras artesanales de América Latina para mitigar el cambio climático – EELA: "Diagnóstico Inicial del Sector Ladrillero". San Jerónimo-Cusco, noviembre 2010.

DAVIDOVICH, Monique y POLASTRI, Rossana (1986). "Estructura de mercado y comportamiento tecnológico: Aplicación de un modelo Teórico" Tesis de Bachiller, Lima: Universidad del Pacífico.

DRUCKER, Peter (2008). "Administración Competitiva".

Estudio sobre Sistemas Regionales de Innovación en el Perú: Lecciones de Política. Caso regiones del Cusco y Tacna. Comunidad Europea – Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú. 2013.

OCDE (2005). "Manual de Oslo sobre innovación".

STONER, James (2008). "Administración".

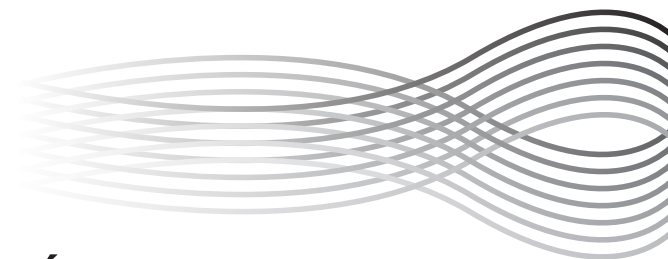
PORTER, Michael (2008). "La Competitividad de las Naciones".

Plan de desarrollo concertado del distrito de San

Sebastián. Año 2015 – 2018

VEGA JURADO, Jaider; GUTIÉRREZ GRACIA, Antonio y otros (2011). Ciencia e innovación: una relación compleja y evolutiva". Ingenio (CSIC-UPV), Universidad Politécnica de Valencia, España. ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura.





FACTORES DETERMINANTES DEL ÉXITO DE LAS MYPES DEL SECTOR HOTELERO EN LA CIUDAD DEL CUSCO

Responsable: Gabriel Suyo Cruz
Co-Investigadores: Raúl Abarca Astete
José F. Arroyo Polanco
Teófilo Jordán Palomino
Federico Moscoso Ojeda *

RESUMEN

La importancia de las micro y pequeñas empresas (MYPES) del sector hotelero, ha originado una serie de investigaciones para identificar los factores claves de éxito. El objetivo de este trabajo es identificar y analizar cuáles son los factores claves que explican el éxito de las (MYPES) del sector hotelero en la ciudad del Cusco. Sin embargo, pocos trabajos se han dedicado a analizar la importancia de las prioridades competitivas que contribuyen al éxito competitivo de las Mypes. Este trabajo ha sido realizado mediante una encuesta presentada a una muestra de 126 establecimientos del sector hotelero en la ciudad del Cusco. La metodología utilizada se basó en la revisión de estudios previos y planteamiento de hipótesis; trabajo de campo y análisis de datos; determinación de resultados y conclusiones del estudio. Los resultados obtenidos muestran valores positivos y significativos en las variables de costo/productividad, calidad, reservay cumplimiento, flexibilidad y estacionalidad, servicios complementarios. La contribución del estudio es la comprobación empírica que las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco son altamente competitivas en costo/productividad como prioridad, y calidad como segundo prioridad.

Palabras clave: Éxito competitivo; prioridades competitivas; mypes del sector hotelero.

ABSTRACT

The importance of micro and small enterprises (MSEs) in the hotel sector, has created a series of investigations to identify key success factors. The aim of this work is to identify and analyze what the key factors behind the success of (MSEs) of the hotel sector in Cusco are. However, few studies have been devoted to analyze the importance of competitive priorities that contribute to the competitive success of MSEs. This work was conducted through a survey presented to a sample of 126 establishments in the hospitality sector in the city of Cusco. The methodology is based on a review of previous studies and presentation of hypotheses; fieldwork and data analysis; determination of results and conclusions. The results show positive and significant values in the variables of cost / productivity, quality, reservation and compliance, flexibility and seasonally complementary services. The contribution of the study is empirical proof that the MSEs of the hotel sector in Cusco are highly competitive in cost / productivity as a priority, and quality as a second priority.

Key words: Competitive success; competing priorities; mypes the hotel sector.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

La identificación de los aspectos que condicionan el éxito competitivo y la determinación del comportamiento que debe adoptar una empresa para mejorar su rendimiento, vienen ocupando en las últimas décadas, una parte importante del pensamiento económico.

La teoría económica se ha orientado tradicionalmente al estudio de las condiciones que conducen a un correcto funcionamiento de los mercados, sin manifestar ningún interés por conocer y resolver los diferentes aspectos que subyacen en actuaciones de un agente económico relevante como es la empresa, de la cual simplemente se esperaba un comportamiento en todo momento eficiente como respuesta automática a las señales transmitidas por los mercados de factores y de productos.

A partir del reconocimiento de la importancia de la empresa en el juego organizativo de unos mercados alejados del modelo de competencia perfecta, el aspecto que adquiere importancia es comprender las claves de su configuración interna y de la actividad directiva que es necesario ejercer para poder orientarla convenientemente hacia la consecución de los mejores resultados.

Conceptualizar a las empresas como agente que cuentan con una gran cantidad de recursos y numerosas posibilidades para su gestión, más los aportes realizados por Rumelt, Barney y otros, en base a sus investigaciones, los cuales concluyen que los factores internos influyen más que los externos en la explicación de los resultados de las empresas, es que provoca que los investigadores se planteen la necesidad de estudiar con más detenimiento la parte interna de las organizaciones para tratar de determinar cuáles son realmente los factores que explican la ventaja competitiva.

Este ambiente no solo está reservado para las grandes empresas, sino también para las micros, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) porque, como menciona Adriani, Biasca y Rodríguez (2003) y Biasca (2000) las MIPYES constituyen en cualquier país el grupo predominante, en algunos casos superan el 99% de unidades económicas, contribuyendo significativamente a la creación de empleo, a la generación de riqueza y además satisfacen necesidades en ciertos mercados que son poco atractivos para las grandes empresas.

En los últimos años, ha variado sustancialmente un cambio acelerado de competitividad global enfocado en una economía cada vez más liberal que las obliga a redefinir su gestión. A su vez, dentro del paradigma competitivo actual, caracterizado por el entorno turbulento cambiante e inestable, el predominio de las operaciones globalizadas, los ciclos de los productos cada vez más cortos, la evolución tecnológica y la

creciente innovación, se procede que el éxito y la supervivencia de las medianas y pequeñas empresas a largo plazo, será solo para aquellas empresas que consigan obtener una ventaja competitiva distinta, basados en el sistema productivo y la potenciación de sus recursos y capacidades.

Las organizaciones están conformados por personas, hoy en día estas empresas consideran al elemento humano como un factor primordial para el desarrollo de sus actividades empresariales, pero ¿Qué factores llevan al éxito empresarial?, y el elemento humano ¿Qué papel importante juega dentro de la empresa? y ¿Cómo determinan las competencias con estos factores? La clave del éxito empresarial reside en la utilización de recursos y capacidades, por cuanto, las características de dichos recursos llevan a la rentabilidad económica. Los recursos intangibles y las capacidades organizativas no se pueden imitar fácilmente. Los recursos o activos no crean valor para la empresa por si solos, si no que tienen que combinarlo con las capacidades. Al indicar las capacidades se refieren a las habilidades de una empresa para llevar a cabo una actividad concreta (Guerra y Navas, 2007, p. 228).

Las Mypes en el Cusco, enfrentan las principales causas que limitan su competitividad y les impide madurar para alcanzar una posición en el mercado. Resulta vital, analizar los factores internos que inciden en el éxito competitivo de las Pymes como; son la tecnología, la innovación, los recursos comerciales, el talento humano, las capacidades directivas, los recursos financieros, la cultura y la calidad del producto o servicio (Rubio Bañón y Aragón Sánchez, 2006, p. 33).

Las Mypes en su mayoría realizan un esfuerzo para superar las dificultades y mejorar su posición competitiva, para ello, deberán tomar en cuenta con que recursos y capacidades cuentan los negocios, tomando en cuenta estos factores, plantearse nuevas estrategias diferenciadas y a partir de ellos conseguir una posición competitiva, y que, contribuya a la rentabilidad de la empresa.

Desde esta perspectiva, el objetivo de este trabajo es identificar y analizar cuáles son los factores claves que explican el éxito de las Micro y pequeñas empresas (MYPES) del sector hotelero en la ciudad del Cusco. Adicionalmente se pretende Analizar la situación actual de las Mypes del sector hotelero en la dirección y organización; considerando los principales factores competitivos.

El contenido de este trabajo está organizado en: La primera parte comprende introducción del trabajo de investigación. La segunda parte comprende sobre aspectos fundamentales teóricos que sostienen este estudio, relacionados a los factores claves con el éxito competitivo de las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco. La tercera parte, presenta la me-

todología desarrollada. La cuarta parte, comprende el análisis de los datos y los resultados estadísticos. Finalmente, el último apartado comprende las conclusiones más relevantes del estudio.

METODOLOGÍA

Población, muestra y obtención de datos

Se utilizó base de datos del Ministerio de Producción del Directorio Nacional de Estadística que clasifica a las empresas por sector: Manufacturero y no manufacturero. Dentro de esta información realiza la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), es un sistema de clasificación, mediante códigos, de las actividades económicas, según procesos productivos. Permite la rápida identificación, en todo el mundo, de cualquier actividad productiva.

La población de estudio esta conforma por todas las micro y pequeñas empresas que corresponde al sector hotelero de la ciudad de Cusco (Hoteles; campamentos y otros tipos de hospedaje temporal); para recoger la información. La cual alcanzo una población total de 450 hoteles; campamentos y otros tipos de hospedaje temporal, de las cuales 429 son micro empresas y 21 empresas son pequeñas, se ha considerado adecuado seleccionar la totalidad de las Mypes contempladas en la base de datos.

El trabajo de investigación a realizar es con 126 encuestas a las Mypes de los establecimientos del sector hotelero de la ciudad de Cusco. El trabajo de campo se realizó entre el 12 de julio al 06 de setiembre de 2014. Los datos fueron recogidos a base de encuesta personal. En la tabla 1 figura la ficha técnica del estudio de campo.

Tabla 1. Ficha técnica de la investigación

Aspectos de la investigación	Encuestas
Procedimiento metodológico	Encuestas personales
Tipo de preguntas	Abiertas y cerradas; y preguntas con escala Likert.
Población	Mypes del sector hotelero
Ámbito geográfico	Ciudad de Cusco.
Método de obtención de información	Personal, en el lugar de trabajo (hoteles)
Población total / muestra	450 Mypes según los datos de Ministerio de Producción del Directorio Nacional de Estadística. Cusco
Índice de respuesta	28,00%
Muestra final	126
Nivel de confianza	95% $Z = 1.96$ $p=0,87$; $q=0,13$
Error muestral	5.00%
Fecha de trabajo de campo	De 21 julio al 06 de setiembre de 2014
Control de trabajo de campo	No se llevó a cabo ya que fueron realizados por el investigador
Tratamiento de la información	Paquete estadístico SPSS (que en su versión 18 para Windows fue denominada por IBM "PASW").

Fuente: Elaboración propia.

Medida de las variables

Partiendo del marco teórico seleccionado como soporte a esta investigación y de los parámetros establecidos para la medición del éxito empresarial, en el cual, se puso de manifiesto la presencia de las cinco prioridades competitivas del área de operaciones, en las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco (costo/productividad, calidad, reserva y cumplimiento, flexibilidad y estacionalidad, servicio complementarios). En este sentido, se definieron las variables a estudiar en términos de prioridades competitivas.

Instrumentos utilizados

Tanto los datos obtenidos, como el análisis efectuado en cada empresa mediante el instrumento utilizado

en el trabajo de campo, son considerados una fuente de información primaria. Además, y como se ha mencionado anteriormente, se examinaron documentos de información secundaria, tales como los datos de SUNAT, Leyes que reglamentan las Mypes, finalmente se realizó observación directa en cada una de las áreas funcionales durante el proceso de la encuesta. Todas las encuestas fueron transcritas, y se procedió a codificar y tabular los datos recogidos a partir de los cuestionarios. Para ello, utilizamos el programa informático EXCEL 2007, del paquete de software Microsoft Office. Así mismo, se utilizó una segunda técnica de análisis de la información obtenida con el programa informático estadístico SPSS (versión 18 para Windows fue denominada por IBM "PASW").

El tratamiento de la información se realizó con el análisis descriptivo y de frecuencias de las variables, sencillas técnicas nos permite realizar una aproximación global a las características del conjunto de las Mypes analizadas, así como de la importancia de cada categoría de las variables de estudio.

Así mismo, para el análisis de regresión múltiple se determinó la posible relación existente entre una serie de variables independientes, cuyos valores son conocidos, y una variable dependiente. En nuestro caso, esta técnica fue utilizada tanto para determinar la relación existente entre el éxito de las Mypes y cada una de las dimensiones de las prioridades competitivas del área de operaciones, como para evaluar la posible contribución de ésta relación de las empresas hoteleras evaluadas.

Análisis de los datos y resultados Características de las Mypes del sector hotelero

Dentro de las características de las Mypes del sector hotelero se tendrán en cuenta los siguientes: sexo, edad, constitución de tipos de empresas, tiempo de constitución de las Mypes, número de trabajadores que tiene la empresa, y finalmente la competencia demostrado con las características que consideran que más diferencia su empresa de las otras.

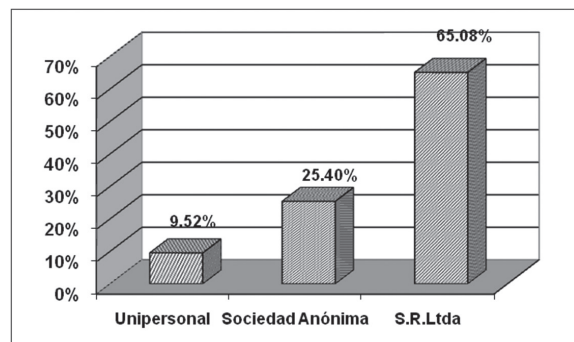
Tabla 2. Distribución de la muestra según sexo de los representantes

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	51	40,48%
Masculino	75	59,52%
TOTAL	126	100%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas.

En la Tabla 2, se aprecia un predominio de los representantes de las Mypes del sector hotelero en la ciudad de Cusco con sexo masculino con el 59,52% de casos a diferencia de los representantes de sexo femenino que están representadas con el 40,48%.

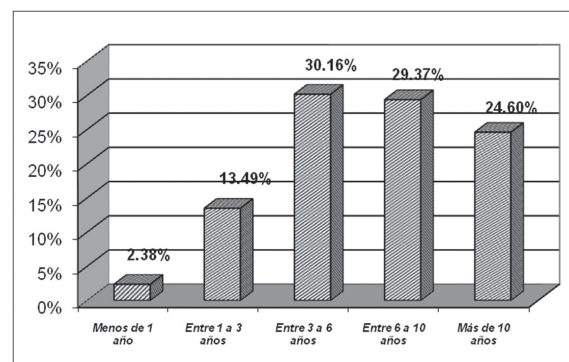
Gráfico 1. Distribución de la muestra según su constitución de la empresa



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas.

En la Gráfico 1, se muestra la constitución de empresas de las Mypes del sector hotelero en la ciudad de Cusco, se puede apreciar en la tabla y figura que la mayor proporción de la muestra de estudio tienen la condición de constituir como S.R. Ltda., representados con el 65,08% del total de la muestra. Así mismo, se aprecia que el 25,40% de la muestra de estudio están constituidos por Sociedad Anónimas.

Gráfico 2. Distribución de la muestra según esta constitución desde la fecha



Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas.

En referente a la pregunta con relación a los años de constitución de la empresa, se puede observar que existe una alta proporción de las empresas que vienen operando entre 3 a 6 años son representados con el 30,16%, seguido del 29,37% de las empresas fueron constituidos hace 6 a 10 años. Así mismo se aprecia en menor proporción de las empresas que fueron creados hace menos de 1 año representados por un 2,38% del total de la población. El tiempo de constitución de las micro empresa y pequeñas empresas es muy variado, algunas son muy jóvenes pero la gran mayoría son empresa sólidas de amplia trayectoria en el mercado como se observa en la Gráfico 2.

Respecto a la pregunta ¿Cuál de las siguientes características es la que usted considera que más diferencia a su empresa de las empresas que usted considera como su competencia directas?, el 40,48% de los encuestados indicaron que su empresa se adapta fácilmente a las necesidades del cliente. En seguida, muestra que el 37,30% de los encuestados nos revelaron que hace diferencia en los productos y/o servicios son económicos.

Por otro lado, el 11,90% y 10,32% de los encuestados indicaron que su empresa considera en el aspecto de que la empresa es muy complicada con las reservas y recepción, y los productos y servicios son de muy alta calidad respectivamente.

Tabla 3. Distribución de la muestra según la empresa que se diferencia de su empresa

CARACTERÍSTICAS QUE SE DIFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los productos y/ servicios son de muy alta calidad	13	10,32%
Los productos y/o servicios son económicos	47	37,30%
La empresa es muy complicado con las reservas y recepción	15	11,90%
Su empresa se adapta fácilmente a las necesidades del cliente	51	40,48%
TOTAL	126	100%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas.

Factores claves de éxito de las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco

En esta parte se analizarán los resultados arrojados por la encuesta de la información suministrada por las Mypes del sector hotelero de la ciudad de Cusco, en el tema de prioridades competitivas y de acuerdo a los indicadores establecidos en el capítulo anterior. Para realizar el análisis, las preguntas se agruparon para cada una de las cinco prioridades como "costo/productividad", "calidad", "Reservas y recepción", Flexibilidad y estacionalidad", y "servicios complementarios". Antes de analizar cada una de ellas se presenta el resultado del tipo de prioridades que creen tener las empresas.

Tabla 4. Distribución de la muestra según las prioridades competitivas

Prioridades Competitivas	Peor que su competencia		Ligeramente peor que su competencia		Igual a su competencia		Ligeramente mejor que su competencia		Mucho mejor que su competencia		TOTAL	
REACTIVO	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Costo de producción/ servicio	3	2,38%	6	4,76%	14	11,11%	41	32,54%	62	49,21%	126	100%
Características del producto/ servicio	12	9,52%	35	27,78%	42	33,33%	26	20,63%	11	8,73%	126	100%
Percepción de la calidad del producto/servicio	1	0,79%	3	2,38%	18	14,29%	24	19,05%	80	63,49%	126	100%
Integración de la cadena de abastecimiento	18	14,29%	14	11,11%	60	47,62%	15	11,90%	19	15,08%	126	100%
Flexibilidad en la recepción y reservas	78	61,90%	26	20,63%	14	11,11%	5	3,97%	3	2,38%	126	100%
Flexibilidad a los cambios de volumen	5	3,97%	14	11,11%	83	65,87%	18	14,29%	6	4,76%	126	100%
Flexibilidad a los cambios en mezcla de productos/ servicios	12	9,52%	32	25,40%	29	23,02%	32	25,40%	21	16,67%	126	100%
Cumplimiento con las promesas de reserva	3	2,38%	6	4,76%	28	22,22%	40	31,75%	49	38,89%	126	100%
Servicios complementarios	7	5,56%	14	11,11%	75	59,52%	27	21,43%	3	2,38%	126	100%
Manejo de residuos sólidos en su empresa	2	1,59%	7	5,56%	13	10,32%	38	30,16%	66	52,38%	126	100%
Manejo de las emisiones al aire	34	26,98%	16	12,70%	47	37,30%	27	21,43%	2	1,59%	126	100%
Manejo de las emisiones al agua	16	12,70%	20	15,87%	36	28,57%	40	31,75%	14	11,11%	126	100%
Salud ocupacional y seguridad industrial	1	0,79%	6	4,76%	16	12,70%	36	28,57%	67	53,17%	126	100%
Certificaciones ISO	5	3,97%	12	9,52%	24	19,05%	27	21,43%	58	46,03%	126	100%
Certificaciones de mejoras en proceso	13	10,32%	19	15,08%	53	42,06%	24	19,05%	17	13,49%	126	100%

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas.

Respecto a la pregunta de prioridad competitiva referente a las características del producto/servicio; el 33,33% de los encuestados indicaron que igual de la competencia. Pero el 27,78% de los encuestados manifestaron que ligeramente peor que su competencia con estas prioridades, y, un 20,63% de los encuestados indicaron ligeramente mejor que su competencia en esta prioridad.

Esto quiere decir que la prioridad competitiva como características del producto/servicio es muy importante en las actividades de las Mypes del sector hotelero de Cusco.

El 63,49% de los encuestados de las Mypes del sector hotelero, de acuerdo a la tabla, manifestaron que la calidad de servicio es mucho mejor que su competencia; sin embargo el 19,05% señalaron que es ligeramente mejor que su competencia, asociado a lo que el 14,29% de los encuestados indicaron que es igual que la competencia. Esto nos indica que las Mypes buscan desarrollar sus actividades diarias con calidad que sus competencias y hacer un servicio de calidad depende de estas prioridades competitivas para mejorar sus servicios a los clientes. Así mismo, se observa en la tabla que el 46,03% de los encuestados manifestaron que la certificación del ISO es mucho mejor que su competencia. El 42,06% de los encuestados de las Mypes indicaron que son igual a su competencia aquellas certificaciones de mejoras en proceso.

En la tabla 4, muestra en referencia a la integración de la cadena de abastecimientos, el 47,62% manifestaron que es igual que la competencia, puede entenderse que todas las empresas tienen las mismas exigencias a la cadena de abastecimientos. Sin embargo un 15,08% de los encuestados indicaron que es ligeramente mejor que su competencia, esto se puede asociar con que la pequeñas empresas tiene una cadena abastecimientos bien implementado y completo mientras que las microempresas no tienen una amplia utilización de esta prioridad.

La flexibilidad en la recepción y reservas en las Mypes del sector hotelero, en la tabla se puede apreciar que el 61,90% consideran que es peor de su competencia; el 20,63% de los encuestados manifestaron que si es ligeramente peor que su competencia; en cambio existe un porcentaje del 2,38% de los encuestados indicaron que es mucho mejor que su competencia. De ser así, esto se observa que las Mypes no tienen una flexibilidad en las reservas, por cuanto estas empresas trabajan con las reservas diarias, más no así como con reservas muy anticipadas.

En cuanto se refiere a la pregunta de prioridad competitiva de flexibilidad a los cambios de volumen de las Mypes del sector hotelero, el 65,87% de los encuestados señalaron es igual que la competencia, lo que significa que estas empresas no están pre-

parados para los cambios que se presentan en las temporadas altas. Sin embargo el 14,29% de los encuestados señalaron que si es ligeramente mejor que su competencia con esta prioridad; 11,11% ligeramente peor de su competencia.

En la tabla 4, muestra que el 38,89% de los encuestados indicaron que es ligeramente mejor de su competencia en el cumplimiento con las promesas de reservas, significa esto, que el comportamiento de las Mypes es cumplir con las reservas de acuerdo a las necesidades de los clientes. De igual manera un 31,75% de los encuestados manifestaron que es ligeramente mejor que su competencia, conjuntamente que, un 22,22% de los encuestados señalaron que es igual a su competencia.

De todas maneras, esto conduce a una prioridad muy importante por ende mejoras posteriores.

Respecto a la pregunta de la prioridad competitiva de servicios complementarios, respondió un 59,52% de los encuestados indicaron es igual que su competencia, significa esto no conlleva a darle una mayor prioridad en este aspecto. Por otra parte un 21,43% de los encuestados manifestaron que es ligeramente mejor que su competencia. Mientras que un 11,1% señalaron que es ligeramente peor que su competencia. El otro extremo indica en un 2,38% que es mejor que su competencia.

Así mismo, el servicio complementario busca como una prioridad competitiva con diferentes aspectos como manejan los residuos sólidos, manejo de las emisiones al aire, manejo de las emisiones de agua y finalmente la salud ocupacional y seguridad industrial; en la tabla se muestra que un 52,38% muestran que es mucho mejor su competencia en manejo de residuos sólidos en su empresa. Por otro lado; el 37,30% de los encuestados indicaron que es igual a su competencia referente al manejo de las emisiones al aire. Mientras que un 31,75% de los encuestados revelaron que es ligeramente mejor que su competencia en el manejo de las emisiones al agua, lo cual no hace notas que es muy importante el cuidado del medio ambiente. Finalmente, con la prioridad de salud ocupacional y seguridad industrial buscan complementar como una prioridad competitiva, que el 53,17% de los encuestados manifestaron que es mucho mejor de sus competidores.

Resultados de las prioridades competitivas en el éxito de las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco

Con relación a la importancia que las empresas dan a los factores competitivos, se han examinado las diferencias existentes en la valoración de dichos factores entre empresas significativas en todos los factores, siendo los resultados claros que la variable de éxito

introducido ha sido la situación de la empresa con respecto a los competidores.

De nuevo todos los factores competitivos han registrado diferencias de valoración estadísticamente significativos.

Así encontramos que las empresas que se sitúan mejor que sus competidores dan una mayor importancia a todos y cada uno de los factores competitivos estudiados si los comparamos con la importancia que las empresas peor situadas otorgan a dichos factores.

Tabla 5. Matriz de regresión: éxito competitivo de las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco

Prioridades Competitivas	Peor que su competencia	Mejor que su competencia
Costo de producción/ servicio	3,04***	3,89***
Características del producto/ servicio	3,42***	3,94***
Percepción de la calidad del producto/servicio	3,17***	3,07**
Integración de la cadena de abastecimiento	4,20**	3,99***
Flexibilidad en la recepción y reservas	3,06***	4,12***
Flexibilidad a los cambios de volumen	2,57***	3,16**
Flexibilidad a los cambios en mezcla de productos/servicios	3,08**	3,82**
Cumplimiento con las promesas de reserva	2,64**	3,50**
Servicios complementarios	3,29***	4,16***
Manejo de residuos sólidos en su empresa	4,41**	4,89**
Manejo de las emisiones al aire	2,99**	3,18***
Manejo de las emisiones al agua	4,22***	3,86***
Salud ocupacional y seguridad industrial	3,67***	4,36***
Certificaciones ISO	3,95**	4,78**
Certificaciones de mejoras en proceso	2,08***	3,17***

Diferencia estadísticamente significativa: (*): $p < 0,10$; (**): $p < 0,05$; (***): $p < 0,01$

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas.

Análisis de regresión del efecto de las competencias distintivas con los factores claves del éxito de las Mypes

Las variables que representan las áreas de decisión y sus prioridades competitivas como variables observables, como se ha argumentado en la revisión de la literatura, deben ser tomando en cuenta, como prioridades competitivas en el área de operaciones es como: "costo/productividad", "calidad", "Reservas y

recepción", "Flexibilidad y estacionalidad", y "servicios complementarios".

Estas variables como influyen en los factores claves de éxito de las Mypes del sector hotelero de la ciudad del Cusco. En la tabla 6, se muestra para cada uno de los indicadores de éxito, los resultados de las respectivas regresiones. Como se puede comprobar modelos de regresión son significativos.

Tabla 6. Matriz de regresión: éxito competitivo de las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco

Modelo B	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	Error típ.	Beta			
3	(Constante)	-4,568E-17	0,089	0,000	1,000
	Costo/Productividad (COSTO_PRODUCT)	0,486	0,089	0,486	0,000
	Calidad (CALIDAD)	0,414	0,089	0,414	0,010
	Reservas y recepción (RESERVAS_RECEPCIÓN)	0,311	0,089	0,311	0,020
	Flexibilidad y estacionalidad (FLEXI_ESTACIONAL)	0,206	0,089	0,311	0,031

a. Variable dependiente: Éxito Competitivo (ÉXITO_COMPET)

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas.

Los resultados obtenidos con la regresión, presentada en la tabla que, como ya fue indicado, la cual señala que los factores de éxito influyen en forma positiva y significativa al “costo y productividad” (0,486, con sig. 0,000), “calidad” (0,414, con sig. 0,010), “reservas y estacionalidad” (0,241, con sig. 0,008), y “flexibilidad y estacionalidad” (0,206, con sig. 0,031).

Para terminar con esta relación del análisis estadístico de los datos, con un estudio de las correlaciones bi-variadas entre los factores de éxito de las Mypes y las prioridades competitivas (estrategias de operaciones), a fin de analizar el efecto conjunto de las relaciones de las dos variables. Se presenta en la tabla 7, las correlaciones parciales de los factores de éxito de las Mypes del sector hotelero, con los factores que representan las competencias distintivas, resultado que:

La variable de “éxito competitivo” (ÉXITO_COMPET) de las Mypes esta correlacionada con:

La competencia distintiva “costo/productividad” (COSTO_PRODUCT), está relacionado positiva (0,486) y muy significativamente (sig=0,000).

La competencia distintiva “calidad” (CALIDAD), está relacionado positiva (0,442) y muy significativamente (sig=0,002).

La competencia distintiva “Reservas y recepción” (RESERVAS_RECEPCION), está relacionado positiva (0,262) y muy significativamente (sig=0,022).

Finalmente, la competencia distintiva “Flexibilidad y estacionalidad” (FLEXI_ESTACIONAL), está relacionado positiva (0,129) y muy significativamente (sig=0,038)

Tabla 7. Correlaciones de los factores de éxito y las competencias distintivas de las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco

		1	2	3	4	5	6
1. Éxito Competitivo (ÉXITO_COMPET)	r	1	0,486**	0,442*	0,262*	0,129**	0,206
	Significancia		0,000	0,002	0,022	0,038	0,052
2. Costo/Productividad (COSTO_PRODUCT)	r	0,486**	1	0,000	0,000	-0,056	0,316
	Significancia	0,000		1,000	1,000	0,603	0,062
3. Calidad (CALIDAD)	r	0,442*	0,000	1	0,000	0,241	0,437
	Significancia	0,002	1,000		1,000	1,000	0,0945
4. Reservas y recepción (RESERVAS_RECEPCIÓN)	r	0,262*	0,000	0,000	1	0,309	0,096
	Significancia	0,022	1,000	1,000		0,088	0,367
5. Flexibilidad y estacionalidad (FLEXI_ESTACIONAL)	r	0,129**	-0,056	0,241	0,309	1	0,000
	Significancia	0,038	0,603	1,000	0,088		1,000
6. Servicios complementarios (SERVIC_COMPLEMENT)	r	0,206	0,316	0,437	0,096	0,000	1
	Significancia	0,052	0,062	0,0945	0,367	1,000	

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten identificar las competencias distintivas del área de operaciones, que condicionan al éxito competitivo de las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco. Es importante que es posible realizar inferencias a la población total de las empresas Mypes de la ciudad del Cusco, ya que la muestra es representativa.

En este sentido, las 126 Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco presentan bien definidas una clara prioridad competitiva de “costo/productividad” como prioridad, y “calidad” como segundo prioridad competitiva. Por ende, es importante señalar que el 53,17% de las empresas considera que su mayor prioridad competitiva es en “costo/productividad” de las Mypes del sector hotelero han logrado superar ciertas prioridades. Mientras, que el 19,05% de las

Mypes se encuentran su prioridad en “calidad” estas prioridades son uso de frecuencia de outsourcing como alternativa para la disminución de costos, las empresas tampoco le dan mucha importancia al tema de costo/productividad atención a los clientes.

La situación actual de las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco, muestra que el tamaño, antigüedad y la actividad económica influyen en forma directa en el éxito competitivo de las Mypes. El 30,16% de las Mypes vienen operando entre 3 a 6 años, por otro lado, el 29,37% de las Mypes consideran que su constitución fueron hace 6 a 10 años de antigüedad.

Referente al tamaño de las Mypes tuvieron opiniones de que trabajan con menos de 5 trabajadores son representados 60,32%. Así mismo, el 34,92% de las Mypes opinaron que tienen entre 5 a 10 trabajadores

y finalmente un porcentaje menor nos muestra que tiene más de 10 trabajadores. Del mismo modo, las Mypes del sector hotelero trabajan de acuerdo a las necesidades de los clientes y en seguida hacen diferencia de otras empresas en los productos y/o servicios son económicos.

El estudio determinó que existe una relación positiva y directa entre los variables factores del éxito competitivo y las prioridades competitivas (estrategia de operaciones) de las Mypes del sector hotelero en la ciudad del Cusco.

El alto valor conseguido indica, la competencia distintiva "costo/productividad" (COSTO_PRODUCT), está relacionado positiva (0,486) y muy significativamente ($\text{sig}=0,000$).

Los resultado obtenidos con la regresión, la cual señala que el comportamientos de los "éxito competitivo" viene explicado por las variables, o factor, el denominado "costo y productividad" el cual tiene una influencia directa y positiva de 0,486 con valor de significación de 0,000, del mismo modo el factor "calidad" presenta una influencia directa de 0,414 con una significancia de 0,010, en seguida la relación directa del factor de "reservas y estacionalidad" (0,241, con sig. 0,008), y finalmente el factor de "flexibilidad y estacionalidad" (0,206, con sig. 0,031).

BIBLIOGRAFÍA

ADAM, E. E., & EBERT, R. J. (1991). Administración de la producción y las operaciones: conceptos, modelos y funcionamiento (4.ª ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

ALONSO RODRÍGUEZ, J. A., & BARCENILLA, S. (1999). Retorno a la competitividad: Nuevos desarrollos. *Economía: Revista vasca de economía*, (44), 16-51.

BOYER, K. K., & LEWIS, M. W. (2002). Competitive Priorities: Investigating the Need for Trade-offs in Operations Strategy. *Production and Operations Management*, 11(1), 9-20. doi:10.1111/j.1937-5956.2002.tb00181.x

BUENO CAMPOS, E. (1987). La competitividad de la empresa española. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, XVII (54), 733-740.

BUENO CAMPOS, E. (2004). Curso básico de economía de la empresa. Un enfoque de organización (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

BUENO CAMPOS, E., & MORCILLO ORTEGA, P. (1993a). Fundamentos de economía y organización industrial. Madrid: McGraw-Hill.

BUENO CAMPOS, E., & MORCILLO ORTEGA, P. (1993b). La Dirección eficiente (2ª ed. amp.). Madrid: Pirámide.

CALLEJA SIERO, A. (1988). La competitividad de la economía española y el mercado interior europeo en 1993. Libro marrón, Círculo de Empresarios, (1), 23-40.

CAMISÓN ZORNOZA, C. (1997). La Competitividad de la PYME industrial española: estrategia y competencias distintivas. Madrid: Civitas.

CERRA CULEBRAS, J., DORADO, J. A., ESTEPA, D., & GARCÍA, P. E. (2001). Gestión de producción de alojamientos y restauración (7ª reimp.). Madrid: Síntesis.

CHASE, R. B., JACOBS, F. R., & AQUILANO, N. J. (2005). Administración de la producción y operaciones para una ventaja competitiva (10ª ed.). México, D.F: McGraw-Hill.

CUERVO GARCÍA, Á. (1993). El papel de la empresa en la competitividad. *Papeles de economía española*, (56), 363-378.

DÍEZ VIAL, I., MARTÍN DE CASTRO, G., & MONTORO SÁNCHEZ, M. A. (2011). Fundamentos de administración de empresas. Cizur Menor (Navarra): Civitas.

DOMÍNGUEZ MACHUCA, J. A., ÁLVAREZ GIL, J., GARCÍA GONZÁLEZ, S., DOMÍNGUEZ MACHUCA, Á., & RUÍZ JIMÉNEZ, A. (1995). Dirección de operaciones: aspectos estratégicos en la producción y los servicios. Madrid. España: McGraw-Hill Interamericana.

DOMÍNGUEZ MACHUCA, J. A., ÁLVAREZ GIL, J., GARCÍA GONZÁLEZ, S., DOMÍNGUEZ MACHUCA, Á., & RUÍZ JIMÉNEZ, A. (2005). Dirección de operaciones: aspectos estratégicos en la producción y los servicios. Madrid: McGraw-Hill.

DOMÍNGUEZ MACHUCA, J. A., ORTEGA JIMÉNEZ, C. H., GARRIDO-VEGA, P., & PÉREZ DIEZ DE LOS RÍOS, J. L. (2011). Do technology and manufacturing strategy links enhance operational performance? Empirical research in the auto supplier sector.

International Journal of Production Economics, 133(2), 541-550. doi:10.1016/j.ijpe.2010.12.010

Fernández Sánchez, E., Avella Camarero, L., & Fernández Barcala, M. (2003). Estrategia de producción. Madrid. España: McGraw-Hill Interamericana.

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, E., MONTES PEÓN, J. M., & VÁZQUEZ ORDÁS, C. J. (1997). La competitividad de la empresa. Universidad de Oviedo.

GAITHER, N., & FRAZIER, G. (2000). Administración de producción y operaciones (4ª ed. trad. da 8ª ed. en inglés.). México, D.F: International Thomson.

GAITHER, N., & FRAZIER, G. (2003). Administración de producción y operaciones (8ª ed.). México, D.F: International Thomson.

GARCÍA SANTOS, M. N., & UBIÁ ZUBIZARRETA, S. (1993). La competitividad de la economía española. *Política exterior*, 7(36), 5-22.

GÓMEZ GRAS, J. M. (1997). Estrategias para la Competitividad de las PYME: Especial referencia al proceso de creación de empresas. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.

IBARRA MIRÓN, S., HERNÁNDEZ PÉREZ, G., & MARTÍNEZ PARRA, J. L. (2009). Evolución de las estrategias defabricación en las grandes empresas manufactureras catalanas. Un estudio empírico. *AIMME Instituto Tecnológico Metalmeccánico*, (372 > El), 167-180.

KRUGMAN, P. (2001). Competitiveness: A dangerous obsession. *Journal of Foreign Affairs*, 3, 28-44.

MARTÍN PEÑA, M. L., & DÍAZ GARRIDO, E. (2013). Fundamentos de dirección de operaciones en empresas de servicios. Madrid: ESIC.

MIRANDA GONZÁLEZ, F. J., CHAMORRO MERA, A., & RUBIO LACOB, S. (2007). Introducción a la gestión de la calidad. Madrid: Delta.

MIRANDA GONZÁLEZ, F. J., RUBIO LACOB, S., CHAMORRO MERA, A., & BAÑEGIL PALACIOS, T. M. (2004). Manual de dirección de operaciones. Madrid: Thomson.

MOYANO FUENTES, J., BRUQUE CÁMARA, S., MAQUEIRA MARÍN, J. M., FIDALGO BAUTISTA, F. Á., & MARTÍNEZ JURADO, P. J. (2011). Administración de empresas: un enfoque teórico-práctico. Madrid: Prentice-Hall Pearson.

NAVAS LÓPEZ, J. E., & GUERRA MARTÍN, L. Á. (2007). La dirección estratégica de la empresa: Teoría y aplicaciones (4.ª ed.). Madrid: Thomson-Civitas.

PEÑALOZA, M. (2005). Competitividad: ¿nuevo paradigma económico? *Forum Empresarial*, 10(1), 42-67.

PORTER, M. (1991). La ventaja competitiva de las naciones. Vergara.

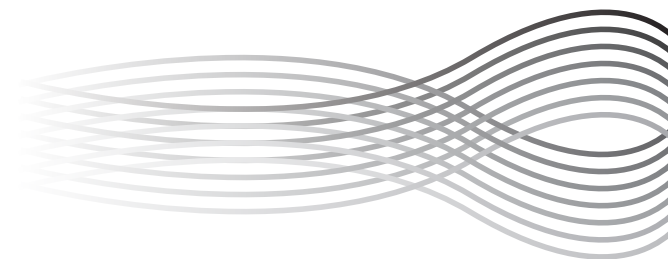
PORTER, M. E. (1991). La ventaja competitiva de las naciones. Barcelona: Plaza y Janés.

RUBIO BAÑON, A., & ARAGÓN SÁNCHEZ, A. (2006). Competitividad y recursos estratégicos en las pymes. *Revista de empresa: La fuente de ideas del ejecutivo*, (17), 32-47.

RUIZ JIMÉNEZ, A., ALFALLA-LUQUE, R., MEDINA-LÓPEZ, C., & CHÁVEZ MIRANDA, M. E. (2002). La estrategia de operaciones en organizaciones de servicios. *Esic market*, (112), 191-210.

SALAS FUMÁS, V. (1992). Aspectos micro-organizacionales de la competitividad. Fundación Empresa Pública, Programa de Investigaciones Económicas.

SCHROEDER, R. G. (1992). Administración de operaciones: toma de decisiones en la función de operaciones (3ª ed.). México, D.F: McGraw-Hill.



MANEJO TURÍSTICO PARA DESCONGESTIONAR LAS VISITAS GUIADAS EN EL CIRCUITO DE LA CIUDAD INKA DE MACHUPICCHU Y OFRECER CALIDAD EN LOS SERVICIOS INTEGRANTES

Responsable: Efraín Bellido Galiano
Co-Investigadores: Zoilo L. Vergara Valenza
Roxana Abarca Arrambide
Francisco Astete Saavedra
Walter Quispe Pardo
Felicia E. Valer Lopera
Gloria Cardoso Moscoso
David Choque Mojonero*

RESUMEN

El problema surge de la brecha del análisis del manejo turístico para descongestionar las visitas guiadas en el circuito de la ciudad Inka de Machu Picchu 2014, y ofrecer calidad en los servicios, siendo el problema objeto de investigación:

¿Cuál Sería el manejo turístico para descongestionar las visitas guiadas y elevar el nivel de calidad de los servicios, en el santuario Inka de Machupicchu. 2014?.

El objetivo general: Establecer manejo turístico para descongestionar las visitas guiadas y elevar el nivel de calidad de los servicios, en el santuario Inka de Machupicchu.

Hipótesis General: A un mejor manejo turístico mayor descongestión de las visitas guiadas para elevar el nivel de calidad de los servicios, en el santuario Inka de Machupicchu.

El trabajo de investigación es describir, analizar, explicar y proponer.

En lo referente a la metodología es de tipo analítico - con nivel teórico medio, y diseño propositivo.

Palabras clave: Turístico; machupicchu; calidad de servicio.

ABSTRACT

The problem begins between the breaching of the analysis.

About the determining factors of tourism for decongestant or to organize the guiding visits in the Machu Picchu city 2014, and to offer services with quality.

"The main problem of research is:

Which is the determining factor of tourism that it will influence for decongesting the guiding visits and to elevate the quality of services in the Inka sanctuary of Machu Picchu city 2014?.

The main objective: To establish the factors of management of tourism for decongesting the guiding visits and to increase the level of quality of the services in the Machu Picchu Inka sanctuary.

Main hypothesis: the implementation of politics and strategies to decongest and to increase the level of quality of the guiding visits in the Machu Picchu Inka sanctuary.

The work of the research is to describe, analyze, to explain and to propose.

The methodology is a type of analysis – with a theoretical level and propositional research.

Key words: Tourism; machupicchu; quality of service.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Turismo de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación es importante e interesante en la medida del análisis del manejo turístico para descongestionar las visitas guiadas y elevar el nivel de calidad de los servicios, en el santuario Inka de Machupicchu, debido a la carencia de planificación desde hace décadas se sigue cometiendo errores porque la mayoría de las instituciones involucradas solo se interesan en sus empresas o entidades públicas.

No es posible mencionar que la vía férrea siga funcionando en un solo sentido para la ida y vuelta de los trenes y movidos a combustible de petróleo que contamina el medio ambiente existiendo una represa hidroeléctrica en el km. 107 así mismo un maltrato a los escolares que justamente las vacaciones coinciden con la temporada alta como son junio, julio y agosto, llegando a horas demasiado tarde o inclusive en horas de la mañana sin consideración de las familias porque se prioriza el turismo que paga más y carece de planificación.

Así mismo se trata de dar charlas informativas a los estudiantes, arreglar sus horarios y un circuito más de juego e información como en los museos de sitio y puedan entretenerse en una visita de camina con vista panorámica y visita de algunos grupos menos visitados pero igual de importantes.

METODOLOGÍA

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es Mixto.

ALCANCE DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptivo con un diseño propositivo.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a un diseño no experimental

Dónde:

M = Muestra

O1 = Manejo turístico para descongestionar las visitas guiadas

O2 = Calidad en los servicios

PROCEDIMIENTO

1. Identificación de la población en estudio
2. Determinación de la muestra
3. Aplicación del instrumento
4. Aplicación de la prueba estadística
5. Procesamiento de información
6. Resultados.
7. Informe.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Siendo la unidad de estudio el manejo turístico para descongestionar las visitas guiadas y elevar el nivel de calidad de los servicios, en el santuario Inka de Machupicchu, se tienen tanto las estadísticas como la tabla de Arkon-Colton que nos permita determinar la muestra.

Según la tabla de Fisher-Colton la muestra es de 100 turistas a encuestar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

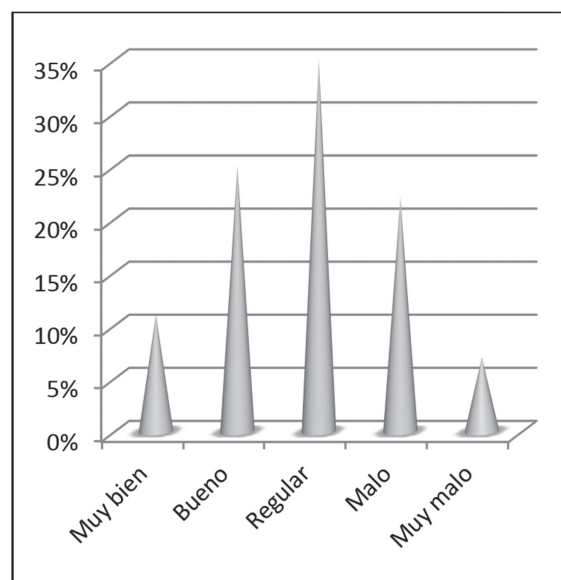
ELEMENTOS TANGIBLES

Tabla 1 VISITA SANTUARIO DE MACHUPICCHU

VISITA	NUMERO DE TURISTAS	PORCENTAJE
Muy bien	11	11.00
Bueno	25	25.00
Regular	35	35.00
Malo	22	22.00
Muy malo	07	7.00
TOTAL	100	100.00

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 9



Interpretación

Para el 35% de los turistas que visitan el centro arqueológico la visita es regular, puesto que ocurren algunos problemas o contratiempos en el transcurso del viaje.

Tabla 2 SUGERENCIAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOS SERVICIOS DE MACHUPICCHU

CALIDAD SERVICIOS	NUMERO DE TURISTAS	PORCENTAJE
Venta boletos tren Internet	98	98.00
Planificación visita MAPI	91	91.00
Control precios servicios	53	53.00
Mayor seguridad	75	75.00
Más servicios higiénicos	96	96.00
Servicio buses Cusco-Ollanta	83	88.00
Servicio buses al Santuario	93	93.00
TOTAL		

FUENTE: Elaboración propia.

Según la tabla 27 las sugerencias para elevar el nivel de los servicios de Machupicchu en cuanto a calidad servicios tiende a ser en Venta boletos tren Internet 98%, Planificación visita MAPI 91%, Control precios servicios 53%, Mayor seguridad 75%, Más servicios higiénicos 96%, Servicio buses Cusco-Ollanta 88%, Servicio buses al Santuario.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la Hipótesis General a un mejor manejo turístico mayor descongestión de las visitas guiadas para elevar el nivel de calidad de los servicios, en el santuario Inka de Machupicchu.

Se muestra que el 48% de turistas que viajan al centro arqueológico de Machupicchu, lo encuentran muy saturado o congestionado lo cual hace que no se puedan desplazar con facilidad por algunas zonas.

Las encuestas a los turistas permiten conocer el nivel de satisfacción de los turistas en el circuito turístico en el santuario Inka de Machupicchu.

Según la tabla 27 las sugerencias para elevar el nivel de los servicios de Machupicchu en cuanto a calidad servicios tiende a ser en Venta boletos tren Internet 98%, Planificación visita MAPI 91%, Control precios servicios 53%, Mayor seguridad 75%, Más servicios higiénicos 96%, Servicio buses Cusco-Ollanta 88%, Servicio buses al Santuario 93%.

El 74% de los turistas que visitan al centro arqueológico de Machupicchu tuvieron problemas para comprar el boleto de ida y de retorno a Machupicchu.

Es importante la implementación de políticas y estrategias turísticas ya que el 35% de los turistas que

visitan el centro arqueológico consideran que la visita es regular, puesto que ocurren algunos problemas o contratiempos en el transcurso del viaje.

PÁGINAS WEB O LINGÜOGRAFÍA

http://cultura.elpais.com/cultura/2012/03/19/actualidad/1332184295_464685.html.

<http://www.waterhistory.org/histories/machupicchu/>

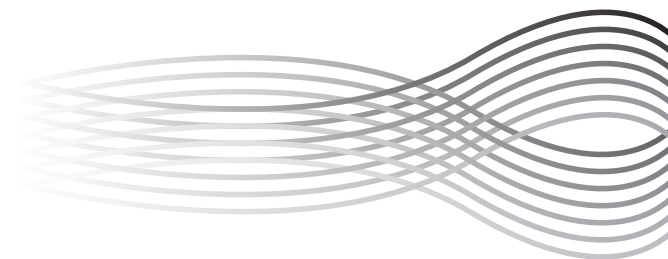
<http://www.adventurespecialists.org/mpgeology.html>

<http://historiaglobalonline.com/2014/03/turismo-nudistas-y-hippies-en-machu-picchu/>

http://4.bp.blogspot.com/_J0XsQeUu1tE/RpMad_FzcBI/AAAAAAAAACuc/7LvqmBGdgg0/s1600-h/41years.jpg

<http://www.larepublica.pe/08-02-2014/>.





EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2005 DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Responsable: Clever A. Montalvo Loaiza
Co-Investigadores: Federico E. Abrill Góngora
Federico Holgado Abarca
Lizeth Molina Martínez
Jorge W. Guillermo Espinoza*

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación es “la Evaluación del Plan de Estudios 2005 del Programa Académico de Contabilidad de la UNSAAC”.

El método que se empleó fue el diseño Descriptivo predicativo no causal para la variable Evaluación del Plan de Estudios 2005 del Programa Académico de Contabilidad de la UNSAAC.

Habiéndose obtenido los resultados siguientes:

- 1.- En líneas generales producto del procesamiento de los instrumentos aplicados podemos afirmar que los porcentajes establecidos en las diferentes áreas de formación profesional contenidos en el Plan de Estudios de 2005 del Programa Académico de Contabilidad de la UNSAAC, no guardan relación con los rangos establecidos por la Asamblea Nacional de Rectores.
- 2.- Finalmente en cumplimiento de la hipótesis general, llegamos a la conclusión de que “el plan de Estudios 2005 implementado en el Programa Académico de Contabilidad ha permitido lograr la formación de profesionales con los perfiles establecidos, a pesar de mostrar ciertas faltas de carácter administrativo.

Palabra clave: Evaluar; valorar los conocimientos actitudes; aptitudes y rendimiento de un alumno.

ABSTRACT

The purpose of this research is the “Assessment of Curriculum 2005 Academic Program Accounting UNSAAC”.

The method used was not grounds for variable design predicative Description: Evaluation of Curriculum 2005 Academic Program Accounting UNSAAC.

Having been obtained the following results:

1. Overall result from processing of the instruments can state that the percentages established in the different areas of training contained in the 2005 Curriculum Academic Program Accounting UNSAAC, unrelated to the established ranges by the National Assembly of Rectors.
2. Finally, in compliance with the general hypothesis, we conclude that “The curriculum implemented in the 2005 Academic Accounting Program has allowed for the formation of professionals with established profiles, despite showing some character faults administrative.

Key words: To evaluate; the knowledge values attitudes; aptitudes and performance of a student.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

Desde el 2005, entró en vigencia el Plan de Estudios 2005 del Programa Académico de Contabilidad de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en el que se determinó el perfil y nivel de conocimientos que debe alcanzar el egresado de dicho Programa Académico. A la fecha han egresado seis promociones que en promedio alcanzan a 200 alumnos.

El Programa Académico de Contabilidad de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en su Plan de Estudios de 2005, ha establecido que la formación profesional del estudiante, debe estar orientado a lograr:

- Contar con una sólida formación en gestión y administración de empresas y del proceso de toma de decisiones. Sin estos requisitos no será posible la comprensión de la problemática de una compañía, así como la generación de información necesaria para la toma de decisiones o la formulación de recomendaciones para mejorar la eficiencia administrativa de una compañía.
- Formación en asuntos de importancia como inflación y sus efectos en la toma de decisiones, consolidaciones y fusiones. Asimismo, debe estar informado sobre las tendencias y prácticas internacionales de la profesión.
- Poseer conocimientos de computación y diseño de sistemas de información (no necesariamente computarizados) para estar en condiciones de preparar sistemas de información para empresas de distinta envergadura.
- Contar con adecuados conocimientos que le permitan pronosticar las condiciones del entorno en que se desenvuelve la empresa, para poder prever el impacto de dicho entorno sobre ésta y tomar las medidas apropiadas.
- Ser capaz de enfrentarse a situaciones nuevas e imprevistas con los conocimientos y medios que dispone utilizando su mejor criterio profesional.

Por lo que resulta fundamental preguntarse si realmente la educación y el método de enseñanza implementados han permitido una formación profesional de acuerdo a los estándares planteados.

Lo que ha motivado a llevar a cabo la Evaluación del Plan de Estudios 2005 del Programa Académico de Contabilidad de la UNSAAC.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL

Evaluación del Plan de Estudios 2005 del Programa Académico de Contabilidad de la UNSAAC.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar y evaluar el nivel de formación profesional alcanzado con la implementación del Plan de Estudios 2005 en el Programa Académico de Contabilidad de la UNSAAC, en los aspectos siguientes:

- Contar con una sólida formación en gestión y administración de empresas y del proceso de toma de decisiones. Sin estos requisitos no será posible la comprensión de la problemática de una compañía, así como la generación de información necesaria para la toma de decisiones o la formulación de recomendaciones para mejorar la eficiencia administrativa de una compañía.
- Formación en asuntos de importancia como inflación y sus efectos en la toma de decisiones, consolidaciones y fusiones. Asimismo, debe estar informado sobre las tendencias y prácticas internacionales de la profesión.
- Poseer conocimientos de computación y diseño de sistemas de información (no necesariamente computarizados) para estar en condiciones de preparar sistemas de información para empresas de distinta envergadura.
- Contar con adecuados conocimientos que le permitan pronosticar las condiciones del entorno en que se desenvuelve la empresa, para poder prever el impacto de dicho entorno sobre ésta y tomar las medidas apropiadas.
- Ser capaz de enfrentarse a situaciones nuevas e imprevistas con los conocimientos y medios que dispone utilizando su mejor criterio profesional.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS GENERAL

Para la presente investigación Descriptiva predicativa no causal, planteamos la hipótesis que: "El plan de Estudios 2005 implementado en el Programa Académico de Contabilidad ha permitido lograr la formación de profesionales con los perfiles establecidos."

MARCO TEÓRICO RELEVANTE

Plan de estudios.

El Plan de Estudios es un documento científico y técnico que debe reflejar la filosofía social de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras en su rol fundamental de la Formación Profesional.

La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder

comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos.

Continuando con la misma línea de razonamiento, es posible afirmar que la formación profesional es simultáneamente tres cosas:

- Es una Actividad de tipo educativo, que se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para desempeñarse en el mercado de trabajo, sea en un puesto determinado, una ocupación o un área profesional. Actúa a su vez de forma complementaria a las otras formas de educación, formando a las personas no sólo como trabajadores sino también como ciudadanos.
- Es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología. La propia transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas implica de por sí un tipo de transferencia tecnológica a los trabajadores y, a través de ellos, a las empresas. También, y en la medida que el conocimiento es la base fundamental de los procesos de innovación y desarrollo tecnológico, la formación profesional es una herramienta estratégica sin la cual aquellos procesos difícilmente podrían desarrollarse.
- La formación profesional es un hecho laboral y, como tal, posee un lugar indiscutible dentro de las relaciones de trabajo. Ella concita el interés creciente de gobiernos, empresarios y trabajadores, en la medida que se percibe cada vez con mayor claridad la importancia de su aporte a la distribución de las oportunidades de empleo y de trabajo en general, a la elevación de productividad y la mejora de la calidad y la competitividad, al logro de condiciones apropiadas y saludables de trabajo, así como en su potencial como espacio de diálogo social a diversos niveles.

La formación profesional posee un componente didáctico, al igual que otras formas de educación, pero con un énfasis más marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos. Tiene una preocupación comparativamente mayor que otras formas de educación por los vínculos entre contenidos y métodos de dicha formación por un lado, y los cambios que se operan en el mundo de la producción y el trabajo, por otro.

De forma resumida, podríamos entonces decir que la formación profesional:

- Es una actividad educativa.
- Se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral, pero también a permitir el ejercicio pleno de la ciudadanía por parte de los trabajadores.

- Posee componentes tanto teóricos como prácticos, pero con un mayor peso de los segundos en comparación con otras formas de educación.
- Tiene una fuerte dimensión tecnológica fundada en la necesidad de acompañar los cambios que en este mismo campo se observan en los procesos productivos.
- Conlleva un carácter marcadamente laboral, no sólo dado por sus contenidos técnicos, sino también porque prepara a las personas para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo¹.

METODOLOGÍA

Método Descriptivo predicativo no causal para la variable Evaluación del Plan de Estudios 2005 del Programa Académico de Contabilidad de la UNSAAC.

TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizarán en la investigación serán las siguientes:

Encuestas:

Se aplicaron cuestionarios a profesores y alumnos con el objetivo de conocer los métodos de enseñanza implementados para la formación profesional.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la ejecución de las técnicas antes mencionadas se utilizará los siguientes instrumentos:

Cuestionario:

Este instrumento estará constituido por una serie de preguntas conducentes a recabar información para medir las variables Métodos de Enseñanza y Formación Profesional.

ANÁLISIS DE DATOS

TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Análisis documental

- Conciliación de datos

Tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes

¹ www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/public/sind_for/pdf/ques.pdf.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el objeto de evaluar el Plan de estudios 2005 del Programa Académico de Contabilidad, se procedió al análisis de lo siguiente:

1.- DE LAS ÁREAS FORMATIVAS

Áreas Formativas	Plan de estudios 2005	ANR
Área Básica		
Ciencias básicas	4%	10-20 %
Tecnología Básica	27%	10-25 %
Área Formativa		
Cultura general y humanidades	10%	08-10%
Actividades formativas	04%	03-05%
Investigación	04%	03-08%
Área de Especialidad	46%	10-22%
Área Complementaria	04%	05-10%

Podemos concluir indicando que el Plan de estudios 2005 del programa académico de contabilidad no guarda relación con la estructura sugerida por la Asamblea Nacional de Rectores.

2.- DE LAS SUMILLAS DE LA ASIGNATURAS.

El Plan de estudios del 2005 de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, cuenta con las respectivas sumillas de las asignaturas consignadas en dicho plan; sin embargo nos hemos encontrado con una situación muy particular, existen tres versiones, de los cuales se desconoce, cuál de ellas es la versión oficial.

Se tomó una muestra de 20 asignaturas para comparar la sumilla contenida en el plan de estudios con los silabo de la asignatura; habiéndose encontrado lo siguiente:

Asignatura – silabo	Sumilla del plan de estudios
Contabilidad General I	Concuerda
Metodología de la investigación científica I	Concuerda
Deontología profesional	No concuerda
Análisis e interpretación de NIC-NIIF	No concuerda
Método de la investigación científica II	No concuerda
Finanzas públicas	Concuerda
Contabilidad pública I	Concuerda
Costos I	No concuerda
Estudio contable de los tributos	No concuerda
Auditoría integral I	No concuerda
Costos II	No concuerda

Asignatura – silabo	Sumilla del plan de estudios
Formulación de estados financieros	Concuerda
Contabilidad de gerencia I	Concuerda
Finanzas de empresas I	Concuerda
Contabilidad pública II	Concuerda
Auditoría integral II	No concuerda
Estudio contable de los tributos II	No concuerda
Auditoría Gubernamental	No concuerda
Contabilidad computarizada I	No concuerda
Contabilidad Computarizada II	No concuerda

De las 20 asignaturas seleccionadas se determinó que de doce no concuerdan las sumillas consignadas en el Plan de estudios con el silabo, que viene a representar el 60% del total por diferencias.

Con la finalidad de aclarar estas diferencias, se aplicó una encuesta a los docentes, para averiguar cuáles son los procedimientos que siguen para elaborar el silabo de la asignatura, habiendo obtenido los resultados siguientes:

Como elabora el silabo	Docentes	%
En base a la sumilla facilitada por el Jefe del Departamento	00	00
En base a los silabo de los semestres anteriores	15	75
A criterio personal, en base a la experiencia profesional	05	25
Total	20	100

De acuerdo al estatuto de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, es función del Jefe de Departamento y del Coordinador del Programa Académico, supervisar la elaboración de los silabo de las asignaturas y que estos guarden relación con los determinados en el Plan de estudios, labor que al parecer no lo han llevado a cabo y esto se ha agravado más, debido a que se ha dispuesto que los docentes envíen su silabo mediante la página electrónica de la Universidad, y cuya supervisión está a cargo de la Oficina de Coordinación y Evaluación Académica –OCEA-, quienes hasta la fecha no han emitido informe alguno con relación a la concordancia de la sumillas.

En vista que la modalidad de “en base a los silabo de los semestres anteriores” representa el 75% de la muestra, podemos concluir que esta es una de las razones por las cuales no concuerda las sumillas y adicionar a esto la falta de supervisión para parte de las dependencias encargadas, lo cual incide en el logro de los objetivos establecidos en el plan de estudios.

3.- DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

De la especialización.

El plan de Estudios 2005, muestra las siguientes áreas de especialización:

Comercial

Contabilidad comercial	04 créditos
Contabilidad de sociedades I	04 créditos
Contabilidad de sociedades II	04 créditos
Pública	12 créditos
Costos y gerencia	15 créditos
Tributación	28 créditos
Auditoría	16 créditos
Auditoría integral I	04 créditos
Auditoría integral II	04 créditos
Auditoría Gubernamental	04 créditos
Peritaje contable	04 créditos
Auditoría ambiental	04 créditos
Finanzas	20 créditos
Total	111 créditos 46%

Comentario.

Se aprecia una coherente relación de las asignaturas que deben llevar los estudiantes durante su formación profesional de 5 años ó 10 semestres. Excepto por lo propuesto en el Área Comercial y Auditoría, para el área comercial consideramos que debe incluirse la asignatura de “Sistemas Contables” en la que se trate los temas sobre la elaboración de planes de cuentas, políticas contables, sistemas de contabilización y presentación de información para la toma de decisiones. En lo que respecta al área de Auditoría consideramos pertinente incluir la asignatura de “Control Interno”, en la que se le debe enseñar a elaborar e implementar el control interno en una empresa.

Del nivel ocupacional del egresado.

Debido a que la Universidad no cuenta con estadísticas sobre el nivel ocupacional de sus egresos y mucho menos la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, por la afinidad a la labor de docentes que llevan a cabo los integrantes del grupo de investigación, se procedió a aplicar un encuesta a los egresados que continúan estudios de maestría, en la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Resultados que a continuación se expone:

Grado o título profesional

Título o grado	Nº	%
Contador Público	39	80
Bachiller en Ciencias contables	10	20
Total	49	100

Aunque la muestra es demasiado sesgada, podemos indicar que con el plan de estudios 2005 se ha logrado una óptima formación profesional al determinarse que el 80% de los encuestados cuentan con su respectivo título profesional.

Sector en el que laboran

Sector	Nº	%
Comercio	04	08
Hotelería	10	21
Industria	04	08
Construcción	08	16
Banca y finanzas	10	21
Público	12	24
Otros	01	02
Total	49	100

El 98% de los encuestados, se desempeñan en actividades relacionadas con su formación profesional, lo cual nos indicaría que los objetivos propuestos en el plan de estudios se lograron con creces.

Cargo o nivel Ocupacional

Cargo o nivel ocupacional	Nº	%
Jefe de Área	02	04
Jefe de logística	05	10
Jefe de control patrimonial	05	10
Contador General	03	06
Tesorero	10	21
Asistente de contabilidad	20	41
Otros	04	08
Total	49	100

El 51% de los encuestados vienen desempeñándose en áreas relacionadas con la profesión y han logrado asumir cargos de responsabilidad. Mientras que un 41% continúa adquiriendo experiencia o está a la espera de una futura promoción a cargos de responsabilidad, lo cual nos indica que se ha cumplido con los objetivos propuestos en el plan de estudios.

CONCLUSIONES

Que, el plan de Estudios 2005 implementado en el Programa Académico de Contabilidad ha permitido lograr la formación de profesionales con los perfiles establecidos, a pesar de mostrar ciertas faltas de carácter administrativo.

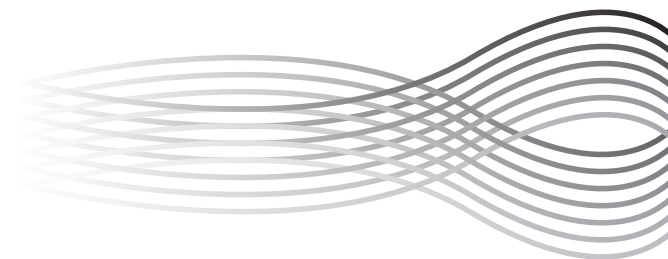
Con relación a la estructura del plan estudios, podemos indicar que en varias áreas de formación los porcentajes establecidos no están dentro del rango establecido por la Asamblea Nacional de Rectores.

BIBLIOGRAFÍA

Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea S. A. de ediciones.

DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ Gerardo, (2010): Estrategias Docentes para un aprendizaje significati-





ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN LA REGIÓN CUSCO PERIODO 2007 AL 2012. CASO SECTOR AGRICULTURA

Responsable: José G. Cáceres Fernández
Co-Investigadores: Angélica Arroyo Morales
Clorinda Cajigas Chacón
Colaborador: Armando Tarco Sánchez*

RESUMEN

El trabajo de investigación analiza el comportamiento de las inversiones a nivel del gobierno regional del Cusco y detalladamente en el Sector Agrario regional. Para lo cual se ha desarrollado a partir del uso de la teoría económica para explicar las variables e indicadores analizados en el transcurso de la investigación.

Se realiza un análisis del diagnóstico situacional del sector agrario en la Región del Cusco, donde se muestra los aspectos importantes como un análisis geográfico, demográfico, productivo, comercialización y acceso a servicios básicos y financieros que tienen los productores.

Una vez determinada la problemática a partir del análisis del diagnóstico se realizó el análisis de los presupuestos asignados al gobierno regional del Cusco y a partir de ello se ha abstraído cual es la asignación presupuestal al sector agrario, donde se demuestra que en promedio se cuenta con 7% de asignación presupuesto anual durante el periodo de análisis (2007 al 2014) de la investigación.

Asimismo la investigación realiza una propuesta para una eficiente inversión del sector público y privado en el sector agrario, el cual nos permite generar mejores condiciones al productor quien es aquel agente importante dentro de una cadena productiva.

Palabras clave: Inversión pública en el sector agrario.

ABSTRACT

The research analyzes the behavior of investments at the regional government of Cusco and detail in the regional agricultural sector. For which was developed from the use of economic theory to explain the variables and indicators analyzed in the course of the investigation.

An analysis of the situation assessment of the agricultural sector in the region of Cusco, where important aspects as a geographical analysis, demographic, production, marketing and access to basic financial services and the producers have shown is performed.

After determining the problem y from analysis of diagnostic analysis of the budgets allocated to the regional government of Cusco and from it was made has been abstracted what the budget to the agricultural sector allocation, which shows that on average has 7 budget allocation% annually during the analysis period (2007 to 2014) of research.

Research also makes a proposal for an efficient investment of public and private sector in agriculture, which allows us to create better conditions producer who is one important agent in a production chain.

Key words: Public investment in the agricultural sector.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

La inversión pública es un instrumento fundamental para mejorar la actividad del sector privado por el efecto de “atracción”. Durante las últimas dos décadas se tendió a presumir que toda inversión pública producía un “efecto de desplazamiento” en la inversión privada. Sin embargo, el “desplazamiento” se convierte en una posibilidad significativa sólo cuando la economía se acerca al pleno empleo.

Los niveles de gobierno, no priorizan sus gastos públicos en el sector agrario por la baja rentabilidad que genera o por que políticamente no es atractivo.

Detodoelloseresumeenlassiguientesinterrogantes.

¿Cuáles fueron los montos invertidos en el sector agrario por parte del Estado?

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento destinado a la inversión pública en el sector agrario?

¿Qué indicadores se utiliza para priorizar las inversiones públicas en el sector agrario?

¿La inversión pública realizada en el sector público es eficiente?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la inversión pública en el sector agrario de la Región del Cusco, durante el periodo 2007 al 2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Conocer y analizar las fuentes de financiamiento y gasto, destinados a la inversión pública del sector agrario en la Región del Cusco.

Analizar la priorización del gasto público realizado en el sector agrario en la Región del Cusco, durante los últimos 5 años.

Determinar estrategias para una eficiencia en el gasto público del sector agrario de la Región del Cusco

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Las inversiones en el sector agricultura de la Región del Cusco durante el periodo 2007 al 2012 se han incrementado por una mayor asignación presupuestal en cada nivel de gobierno.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Los ingresos del sector público han venido incrementándose en los últimos años generalmente en

la fuente de financiamiento Recursos Determinados, lo que ha permitido incrementar las inversiones en el sector agricultura de la Región del Cusco periodo 2007-2012.

La identificación de problemas del sector agricultura y la necesidad de su solución, han sido los criterios para priorizar el gasto público del Sistema Nacional de Inversión Pública en este sector de la región Cusco durante el periodo 2007 al 2012.

La eficiencia del gasto público en el sector agricultura de la región Cusco durante el periodo 2007 al 2012 está basada en la atención a las necesidades prioritarias que tiene este sector y el cumplimiento de metas físicas y financieras.

PRESUPUESTO PÚBLICO

Es un instrumento de gestión del Estado para el logro de resultados a favor de la población, a través de la prestación de servicios y logro de metas de cobertura con equidad, eficacia y eficiencia por las Entidades Públicas. Establece los límites de gastos durante el año fiscal, por cada una de las Entidades del Sector Público y los ingresos que los financian, acorde con la disponibilidad de los Fondos Públicos, a fin de mantener el equilibrio fiscal.

Sistema Nacional de Presupuesto Público

Es el conjunto de órganos, normas y procedimientos que conducen el proceso presupuestario de todas las entidades del Sector Público en todas sus fases; está integrado por la Dirección General del Presupuesto Público, dependiente del Viceministerio de Hacienda, y por las Unidades Ejecutoras a través de las oficinas o dependencias en las cuales se conducen los procesos relacionados con el Sistema, a nivel de todas las entidades y organismos del Sector Público que administran fondos públicos.

Programa Presupuestal

Unidad de programación de las acciones del Estado que se realizan en cumplimiento de las funciones encomendadas a favor de la sociedad.

Se justifica por la necesidad de lograr un resultado para una población objetivo, en concordancia con los objetivos estratégicos de la política de Estado formulados por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), pudiendo involucrar a entidades de diferentes sectores y niveles de gobierno.

Crédito presupuestario

Dotación de recursos consignada en los Presupuestos del Sector Público, con el objeto de que las entidades públicas puedan ejecutar gasto público. Es de carácter limitativo y constituye la autorización máxima de gasto que toda entidad pública puede

ejecutar, conforme a las asignaciones individualizadas de gasto, que figuran en los presupuestos, para el cumplimiento de sus objetivos aprobados

Gastos Públicos

Son el conjunto de erogaciones que por concepto de gastos corrientes, gastos de capital y servicio de deuda, realizan las Entidades con cargo a los créditos presupuestarios respectivos, para ser orientados a la atención de la prestación de los servicios públicos y acciones desarrolladas de conformidad con las funciones y objetivos institucionales

Presupuesto Multianual

Constituye un marco referencial, Instrumento del proceso presupuestario, que contiene la distribución de los recursos del Estado por un periodo más allá del año fiscal, enmarcado en el plan estratégico del gobierno y el Marco Macroeconómico Multianual.

SISTEMA NACIONAL DE INVERSIÓN PÚBLICA

Los Proyectos de Inversión Pública (PIP), son intervenciones limitadas en el tiempo con el fin de crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad productora o de provisión de bienes o servicios de una Entidad.

El SNIP establece que todo PIP debe seguir el Ciclo de Proyecto que comprende las fases de Pre inversión, Inversión y Post inversión

METODOLOGÍA

EL tipo de investigación desarrollado es el histórico, pues se realiza el análisis de la inversión pública en el sector agricultura de la región Cusco en el periodo comprendido entre 2007 al 2012.

El diseño de la investigación utilizado es No Experimental, en vista que el objeto de investigación como es inversión pública en el sector agricultura de la Región Cusco periodo 2007 al 2012 es un hecho de tipo social que ya ocurrió y las hipótesis de la investigación no son correlacionales sino descriptivas.

Dentro de la investigación no experimental, se ha desarrollado un diseño longitudinal tendencial, en vista que se analiza los cambios a través del tiempo de la variable inversión pública en el sector agricultura de la Región Cusco en el periodo comprendido entre 2007 al 2012.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las inversiones que se han realizado durante el año 2007 al 2012 han mejorado las condiciones de producción y productividad dentro de algunos sectores de la economía regional.

Dentro del análisis de las inversiones realizadas en el sector agrario de la Región del Cusco, no contemplamos un análisis de cadena productiva, por lo que las inversiones se realizan en forma independiente (productores, comercialización y consumidor). Las gestiones regionales y locales deben considerar que la competitividad del sector agrario debe enmarcarse a partir de un análisis de cada uno de los eslabones de la cadena productiva los cuales son: Proveedores, Productor, Valor Agregado, Exportación, Distribuidores y Consumidor.

Las inversiones realizadas en el sector agrario oscilan entre los 7% en promedio anual del total del presupuesto del Gobierno Regional del Cusco, se debe generar mejores condiciones para la inversión y que este presupuesto se incremente en forma paulatina en vista que el sector agrario es aquel que absorbe un gran porcentaje de la mano de obra calificada y no califica de la Región del Cusco.

Las entidades del Gobierno Regional pertenecientes al sector agrario a quienes se les ha asignado presupuestos durante el año 2007 al 2012, se tiene que en todos los casos la ejecución presupuestal no logro concretarse en su totalidad, lo que significa que el gasto público no fue eficiente.

Durante el año 2007 se tuvo una ejecución de gasto alrededor del 73.2%, donde el Plan Meriss, solo pudo gastar el 68.5% de su presupuesto y las otras dos instituciones superaron los 80%, para el año 2008 la ejecución de gasto se incrementó al 84.5% donde la DRA AGRICULTURA fue aquella que ejecuto un 93.6% y el IMA con el 91%,

En cambio el Plan Meriss solo logro ejecutar el 78.9% de su presupuesto.

En los años 2010 conclusión de una gestión gubernamental y 2011 inicio de una nueva gestión gubernamental fueron años donde la ejecución presupuestal descendió es así que para

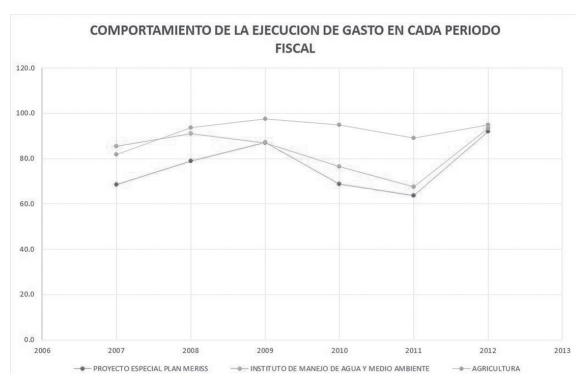
el año 2010 se tuvo una ejecución del 76% en cambio para el año 2011 de 70.7%, donde el Plan Meriss solo pudo ejecutar alrededor del 68.7 y 6.8% respectivamente, Mayores detalles en el cuadro siguiente.

AVANCE DE EJECUCIÓN PRESUPUESTAL EN EL SECTOR AGRARIO DEL GOBIERNO REGIONAL DEL CUSCO

Unidad Ejecutora	2007	2008	2009	2010	2011	2012
GOBIERNO REGIONAL DEL CUSCO	71.2	79.2	79.4	85.9	86.1	95.1
UNIDADES EJECUTORAS SECTOR AGRICULTURA	73.2	84.5	89.8	76.0	70.7	92.9
PROYECTO ESPECIAL PLAN MERISS	68.5	78.9	87.1	68.7	63.8	92.0
INSTITUTO DE MANEJO DE AGUA Y MEDIO AMBIENTE	85.4	91.0	87.0	76.6	67.6	93.4
AGRICULTURA	81.8	93.6	97.5	94.9	89.0	95.0

FUENTE: EN BASE A LOS CUADROS ANTERIORES – SIAG AMIGABLE.

En el gráfico siguiente se muestra el comportamiento del avance presupuestal en las entidades gubernamentales pertenecientes al Gobierno Regional del Cusco Proyecto Especial Plan Meriss, Instituto de Manejo de Agua y Medio Ambiente (IMA) y la Dirección Regional de Agricultura Cusco (DRAC), se muestra como desciende el avance de ejecución de gasto durante los años 2009 al 2010 y del 2010 al 2011 pero se recupera para el año 2012 de forma expectante.



CONCLUSIONES

La mayor y eficiente inversión pública y privada en el sector agrario debe buscar la generación de riqueza y la creación de empleo.

Las inversiones realizadas durante el periodo 2007 al 2012, especialmente en el año 2010 conclusión de una gestión gubernamental y 2011 inicio de una nueva gestión gubernamental han disminuido, lo que ha generado que muchos de los proyectos que se venían ejecutando fueron suspendidos.

Los incrementos de las inversiones en el sector agrario se deben esencialmente a la ejecución de Proyectos de Inversión Pública por la fuente de financiamiento Recursos Determinados.

El Plan Meriss es la encargada de ejecutar proyectos de infraestructura de riego mayor y mejor; y es esta institución que cuenta con los mayores presupuesto asignados por el Gobierno Regional del Cusco.

En cambio el ente rector del sector Agrario en la región del Cusco es la Dirección Regional de Agricultura y es aquella que solo posee un presupuesto del 2% del total asignado en todas las unidades ejecutoras del Gobierno Regional del Cusco.

BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial.: "El Estado en un Mundo en Transformación Informe sobre el Desarrollo Mundial, Banco Mundial, Washington D.C.

BERGASA PERDOMO, OSCAR.: "Economía Pública Moderna" Madrid, Editado por Ediciones Pirámide, 2001, 1ª Edición.

CASARES RIPOL, JAVIER.: "Ej Pensamiento en la Política Económica" Madrid, Editado por Esic Editorial, 2002, 1ª Edición.

CHIAVENATO, LDALBERTO.: "Introducción a la Teoría General de la Administración" Madrid, Editorial McGraw-Hill, 2006, Séptima Edición.

DE JANVRY, ALAIN Y SADOULET, ELISABETH: Hacia un Enfoque Territorial del Desarrollo Rural, Instituto Nacional de Administración Pública.: "La Nueva Gestión Pública: Algunas Precisiones para su Abordaje Conceptual" Bogotá, Serie I: Desarrollo Institucional y Reforma del Estado Documento NI' 68.

KOONTZ, HAROLD; WEHRICH, HEINZ; CANNICE, MARK.: "Administración: una perspectiva global y empresarial" México, Editado por la McGraw-Hill, 2008, 13ª Edición.

ROBBINS, STEPHENS Y COULTER, MARY.: "Administración" México, Editado por Pearson Educación, 2005, 6ª Edición.

STIGLITZ, JOSEPH. E.: "La Economía del Sector Público" Madrid, Editado por Bosch Editores, 2003, Y Edición.

URRUNAGA, R; HIRAOA, TAMI; RISSO, A.: "Fundamentos de Economía Pública" Lima, Editado por el Centro de Investigación de la Universidad Pacífico, Serie Apuntes de Estudio NI' 43, 2009, 1ª Edición.

VILLACORTA, ALBERTO ENRÍQUEZ. "Desarrollo Económico Local: Definición, Alcances y Perspectivas en América Latina".

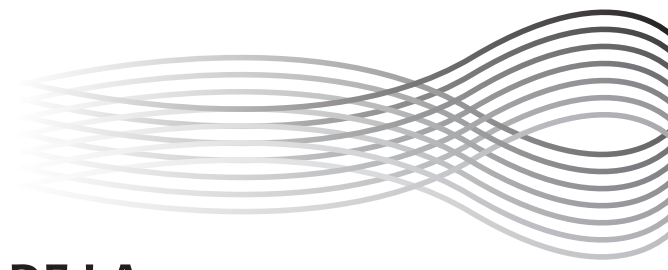
DIARIOS, REVISTAS, PÁGINA WEB

Dirección Regional de Agricultura Cusco, PERSA al 2021.

MEF Siaf amigable

Diario Gestión, domingo 5 de enero del 2014 http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=section&id=31&Itemid=100751.





IMPACTOS SOCIOECONÓMICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL AEROPUERTO DE CHINCHEROS EN EL CUSCO

Responsable: José Oros Calderón
Co-Investigadores: Pedro Villanueva Tapia
Tito L. Paredes Gordon
Carlos A. Dávila Rojas*

RESUMEN

Los impactos de la construcción y funcionamiento del Aeropuerto Internacional de Chinchero, ocasionará efectos en la calidad de vida de los pobladores así como la modernización de la infraestructura macro regional, garantizando niveles de competitividad y aporte al desarrollo de la economía regional.

La importancia radica en que el Cusco es el principal destino turístico del Perú, pero su único aeropuerto internacional, el Velasco Astete, se halla casi al tope de su capacidad, ya que más del 60% de turistas que llegan a nuestro país se dirigen a nuestra ciudad, el aeropuerto simplemente está colapsando.

El aeropuerto producirá externalidades positivas y negativas en el largo y corto plazo respectivamente ya que se incrementaran el empleo, con mayores niveles de ingreso asimismo se incrementara el nivel de inversión que impulsara el sector agropecuario con un efecto multiplicador y un círculo virtuoso que beneficiara a todo el país y las negativas serán mitigadas por el programa de contingencia que se tiene dentro del desarrollo del proyecto ya que se contarán con niveles de contaminación ambiental, sonora etc.

Palabras clave: Empleo; producción; ingreso; externalidades.

ABSTRACT

The impacts of construction and operation of the International Airport of Chinchero, would cause effects on the quality of life for residents as well as the modernization of the macro regional infrastructure, ensuring levels of competitiveness and contribution to the development of the regional economy.

The importance is that Cusco is the main tourist destination of Peru, but his only international, the Velasco Astete Airport is almost at full capacity, since over 60% of tourists coming to our country target our city, the airport is simply collapsing.

The airport will produce positive and negative externalities in the long and short term respectively since employment will increase with higher income levels also the level of investment that would promote the agricultural sector with a multiplier effect and a virtuous circle that benefits all be increased the country and the negative will be mitigated by the contingency program that has in the development of the project as it counted with levels of pollution, noise etc.

Key words: Employment; production; income; externalities.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas nuestro país ha sido destino de las nuevas rutas del turismo llegando a más de 2 millones de turistas al año y casi el 60% tiene como lugar de llegada el Cusco en ese sentido es importante que se cuente con un eje vial de integración y desarrollo que, a manera de corredor de carácter regional e internacional, permita trasladar personas, bienes de capital y de consumo y para ello es necesario contar con un aeropuerto internacional que brinde los servicios adecuados de la demanda que es cada vez más creciente y exigente.

En este sentido nuestro POI está dado por la siguiente interrogante ¿Qué grado de relación existe entre el empleo, el ingreso de la población del Cusco con el Aeropuerto Internacional de Chinchero Cusco?, siendo el objetivo general Determinar la relación que existe entre el empleo y el ingreso de la población del Cusco Aeropuerto Internacional de Chinchero Cusco y nuestra hipótesis, Existe una relación positiva entre el empleo, el ingreso de la población del Cusco, con Aeropuerto Internacional de Chinchero Cusco.

El argumento teórico se basa fundamentalmente en la Teoría de la localización, planteada por Lösch (1953) e Isard (1956). El problema central de esta teoría es la determinación del lugar geográfico de las actividades productivas (de bienes y servicios) de las firmas. Las técnicas de programación lineal fueron las herramientas de medición iniciales usadas.

Asimismo se da por el estado de los medios de vida, ya que se emplea para comprender la pobreza y para predecir las consecuencias de las intervenciones que alcanzarán a los pobres. Presenta un encuadre que se basa en cinco campos capitales, que forman "the livelihood strategy", la estrategia de los medios de vida de una persona, estos capitales son: el capital humano (las habilidades, la educación), el capital social, el capital económico (el dinero), el capital natural (la tierra, el agua, los minerales), el capital físico (las casas, maquinarias) (Kumar Saha, 2004).

METODOLOGÍA

Nivel y tipo de investigación:

El tipo de investigación corresponde a uno de carácter evaluativo y explicativo, puesto que sobre la información recopilada se arribará a conclusiones sobre la realidad que vivirán los pobladores de las zonas de influencia a realizarse este proyecto y objetivos para el bienestar de la población.

Método de investigación

Los métodos a ser utilizados en el presente trabajo de investigación es el método de observación simple y estadística, el cual permitirá contrastar y comprobar la validez de las hipótesis planteadas

Población y Muestra: Se tiene

Población.- En la presente investigación las unidades de análisis objeto de estudio, serán la totalidad de la población dentro del área de influencia del proyecto (en especial el distrito de chinchero); todos ellos constituyen la población de estudio para la investigación planteada. Importa destacar, que la población o universo de estudio en el presente caso, está conformada de 9422 habitantes, constituyendo una población de tipo finita en la medida que está constituida por un determinado número de elementos que con relación a este estudio está limitada a 9422 personas o unidades que hacen vida activa en esta localidad.

Muestra.- El universo objeto de estudio está integrado por 9422 individuos que habitan en el distrito de chinchero. Dadas las características de esta población pequeña y finita, se tomaron como unidades de estudio e indagación a 72 individuos. Donde tenemos:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

N= tamaño de la población

Z= nivel de confianza

p= probabilidad de éxito

$$\frac{9422 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.03^2 \times (9422 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 72$$

q= probabilidad de fracaso

d= precisión

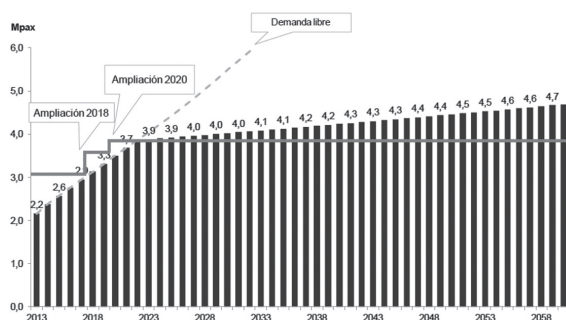
RESULTADOS

1.- En la última década se ha incrementado el número de turistas a la ciudad del Cusco y en el año 2014 según el INEI han llegado a la ciudad del Cusco aproximadamente 2 millones y medio de turistas, este gran incremento de la demanda del tráfico aéreo se produciría como consecuencia de la llegada de nuevos turistas a la Región del Cusco por sus atractivos turísticos, más aún desde que en el año 2007 Machu Picchu fuera elegida como una de las nuevas siete maravillas del mundo moderno. Se espera que esta tendencia de crecimiento se mantenga en los próximos años, de tal forma que a largo plazo el AICC podría llegar a tener una demanda que triplicaría ampliamente el volumen de tráfico de pasajeros actual.

2.- Por lo tanto se hace necesaria la realización del Aeropuerto Internacional de Chinchero por la limitada capacidad del Aeropuerto Internacional Alejandro Velasco Astete de Cusco", derivando de éste una serie de externalidades positivas y negativas que sin duda alguna llevara a un efecto final en el largo plazo como fuente de desarrollo sostenible de la Región del Cusco".

3.- De acuerdo al análisis de la demanda y la oferta, el resultado establece un balance negativo, presentando un déficit de capacidad a medio plazo al saturarse definitivamente el sistema aeroportuario. Por todo ello, se requiere un nuevo aeropuerto para el Cusco que garantice una mejora de la capacidad de la infraestructura aeroportuaria en Cusco para atender los tráficos esperados a medio plazo, y que al mismo tiempo mejore la actual complejidad técnico-operativa del AIVA y solución de manera sostenible la afectación socio-ambiental en el entorno. Tal como se aprecia en el siguiente gráfico

Gráfico N° 01
Demanda del AIVA y evolución de su capacidad



CONCLUSIONES

Dado el crecimiento considerado del turismo en el mundo y principalmente en nuestro país en los próximos 5 años nuestro Aeropuerto Velasco Astete colapsará en cuanto al tráfico de aviones y a la capacidad instalada de personas que llegan lo cual hace necesario y de inmediato la construcción del Aeropuerto Internacional de Chincheros.

Sin duda alguna esta construcción traerá consigo externalidad positivas y negativas entre las positivas tenemos que se generará empleo directo e indirecto (Número de nuevos puestos de trabajo directo en el AICC e indirecto en distintos sectores –construcción, hostelería, restauración, viajes, etc.), Incremento de la economía regional, mejoras del medio ambiente urbano por cierre del AIVA, contribuir con el desarrollo del turismo en el Perú

Los costes en el corto plazo serán fundamentalmente a los de operación traslado de maquinaria y equipo, contaminación sonora, contaminación atmosférica que serán mitigados con los programas de contingencia que se tienen.

BIBLIOGRAFÍA

Beneficios Económicos de la Carretera Interoceánica José Luis Bonifaz, Roberto Urrunaga Ed Universidad del Pacífico, Lima 2008

Rol de la Infraestructura vial en el crecimiento económico del Perú Arturo Vásquez Luis Bendeáz OSI-TRAN, Lima 2008

Seguridad e integración sub-regional andino brasileña Manuel Mindreau Montero Ed. Universidad del Pacífico Centro de Investigación Lima 2010

GERTLER, P.; S. MARTÍNEZ; P. PREMAND; L. RAWLINGS (2011) "La evaluación de impacto en la práctica". Banco Mundial.

BARRANTES, R. et al (2008) "La investigación económica y social en el Perú: 2004 – 2007. Balance y Prioridades para el futuro". Consorcio de Investigación Económica y Social, Primera Edición.

BRAVO, J. (2011) "Economía Pública Local y Descentralización". Pontificia Universidad Católica del Perú, Notas de Clase. Evolución e impacto socio-económico del aeropuerto de vitoria-gasteiz. F. Javier Fernández Macho Xabier Galarraga Aldanondo-Instituto de Economía Pública.-Universidad del País Vasco-Euskal-Herriko Unibertsitatea. Bilbao (194 pág.)

El impacto económico de los aeropuertos-Xavier Fageda-2009- España- Europa. (20 pág.)- IREA.

KAREN MARIE MOKATE La evaluación socio económica de proyectos de inversión:-Facultad de Ciencias Económicas y Sociales-Universidad de Los Andes-Bogotá.

JOSÉ GARCÍA MONTALVO, FRANCISCO PÉREZ GARCÍA Metodología y medición del impacto económico de los aeropuertos el caso del aeropuerto de Valencia ed.

MARIO D. TELLO-Profesor e Investigador Departamento de Economía y CENTRUMCATÓLICA-Julio, 2006.

MARIO TELLO LIMA 2010 Desarrollo económico local, descentralización y clúster.

ACERENZA MIGUEL A. Ed Trillas México 2016 Efectos económicos socioculturales y ambientales del turismo.

PADILLA OSCAR Ed Trillas México 2012 Turismo actividad mundial De la Torre.

PÁGINAS WEB

http://www.monografias.com/usuario/perfiles/rosanna_silva_fernandez

<http://www.monografias.com/trabajos66/glosario-terminos-turisticos/glosario-terminos-turisticos.shtml>

<http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/452/1/831.pdf>

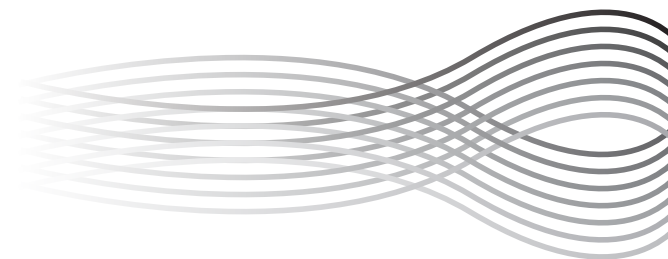
<http://www.walsh>

<http://www.iep.org.pe>

<http://www.mtc.pe>

<http://www.conservation.org.pe>

<http://www.iadb.org>



GOBIERNOS LOCALES DE LAS CIUDADES INTERMEDIAS COMO DINAMIZADORES DEL ENTORNO RURAL: REGIÓN CUSCO

Responsable: Escolástico Ávila Coila
Co-Investigadores: Jesús F. Barrionuevo Mujica
Víctor A. Colque Cornejo
Juan A. Gonzales Boza*

RESUMEN

Los gobiernos locales, de acuerdo con las normas vigentes, están en la obligación de hacer buena gestión de sus territorios en base a sus planes, programas y proyectos. La programación y ejecución del presupuesto está orientado hacia la el logro de la eficiencia y eficacia de los programas y proyectos de asistencia social y productivos, de modo que permitan el proceso de desarrollo y dinamización de su entorno rural, de conocer, reconocer y construir ese espacio territorial.

La investigación encuentra en las ciudades intermedias la clave del desarrollo rural.

El presente estudio ha determinado como ciudades intermedias de la región Cusco las ciudades capitales de provincias: Quillabamba, Sicuani, Espinar, Cusco, cuyas poblaciones de dichas provincias se encuentran por encima de los 25,000 habitantes. Estas ciudades se encuentran administradas por un gobierno municipal y sus entornos por los gobiernos locales distritales encargados de velar por el proceso de desarrollo económico local y desarrollo social en sus respectivos territorios.

Palabras clave: planes de desarrollo; programas sociales; ciudades intermedias; desarrollo de sus entornos rurales.

ABSTRACT

Local governments, according to current standards, are obliged to make good management of their territories based on their plans, programs and projects. The programming and implementation of the budget is geared towards achieving efficiency and effectiveness of programs and projects of social and productive assistance, so as to permit the development process and revitalization of the rural environment, to know, recognize and build that territorial space.

Research in intermediate cities the key to rural development.

This study has identified as intermediate cities in the region Cusco the capital cities of provinces: Quillabamba, Sichuan, Espinar, Cusco, whose populations of these provinces are above 25,000. A municipal government and their environments administer these cities by local district governments responsible for overseeing the process of local economic development and social development in their respective territories.

Key words: development plans; social programs; intermediate cities; development of their rural environments.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

La investigación identifica como ciudades intermedias de la región Cusco, las ciudades capitales de las provincias de: Quillabamba, Sicuani, Espinar, Cusco, con poblaciones por encima de los 25,000 habitantes. Estas ciudades se encuentran administradas por un gobierno municipal y sus entornos por los gobiernos distritales encargados de velar por el desarrollo económico local y desarrollo social en sus respectivos territorios.

EL PROBLEMA que se investiga trata de analizar en las ciudades intermedias de la región Cusco el proceso de dinamización económica que se viene dando a través de la canalización de inversiones públicas, que proporcionan la disponibilidad de servicios de apoyo a la producción agropecuaria, agroindustriales, extractivas, de silvicultura y de conservación ambientales; es decir, de las ciudades hacia las periferias rurales y apartadas que han sido históricamente postergados por el centralismo limeño.

Por lo tanto, el problema objeto de investigación que nos planteamos es que en las ciudades intermedias los gobiernos locales tienen un rol fundamental como agentes de sus desarrollos por las funciones que deben cumplir, entonces, deben ser los que dinamicen el entorno rural, mediante el manejo adecuado de los programas sociales y productivos que implementan.

Determinándose como PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO en forma resumida, la siguiente interrogante ¿De qué manera los gobiernos locales de las ciudades intermedias dinamizan el entorno rural en la Región Cusco?

Planteando como OBJETIVO general: Evaluar de qué manera los gobiernos locales de las ciudades intermedias logran romper las barreras que obstaculizan la dinamización del entorno rural en la Región Cusco.

Concordante a este objetivo se plantea LA HIPÓTESIS: “En las ciudades intermedias los gobiernos locales tienen un rol fundamental como agentes de su desarrollo, pero no cumplen sus funciones adecuadamente, entonces, dinamizan escasamente su entorno rural, por ser ineficientes en el manejo de los programas sociales y productivos que implementan.”

El MARCO TEÓRICO relevante se encuentra en las metodologías para identificar las ciudades intermedias y el rol fundamental de estos centros urbanos mediante sus gobiernos municipales en el desarrollo de su entorno rural, a través del análisis teórico de la importancia de los programas sociales, la teoría de la planificación y el presupuesto.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El Tipo de investigación es EXPLICATIVO o CAUSAL, que busca encontrar las razones por las que el proceso por el cual los gobiernos locales de las ciudades intermedias identificadas cumplen con ser dinamizadoras del entorno rural en la Región Cusco, siendo sus relaciones de causa efecto entre los elementos del proceso las que determinan el rol que cumplen cada una de estas ciudades en el desarrollo de su entorno rural. Se explicará este proceso la forma en la que las ciudades intermedias los gobiernos locales tienen un rol fundamental como agentes de su desarrollo, pero que no cumplen sus funciones adecuadamente, entonces, dinamizan escasamente su entorno rural, por ser ineficientes en el manejo de los programas sociales y productivos que implementan.

Planeamiento de la investigación

El método de investigación que se utilizará será el científico, porque permite relacionar explicativamente el conocimiento pre establecido para el tema de investigación, al definir las variables que explican el problema que investigamos (POI), por lo tanto, para el conocimiento del problema establecemos los objetivos, y las hipótesis que serán demostradas con datos recopilados empíricamente de la realidad, los que son analizados e interpretados para mostrar el nuevo conocimiento. Sin embargo, para algunos aspectos particulares existentes en el proceso investigativo se utilizará el inductivo-deductivo.

Las técnicas de investigación que se utilizarán serán: la observación documental y participante; la primera permitirá encontrar los conocimientos pre establecidos para el fenómeno que se investiga y al mismo tiempo que sustentará nuestro problema de investigación, la segunda permitirá al investigador estar presente en los procesos de investigación para obtener datos de las características de sus diferentes procesos.

Para la recopilación de los datos se utilizará la guía de observación.

Se determinará el tamaño de la muestra de la población del estudio, el mismo que se estratificará con el tamaño de muestra estratificado. Para los datos que se obtendrán en los diferentes estratos se utilizará el focus group para encontrar las principales características del comportamiento del proceso que se investiga.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La determinación de ciudades intermedias en la región Cusco, es de acuerdo Carmen Bellet Sanfeliu y Josep María Llop Torne, para definir las ciudades intermedias han tomado en cuenta la variable tamaño de la población, de acuerdo a ello se han considerado para la investigación las ciudades de Cusco, Quillabamba, Sicuani y Espinar, que tienen poblaciones mayores a 25,000 habitantes.

El papel y la función que la ciudad juega en su territorio más o menos inmediato, la influencia y relación que ejerce y mantiene en éste, así como los flujos y relaciones que genera hacia el exterior, Estas ciudades se caracterizan por contar con:

- a) Centros de actividad comercial y turística que dinamizan la economía de la ciudad y de los municipios distritales más o menos cercanos o de su entorno rural.
- b) La red vial articulados a la capital del departamento o de la región (ciudad del Cusco) y se conectan con las redes de otras regiones y redes nacionales.
- c) Potencialidades de desarrollo económico y social con problemas de su entorno rural (comunidades campesinas o asentamientos urbanos ruralizados).
- d) Centros de interacción social, económica y cultural. Siendo éstas el eje económico de la ciudad y de áreas rurales.
- e) Centros que alojan niveles de la administración de gobierno local y regional, o de organismos descentralizados, a través de los cuales se canalizan las demandas y necesidades de amplias capas de la población.
- f) Centros fácilmente gobernables, gestionables y controlables, y que permiten en principio una mayor participación ciudadana en el gobierno local y gestión de la ciudad.
- g) Otras características generales.

Los municipios de las ciudades intermedias como agentes dinamizadores de su entorno rural, conforme a la Ley. Tienen autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia; es decir, atribución legítima que ostenta un órgano de gobierno sobre determinado ámbito.

La constitución política del Perú, en el Art. 195 también dice: Los gobiernos locales promueven el desarrollo y la economía local, y la prestación de los servicios públicos de su responsabilidad, en armonía con las políticas y planes nacionales y regionales de desarrollo.

Son componentes para:

1. Aprobar su organización interna y su presupuesto.
2. Aprobar el Plan de desarrollo local concertado con la sociedad civil.
3. Administrar sus bienes y rentas.
4. Crear, modificar y suprimir contribuciones, tasas, arbitrios, licencias y derechos municipales, conforme a Ley.
5. Organizar, reglamentar y administrar los servicios públicos locales de su responsabilidad.
6. Planificar el desarrollo urbano y rural de sus circunscripciones, incluyendo la zonificación, urbanismo y el acondicionamiento territorial.
7. Fomentar la competitividad, las inversiones y el financiamiento para la ejecución de proyectos y obras de infraestructura local.
8. Desarrollar y regular las actividades y/o servicios en materia de educación, salud, vivienda, saneamiento, medio ambiente, sustentabilidad de los recursos naturales, transporte colectivo, circulación y tránsito, turismo, conservación de monumentos arqueológicos e históricos, cultura, recreación y deporte, conforme a Ley.
9. Presentar iniciativas legislativas en materias y asuntos de su competencia.
10. Ejercer las demás atribuciones inherentes a su función, conforme a Ley.

En efecto, las municipalidades son las instancias de gobierno democrático más cercanas a la población (rural y urbana), con amplias facultades que las confiere la Ley, con ventajas para: Concentrar su capacidad de gestión directa e indirecta en el desarrollo local.

Asignar los recursos económicos a escala provincial, distrital, centros poblados, comunidades campesinas o área rural, de tal forma que genere el aprovechamiento de oportunidades de producción de bienes y mejorar o desarrolla nuevos servicios en los sectores salud, educación, vivienda, ambiente y turismo. Plantear cambios o reformas institucionales en sus respectivos espacios territoriales con miras a elevar el nivel de vida de la población. Capacitar y transferir tecnología a grupos organizados de las poblaciones –objetivo a través de canales de participación.

Los gobiernos locales en su ámbito geográfico han ejecutado un conjunto de políticas públicas o programas sociales, unos financiados por el presupuesto del municipio, otros por las ONG y los terceros transferidos por el gobierno regional o por el gobierno

central. La evaluación de estos programas ha determinado que los programas sociales escasamente dinamizan su entorno rural, sus principales fracasos se encuentran en escasa mano de obra para trabajos agrícolas y pecuarios para el mercado. El apoyo a los proyectos productivos no han conseguido incrementar la producción, y el intercambio urbano rural sigue siendo desfavorable para los del área rural. Por lo tanto, sus impactos económicos, sociales y medio ambiental no se han notado o son significativos.

En este sentido, La dinamización del entorno rural de las ciudades intermedias se promociona a través de la implementación de programas sociales de tipo asistencial y de apoyo al sector productivo., siendo una iniciativa de desarrollo destinado a mejorar las condiciones de vida de la población. Es importante mencionar que las provincias más beneficiadas son: La Convención, Quispicanchi, Canchis y Chumbivilcas, coincidiendo con el mapa de pobreza del departamento del Cusco. En estos programas: La definición de políticas no siempre responde a las necesidades prioritarias, la toma de decisiones obedecen más a cuestiones políticas que técnicas. La débil gestión social no posibilita en forma efectiva el desarrollo de ciudadanía, la creación de una cultura de corresponsabilidad, de aceptación de la diferencia, del diálogo, de la información y la aplicación del conocimiento para el desarrollo, inclusión social y para la transformación, soportada en herramientas como la planeación estratégica, el desarrollo humano, la organización, la participación, el trabajo en equipo, el liderazgo y la investigación. La débil planeación aborda la diversidad de escenarios, la pluralidad de actores, lo técnico y lo político, lo estructural y lo coyuntural los cuales constituyen una traba para emprender con fuerza el proceso de desarrollo.

Existe ausencia de generación de responsabilidad social y el compromiso ético para la generación de programas y proyectos productivos a corto, mediano y largo plazo. La municipalidad, es un simple ente de ejecución de proyectos y prestación de servicios, y no es actor fundamental de la dinamización del desarrollo económico en el marco local. Sin embargo, la administración local, especialmente en el medio rural, no siempre dispone de los recursos necesarios para emprender determinadas acciones o implementar proyectos productivos.

CONCLUSIONES

Los gobiernos locales de las ciudades intermedias, tienen un rol fundamental como agentes del proceso de desarrollo rural, sin embargo, no cumplen sus funciones adecuadamente, por lo que dinamizan escasamente su entorno rural, por ser ineficientes en la gestión administrativa del manejo de los programas sociales asistenciales y productivos que implementan.

El rol de las ciudades intermedias identificadas tiene deficiencias en la región Cusco, siendo éstas: Débil liderazgo y visión de desarrollo del territorio de los gobiernos locales; ineficaz acompañamiento de los programas sociales asistenciales con proyectos productivos que tengan impacto en la disminución de la pobreza que mayormente se encuentra en el área rural; inconsistencias en la estructura de los planes estratégicos de desarrollo rural con enfoque territorial; débil articulación de actores e intereses, así como, la provisión de mecanismos y espacios para la generación de los acuerdos necesarios y multisectoriales que estructuren un modelo de desarrollo territorial; ausencia de desarrollo tecnológico que permita transformar todo el proceso productivo; limitada gestión de financiamiento de los proyectos de apoyo productivo, por falta de instrumentos de gestión.

Por lo tanto, son agentes que cumplen escasamente con el proceso de desarrollo de su entorno rural.

Se ha probado que la dinámica del entorno rural de las ciudades intermedias tienen cambios muy lentos, debido a que los programas sociales asistenciales y productivos en lo agropecuario y artesanal, son manejados e implementados de manera ineficiente, afectando el proceso de desarrollo del entorno rural.

BIBLIOGRAFÍA

Carmen Bellet Sanfeliu y Josep Maria Llop Torne (1996): Las líneas de trabajo del programa UIA-CIMES: ciudades intermedias y urbanización mundial. Universidad de Lleida (España).

Bellet, C.; Llop, J.Mª (Ed) (2000) Ciudades intermedias urbanización y sostenibilidad, Lleida, Milenio ed. Dematteis, G. (1991).

ALBURQUERQUE, F.(1997), "Desarrollo Económico Local y Distribución del Progreso Técnico", Cuadernos del ILPES N° 43, ILPES, Santiago de Chile.

BOISIER SERGIO: DESARROLLO LOCAL: ¿DE QUE ESTAMOS HABLANDO?

BOISIER, S. (1993), "Desarrollo regional endógeno en Chile. ¿Utopía o necesidad?", en Ambiente y Desarrollo, Vol. IX-2, CIPMA, Santiago de Chile.

BOISIER, S. (1999) "El desarrollo territorial a partir de la construcción de capital sinérgico", en Estudios Sociales, N°99, C.P.U., Santiago de Chile.

CUERVO L.M. (1998), "Desarrollo económico local: leyendas y realidades", en Territorios, Revista de Estudios Regionales y Urbanos, N°1, CIDER, Universidad de Los Andes, Santafé de Bogotá.

GARAFOLI, G. (1995), "Desarrollo económico, organización de la producción y territorio", en A. Vázquez-Barquero y G. Garafoli (eds.) Desarrollo Económico Local en Europa,

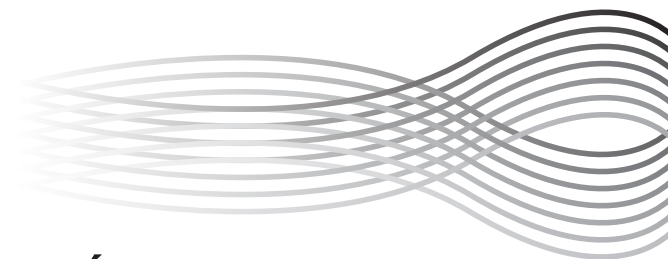
MULLER, P. (1990), Les Politiques Publiques, Presses Universitaires de France, Paris.

VÁZQUEZ-BARQUERO A. (1988), Desarrollo local. Una estrategia de creación de empleo, Editorial Pirámide, Madrid.

VÁZQUEZ-BARQUERO A. (1997), "¿Crecimiento endógeno o desarrollo endógeno?", en Cuadernos del Claeh, N° 78-79, Montevideo.

1. Reglamento de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano
2. Ministerio de Economía y Finanzas
3. Ley Orgánica de Municipalidades - Ley N° 27972.
4. Ley de Bases de la Descentralización N° 27783.
5. Ley de Elecciones Municipales - Ley No 26864.
6. Ley de Elecciones Regionales - Ley N° 27683.





CLIMA DE NEGOCIOS Y COOPERACIÓN EMPRESARIAL EN EL DESTINO TURÍSTICO CUSCO – MACHUPICCHU

Responsable: Jean Paul Benavente García*

RESUMEN

Se busca construir un Índice de Clima de Negocios en base a la heterogeneidad territorial del destino turístico Cusco - Machupicchu. En base a una actualización del Índice propuesto por Herrera, P. (2009) e incorporando insumos del Índice de Competitividad Regional del Perú. Una mirada más precisa de los pilares del Índice de Clima de Negocios del Banco Mundial (DoingBussines), muestra que si bien es cierto que hay una mejora de todos los pilares (Apertura de Negocios, Manejo de Permisos de Construcción, Obtención de Electricidad, Registro de Propiedad, Obtención de Crédito, Protección de Inversores, Pago de Impuestos, Comercio Transfronterizo, Cumplimiento de Contratos y Declaración de Insolvencia) entre 2010 y 2012. Se puede apreciar que en los dos últimos años, existen algunos pilares que generan preocupación, dado que retrocedieron y presionaron a que incluso el índice general perdiera dos posiciones a nivel mundial. Finalmente, se demuestra que solo el 25% de las municipalidades ofrecen un clima favorable para realizar inversiones turísticas en el destino Cusco-Machupicchu.

Palabras clave: Cooperación empresarial; destino turístico; negocios Doingbussines.

ABSTRACT

It seeks to build a business climate index based on the territorial heterogeneity of the destination Cusco - Machu Picchu. Based on an update proposed by Herrera, P. (2009) and incorporating inputs Index Peru Regional Competitiveness Index. A more precise look of the pillars of the Business Climate Index of the World Bank (Doing Bussines) shows that while it is true that there is an improvement in all pillars (Opening of Business, Management of Construction Permits, Getting Electricity, Register Property, Getting Credit, Protecting Investors, Paying Taxes, Border Trade, enforcing contracts and insolvency) between 2010 and 2012. It can be seen that in the last two years, there are some pillars that generate concern, since retreated and pushed the overall index even lost two positions worldwide. Finally, it shows that only 25 % of municipalities offer a favorable investment for tourist destination Cusco - Machu Picchu weather.

Key words: Business cooperation; tourist destination; doingbussines Business.

* Docente Investigador perteneciente al Departamento Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

Las inversiones en turismo, están siendo pospuestas o ejecutadas en plazos más extensos de lo esperado debido al confuso marco regulatorio actual. Dado que no existen reglas claras en relación a qué licencias y permisos se requieren para abrir y operar un negocio de turismo en Cusco, así como en relación a cuáles son las agencias del gobierno que deben intervenir, los empresarios deben lidiar con muchas instituciones estatales que solicitan requisitos similares y hasta duplicados, así como con procesos secuenciales que alargan los plazos y hacen incurrir a los inversionistas en costos adicionales e innecesarios. La Sociedad de Hoteles del Perú ha reportado casos de hoteles que han demorado más de 10 años en poder iniciar sus operaciones, debido a la burocracia existente al momento de solicitar las licencias y permisos a las entidades estatales.

De acuerdo con un estudio de PROINVERSION, es muy complicado invertir en infraestructura en aquellos distritos que han sido clasificados como patrimonio cultural de la nación por cuanto la normativa no es clara. Los procedimientos a cargo del Ministerio de Cultura (ex INC) constituyen una barrera significativa al momento de solicitar las autorizaciones sectoriales. De igual modo, las inspecciones de seguridad en defensa civil son percibidas por los empresarios como barreras administrativas.

Una aproximación al concepto de Clima de Negocios, es la generación del entorno más favorable para la localización de actividades económicas en determinado espacio geográfico. Para ello se requiere evaluar los factores que determinan la localización espacial de las inversiones y negocios. Es así que el presente estudio se justifica, debido a que existe una gran preocupación por la mejora en el clima de negocios y el acceso a la formalidad, para generar mejoras en la competitividad, superar la pobreza y generar desarrollo y bienestar en las poblaciones. A pesar que según el Reporte Doing Business (2011), Perú ocupa el lugar 36; un estudio realizado para el interior de Perú, señala que los resultados obtenidos indican que solo el 27% de las municipalidades (1686 analizadas), favorecen un clima adecuado para el desarrollo de negocios en el país, y que éstas en su mayoría se encuentran en la región Costa, sobre todo aquellas situadas en Lima y Callao.

Se trata de responder a dos preguntas: ¿Cómo determinar el clima de negocios en gobiernos locales con desarrollo turístico? Y ¿Cómo influye el clima de negocios sobre el nivel de desarrollo de empresas en el destino? Con ello se busca analizar la influencia clima de negocios en las actividades empresariales de apertura y operación de establecimientos turísticos en gobiernos locales de la región de Cusco.

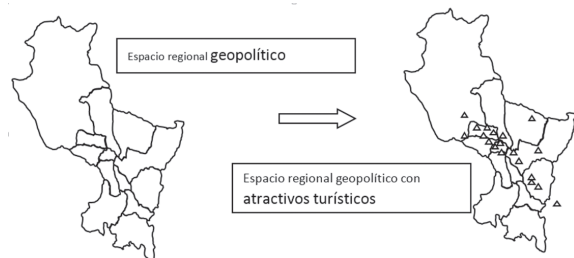
METODOLOGÍA

Se busca demostrar la siguiente hipótesis: “Una mejora en el clima de negocios incide positivamente en la operación y funcionamiento de los establecimientos en distritos con desarrollo turístico, los que al contar con eslabones de la cadena de servicios adecuados, aprovechan de mejor manera el clima de negocios”.

Para ello se considera las zonas turísticas definidas por la presencia de atractivos que tienen influencia directa sobre territorios donde se implantan empresas, según al espacio descrito a continuación.

El espacio regional geopolítico definido con los atractivos turísticos se muestra a continuación como punto de partida del análisis espacial:

Gráfico N° 02



Se inicia la inferencia a través de la cantidad de distritos que posee el espacio regional y luego de definir los atractivos turísticos que están en uso y que son los habilitados a los 381 recursos turísticos que el Ministerio de Comercio Exterior y de Turismo reconoce en su inventario nacional, se reconoce empíricamente el consumo de los visitantes que de acuerdo a las tablas anexadas se sintetizan en 117 atractivos turísticos identificados por la figuras triangulares.

La disposición de los corredores, circuitos y rutas turísticas se muestran en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 03



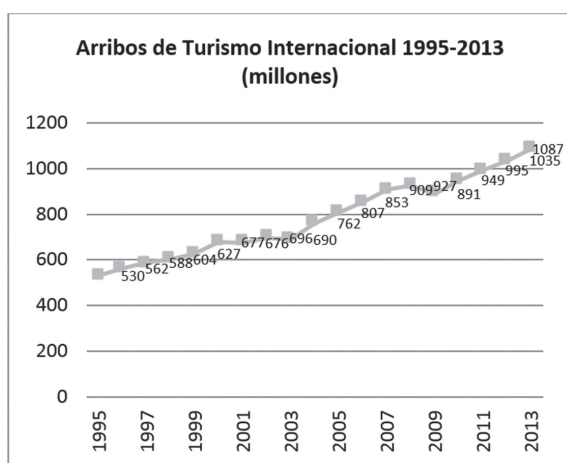
Fuente: DIRCETUR. 2008.

La identificación de la demanda turística.- Según el Barómetro OMT del Turismo Mundial del año 2014,

las llegadas de turistas internacionales crecieron un 5% en el año 2013, registrándose aproximadamente cerca de 52 millones de arribos; 169 millones se presentaron en las Américas considerándose en el 16% del flujo turístico mundial y el tercero a nivel de continentes.

Las Américas (+3%) se mantuvieron en la media mundial (+3.8%) y tiene una proyección de crecimiento al +4% para el año 2014. Sin embargo, lo que se debe resaltar es el crecimiento del turismo durante los últimos 18 años como se muestra en el gráfico siguiente:

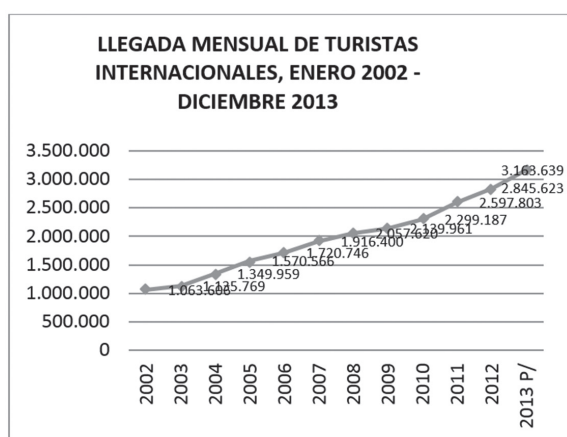
Gráfico N° 04



Fuente: 2013 International Tourism Results and Prospects for 2014. OMT.

En el ámbito nacional la lectura de las llegadas internacionales se distribuye durante los últimos 10 años del siguiente modo.

Gráfico N° 05



Fuente: Superintendencia Nacional de Migraciones. Elaboración: MINCETUR/SG/OGEE-OETA. Feb.2014.

Según Venables (2003) y Burgess y Venables (2004) el entorno empresarial del espacio geográfico j puede aproximarse como una función de los facilitadores de primer y segundo orden (fuerzas centrípetas), así como de los costos asociados a dicha localización (fuerzas centrífugas). Con algunas modificaciones

respecto al modelo original, el entorno empresarial del espacio geográfico j , Ω_j , puede expresarse de la siguiente manera:

$$\Omega_j = [{}^1f_j {}^2f_j (n_j; o_j; spp_j)] - [{}^u f_j (c_j) n_j], \text{ con } \Omega_j \leq 1 \quad (1)$$

Donde:

- ${}^1f_j$: Variables facilitadores de primer orden en el espacio geográfico j .
- ${}^2f_j (n_j; o_j; spp_j)$: Función de facilitadores de segundo orden.
- n_j : Tamaño del mercado laboral.
- o_j : Actores tecnológicos y difusores del conocimiento.
- spp_j : Bienes y servicios públicos y privados.
- ${}^u f_j (c_j)$: Función de fuerzas que repelen el asentamiento de las actividades económicas en el espacio.

Los espacios geográficos que posean un ${}^1f_j$ bajo (cero o negativo) tendrán una limitada cobertura de energía eléctrica y agua potable, así como vías de comunicación exiguas, los cuales coexisten en un contexto de reducida institucionalidad y esquemas regulatorios poco eficientes, elementos que en conjunto desincentivan la localización de las actividades económicas en el espacio. Por el contrario, un ${}^1f_j$ alto (igual o cercano a uno) implicará que dicho espacio geográfico es atractivo para el asentamiento de las inversiones y negocios. Así, en definitiva, la variable ${}^1f_j$ agrupa a todas las variables facilitadores de primer orden, el cual dependiendo de su magnitud, determina el asentamiento primario de las actividades económicas en el espacio. El componente ${}^2f_j (n_j; o_j; spp_j)$ por su parte posibilita la expansión de las dinámicas económicas mediante la generación de economías de escala crecientes producto de la presencia de mercados de factores densos y competitivos, de una fuerza laboral más educada, de la presencia de innovación tecnológica y de la existencia de bienes y servicios públicos y privados complementarios a la actividad empresarial, los cuales en un contexto de competencia perfecta, configuran espacios de articulación productiva eficientes que permiten el surgimiento de patrones dinámicos acumulativos.

Así, el primer término de la ecuación (1), $[{}^1f_j {}^2f_j (n_j; o_j; spp_j)]$ representa en conjunto un patrón acumulativo dinámico multiplicativo, que aglomera una serie de fuerzas centrípetas las cuales definen el entorno empresarial y el clima de negocios del espacio geográfico j .

Por otro lado, el segundo componente de la ecuación (1), $[{}^u f_j (c_j) n_j]$, representa una función de fuerzas que repelen el asentamiento de las actividades económicas en el espacio entre los cuales se encuentran el costo de localización empresarial (costos de

transacción, que involucra algunos pilares del clima de negocios como: apertura de negocio, permisos, licencias, registros, costos laborales y de protección de inversores) que deben ser asumidos por aquellos los agentes económicos que deseen localizarse en el espacio geográfico j .

El modelo arroja tres posibles equilibrios, dos dinámicos y uno estático:

- (i) Equilibrio Tipo I: Dinámico Estable ($\Omega_j > 0$). Cuando el primer componente de la ecuación (1) es mayor al segundo, conformando así dinámicas económicas aglomerativas de mayor escala.
- (ii) Equilibrio Tipo II: Estático ($\Omega_j = 0$). Cuando los dos componentes de la ecuación (1) son equivalentes, neutralizándose los factores positivos y negativos vinculados a la localización de las actividades económicas. En este equilibrio se configuran espacios geográficos “económicamente neutros”.
- (iii) Equilibrio Tipo III: Dinámico Inestable ($\Omega_j < 0$). Cuando el segundo componente de la ecuación (1) es mayor al primero, generando equilibrios que si bien son dinámicos, constituyen focos que ahuyentan los flujos de capitales privados.

RESULTADOS

Pilares asociados al Clima de Negocios:

Apertura de empresas.- El Doing Business ha registrado todos los procedimientos que se requieren oficialmente para que un empresario pueda abrir y operar formalmente una empresa ya sea industrial o comercial, así como el tiempo y los costos asociados a estos procedimientos y el requisito de capital mínimo pagado. Estos procedimientos incluyen la obtención de todas las licencias y permisos necesarios, y la realización de cualquier notificación, comprobación o inscripción ante las autoridades correspondientes, que se le exijan respecto de la empresa y sus empleados. La medición captura la duración promedio que los abogados expertos en la constitución de sociedades estiman como necesaria para completar un procedimiento. La medición captura la duración promedio que los abogados expertos en la constitución de sociedades estiman como necesaria para completar un procedimiento, haciendo un seguimiento mínimo de los organismos de gobierno

Manejo de permisos de construcción.- registra todos los procedimientos que requiere una empresa del sector industrial de la construcción para construir un almacén. Estos procedimientos incluyen la presentación ante las autoridades de todos los documentos específicos del proyecto de obra, la obtención de todas las autorizaciones, licencias, permisos y certificados, la aprobación de todas las notificaciones necesarias y la recepción de todas las visitas de ins-

pección exigidas. También registra los procedimientos para conseguir la instalación de servicios de agua, alcantarillado y teléfono fijo. También se tienen en cuenta los procedimientos necesarios para inscribir la propiedad, de modo que se pueda emplear como garantía o transmitir su titularidad.

Obtención de Electricidad.- El informe Doing Business registra todos los procedimientos que requiere una empresa para obtener una conexión permanente y suministro de electricidad en un almacén estándar. Estos procedimientos incluyen la solicitud y la firma de contratos con empresas de suministro de electricidad, así como todas las inspecciones y autorizaciones necesarias por parte de dicha empresa y otros organismos, y las tareas externas y definitivas de conexión.

Registro de propiedades.- El informe Doing Business registra la totalidad de los procedimientos necesarios para que una empresa (compradora) pueda adquirir la propiedad de otra empresa (vendedora) y transferir el título de propiedad a nombre de la compradora con el fin de emplear dichas propiedades para expandir su negocio, como garantía de nuevos préstamos, o si es necesario, para venderlas a otra empresa.

Obtención de crédito.- El informe Doing Business mide los derechos legales de los acreedores y deudores respecto a las transacciones garantizadas a través de un grupo de indicadores, y la transparencia de la información crediticia a través de otro. El primer grupo de indicadores mide en qué medida ciertas características que facilitan los préstamos existen en las leyes sobre garantías mobiliarias y la quiebra vigentes. El segundo grupo mide la cobertura, alcance, calidad y accesibilidad de la información crediticia disponible a través de los registros de crédito públicos y privados.

Protección de inversores.- El informe Doing Business mide el nivel de protección que disponen legalmente los accionistas minoritarios contra el uso abusivo de los activos de una compañía por parte de los directores para beneficio propio. Los indicadores distinguen tres dimensiones de protección de los inversores: transparencia de las transacciones entre partes vinculantes (índice del grado de transparencia), responsabilidad de los administradores en caso de transacciones perjudiciales entre partes vinculantes (índice del grado de responsabilidad de los directores) y la capacidad de los accionistas de llevar a juicio a los directores y ejecutivos por mala conducta (índice de la facilidad para juicios de accionistas).

Pago de impuestos.- El informe Doing Business registra los impuestos que una empresa de tamaño medio debe pagar en un determinado año, y también mide la carga administrativa asociada con el pago de impuestos y contribuciones. Entre los impuestos y las contribuciones que se analizan se incluye el impuesto

sobre las ganancias o el impuesto sobre los ingresos de las empresas, las contribuciones a la seguridad social e impuestos laborales correspondientes al empleador, los impuestos sobre la propiedad, sobre la transmisión de la propiedad, sobre los dividendos, sobre las ganancias de capital y sobre las transacciones financieras, así como los impuestos de recolección de residuos, de vehículos y de circulación, y otros impuestos o tasas de menor cuantía.

Comercio transfronterizo. El informe Doing Business registra el tiempo y el costo (excluyendo tarifas) requerido para exportar e importar un cargamento estándar de mercaderías por transporte oceánico. Se registran el tiempo y costo para completar cada procedimiento oficial para exportar e importar la mercadería —desde el acuerdo contractual entre las dos partes hasta la entrega—. También se registran todos los documentos que requiere el comerciante para importar o exportar las mercaderías superando los controles fronterizos. Para mercaderías destinadas a la exportación, los procedimientos abarcan desde el empaquetamiento de la mercadería en contenedores en la fábrica hasta su partida desde el puerto de salida.

Para mercaderías destinadas a la importación, los procedimientos abarcan desde la llegada del barco al puerto de entrada hasta la entrega del cargamento en el almacén de la fábrica. El tiempo y costo del transporte oceánico no se incluyen. El pago se realiza con una carta de crédito, por lo que se tienen en cuenta el tiempo, costo y documentos necesarios para que se emita dicho documento.

Cumplimiento de contratos. Los indicadores sobre el cumplimiento de contratos miden la eficiencia del sistema judicial en la resolución de una disputa comercial. La información se construye siguiendo la evolución paso a paso de una disputa de pago ante los tribunales locales.

Resolución de la insolvencia. El informe Doing Business estudia el tiempo, el costo y los resultados de los procedimientos de insolvencia que afectan a las empresas de cada economía. El nombre de este conjunto de indicadores ha cambiado de cierre de una empresa a resolución de la insolvencia para reflejar con más precisión el contenido de los mismos. Los indicadores no han cambiado ni su contenido ni su alcance.

Estudio Exploratorio sobre las experiencias y resultados de la promoción de un clima de negocios favorable.

Valoración del Clima de Negocios de Perú en el Contexto Mundial:

En los últimos años, Latinoamérica y específicamente Perú, ha atravesado un proceso de desarrollo peculiar, caracterizándose por sus esfuerzos de inserción al impreciso proceso de globalización y jugando un papel muy activo en la promoción de la competitivi-

dad, cuya heterogeneidad de las capacidades territorial y sus distintos niveles de desarrollo, determinan una gran complejidad al momento de evaluar el clima de negocios y las oportunidades para las Mypes.

Si bien es cierto que a nivel macroeconómico, se han obtenido avances significativos, demostrando madurez y responsabilidad en el manejo de la política económica; todavía existe la necesidad de generar desarrollo desde el interior de cada uno de los países.

Es así que, el clima de negocios evaluado por el Banco Mundial, mediante el Índice de Doing Business, determina que la economía peruana se encuentra en el puesto 41 de 130 países, mostrando un crecimiento importante desde 2009, en que Perú ocupó el puesto 62, así como en el 2010 dio un salto cualitativo hasta el puesto 46, llegando el 2011 al puesto 39.



Valoración del Clima de Negocios al interior de Perú:

A pesar que según el Reporte Doing Business (2012), Perú ocupa el lugar 41; un estudio realizado para el interior de Perú¹, señala que los resultados obtenidos indican que solo el 27% de las municipalidades (de 1686 analizadas), favorecen un clima adecuado para el desarrollo de negocios en el país, y que éstas en su mayoría se encuentran en la región Costa, sobre todo aquellas situadas en Lima y Callao. Así mismo, presenta problemas de predictibilidad² (28.5% de las empresas en Perú tuvieron que dar un regalo o hacer un pago ilegal para obtener una licencia. En América Latina, este indicador es de 53%). Del mismo modo, el ambiente de negocios entendido como el cumplimiento de contratos, manejo de licencias lo ubican en las últimas posiciones del índice. Finalmente, según el reporte del Foro Económico Mundial (2010), temas vinculados a la infraestructura (puesto 88 de 133 países), institucionalidad (puesto 96 de 133 países) y Sofisticación empresarial (puesto 71 de 133 países); encuentran serias inconsistencias en un país que debería constituirse como líder en América Latina en la posibilidad de hacer negocios.

Es así que la mejora en el clima de negocios, DEPENDE directamente de la estructura productiva,

1 Ver Herrera, P. (2009). PUCP, Lima.

2 Carranza, L. (2010) Rumbo a la Prosperidad. Presentación realizada en CADE – IPAE (2010).

del desarrollo financiero, del desarrollo de mercados internos y de articulación comercial, entre otros; así mismo, se encuentra asociada a otras de corte no económico como: el capital humano, calidad de sus instituciones, nivel de gobernabilidad, derechos de propiedad, conocimiento e infraestructura.

El clima de negocios es entendido como el conjunto de condiciones que facilitan la actividad empresarial. El Plan Nacional de Mejora del Clima de Negocios (MEF – julio de 2009), busca atraer más inversión e impulsar el desarrollo empresarial, a partir de la mejora de los factores que componen el clima de negocios: Predictibilidad, Ambiente de Negocios y Habilidades Gerenciales; mediante las siguientes reformas propuestas:

1. Simplificación de trámites para inicio de operaciones de las empresas
2. Simplificación de procesos para la obtención de licencias de construcción y para la conexión de servicios públicos.
3. Reducir la duración de los procesos judiciales
4. Culminar la implementación del programa de competitividad aduanera
5. Simplificación de procedimientos de pago de impuestos
6. Agilizar la obtención del certificado de propiedad

Resultado Llegar al puesto 25 en el índice doingbusiness.

En la Conferencia Anual de Ejecutivos CADE – 2010, El Ministro de Economía, Luis Carranza., plantea que para lograr la prosperidad, se debe implementar dos roles claves en el Estado:

Crear mecanismos para igualar oportunidades y Crear condiciones de igualdad de competencia. Una variable importante que se incorpora es “la predictibilidad”, que conjuntamente que la competencia y la eficiencia permite mayor productividad, mejorar la competitividad y por lo tanto generar más riqueza, para garantizar la prosperidad de las personas.

Herrera, P. (2009), propone la construcción de un Índice de Clima de Negocios a nivel municipal, con la finalidad de identificar aquellos territorios que favorecen un entorno más atractivo para la localización de negocios y el establecimiento de empresas. Señala que los resultados obtenidos indican que solo el 27% de las municipalidades de Perú (1686 analizadas), favorecen un clima adecuado para el desarrollo de negocios en el país, y que éstas en su mayoría se encuentran en la región Costa, sobre todo aquellas situadas en Lima y Callao.

En la actualidad se viene reforzando la idea que los determinantes más importantes para la localización empresarial son de índole microeconómico, los

cuales operan en espacios geográficos de pequeña escala o escala reducida (Venables, 2003; y Burgess y Venables, 2004) En estos espacios se establecen por ejemplo los requisitos para la apertura de un local comercial, los pasos y costos para la emisión de las licencias de funcionamiento y de permisos de construcción, las exigencias para la certificación de la actividad productiva; la presencia de mercados de insumos intermedios y de una mano de obra educada, etc.

Identificación de variables e Indicadores para la observación y medición del clima de negocios. Según DoingBussines.

Variables	Indicadores
Apertura de Negocio	Procedimientos (numero)
	Tiempo (días)
	Costo (% de ingreso per cápita)
	Requisito de capital mínimo pagado (% de ingreso per cápita)
Manejo de permisos de construcción	Procedimientos (número)
	Tiempo (días)
	Costo (% de ingreso per cápita)
Obtención de electricidad	Procedimientos (numero)
	Tiempo (días)
	Costo (% de ingreso per cápita)
Registro de propiedades	Procedimientos (numero)
	Tiempo (días)
	Costo (% de ingreso per cápita)
Obtención de Crédito	Índice de fortaleza de los derechos legales (0-10)
	Índice de alcance de la información crediticia (0-6)
	Cobertura de los registros públicos (% de adultos)
	Cobertura de organismos privados (% de adultos)
	Índice de facilidad para juicios de los accionistas (0-10)
	Índice de fortaleza de protección de los inversores (0-10)
Pago de impuestos	Pago (numero por año)
	Tiempo (horas por año)
	Impuestos a las ganancias (%)
	Impuestos laborales y contribuciones (%)
	Otros impuestos (%)
	Tasa de impuestos total (% de ganancias)

Variables	Indicadores
Comercio transfronterizo	Documentos para exportar (numero)
	Tiempo para exportar (días)
	Costo de exportación (US\$ por contenedor)
	Documentos para importar (numero)
	Tiempo para importar (días)
	Costo de importación (US\$ por contenedor)
Cumplimiento de contratos	Tiempo (días)
	Costo (% de cantidad demandada)
	Procedimientos (numero)
Resolución de la insolvencia	Tiempo (años)
	Costo (% de los bienes)
	Tasa de recuperación (centavos por dólar)

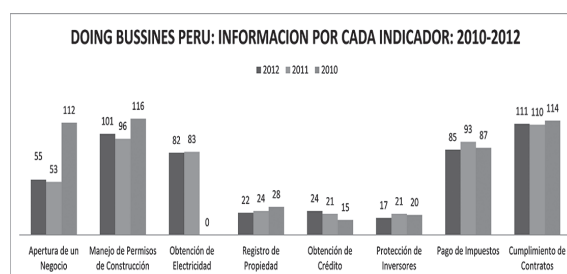
Respecto de la Evolución del Clima de Negocios en Perú por pilares:

Una mirada más precisa de los pilares del Índice de Clima de Negocios del Banco Mundial (DoingBussines), muestra que si bien es cierto que hay una mejora de todos los pilares (Apertura de Negocios, Manejo de Permisos de Construcción, Obtención de Electricidad, Registro de Propiedad, Obtención de Crédito, Protección de Inversores, Pago de Impuestos, Comercio Transfronterizo, Cumplimiento de Contratos y Declaración de Insolvencia) entre 2010 y 2012. Se puede apreciar que en los dos últimos años, existen algunos pilares que generan preocupación, dado que retrocedieron y presionaron a que incluso el índice general perdiera dos posiciones a nivel mundial.

En particular, el pilar de Apertura de Negocios, retrocedió en el ranking del puesto 53 al puesto 53, lo que evidencia que los procedimientos que se requieren oficialmente para que un empresario pueda abrir y operar formalmente una empresa, sigue presentando problemas, debido a que el tiempo sigue siendo alto y la obtención de todas las licencias y permisos necesarios, terminan en trámites engorrosos en las instancias públicas correspondientes.

Del mismo modo, el pilar Manejo de Permisos de Construcción, retrocedió en el ranking del puesto 96 al puesto 101; poniendo de manifiesto que los procedimientos para conseguir la instalación de servicios de agua, alcantarillado y teléfono fijo, así como, los procedimientos necesarios para inscribir la propiedad, de modo que se pueda emplear como garantía o transmitir su titularidad.

Igual comportamiento el acceso a conexión permanente y al suministro de electricidad, en cual nos mantenemos en el puesto 82, mostrando en resumen, una gran debilidad, en temas vinculados a la conexión de servicios básicos para el desarrollo productivo de las empresas.



Espacio Turístico para evaluación del Clima de Negocios:

LA REGIÓN CUSCO, está situada en la región sur oriental del complejo territorio peruano; y los puntos extremos en los que se emplazan sus coordenadas geográficas son los siguientes:

ORIENTACIÓN	NORTE	ESTE	SUR	OESTE
Latitud Sur	10° 13' 19"	13° 00' 00"	12° 20' 25"	12° 16' 30"
Longitud Oeste	20° 59' 52"	70° 21' 41"	70° 00' 36"	73° 57' 45"
Lugar	Confluencia del río Mishagua con el Urubamba.	Punto sobre el río Inambari próximo al Chaspi.	Limite interregional Puno, Arequipa y Cusco.	Confluencia del río Mantaro con el Apurimac.

Este territorio es variado y complejo en biodiversidad; bajo un perfil andino en su idiosincrasia, pero amazónico en su geografía, pues gran parte de su extensión responde a esta naturaleza.

Las condiciones de estos dos territorios geográficos han permitido en el tiempo la formación de una de las civilizaciones más importantes de América:

“Los Incas”, cuyo enfoque territorial priorizo la parte andina, en un vínculo eco natural sin precedentes que hasta hoy causa admiración.

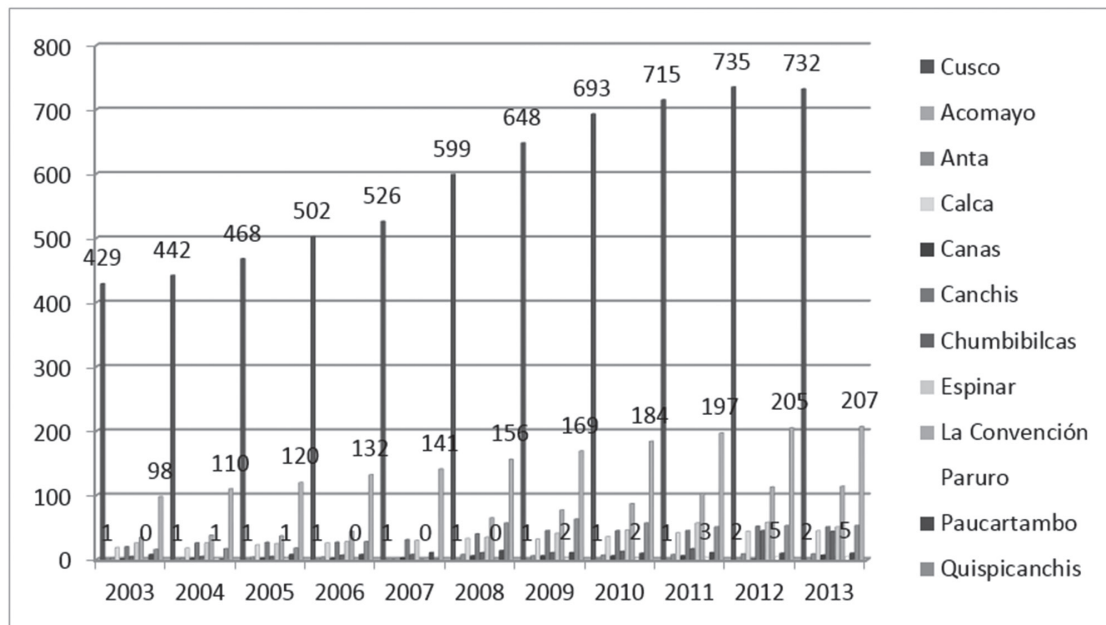
No obstante; la intención de consolidar la parte amazónica dentro de su expansión natural estuvo en muy avanzada y en desarrollo hasta la interrupción con la llegada de los españoles.



Número de establecimientos de hospedaje de la Región Cusco según Provincias.

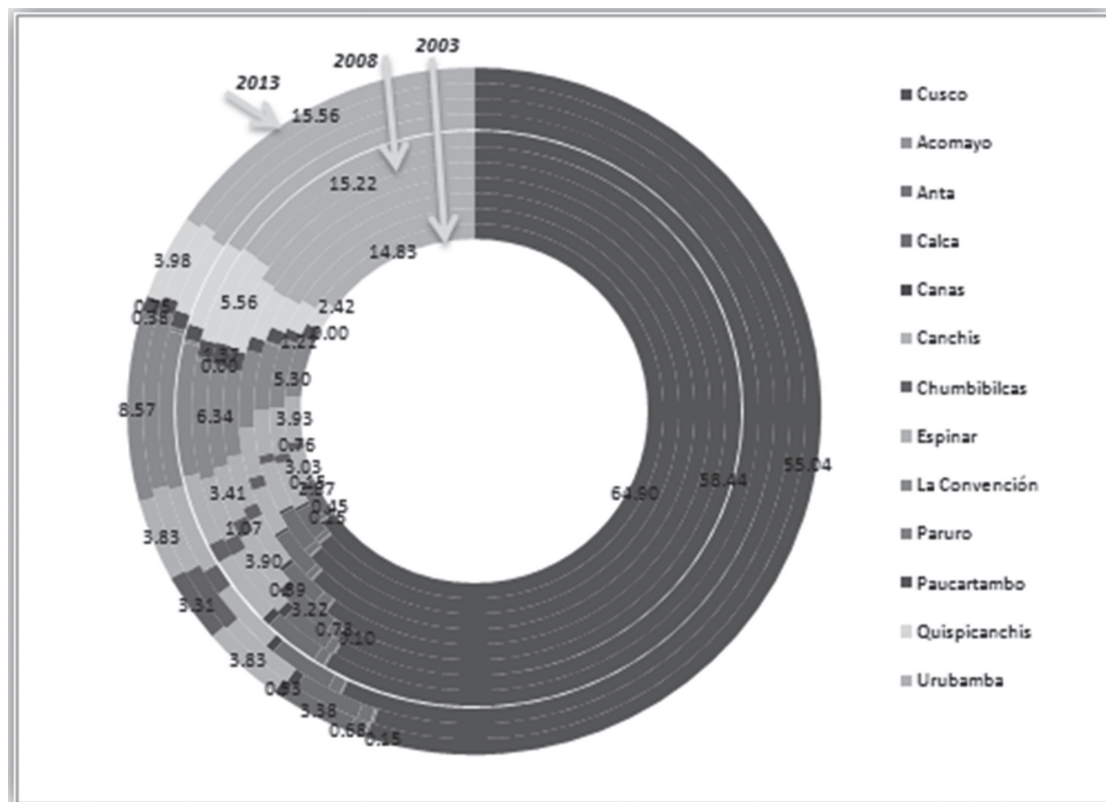
De acuerdo al cuadro mostrado anteriormente tenemos que la provincia de Cusco tiene la mayor constitución de establecimientos de hospedaje. Para el 2013 posee 732 establecimientos, seguida de la

provincia de Urubamba con 207, asumiéndose la existencia de dos espacios turísticos predominantes. Por otro lado las provincias con menos establecimientos son Acomayo con 2 establecimientos y Paruro con 5 establecimientos. A continuación se hace una gráfica de la distribución de establecimientos por provincias.



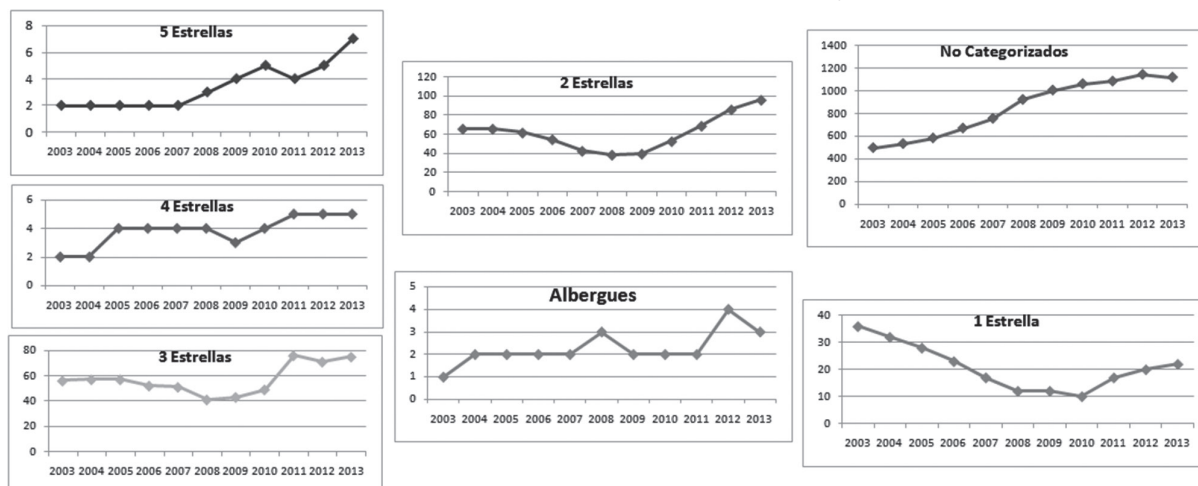
Fuente: Equipo de Investigación. Hipótesis 3. Compilado de las estadísticas oficiales del MINCETUR.

Proporcional de constitución de establecimientos de la región Cusco por Provincias



El crecimiento por categoría de los establecimientos de alojamiento, refleja la fuerza con la que se concentra los establecimientos no categorizados. Para el año 2009 existían 1000 establecimientos S/C por cuatro de cinco estrellas. Es decir, de cada 250 establecimientos S/C se apertura 1 de cinco estrellas, proporción que se ha mantenido hasta la actualidad. Evidentemente, la formalización hacía una categoría, que por lo general está asociado a establecimientos que aspiran una estrella, se refleja en la caída de la curva del gráfico "1 estrella" que suele ser inestable con ligera posibilidad de normalización hacia el presente. A continuación se muestra la distribución de forma gráfica.

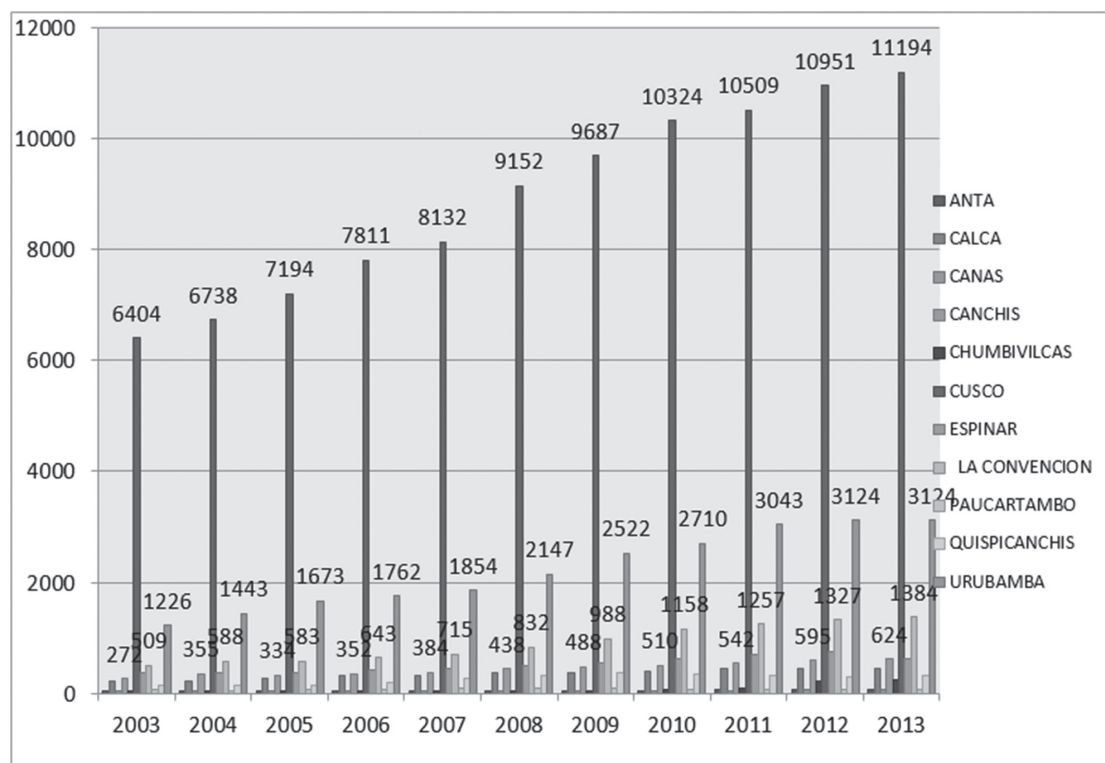
Crecimiento de Establecimientos por categoría



Fuente: Compilado de las estadísticas oficiales del MINCETUR.

HABITACIONES POR PROVINCIAS

De acuerdo a la metodología de zonificación del espacio turístico, se puede apreciar la concentración de habitaciones en similar escenario que la concentración de alojamientos cuya proporción en promedio para el año 2012, es de 17962 habitaciones por 1309 establecimientos de alojamiento, es decir; cerca de 14 habitaciones por alojamiento. A continuación se muestra el comportamiento de los últimos 10 años respecto a la acomodación de habitaciones por provincia en la región Cusco.



Fuente: Compilado de las estadísticas oficiales del MINCETUR.

Índice del Clima de Negocios en la Región:

Se busca construir un Índice de Clima de Negocios en base a la heterogeneidad territorial de los distritos seleccionados. En base a una actualización (con datos del CENSO 2007) del Índice propuesto por Herrera, P. (2009) e incorporando insumos del Índice de Competitividad Regional del Perú. Para ello se debe considerar que en las investigaciones sociales como ésta, se abordan fenómenos que difieren por su mayor o menor grado de complejidad y abstracción. El caso del clima de negocios y del concepto de competitividad que lo soporta puede catalogarse como un concepto abstracto que empíricamente no es factible de observar y, por lo tanto, de medir.

Según Venables (2003) y Burgess y Venables (2004) el entorno empresarial del espacio geográfico j puede aproximarse como una función de los facilitadores de primer y segundo orden (fuerzas centrípetas), así como de los costos asociados a dicha localización (fuerzas centrífugas). Con algunas modificaciones respecto al modelo original, el entorno empresarial del espacio geográfico j , Ω_j , puede expresarse de la siguiente manera:

$$\Omega_j = [f_j^{2f_j}(n_j; o_j; spp_j)] - [f_j^{cf_j}(c_j)n_j], \text{ con } \Omega_j \leq 1 \quad (1)$$

Donde:

- f_j : Variables facilitadores de primer orden en el espacio geográfico j .
- $f_j^{2f_j}(n_j; o_j; spp_j)$: Función de facilitadores de segundo orden².
- n_j : Tamaño del mercado laboral.
- o_j : Actores tecnológicos y difusores del conocimiento.
- spp_j : Bienes y servicios públicos y privados.
- $f_j^{cf_j}(c_j)$: Función de fuerzas que repelen el asentamiento de las actividades económicas en el espacio.

Así, el primer término de la ecuación (1), $[f_j^{2f_j}(n_j; o_j; spp_j)]$ representa en conjunto un patrón acumulativo dinámico multiplicativo, que aglomera una serie de fuerzas centrípetas las cuales definen el entorno empresarial y el clima de negocios del espacio geográfico j . Por otro lado, el segundo componente de la ecuación (1), $[f_j^{cf_j}(c_j)n_j]$, representa una función de fuerzas que repelen el asentamiento de las actividades económicas en el espacio entre los cuales se encuentran el costo de localización empresarial (costos laborales y de residencia) que deben ser asumidos por aquellos los agentes económicos que deseen localizarse en el espacio geográfico j .

El modelo arroja tres posibles equilibrios, dos dinámicos y uno estático:

- (i) Equilibrio Tipo I: Dinámico Estable ($\Omega_j > 0$). Cuando el primer componente de la ecuación (1) es mayor al segundo, conformando así dinámicas económicas aglomerativas de mayor escala.
- (ii) Equilibrio Tipo II: Estático ($\Omega_j = 0$). Cuando los dos componentes de la ecuación (1) son equivalentes, neutralizándose los factores positivos y negativos vinculados a la localización de las actividades económicas. En este equilibrio se configuran espacios geográficos "económicamente neutros".
- (iii) Equilibrio Tipo III: Dinámico Inestable ($\Omega_j < 0$). Cuando el segundo componente de la ecuación (1) es mayor al primero, generando equilibrios que si bien son dinámicos, constituyen focos que ahuyentan los flujos de capitales privados.

En consecuencia, un Ω_j positivo corresponderá a aquellas jurisdicciones geográficas atractivas para la localización de negocios e inversiones, en los cuales la articulación espacial de los facilitadores de primer y segundo orden generará dinámicas económicas acumulativas que favorecerán un entorno y medio ambiente favorable para el desarrollo de la inversión y el establecimiento de negocios.

En cuanto al cálculo de INCLINE, a continuación se hace la propuesta de la investigación para 17 distritos de las provincias de Anta, Calca y Urubamba. Debido a que ellas se encuentran en un escenario muy vinculado al Turismo del Destino Cusco Machupichu.

Distrito	N° Empresas	Porcentaje
Anta	3136	11.96
Ancahuasi	710	2.71
Huarocondo	867	3.31
Zurite	437	1.67
Calca	4423	16.87
Coya	550	2.10
Lamay	919	3.50
Lares	875	3.34
Pisac	2015	7.68
San Salvador	510	1.94
Taray	743	2.83
Urubamba	5050	19.26
Chinchero	1967	7.50
Huayllabamba	542	2.07
Maras	967	3.69
Ollantaytambo	2028	7.73
Yucay	483	1.84
Total	26222	100.00

En principio se muestra que solo el 25% de los distritos tienen un INCLINE positivo aunque muy bajo. Es

decir que se cumple el equilibrio tipo I, mostrando un clima favorable para las inversiones en turismo.

No obstante, se observa que solo Urubamba, Ollantaytambo y Pisac, son las que mayor INCLINE reportan, siendo una característica principal su relación directa con el Pernoche de Turistas. Nótese que estos distritos contienen mejor nivel de infraestructura de servicios, así como una institucionalidad mucho más desarrollada respecto de los demás. En cuanto a los derechos de propiedad y los conflictos sociales, así como los riesgos naturales, son temas que limitan que éste INCLINE sea mayor.

ZONA VALLE SAGRADO - ANTA		
CLIMA FAVORABLE PARA LA INVERSIÓN		
Distrito	Nº Empresas	INCLINE
Calca	4423	0.09
Pisac	2015	0.13
Urubamba	5050	0.24
Ollantaytambo	2028	0.22
Yucay	483	0.05

Finalmente, en el siguiente cuadro se muestra que el 75% de municipalidades en estudio, presentan un INCLINE menor a cero, lo cual demuestra un equilibrio tipo III; esto quiere decir que en estos territorios, se están expulsando capitales e inversión que podrían impulsar desarrollo económico local. Nótese al mismo tiempo que cuanto más alejados están los distritos de los centros arqueológicos más importantes, mayor expulsión de inversión generan.

ZONA VALLE SAGRADO - ANTA		
EXPULSION DE CAPITALES PRIVADOS		
Distrito	Nº Empresas	INCLINE
Anta	3136	-0.06
Ancahuasi	710	-0.40
Huarocondo	867	-0.12
Zurite	437	-0.12
Calca	4423	0.09
Coya	550	-0.15
Lares	875	-0.16
Lamay	919	-0.08
San Salvador	510	-0.38
Taray	743	-0.12
Chinchero	1967	-0.03
Huayllabamba	542	-0.09
Maras	967	-0.11

CONCLUSIONES

Los resultados encontrados muestran que solo el 25% de las municipalidades favorecen un clima adecuado para hacer negocios. Generando en promedio de que 3 de cada 10 municipalidades muestran un clima atractivo para la inversión y la localización de capitales privados. Aunque este resultado, depende bastante de la cercanía a un atractivo turístico importante.

Bajo la premisa establecida por la economía espacial, donde una mayor concentración de los determinantes de la inversión, genera la aglomeración de actividades económicas y que eso finalmente se traduce en mayor competitividad y crecimiento económico, Se encuentra bien definido que estos centros urbanos con INCLINE positivo permiten un efecto virtuoso.

En el caso de los distritos con INCLINE negativos, queda claro que hay elementos como débil infraestructura y poco atractivo económico para impulsar incentivos para la inversión privada.

También se pueden notar que existen municipalidades que tendrían un INCLINE prácticamente igual a cero, con Equilibrio Tipo II, lo cual no define ni la atracción o la expulsión de inversiones.

BIBLIOGRAFÍA

ALBURQUERQUE, F. (2002). Desarrollo Económico Territorial. Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria, Sevilla.

BENAVENTE, J.P.(2010). "PRENDE CUSCO: Agenda por el Desarrollo Económico Regional 2010 – 2021". Gobierno Regional de Cusco – Asociación Apoder. 83 pp.

BENAVENTE, J.P. (2005). Elementos para Mejorar la Competitividad de la MYPE. COPEME, Cusco. 59 pp.

BENZAQUEN, J. et, al. (2010) Propuesta de un Índice de Competitividad Regional para un País. Revista de la CEPAL N° 102. Santiago de Chile. 19 pp.

Burgess, R. y Venables, A. J. (2004). "Toward a Microeconomics of

Growth". World Bank Policy Research Working Paper No. 3257

CENTRUM (2010) Índice de Competitividad Regional del Perú. Pontificia Universidad Católica, Lima. 393 pp.

CIES, (2008). La Investigación Económica y Social en el Perú, 2004 – 2007: Balance y perspectivas futuras. Nova Print S.A.C, Lima. 425 pp.

DINI, M. (2005). Fomento a la Integración Productiva en América Latina y el Caribe: Sugerencias para la

formulación de proyectos. BID, División de Micro, Pequeña y Mediana Empresa.

DINI, Marco y ALBURQUERQUE, Francisco (2008). Guía de Aprendizaje sobre integración productiva y desarrollo económico territorial. BID-Fomin, Sevilla.

DUNNING, J.H. (1993): *Multinational Enterprises and the Global Economy*. Addison-Wesley Publishers.

DUNNING, John & NARULA, Rajneesh. (1995) "Foreign Direct Investment and Government: catalyst for economy restructuring". London and Nueva York, Routledge. 23 pp.

HERITAGE FOUNDATION (2010) "Índice de Libertad Económica: La relación entre las posibilidades de la gente y su prosperidad". The Wall Street Journal, USA

HERRERA, P. (2009) Aproximando el Clima de Negocios a nivel municipal. Documento de Trabajo N° 276. PUCP, Lima. 57 pp.

IFC - WORLD BANK (2010) *Doing Business Peru 2011*. Washington D.C. 80 pp.

PORTER, M. (2001) "¿Donde radica la ventaja competitiva de las naciones?", Harvard Business Review, N° 44, Editorial Planeta, Barcelona.

PORTER, M. (1991) *La Ventaja Competitiva de las Naciones*, Buenos Aires, Javier Vergara Editor.

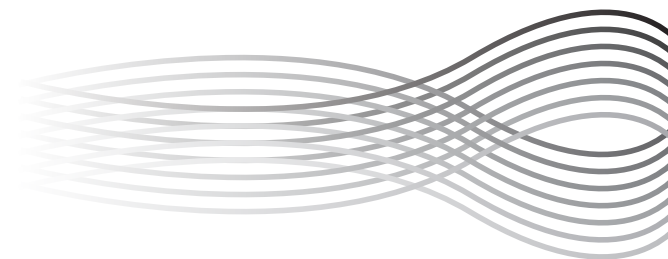
PORTOCARRERO, F. et.al. (2004) in *Revista Economía y Sociedad*. CIES. Pp14-24.

United Nations Conference on trade and Development (UNCTAD) *World Investment Report 2010. Investing in a low – carbon economy*. United Nations Switzerland, 2010.

United Nations Conference on trade and Development (UNCTAD) *Informe sobre las Inversiones en el Mundo 2009. Empresas Transnacionales, Producción Agrícola y Desarrollo*. United Nations Switzerland, 2009.

WORLD ECONOMIC FORUM (WEF 2010). *The global competitiveness report. 2010 – 2011*. Geneva, Switzerland 2010.

MINISTERIO DE LA PRODUCCIÓN (2008) *Texto Único Ordenado de la Ley de Promoción de la Competitividad, Formalización y Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa y del Acceso al Empleo Decente*. Ley Mype.



EMPRENDIMIENTOS DE NEGOCIOS FAMILIARES “UN ESTUDIO DE CASO”

Responsable: Miguel A. Mendoza Abarca
Co-Investigadores: Roberto Acurio Canal
Ernets Batallanos Enciso*

RESUMEN

El capital para iniciar el negocio procedió de dos fuentes que comparten casi el mismo nivel de representación, estas son capital propio y crédito de fuentes financieras. Claro que el capital propio es la fuente más importante con el 42 % de los casos.

Los encargados de dirigir o administrar el negocio familiar son los padres (puede ser el padre o la madre de familia), ambos en forma agregada representa el 56% de los casos, los hermanos o personalmente el alumno encuestado solo representa el 29% de los casos, por lo tanto son los patriarcas los principales encargados, nuevamente esto explica el corto horizonte de tiempo de duración de estos negocios, sería importante la transferencia intergeneracional hacia los hijos en la conducción del negocio, por cuanto la educación de estos podría contribuir a solucionar o mejorar la competitividad y permanencia de estas empresas en el mercado.

La ubicación del negocio está cerca a los clientes, esta es una estrategia importante para facilitar el acceso a los productos por parte de los consumidores, este aspecto es válido principalmente en el caso de los negocios orientados al comercio, sin embargo en aquellos donde se realiza actividades productivas es importante la cercanía con los proveedores, para disminuir minimizar los costes de transporte del proveedor al fabricante.

La mayoría o en algunos casos la totalidad de trabajadores son miembros de la familia es decir son negocios netamente familiares.

Las expectativas de los jóvenes estudiantes es involucrarse aun mas en el negocio, es decir aplicar lo aprendido en las aulas universitarias y autoemplearse y generar empleo, además esto permite integrar sus experiencias prácticas en emprendimiento con el aprendizaje en la universidad, es decir una formación clara por competencias.

La nula o escasa capacitación recibida para la gestión de sus negocios, demuestra la poca integración entre formación académica y temas relacionados a la gestión y emprendimiento de negocios, a pesar de ser esta una demanda real de los alumnos.

Al 98% de los jóvenes encuestados les interesaría contar con su propio negocio, esto es importante por que si es que por lo menos en el 50 % de los casos se llegaría a cumplir con estos deseos, esto permitiría, el autoempleo y la generación de otros empleos, lo cual es importante para avanzar en la mejora del bienestar de la población. Además el tema de emprendimiento debe ser abordado permanentemente en los planes de estudio de todas las carreras profesionales de la universidad.

Palabras clave: Emprendimiento; capitalización mínima o inexistente; subvaluación de sus costes de producción; cercanía con sus clientes; bajos niveles de capacitación.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

ABSTRACT

The capital to start the business came from two sources that share almost the same level of representation, these are own capital and credit of financial sources. Clear that capital you own is the most important source with 42 percent of the cases.

Responsible for leading or managing the family business are parents (may be the father or the mother of the family), both in aggregate form accounts for 56% of the cases, the brothers or personally the student respondent represents only 29% of the cases, therefore are the patriarchs main responsible, Again, this explains the short horizon of time for the duration of these businesses, it would be important the intergenerational transfer toward the children in the conduct of the business, as the education of these could contribute to solve or improve competitiveness and permanence of these companies in the market.

The location of the business is close to the customers, this is an important strategy to facilitate the access to the products by the consumer, this aspect is particularly true in the case of business trade-oriented, however in those where it carries out productive activities it is important the closeness with the suppliers, to decrease minimize transportation costs from the supplier to the manufacturer.

The majority or in some cases, the total number of workers are members of the family that is to say are purely family business.

The expectations of the young students is even more involved in the business, i.e. apply what they have learned in the university classroom and be self-employed and generate employment, in addition this allows you to integrate their practical experiences in entrepreneurship with the learning in the university, i.e. a clear training by powers.

The null or water scarce training received for the management of their business, demonstrates how little integration between academic training and topics relacionados to management and entrepreneurship in business, in spite of being is a real demand for students.

98% Of the young people surveyed are interested having your own business, this is important because if it is that, at least in the 50 per cent of the cases would be to comply with these wishes, this would enable the self-employment and the generation of other jobs, which is important in order to make progress in improving the welfare of the population. In addition, the topic of entrepreneurship must be addressed in Laos permanent curriculum of all the careers of the university.

Key words: Entrepreneurship; capitalization minimal or nonexistent, cercanía with customers; Low levels of training; expectations on favorable business mejora.

INTRODUCCIÓN

PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

Las experiencias desarrolladas por las familias de los alumnos de la UNSAAC, a pesar de demostrar su importancia en el mundo de los negocios, generalmente no son sistematizadas y tomadas en cuenta para otras iniciativas similares.

Asimismo debemos preguntarnos ¿estas iniciativas de los negocios familiares son por necesidad de captar ingresos monetarios, complementar los que se tiene o por vocación (habilidades y destrezas para el emprendimiento que tiene alguno o todos los miembros de la familia)?

¿Fortalecer o iniciar un programa de capacitación en emprendimiento de negocios en los alumnos en mención, permitirá un mejor desarrollo personal y mayor bienestar de estos?

OBJETIVOS

Sistematizar las experiencias de negocios desarrollados por las familias de los alumnos de las Facultades de Economía y Administración de Empresas de la UNSAAC.

Plantear propuestas de capacitación que considere e integre la experiencia que se tiene en la gestión de negocios familiares con los conocimientos brindados mediante un programa de capacitación en educación para el emprendimiento.

HIPÓTESIS

- Las razones principales por las cuales las familias emprenden negocios, en la mayoría de casos es por necesidad de captar ingresos monetarios para el mantenimiento de la familia y en menor medida por vocación hacia el emprendimiento.
- Otras de la razones para emprender negocios, es la oportunidad presentada, ya sea por las carac-

terísticas del mercado o por la disponibilidad de capital.

- La nula o escasa capacitación que tienen los gestores de los negocios es uno de los motivos principales para la falta de competitividad de los mismos.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada es científica deductiva e interactiva. Es decir es una investigación acción porque está integrada a un programa de capacitación.

La información será recabada mediante encuestas y talleres de capacitación e intercambio de experiencias.

A partir de esta investigación se espera elaborar módulos de capacitación con contenidos sobre emprendimiento y gestión de negocios.

La población y muestra tomada para la investigación tiene las siguientes características La población objetivo son los alumnos de las Facultades de Economía y Administración de empresas de la UNSAAC de la Región de Cusco. Muestra seleccionadas con criterios inclusivos de tener vínculo con empresas de su familia, tener interés de desarrollar sus capacidades para emprender o para asesorar a empresarios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación nos expresa la importancia de la participación de los padres en la iniciación del negocio. En la mayoría de casos ellos fueron los iniciadores del negocio, en términos agregados representando el 62 % del total de encuestados, le sigue el emprendimiento por parte de los hermanos con el 19%. Por lo tanto la iniciativa de los padres para empezar o crear el negocio fue importante, por lo tanto su duración estaría muy relacionada a la existencia de los padres y en menor medida a un aspecto intergeneracional, es decir los hijos como iniciadores.

El capital para iniciar el negocio procedió de dos fuentes que comparten casi el mismo nivel de representación, estas son capital propio y crédito de fuentes financieras. Claro que el capital propio es la fuente más importante con el 42 % de los casos.

Por lo tanto, sigue siendo relativamente menor el acceso de estos negocios a las fuentes crediticias del sistema financiero formal, posiblemente explicado por la falta de garantías o por una mayor aversión al riesgo. (es decir no poder pagar las deudas contraídas para este fin).

Los encargados de dirigir o administrar el negocio familiar son los padres (puede ser el padre o la madre

de familia), ambos en forma agregada representa el 56% de los casos, los hermanos o personalmente el alumno encuestado solo representa el 29% de los casos, por lo tanto son los patriarcas los principales encargados, nuevamente esto explica el corto horizonte de tiempo de duración de estos negocios, sería importante la transferencia intergeneracional hacia los hijos en la conducción del negocio, por cuanto la educación de estos podría contribuir a solucionar o mejorar la competitividad y permanencia de estas empresas en el mercado.

Los precios de los productos son determinados tomando como por la referencia los fijados por la competencia y costos de producción. Sobre este último cabe indicar que los cálculos no son reales por cuanto en muchos casos no se costean infraestructura, maquinaria u otros activos que son de propiedad del dueño del negocio. Igualmente el caso de la mano de obra no es tomada en cuenta como parte de sus costos por cuanto no hay una remuneración formal, ni en función a productividad u otro establecido en el mercado formal. Por cuanto esta mano de obra esta mano de obra es familiar (incluido el dueño), sin embargo una parte del destino de los ingresos captados en el negocio es orientado a gastos familiares (alimentación, educación, salud, servicios básicos. Esta sub valuación de los costos, no permite calcular los ingresos y beneficios reales del negocio familiar y por ende sus niveles de capitalización o descapitalización. Por tanto la probabilidad de quiebra está latente.

La ubicación del negocio está cerca a los clientes, esta es una estrategia importante para facilitar el acceso a los productos por parte de los consumidores, este aspecto es válido principalmente en el caso de los negocios orientados al comercio, sin embargo en aquellos donde se realiza actividades productivas es importante la cercanía con los proveedores, para disminuir minimizar los costes de transporte del proveedor al fabricante.

La mayoría o en algunos casos la totalidad de trabajadores son miembros de la familia es decir son negocios netamente familiares.

Sobre la pregunta si el alumno esta o no involucrado en el negocio, en casi todos casos respondieron estar involucrados, esto robustece la hipótesis de la necesidad de integrar la formación académica universitaria con temas trasversales de emprendimiento y creación de negocios o incubadoras empresariales.

Lo indicado permitirá un vínculo del estudiante mas apropiado hacia el negocio familiar es decir, con participación en aspectos técnicos, lo que permitirá agregarle valor al negocio y permitir ser mas competitivos.

Las expectativas de los jóvenes estudiantes es involucrarse aun mas en el negocio, es decir aplicar lo aprendido en las aulas universitarias y autoemplearse y generar empleo, además esto permite integrar sus experiencias prácticas en emprendimiento con el aprendizaje en la universidad, es decir una formación clara por competencias.

La nula o escasa capacitación recibida para la gestión de sus negocios, demuestra la poca integración entre formación académica y temas relacionados a la gestión y emprendimiento de negocios, a pesar de ser esta una demanda real de los alumnos.

La toma de decisiones de acuerdo a lo mencionado se hace en el entorno familiar, la ventaja es que esto permite un mayor compromiso e involucramiento de sus miembros y la desventaja sería que posiblemente no todos los miembros estén calificados para tomar decisiones y que solo lo hacen por ser miembros de la familia. En investigaciones sobre el tema se menciona que existe un nivel jerárquico para esta acción.

Es decir la participación de los hijos principalmente menores (caso de los estudiantes universitarios) es poca o nula, por cuanto los padres y el o los hermanos mayores tienen mayor preponderancia o importancia en las decisiones que se tomen.

La capacitación vinculada a los negocios es importante para mejorar estos negocios, la escasa o nula capacitación, son factores principales que explican la debilidad de estos negocios para competir en el mercado, crecer, tener mayor productividad. Sería necesario integrar a los planes de estudios en general de todas las carreras profesionales de la Universidad, temas transversales sobre emprendimientos, gestión de costos, gestión de financiamiento, habilidades gerenciales, liderazgo, recursos humanos, planificación estratégica y operativa entre otros. Para ello necesitamos construir contenidos aplicables a jóvenes universitarios, partiendo del conocimiento teórico desarrollado, experiencias similares o referenciales sobre empresas familiares y principalmente la experiencia que tiene el mismo estudiante.

Al 98% de los jóvenes encuestados les interesaría contar con su propio negocio, esto es importante por que si es que por lo menos en el 50 % de los casos se llegaría a cumplir con estos deseos, esto permitiría, el autoempleo y la generación de otros empleos, lo cual es importante para avanzar en la mejora del bienestar de la población. Además el tema de emprendimiento debe ser abordado permanentemente en los planes de estudio de todas las carreras profesionales de la universidad.

CONCLUSIONES

La iniciativa de los padres para empezar o crear el negocio fue importante, por lo tanto su duración estaría muy relacionada a la existencia de los padres y en menor medida a un aspecto intergeneracional.

Los encargados de dirigir o administrar el negocio familiar son los padres (puede ser el padre o la madre de familia), ambos en forma agregada representan el 56% de los casos, los hermanos o personalmente el alumno encuestado solo representa el 29% de los casos, por lo tanto son los patriarcas los principales encargados.

Estos negocios son muy pequeños (micro empresas) por cuanto cuentan en la mayoría de casos con 3 a 4 trabajadores y en otros casos sólo con 1 o 2 trabajadores.

La capacitación vinculada a los negocios es importante para mejorar estos negocios, la escasa o nula capacitación, son factores principales que explican la debilidad de estos negocios para competir en el mercado, crecer, tener mayor productividad.

Es necesaria la integración de la formación académica con temas transversales sobre negocios familiares.

BIBLIOGRAFÍA

TOFFLER ALVIN: "La Tercera Ola", Edit. Plaza y Jones, 1974.

BOISIER SERGIO: "El vuelo de una cometa: Una metáfora para una teoría del desarrollo territorial", Rev. EURE Vol. XXIII/Julio 1997/Nº 69.

EDO. MARÍA: "Amartya Sen y el Desarrollo como Libertad", www.amartya-ar.net.

Drucker Peter: Entrevistas sobre gestión", año 2002.

BERVEJILLO FEDERICO: "La competitividad Territorial", ILPES. Curso LIDER 1997

Instituto de Desarrollo Alemán (IDA): Conceptos de Competitividad Sistémica, GTZ/2010.

DUEÑAS J. OLGER: "Emprendimiento en Mara", Exposición, Mara 2011. Ayuda en Acción

MONTOYA SUARÉZ OMAR: "Schumpeter, Innovación y Determinismo Tecnológico" Rev. Scientia et Technice, Año X, Nº 25, Agosto 2004.

GONZÁLES DE OLARTE EFRAÍN. Economías Regionales del Perú. Edic. IEP, Lima 1982. Pp. 97.

INEI, Censo Nacional de Población y Vivienda 2007, capítulo de Población Económicamente Activa. Lima 2008.

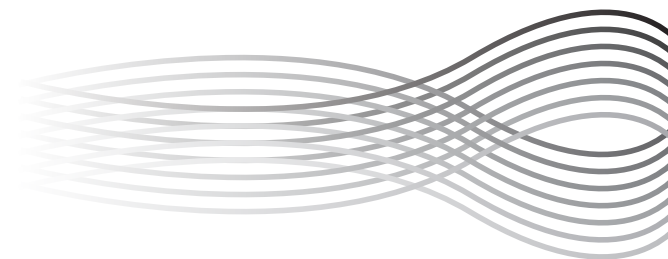
VILLARÁN FERNANDO: "Riqueza Popular: Pasión y Gloria de la Pequeña Empresa", Ediciones del Congreso del Perú, Lima 1998. Pg. 334.

ANZOLA SÉRVULO: "Impacto de la Cultura Emprendedora", La paz, Bolivia 2003.

ARRÁZOLA ANNELISSIE: "Emprendedurismo", Foro Funda-Pro, Bolivia, 2003.

Palacio Londoño Carlos Alberto: "Política institucional de emprendimiento en la institución universitaria colegio mayor de Antioquia", UCI de Costa Rica Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Unidad de Emprendimiento, 2011.





TURISMO RURAL SOSTENIBLE: MOLLEPATA-SALQANTAY- MACHUPICCHU Y CUATRO LAGUNAS

Responsable: Wilfredo Cori Castro
Co-Investigadores: Ladislao Mansilla Sotomayor
Hanni M. Ladrón de Guevara Pino
Colaboradores: Olimpia Meza Monge
Teodora Mamani Hancoco*

RESUMEN

Un producto turístico es un conjunto de prestaciones, tanto materiales como inmateriales, que se ofrecen al mercado con el objetivo de satisfacer los deseos o las expectativas de los turistas. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de estudiar dos productos turísticos localizados en las rutas de Mollepata-Salkantay-Machupicchu y Cuatro Lagunas. Como unidad de análisis estudiamos la oferta de servicios turísticos de las empresas que operan en las dos rutas; por el lado de las demandas estudiamos al segmento de turistas que gustan de las actividades de NATURALEZA – AVENTURA – HISTÓRICO- CULTURAL. Los resultados de nuestra investigación de trabajo de campo, deben convertirse en instrumentos de decisión para la innovación del servicio turístico, así como diseñar, nuevas políticas de desarrollo turístico para la región Cusco.

Palabras clave: Turismo rural; naturaleza; aventura; histórico; cultural.

ABSTRACT

A tourist set is a group of services, both material and immaterial, which are available in the market with the aim of satisfying the wishes or expectations of the tourists. THE present research work aims to study two tourist products located on the routes of Mollepata – Salkantay-Machu Pichu and Four Lakes. As a unit of analysis, by the supply side, we will study the supply of tourism companies operating in the two routes; and the demand side will study the segment of tourists who appreciate activities link to the following areas: NATURAL – ADVENTURE - HISTORICAL – CULTURAL. These services will be our main priorities of researching. The results of the fieldwork of this research must become instruments of choice for the tourist service innovation and design of new tourism development policies for the region.

Key words: Rural tourism; nature; adventure; historical; cultural.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

La relación entre la actividad turística y el desarrollo económico de nuestra región Cusco se sustenta en la idea de TURISMO como generador de divisas y generador de actividades económicas se dan en los siguientes términos: El dinamismo que genera el turismo al crear interrelaciones sectoriales de los procesos productivos y la búsqueda del equilibrio entre la oferta de bienes y servicios y la demanda turística de consumo. A nivel mundial el turismo es una actividad en crecimiento con una tasa anual acumulativa aproximadamente del 9%; no obstante después de la crisis del año 2008, se tiene una tendencia relativa a la baja de la demanda.

Un producto turístico es un conjunto de prestaciones al turista, tanto materiales como inmateriales, que se ofrecen al mercado con el objetivo de satisfacer los deseos o las expectativas de los turistas. En la Región Cusco, la oferta de bienes y servicios que se ofrecen, es diversa en precios, calidad y cantidad, dirigidas a diferentes segmentos de demanda extranjera y nacional; significa entonces que el Cusco ofrece, diversos productos turísticos en función de una demanda, para turistas que gustan, en algunos casos, de lujo y comodidad, y en otras que gustan de historia, cultura, naturaleza y aventura., para cada segmento habrá una oferta de productos específicos de conformidad a las exigencias de los turistas.

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de estudiar y analizar los productos turísticos ofrecidos en la ruta, Mollepata – Salqantay – Machupicchu y cuatro Lagunas; el primero se encuentra entre las provincias de Anta - Urubamba; el segundo se encuentra localizado en las provincias de Acomayo y Canas. Como unidad de análisis estudiaremos la oferta de servicios turísticos y por el lado de las demandas al segmento de turistas de aventura, y su determinación de equilibrio del producto turístico sintetizadas en las actividades de NATURALEZA – AVENTURA – HISTÓRICO- CULTURAL. Los resultados de nuestro trabajo de campo nos permitirán diseñar nuevas políticas turísticas para el desarrollo económico de la región Cusco.

Asimismo, Las propuestas de política turística, al final del estudio deberán enmarcarse en un contexto económico sostenible, bajo un sistema de mercados competitivos que implican que el producto turístico deberá cumplir estándares internacionales promovidos en las dos áreas de estudio.

Los resultados de la presente investigación, además de promover el turismo de naturaleza – aventura – histórico y cultural, también pretenden ser un instrumento de política pública, para la conservación de la diversidad de recursos naturales, biológicos, culturales, históricos y sociales. Así mismo, ser un instrumento de decisión para la gestión pública de

la región Cusco principalmente, del gobierno Regional y gobiernos locales y otros organismos no gubernamentales.

METODOLOGÍA

Nuestro trabajo de investigación científica considera dos procedimientos: La primera considera la construcción de un modelo teórico que permita analizar un producto turístico rural, basadas en teorías y conceptos; la segunda, con el empleo del método hipotético deductivo, contrastaremos el modelo teórico con los datos empíricos observados, con el fin de obtener conclusiones y sus derivaciones de implicancias de política para el desarrollo de la actividad turística.

RESULTADOS:

I. RUTA MOLLEPATA-SALQANTAY-MACHUPICCHU (M-S-M)

Nuestro estudio en la ruta Mollepata- Salqantay –Machupicchu(M-S-M), nos permitió obtener los siguientes resultados:

1. Estados Unidos, ocupa el primer lugar con 20.5 %, en segundo lugar están los Ingleses con 18 %; En tercer lugar de las preferencias están los turistas alemanes con el 11%, franceses y Holandeses aproximadamente demandan un 7 % y España con un 4.5 %; añadiendo todos los países de la Unión Europea, aproximadamente se tiene al 50 % de demandantes, para el caso de los países latinoamericanos, Argentina y Brasil, ambos demandan en un 13 .6%. Que resultan ser, segmentos importantes para el nuevo mercado turístico del Cusco.
2. La edad de los usuarios de la ruta M-S-M, para una caminata entre 4 a 5 días y que se pasa por encima de los 5000 m.s.n.m. se requiere de cierta aptitud física, en este sentido, los usuarios deben ser preferentemente jóvenes; así se observa que el 52 % de los turistas tienen entre 25 a36 años de edad; un 34 % tienen entre 15 a 25 años; sumados los dos segmentos nos dice que el 86 % de los caminantes son jóvenes. Sin embargo, también se observan a turistas por encima de los 45 años que recorren el camino M-S-M.
3. En Mollepata existen tres asociaciones que hacen un total de 305 arrieros empadronados; cada arriero en promedio tienen 10 caballos, el alquiler de un caballo es de 30 nuevos soles, la ruta dura tres días, cada arriero por un viaje recibe por el alquiler de 10 caballos 900 nuevos soles, más tres días de compañía recibe 90 soles por todo el recorrido. La mayor afluencia de turistas de la ruta M-S-M, es de mayo –octubre. Cada arriero,

en promedio hace dos viajes por mes.

4. La comunidad campesina de Inti Huatana tiene 26 familias legalmente reconocidas; todas tienen dos actividades más importantes: agrícola y comercio; como productores agrícolas obtienen, café, plátanos, paltas, granadillas, entre otros productos tropicales. Estas familias obtienen mejores ingresos en la actividad de venta de mercancías a turistas: galletas, caramelos, chocolates, agua, papel higiénico, entre otros; en los meses de mayor afluencia de turistas (mayo a octubre), pueden vender entre 190 a 200 nuevos soles diarios.

II. RUTA CUATRO LAGUNAS

1. El 100 % de los campesinos tienen vivienda de adobe; de la misma forma, las ampliaciones de la viviendas para hospedaje también son de adobe. Un turismo cultural interesado en conocer formas de vida del hombre del campo tendrá vivencias estrictamente nativos de origen quechua, con valores culturales originarios que deben interesar a cierto segmento de turistas.
2. La principal actividad económica de los campesinos de Cuatro Lagunas, según los datos de la encuesta, nos dicen que aproximadamente el 73 % tienen como principal actividad la producción agropecuaria, un 18 % tienen en el comercio su principal actividad y el resto otras actividades. Las familias en Cuatro Lagunas mantienen actividades económicas tradicionales, y lo que es más importante, son de subsistencia, con tradiciones ancestrales.
3. El 54 % de los pobladores de Cuatro Lagunas saben que los motivos de la visita turística son por sus atractivos o recursos turísticos: históricos, culturales y naturales. Los demás entrevistados respondieron que los turistas solamente vienen por uno de los recursos; estos datos nos permiten concluir, que todavía en Cuatro Lagunas no existe un producto turístico definido.
La política de los gobiernos locales debería orientar con mayor énfasis a las actividades turísticas; por la generación de empleo para sus distritos como es la actividad del turismo.
4. La retribución económica por el servicio laboral es como sigue: de 10 soles a 15 soles reciben aproximadamente un 55 %, de 20 a 30 nuevos soles un 18 % y un 9 % de 30 nuevos soles a más. Un 18 % de nuestros entrevistados señalan que no desarrollan esas actividades. Aproximadamente un 64 % de los campesinos dedicados a la actividad turística nos dicen que durante los meses de abril a julio tienen mayor actividad y, aproximadamente un 37 % trabajan durante los meses de julio a setiembre. Al parecer la actividad

turística son estacionales durante el año, de abril a julio debe ser la pesca y de julio a setiembre caminatas a los monumentos históricos.

5. Con relación al capital de trabajo de los pequeños hospedajes, los campesinos ampliaron sus viviendas asesoradas por el Municipio u organismos no gubernamentales, que asesoraron a muchos campesinos que tenían interés de invertir en un hospedaje, un 20 % de hospedaje recurrieron a un crédito financiero; el otro 20% invirtieron de forma mixta, es decir, con capital propio y crédito. Sin embargo, el 60 % de los propietarios inversionistas lo hicieron con capital propio.
6. Los propietarios de hospedajes se nos quejaron, debido a que en el presente año, muy poco los alcaldes hicieron por el desarrollo de la actividad del turismo, motivo por el cual los turistas no están bien informados sobre los atractivos que ofrece el Circuito Turístico, caso de Wuakrapucara y las cuatro lagunas, rodeado de comunidades históricamente conocidas, como son los Cacicazgos de Tupac Amaru II. Muchos pequeños hospedajes tuvieron que cerrar temporalmente, a partir del mes de noviembre, los propietarios de hospedajes se quejaron por la falta de capacidad de sus autoridades locales, y no apoyar a los pequeños negocios de oferta turística. El 80 % de los hospedajes no ampliaron sus empresas, por falta de promoción de sus gobiernos locales.
7. En cuanto a la capacitación del personal de los hospedajes, nos dice que el 40% recibieron capacitación en servicios de hospedaje.
El 60% dijeron que no habían recibido capacitación alguna. Asimismo, en cuanto a la capacitación del personal, las instituciones como DRIT, INDECOPI, PROMPERU, entre otros fueron de la iniciativa de capacitar a los dueños de hospedajes; también un 60 % no recibieron ningún tipo de capacitación.
Las pequeñas empresas no invierten en publicidad, debido a los limitados recursos no pueden lograr promover su empresa y menos en el exterior.
8. La formalización de los hospedajes en el Circuito Cuatro Lagunas tienen características de un mercado informal, el 40 % dicen que para formalizarse no cuentan con los requisitos mínimos, mientras que el otro 40 % dicen que la formalización es muy costosa y un 20 % dice que no están informados.
9. Los turistas aventureros antes de visitar el Circuito Turístico, se informaron mediante amigo 33 % y la televisión 66%, lo que significa, que no existe otra forma de información para este segmento de turistas. Existe la necesidad de que los gobiernos locales al igual que el Gobierno de la Región

Cusco tengan que promover estos atractivos turísticos; actualmente los pequeños empresarios se encuentran abandonados por sus autoridades e incapaces de tener una visión de desarrollo del mercado laboral mediante la promoción de la actividad turística.

DISCUSIÓN

EN LA RUTA M-S-M: Se deben promover servicios higiénicos, duchas en forma mimetizada: ofrecer servicios de seguridad en algunos tramos así como de primeros auxilios en previsión de accidentes de los turistas. En el Habra de Málaga, hacer zonas de refugio mimetizadas. Finalmente se deben construir zonas de observación de paisajes en los lugares más bellos complementadas con zonas de descanso.

Se ha determinado que el Circuito Turístico Cuatro Lagunas constituye un Destino Turístico de la más alta jerarquía, cuyo manejo turístico se trató de emprender hace 2 décadas sin resultados positivos hasta la fecha. Se requiere actualmente, seguir considerando como eminentemente potencial del producto turístico en el mercado, lo que implica una política de promoción para generar una mayor demanda.

A la fecha se dispone de una infraestructura de transporte turístico de primer orden, que enlaza los atractivos turísticos más importantes existentes en la zona; sin embargo, están subutilizadas con uso turístico relativamente inexistente.

Los agentes económicos involucrados en el Circuito Turístico ignoran completamente las competencias de sus funciones para el planeamiento y manejo del desarrollo turístico, y desconocen los beneficios que conlleva para las sociedades asentadas en su jurisdicción, que hasta el momento no han alcanzado el efecto multiplicador económico del turismo.

AMPLIAR RUTAS TURÍSTICAS EN EL CIRCUITO.

Los cinco distritos integrantes del Circuito Turístico Cuatro Lagunas son poseedoras de atractivos turísticos que deben ser incorporados como nuevas rutas turísticas que permitirán ampliar visitas a atractivos naturales y culturales que existen, a más de los que se encuentran próximos a la infraestructura de transporte; entre ellos tenemos:

- Trekking poblado Pomacanchi – Santa Lucía Puka Pukara.
- Trekking poblado Pomacanchi - Bahía de Qero - Acopía.
- Caminata poblado Pomacanchi grupos arqueológicos de Qero Grande Qero Chico.
- Visita a los molinos coloniales de Llawlli Pata.
- Caminata poblado Pomacanchi Suyk'u Pukara – Marka Pukara.

- Trekking Acopía - Wayki – Puka Pukara.
- Implementación de Ciclo Vías en todo el circuito de cuatro lagunas.

IMPLEMENTAR SERVICIOS DE ALOJAMIENTO

Establecidos los atractivos y programas turísticos que se deben manejar en cada distrito es necesario implementar servicios de alojamientos básicos con significación en el desarrollo de la actividad, cumpliendo con objetivos de generar beneficios a los pobladores involucrados directamente y la sociedad en su conjunto.

CASAS RURALES COMO ALBERGUES TURÍSTICOS.

Es recomendable que el sector privado asuma la responsabilidad de ofrecer los servicios de hospedaje en forma de casas rurales, casa rural-posada, o cualquier otra forma de alojamientos rurales; en otros casos, por ausencia de estos, deben asumir el reto los municipios distritales encargando la elaboración y ejecución de los proyectos para la implementación de albergues ubicados en los espacios que ofrecen los mejores paisajes. Las casas rurales o de los albergues, deben ser ampliamente difundidos en mercados turísticos regionales, nacionales e internacionales, y de manera directa poner en conocimiento de las agencias operadoras.

ALOJAMIENTO EN ESPACIOS DE CAMPING.

Los turistas que hacen trekking o practican deportes de aventura en áreas rurales tienen preferencia por espacios de camping para el pernocte, por tanto es necesario dotar espacios de camping en lugares que presenten paisajes bellos.

Entidades privadas o cada municipio distrital del Circuito Turístico debe asumir la instalación e implementación de uno o más espacios de camping para el pernocte de los visitantes.

El espacio de camping debe ofrecer las comodidades básicas a los visitantes, los que podemos sintetizar en la dotación de áreas con carpas instaladas en forma permanente; agua potable, servicios higiénicos, fregaderos, almacén de productos alimenticios a fin los visitantes puedan preparar sus alimentos en caso deseen; prever toda seguridad.

En el camino peatonal, entre Pomacanchi y Acopía se debe implementar un espacio de camping en las proximidades de la Bahía de Qero, que presenta un paisaje muy bello y un microclima aparente. En igual forma se requiere un espacio de camping en la ruta peatonal Acopía- Mosoc Llacta – Tungasuca.

SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN EN NUCLEOS FAMILIARES.

Queremos enfatizar que para alcanzar los beneficios generados por el turismo en favor de los pobladores, se debe motivar fuertemente entre las familias de centros poblados a fin se involucren de manera directa en la producción y oferta de la gastronomía típica tradicional.

Los Municipios deben impulsar en los centros poblados Pomacanchi, Acopía, Tungasuca, Pampamarca y otros la participación directa de familias para constituir micro empresas brindando a los visitantes gastronomía tradicional.

El Turismo Vivencial que se desarrolle en el destino turístico, tiene que incorporar al visitante a la forma de vida cotidiana de las familias, lo que implica que los visitantes se alimentaran en base a los productos de la localidad que las familias locales consumen cotidianamente o en fechas especiales.

La gastronomía en los centros poblados muestra variedad, siendo aceptable en su composición: Se pudo establecer que la alimentación de estos pobladores incorpora pescados como la trucha, pejerrey, caracha, de igual manera utilizan paras, ollucos, quinua, habichuelas, y otros. En cuanto a carnes consumen carne de cordero alpaca, aves silvestres y ocasionalmente carne de res y aves de corral. La preparación y presentación de los alimentos que se ofrecen a los turistas se debe caracterizar por su elaboración y presentación manteniendo las exigencias de higiene y asepsia, a fin conservar la buena salud de los visitantes.

CONCLUSIONES

El producto turístico en las dos rutas estudiadas requiere de innovaciones para un crecimiento sostenido de la actividad turística rural. Se requiere una participación interinstitucional entre las autoridades, los agentes económicos bajo una visión de pequeñas empresas; implica que los ofertantes de servicios deben previamente recibir una capacitación especializada del capital humano, a partir de la iniciativa del gobierno Regional y gobiernos locales.

Promover el turismo rural institucionalmente es obligación de sus autoridades, principalmente en nuestra región donde existe una población económicamente activa auto empleada y subempleada con baja productividad; desarrollar mercados laborales, de crédito y seguros garantizar un crecimiento de la actividad turística sostenidamente.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR YUCA, E : "Espinar Tierra de Promisión. Bienvenido " Edición 2001.

CANAL CARHUARUPAY, José: "Cambios y Continuidades del Sistema Religioso del Señor de Qoylloriti" Tesis PUCP Lima.

CARDENAS B, GOMEZ J.: "Turismo Vivencial sobre las Cuatro Comunidades Campesinas de Huillcapata-Sqqueraccay-Qormaca-Mandorani" Monografía-Economía del Turismo. Fac.Economía - Cusco 2011.

ESPINAR. Tierra de Promisión. Bienvenido E. AGUILAR YUCA. 2001.

ESPINAR. La Otra Maravilla del Cusco. Gráfica Biblos S.A. 2008.

ESPINAR. Cultura y Turismo Telnet work S.A. 2003.

HUILLCA MAMANI, Luis Alberto: "Implementación Integral del Turismo de Aventura a Nivel Regional" Monografía-Economía del Turismo. Fac.Economía - Cusco 2011.

MOCHON, Francisco: "Economía y Turismo" 2da. Edición Mac Graw Hill 2009

NACI'ON K'ANA. Paisajes, Cultura, Historia y Turismo Revista I Congreso K'ana. Cusco Perú. 2010.

Ñahui G., Zamalloa, R.: "Plan Estratégico de Desarrollo Turístico de Huayopata" Monografía - Economía del Turismo. Fac. Economía - Cusco 2011.

PEDREÑO ANDRÉS Y MONFORT VICENTE: "introducción a la Economía del Turismo en España" Edit. CIVITAS Madrid 1996.

QUIRITA Alicia: "Encuesta sobre Pintura Mural Andina: Cusco Espinar" Universidad Nacional de San Marcos Lima 1995.

SAQSAYWAMAN. Revista N° 9. Dirección Regional de Cultura Cusco 2009.

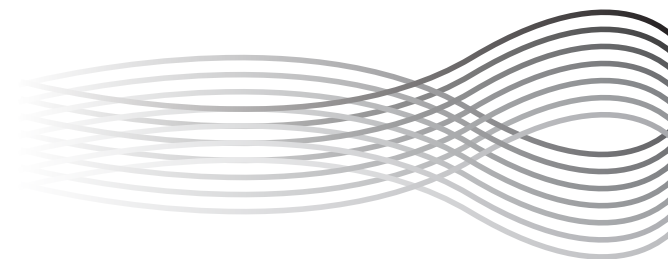
SCENIC CALENDAR: "Ancient Civil Engineering Triumphs Of the Inca Empire-" Denver Colorado, 2000.

VILLANUEVA URTEAGA, Horacio: "Cusco 1689" Volumen 2do. De Archivo Historia Rural Andina. Centro de Estudios Bartolomé de las Casas Cusco 1982.

VARIOS: "Plan de Desarrollo Turístico de Paucartambo" Monografía - Economía del Turismo. Fac. Economía - Cusco 2011.

VARIOS: "Turismo en Lucre y Pikillacta" Monografía - Economía del Turismo. Fac. Economía - Cusco 2011.





POR LAS RUTAS DE TÚPAC AMARU II: POBREZA Y RIQUEZA EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI

Responsable: Julio O. Dueñas Cabrera
Co-Investigadores: Carlos E. Núñez de Prado Tamayo
Francisco Valdez Illanez
Lizardo Porcel Guzmán*

RESUMEN

La presente investigación aborda el análisis de la pobreza y riqueza en los territorios de dominio de Túpac Amaru II, que hoy corresponde a los Distritos de Pampamarca, Túpac Amaru (Tungasuca) y Surimana de la Provincia de Cusco, de Departamento de Cusco. Se ha encontrado que 234 años después de la gesta heroica de Prócer de la Independencia del Perú, sus territorios siguen sumidos en la mayor pobreza y olvido, no obstante que hoy habitan en estos territorios más de 5000 pobladores, mayormente jóvenes, aunque en proporción mayoritaria con características rurales. También se ha encontrado que, no obstante que estos territorios han sido saqueados en estos dos siglos pasados, hoy se puede evidenciar que existen riquezas muy importantes en estos territorios, constituidos básicamente por los capitales: humano, social, infraestructural, natural y financiero. Estos capitales, adecuadamente activados, pueden hacer retroceder drásticamente la pobreza y encausar estos territorios hacia la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.

Palabras clave: Pobreza y riqueza; calidad de vida.

ABSTRACT

This research addresses the analysis of poverty and wealth in the territories domain Tupac Amaru II, which today corresponds to the Districts of Pampamarca, Tupac Amaru (Tungasuca) and Surimana of the Province and Department of Cusco. It has been found that 234 years after the heroic deeds of the national hero of the Independence of Peru, its territories still mired in abject poverty and neglect, however now living in these territories more than 5000 people, mostly young, although majority proportion with rural characteristics. It was also found that despite these territories have been looted in these past two centuries, today you can show that there are major riches in these territories, constituted basically of capital: human, social, infrastructural, natural and financial. These capitals, suitably activated, can effectively roll back poverty and prosecute these territories towards improving the quality of life of its inhabitants.

Key words: Poverty and wealth ; quality of life.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

INTRODUCCIÓN

Túpac Amaru II se levantó en armas contra la opresión española bajo la convicción de que vendrían mejores condiciones de vida, por lo menos en la abolición de los aspectos tan deplorables como los impuestos, los trabajos forzados en la minas y los obrajes, entre otros, de allí que el objeto de la investigación ha sido intentar responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las condiciones de vida hoy, en estos territorios, después de 243 años en que le fue arrebatado a su legítimo dueño? Si se encuentra en pobreza y extrema pobreza, ¿A qué factores están asociados estos hechos que parecen irreversibles? Finalmente, ¿Estos territorios, tienen algún punto de arranque para su desarrollo en este siglo XXI de la competitividad?

En este sentido, el objetivo de la presente investigación ha sido conocer la situación económico-social de los pueblos de los territorios de Túpac Amaru II, a fin de sopesar el nivel de sus carencias de desarrollo humano y dimensionar sus riquezas como puntos de arranque de este desarrollo.

Para el efecto, la hipótesis planteada ha sido: “230 años después, los territorios de la sublevación de Túpac Amaru II siguen sumidas en la pobreza e indigencia, no sólo por hacer parte de una zona andina marginada, sino por la miopía de los tomadores de decisión política, que han sido incapaces de proponer políticas de desarrollo, no obstante que estos territorios guardan importantes riquezas movilizables para hacer frente a esta pobreza”.

El marco teórico explicativo general del problema, muestra cómo a lo largo de la historia post-morten de Túpac Amaru, sus territorios fueron objeto de opresión y revanchismo en la colonia, marginación y olvido en la república y hoy apenas un punto en la memoria colectiva de la población y sobre todo en los políticos.

Por otro lado, dentro de los marcos teóricos específicos, es importante señalar que según André Gunthe Frank, los lugares donde se ha producido más explotación de los recursos

naturales y humanos, luego viene la mayor pobreza de su población. De otra parte, Adolfo Figueroa, sostiene que los campesinos son pobres no por que son ineficientes, sino por falta de recursos productivos. Efraín Gonzales de Olarte es más enfático al sustentar que la pobreza de la población de los andes, tiene su origen en la sub-acumulación de capital, que no permite Jorgen Schuldt, acota los planteamientos Gonzales de Olarte, pero desde la perspectiva de la ausencia del autocentramiento de la acumulación de los pueblos. En cambio, Millán sostiene que la pobreza de estos pueblos estaría en haberse quedado en las ventajas comparativas y no dar el salto a las ventajas competitivas. Finalmente, Alain Lipietz sostiene que cada territorio tiene las riquezas para enfrentar la pobreza y enrumbar había el desarrollo.

METODOLOGÍA

Previamente a la definición del problema objeto de investigación y precisados los objetivos e hipótesis, se procedió a elaborar un marco teórico-explicativo de la pobreza y riqueza en territorios como los de Túpac Amaru.

Seguidamente, se determinó como la unidad de análisis, los territorios hoy comprendidos por los distritos de Pampamarca y Túpac Amaru (Tungasuca), ya que son los que coinciden con los dominios del cacicazgo de Pampamarca, Tungasuca y Surimana. El período del análisis se centró entre 2007 a 2011.

Se optó que los datos a operacionalizarse provengan de fuentes secundarias procesadas por instituciones serias como el INEI, PNUD y Municipalidades.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los territorios correspondientes al cacicazgo de Túpac Amaru registran poblaciones que viven en situaciones de pobreza muy clamorosas.

Así, la pobreza según el enfoque de las necesidades insatisfechas, muestra brechas importantes que definen la precariedad del nivel de vida en estos territorios.

CUADRO N° 01
INDICADORES NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS

Distrito	% poblac Rural	% poblac. sin agua	% poblac. sin desag/letr.	% poblac. sin electricidad	% mujeres analfabetas	Tasa desnutric. Niños 0-5 años
Pampamarca	59%	58%	71%	27%	34%	38%
Túpac Amaru	85%	74%	78%	35%	43%	48%

Fuente: INEI-FONCODES, 2009.

De igual manera, la pobreza analizada desde el enfoque de línea monetaria, muestra índices sumamente preocupantes. Así, la pobreza total en el distrito de Pampamarca es 53% y en el distrito de Túpac Amaru es de 77%. En tanto que la pobreza extrema llega a 23% en Pampamarca y 39% en Túpac Amaru.

CUADRO N° 2
TERRITORIO DE TÚPAC AMARU: POBLACIÓN Y CONDICIONES DE POBREZA (AÑO 2009)

División Política Territorial	Población (2007)	Pobre (%)			No Pobre	Coef. de var. de la pobreza total	Ubicación de la pobreza total
		Total Pobres	Extremo	No extremo			
Dpto. de Cusco	1265827	51.1	20.7	30.4	48.9	6.0	-x-
Prov. De Canas	40572	83.5	47.0	36.5	16.5	0.9	-x-
Distr. Pampamarca	2146	52.9	22.9	30.0	47.1	5.0	948
Distr. Túpac Amaru	3,102	77.3	39.2	38.1	22.7	2.7	312

Fuente: INEI-UNPFA "Mapa de la Pobreza Provincial y Distrital, 2009", Anexo N° 1, DTDIS, Pg. 75 y 76.

En tanto que, la pobreza inferida a partir de los Índices de Desarrollo Humano (IDH), también confirman la situación de pobreza generalizada que viven las personas en el siglo XXI en los territorios que antes fueron despojados a Don José Gabriel Condocanqui.

CUADRO N° 3
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO:
DISTRITOS DE PAMPAMARCA Y TÚPAC AMARU Y OTROS DE CONTEXTO

Dpto. / Provincia DISTRITO	Población		IDH		Esperanza de vida al nacer		Alfabetismo		Logro Educativo		Ingreso Familiar Per cápita	
	Habitantes	Ranking	IDH	Ranking	Años	Ranking	%	Ranking	%	Ranking	N.S. mes	Ranking
Dpto. Cusco	1171403	7	0.5796	17	70.76	21	86.07	19	86.58	18	262.5	15
Prov. Canas	38293	135	0.5215	182	65.89	192	79.35	154	82.81	137	148.3	175
D. Yanaoca	9701	494	0.5293	1567	65.94	1801	80.59	1356	84.49	1077	160.5	1211
D. Pampamarca	2047	1332	0.5252	1617	65.98	1796	79.46	1420	82.94	1234	165.7	1143
D. Túpac Amaru	2965	1135	0.5125	1724	65.96	1799	75.18	1595	79.77	1478	153.1	1305

FUENTE: PNUD, IDH 2009 (SISTEMAATIZACION DEL EQUIPO FEDU 2013-2014).

Junto a la pobreza, se ha identificado riquezas territoriales muy importantes en los distritos de Pampamarca y Túpac Amaru (Tungasuca). La primera riqueza por excelencia es su población joven susceptible a empoderarse de conocimientos, destrezas y habilidades, que podrían hacer retroceder la pobreza en estos lugares. La segunda riqueza lo constituye el capital social existente en estos territorios expresados en las instituciones y organizaciones locales como la municipalidad, las comunidades campesinas, la asociación de productores y el sentimiento generalizado de considerarse hereditarios de Túpac Amaru. El otro capital importante está constituido por todo el acervo de infraestructura productiva y social, así como el equipamiento existente en estos territorios. También, un componente importante, aunque no principal, constituyen los capitales relacionados a los recursos naturales existente en estos territorios. Finalmente, también se ha encontrado en estos territorios, niveles -aunque incipientes- de capital financiero, constituido

básicamente por los fondos de transferencia que reciben los municipios de S/. 4 millones y S/. 6 millones, en Pampamarca y Túpac Amaru, respectivamente de presupuesto institucional modificado al año 2013.

CONCLUSIONES

234 años después de la gesta revolucionaria de Túpac Amaru, se constata que la población que mora en los territorios que fue su dominio, siguen en inmersas en las condiciones más severas de pobreza.

Hoy esa severidad de la pobreza, no se expresa tanto en la disponibilidad o no de las necesidades insatisfechas, debido a de alguna forma ya existe servicios básicos para una proporción importante de la población, sino en las condiciones de precariedad de empleo productivo y cada vez mayor presencia del subempleo, que no garantizan ingresos disponibles a la familia del lugar.

La débil estructura productiva de los territorios de Tungasuca, Pampamarca y Surimana, no permite retener los pocos ingresos que logran sus pobladores del lugar, vía las compras de los bienes básicos y bienes complementarios.

Aun cuando el territorio Túpac Amaru ha sido explotado por casi más de dos siglos, aún mantiene importantes capitales que pueden ser activados y encausados para superar la pobreza de sus pobladores e iniciar un proceso de real desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

Dollfus Oliver. 1981. Territorios Andinos: El Reto Del Espacio Andino. Edic. IFEA y IEP, Lima.

DUEÑAS CABRERA JULIO OLGER. 1980. La Organización Del Espacio Socioeconómico De La Región Sur Oriente Del Perú. Tesis. Fac. Economía – UNSAAC, Cusco.

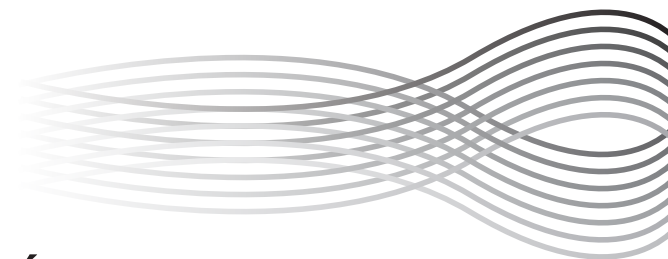
GONZÁLES DE OLARTE EFRAÍN. 1991. Hacia un nuevo paradigma de desarrollo en el Perú. En Nuevos Rumbos para el Desarrollo del Perú y América Latina. Edit. IEP, Lima.

LIPIETZ, ALAIN. 1990. La Riqueza De Las Regiones. Edit. UFM. Paris.

MILLÁN C. FELIPE. 1994. Competitividad Internacional De Regiones. Doc. 94 / 22 del ILPES. Santiago de Chile.

ROFMAN ALEJANDRO B. 1974. Dependencia, Estructura Del Poder Y Formación Regional En América Latina. Edic. Siglo XXI, Buenos Aires.

SCHULT JURGEN. 1991. Desarrollo Autocentrado: Utopía Desde Las Economías Andinas. En Nuevos Rumbos para el Desarrollo del Perú y América Latina. Edit. IEP, Lima.



CARACTERIZACIÓN SOCIO ECONÓMICA DE LA CUENCA DEL MAPACHO Y SUS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO - DISTRITO DE CARHUAYO, PROVINCIA QUISPICANCHI, REGIÓN CUSCO

Responsable: Ligia I. Somocurcio Alarcón*

RESUMEN

El distrito de Carhuayo, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco de acuerdo al cálculo del IDH para el año 2012 es el más pobre de la Región, ubicándose entre los 13 últimos distritos a nivel nacional.

El distrito de Carhuayo forma parte de la cuenca del Mapacho. Su población es de 2886 habitantes de acuerdo al Censo de 2007 y de acuerdo a las proyecciones al 2012 es de 3118 habitantes, su población es más rural (79%) que urbana (21%), el idioma predominante es el quechua. La mayor parte de la población tiene como actividad principal la agricultura (cultivos de pan llevar para consumo familiar dentro de una economía de subsistencia), y en segundo lugar la actividad minera; también destaca la actividad artesanal.

Los ingresos de las familias no permiten cubrir la canasta básica mínima; tienen necesidades básicas insatisfechas y existen carencias en el campo de la nutrición, educación y salud principalmente; muestra un nivel relativamente equitativo en la distribución del ingreso.

En general existe un débil nivel organizativo y de escasa articulación de las diferentes organizaciones sociales y productivas, tanto interna como externamente.

Palabras clave: Distrito de Carhuayo; IDH; agricultura; minería; pobreza; distribución del ingreso; nivel organizativo.

ABSTRACT

Carhuayo district, situated in Quispicanchi province in Cusco department; is the poorest district in the region according to HDI for 2012, and in the nationwide ranking is among the last 13 districts.

Carhuayo district is part of the Mapacho basin. According to the 2007 Census it has a population of 2886 inhabitants and according to projections for 2012 it has 3118 inhabitants, the population is 79 %rural and 21 %urban, the predominant language is Quechua. The town's main activity is agriculture (food crops for home consumption within a subsistence economy), the second one is mining and also crafting can be highlight.

The household income can't cover the minimum food basket; it has unmet basic needs and lacks mainly in nutrition, education and health; also shows a relatively equal level in the income distribution.

In general the organizational level is weak and the coordination between the different social and productive organizations is insufficient, both internally and externally.

Key words: Carhuayo district; HDI; agriculture; mining; poverty; income distribution; organizational level.

* Docente investigador perteneciente al Departamento Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Administrativas,

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene por objeto investigar la realidad social y económica del Distrito de Carhuayo, Provincia de Quispicanchi, de la Región Cusco; a fin de caracterizarla y proyectar los objetivos estratégicos de desarrollo.

El distrito de Carhuayo pertenece a la zona alto-andina, es uno de los más pobres de la Región, el Índice de Desarrollo Humano¹ para el 2012 elaborado por PNUD lo ubica en el último lugar de la Región Cusco con un IDH de 0.1346, con altas tasas de analfabetismo y desnutrición crónica. Su acceso es mediante una trocha, lo cual demuestra su bajo nivel de integración a las economías locales.

Por lo que se investigará para conocer su situación actual en términos socio - económicos, para de acuerdo a ello determinar su potencial y proyectar sus perspectivas de desarrollo.

OBJETIVOS

- Dimensionar y conocer la realidad socio económica del distrito de Carhuayo de la Provincia de Quispicanchi de la Región Cusco.
- Analizar las perspectivas de desarrollo del distrito de Carhuayo.

En el conocimiento y la praxis de la planificación, una categoría fundamental que está implícita en toda conceptualización de la misma es el “desarrollo”.

Motivo por el que sin tener muy en claro su significado y alcances (de la teoría del desarrollo) la tarea de planificar pierde consistencia y sentido, llegando incluso a convertirse en un mero ejercicio sin proyección ni alcance.

La teoría del desarrollo dentro de una perspectiva histórica y vista con objetividad nos provee de los elementos necesarios para encuadrar cualquier análisis de la sociedad y situarlo en una dimensión que posibilite diseñar políticas y estrategias encaminadas al logro de objetivos (asimilando experiencias).

METODOLOGÍA

Prevía revisión y análisis del material disponible (estadísticas, informes, censos y otras fuentes secundarias). Luego se realizará el trabajo de campo para recabar información primaria.

Se procederá a construir la base de datos y sistematizar la información para caracterizar la realidad social y económica del distrito de Carhuayo.

Para en base a la utilización de los instrumentos metodológicos (análisis FODA y otros) proyectar los ejes estratégicos de desarrollo.

Se considera como unidad de análisis al ámbito del distrito de Carhuayo de la provincia de Quispicanchi, Región del Cusco.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- El distrito de Carhuayo forma parte de la cuenca del Mapacho. Tiene un centro poblado conformado por la conjunción de las comunidades campesinas de Anccasi, Cholla y Huchallacalla. Su población es más rural que urbana y el idioma predominante es el quechua. Tiene 12 comunidades campesinas: Accopata, Ccollpamayo, Cholla, Chillihuani, Ballhua, Huchallacalla, Parccocalla, Puyusqui, Sumana, Ccapana, Anccasi y Tayancani.
- En el distrito de Carhuayo la mayor parte de la población tiene como actividad principal la agricultura (cultivos de pan llevar para consumo familiar dentro de una economía de subsistencia), y en segundo lugar la actividad minera; también destaca la actividad artesanal cuya producción está concentrada en Mantas, chullos, ponchos, chalinas, bolsones, chuspas, pasadizos así como también realizan trabajos bordados llamados hawa (monteras típicas de la zona, ponchos pequeños, Llicllas, etc.).
- En Carhuayo los índices de pobreza y extrema pobreza son altos; los cuales se encuentra muy por debajo del promedio nacional y regional.
- Los ingresos de las familias no permiten cubrir la canasta básica mínima; se tiene necesidades básicas insatisfechas, existen carencias sentidas en el campo de la nutrición, vestido, salud, participación en la vida pública/política, no generación de mayores oportunidades de empleo y de mejores ingresos; déficit de viviendas de buena calidad; etc.
- De acuerdo al informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, el distrito de Carhuayo en el año de 2012 se ubicó en el puesto 1822 de los 1834 distritos existentes en el Perú, ocupando el último lugar en la región Cusco, lo que significa que el distrito de Carhuayo es muy pobre.
- El distrito de Carhuayo muestra un nivel relativamente equitativo en la distribución del ingreso, tal como se puede apreciar en las tablas para el cálculo del Coeficiente de Gini y los gráficos de la Curva de Lorenz de las Comunidades y del Distrito de Carhuayo donde se ha realizado el estudio.
- En general existe un débil nivel organizativo y de escasa articulación de las diferentes organizaciones sociales y productivas, careciendo de infraes-

1 Corregido en función a nueva metodología del PNUD.

estructura e instrumentos de gestión actualizados y formalizados ante las instancias pertinentes, siendo necesario fortalecer éstas y potenciar sus capacidades propositivas y de liderazgo. Otra situación que se observa en el distrito es el bajo nivel de coordinación y concertación inter-institucional, donde hubo pocas iniciativas de liderazgo y voluntad concertadora de sus autoridades, lo que no ayudó en avanzar con diseñar estrategias para la implementación de políticas de lucha contra la pobreza.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO DEL DISTRITO DE CARHUAYO

VISIÓN

El distrito de Carhuayo al 2021 es líder en la provincia de Quispicanchis, que cuenta con servicios básicos para toda su población, con una mejor actividad agropecuaria tecnificada, con productos de calidad, y mejores vías de comunicación para una mayor articulación a los mercados locales, provinciales y regionales.

MISIÓN

Somos una entidad local que trabaja de manera coordinada y organizada con cada comunidad para mejorar el bienestar de su población, con proyectos públicos y privados para el desarrollo de sus potencialidades identificadas de forma participativa con el liderazgo del gobierno local.

ANÁLISIS F.O.D.A.

Fortalezas

F1: Áreas de terreno aptas para la forestación.

F2: Zona con vocación pecuaria.

F3: Presencia de actividad minera (aurífera).

F4: Diversificación de producción agropecuaria

F5: La mayoría de las comunidades cuenta con servicio de energía eléctrica.

F6: Presencia de instituciones públicas y privadas que aportan al fortalecimiento, gobernabilidad y transparencia.

F7: Turismo vivencial en las comunidades campesinas del distrito.

Oportunidades

O1. Existencia de programas sociales

O2. Existencia de ONGS.

O3. Aprovechamiento de los mercados internacionales.

O4. Aprovechamiento de inversión privada.

O5. Adaptación de nuevas plantas.

O6. Aprovechamiento del viento.

O7: Mayor afluencia del turismo a las comunidades del distrito.

Debilidades

D1: Existencia de minería informal.

D2: Existencia de mano de obra no calificada.

D3: Predominio de tecnología tradicional.

D4: Baja calidad educativa y alta deserción escolar.

D5: Economías de subsistencia y carencia de mercados.

D6: Limitada accesibilidad de la población a los servicios básicos.

D7: Ineficiente organización comunal, para el turismo.

Amenazas

A1. Ineficiencia en la gestión de políticas de estado.

A2. Mala asignación y distribución del presupuesto de los programas.

A3. Caída del precio internacional del oro.

A4. Crisis económica nacional e internacional.

A5. Disminución de la producción agropecuaria y deterioro de la salud humana.

A6. Ineficiencia en la responsabilidad del medio ambiente por parte de las empresas mineras.

A7: Alienación de los comuneros al adquirir hábitos foráneos de los turistas.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Reforzar el uso de tecnología y la existencia de la mano de obra no calificada para lograr un aprovechamiento de los mercados internacionales y la llegada de las inversiones mixtas.
- Aprovechar las ventajas comparativas con las que cuenta el distrito de Carhuayo en el sector minero, promoviendo la inversión privada mediante una gestión eficiente.
- Disminuir la contaminación ambiental ocasionada por el mal manejo de la actividad minera informal.
- Disminuir el ineficiente uso de los recursos naturales para obtener un beneficio en la producción agropecuaria y mejorar la salud humana.
- Mejorar la organización de las comunidades, para aprovechar la afluencia del turismo.
- Mejorar los hábitos de vida de los pobladores, para mejorar la calidad de vida.
- Aprovechar la ruta de la Interoceánica.

CONCLUSIONES

El distrito de Carhuayo forma parte de la cuenca del Mapacho. Se encuentra a dos horas de viaje de la ciudad del Cusco, por la ruta de la interoceánica. Tiene un centro poblado conformado por la conjunción de las comunidades campesinas de Ancasi, Cholla y Huchallacalla. Su población es de 2886 habitantes de acuerdo al Censo de 2007 y de acuerdo a las proyecciones al 2012 es de 3118 habitantes, su población es más rural (79.45%) que urbana (20.55%), el idioma predominante es el quechua. Tiene 12 comunidades campesinas: Accopata, Ccollpamayo, Cholla, Chilli-huani, Ballhua, Huchallacalla, Parccocalla, Puyusqui, Sumana, Ccapana, Ancasi y Tayancani.

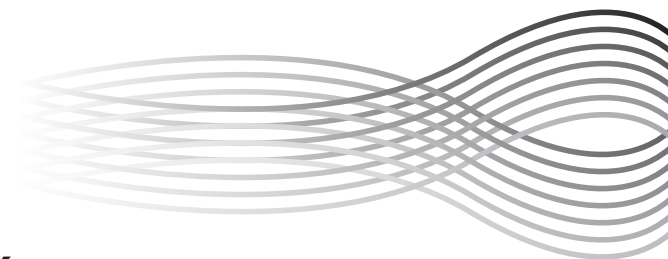
vo una interpretación constructivista. Mexico, Mc Graw Hill.

HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA P. (1998): Metodología de la investigación. México, Mc Graw Hill.

MARTEL, Víctor, (2008): Procesos del Aprendizaje, Perú, Editorial San Marcos.

MEJÍA, Elías, (2008): La Investigación Científica en Educación, Perú, Editorial UNMSM.

Seminario “Modernización curricular en las Universidades del Perú” organizado por la Asamblea Nacional de Rectores,- Cusco- 2012- conclusiones.



SEGMENTOS DE MERCADO TURÍSTICO EN LA RUTA HUAYOPATA - SANTA MARÍA, PROVINCIA LA CONVENCION

Responsable: Betzy Z. Llerena Cajigas
Colaboradores: Daniel Masias Laime
David Mora Bedoya*

RESUMEN

El objetivo de la investigación científica es identificar los segmentos de mercado turístico en la ruta Huayopata - Santa María, La Convención, Cusco; en la actualidad la actividad turística se ha convertido en un fenómeno turístico entre los distritos de Huayopata y Santa María, pues demuestra su cambiante frecuencia de desplazamiento de los visitantes tanto por temporadas alta como en temporadas baja, denominadas así por motivos de la estación climatológica del medio circundante visitado, como también por las actividades independientes propiamente del visitante, siendo popularmente conocida esta ruta como una vía alterna de acceso al Santuario Histórico de Machupicchu, y por ello, la dinámica que en esta ruta se presenta muestra claramente que la afluencia de los visitantes marcan nichos de mercado: turismo interno, receptor y emisor de los que se han obtenido datos relacionados a las tendencias, perfil y gasto turístico, sobresaliendo que el turismo interno practica el turismo de negocios y motivos profesionales; el turismo receptor es tránsito y de vacaciones, recreo y ocio; mientras que el turismo emisor por educación y formación; concluyendo que para hallar el gasto turístico efectivo es necesario fortalecer la identidad de los pobladores de las localidades aledañas a la ruta estudiada, asimismo, la planificación turística porque solamente prepondera todo lo relacionado a la agricultura principal rubro por lo que los pobladores obtiene sus ingresos económicos, que a través del involucramiento con PENTUR (Plan Estratégico de Turismo) los servicios turísticos públicos y privados promocionaría mayor tiempo de permanencia.

Palabras clave: Turismo interno; turismo receptivo; turismo emisor; visitantes.

ABSTRACT

The purpose of scientific research is identifying segments of the tourism market in Huayopata route - Santa Maria, La Convention, Cusco, that within the inward, receiver and emissivity tourism market niches were obtained related the most trends data: for inward tourism are the business tourism and business purposes; for receptive tourism the traffic and inbound are vacation, recreation and leisure; for emissive tourism cars for education and training.

The aim of scientific research is to identify segments of the tourism market in Huayopata route - Santa Maria, La Convention, Cusco; actually tourism has become a tourist phenomenon among Huayopata and Santa Maria districts, it shows its changing frequency of movement of visitors during both, high season and low season, reason why the weather station is surrounding this visited spot, as well as for independent activities of our visitors, being popularly known this route as an alternative path to Machupicchu Historical Sanctuary, and therefore the dynamics on this route is presented clearly shows that the influx of visitors mark niche markets: inward tourism, receptive and emissive of which were obtained data related to trends, profile and tourist spending, standing that inward tourism practices business tourism and professional purposes; inbound tourism is just traffic and,

* Equipo de Investigación conformado por los Docentes del Departamento Académico de Ecoturismo de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo.

vacation, recreation and leisure; while emissive tourism practice education and training; concluding that to get spending money the actual tourist is necessary to strengthen the identity of the residents of nearby villages to the route also studied tourism planning because only prevails everything related to the main agriculture category so that villagers get their income that through engagement with PENTUR (Strategic Tourism Plan) public and private tourism services would promote greater well time in that place.

Key words: inward tourism; receptive tourism; emissive tourism; visitors.

INTRODUCCIÓN

Las cifras sobre el PIB del sector turismo en los dos últimos años muestra una participación en la generación de riqueza del país del 3,75%, lo cual, brinda a Perú un contexto amplio para entender que se ha visto crecer sostenidamente la tasa de turismo desde el año 2006, hecho que está atrayendo a visitantes de ingresos medios/altos del turismo receptivo; en cuanto al turismo interno, éste ha crecido de manera importante, gracias al mayor poder adquisitivo de la clase media, las mejoras de las carreteras y una revalorización de la actividad turística por parte de los peruanos; los arribos anuales de ambos nichos de mercado está incrementándose con una tasa superior a 10%, requiriéndose una mejor infraestructura y mayor número de fuerza laboral para la actividad turística de los siguientes años.

Según el Plan de Desarrollo Concertado de Cusco, halla al ámbito de estudio como una ruta que se integra al espacio en uso del destino Cusco-Machupicchu, donde detalla que otras alternativas se presentan como actividades turísticas que son la práctica del ciclismo y la caminata en la zona de Abra de Málaga, Huayopata, Santa María y Santa Teresa.

Así también, (Productos y Plan de Acción para el desarrollo turístico sostenible del distrito de Huayopata, 2014) resalta que el 100% de la extensión territorial del distrito de Huayopata se encuentra dentro de la Zona de Amortiguamiento del Santuario Histórico Machupicchu (SHM)...lo que apoya que en la práctica se puede desarrollar la explotación turística pero no de forma masiva.

El Plan de Desarrollo Local Concertado del Distrito de Huayopata 2005-2015, no aborda temas de desarrollo turístico que se perfile con una visión estratégica, debido a la ausencia de un documento que oriente este propósito, a pesar de que programas de investigaciones arqueológicas: Prospección y excavaciones en el Valle de Amaybamba, que mediante Convenio específico de Cooperación Interinstitucional que suscriben la Municipalidad distrital de Huayopata y la Asociación Educativa Teaching and Projects Abroad-Perú, en la que toma como pilar fundamental para el desarrollo de la actividad turística el vasto escenario arqueológico existente y por descubrir en el gran parte del ámbito de estudio.

En esa razón, se ha identificado que los distritos de Huayopata, Maranura y Santa Teresa son los más importante en el desenvolvimiento de la actividad turística y forman parte de este fenómeno turístico en gran escala comparativamente con otros distritos de la provincia La Convención; por lo tanto, la frecuencia de visitantes hacia el Destino Turístico "Machupicchu" como a la ciudad de Quillabamba y alrededores, y define como principal acceso al ámbito de estudio, por lo que se establece realizar estudios sobre segmentos de mercado en esta ruta alterna por la que se desplazan estos visitantes.

Por lo que se plantea: ¿Cuáles son los segmentos de mercado turístico que se desplazan a lo largo del ámbito de estudio?

Donde se plantea como objetivo general: Identificar los segmentos de mercado turístico en el ámbito de estudio.

Como objetivos específicos: a) Identificar las principales tendencias de viaje de los visitantes que se desplazan a través de ámbito de estudio; b) Reconocer el perfil de los visitantes que se desplazan a través del ámbito de estudio; y, c) Determinar el tipo de gasto turístico que beneficia directamente a los pobladores del ámbito de estudio. Considerado como hipótesis que: la identificación de los segmentos de mercado turístico es altamente beneficioso para el ámbito de estudio.

Al sostener esta idea con el marco teórico se manifiesta que algunas tendencias clave en la demanda por viajes y turismo (PENTUR, 2012), el PENTUR 2012-2021 recoge las principales tendencias de viaje en el mercado internacional, de las cuales se destaca las siguientes:

Búsqueda de autenticidad. De acuerdo a estudios realizados se ha identificado que hoy en día los viajeros están en la búsqueda de nuevos destinos, culturas, gastronomía, viajes temáticos y deseo por experiencias que sean auténticas, aunadas con el confort, calidad y altos estándares de servicio. En este sentido, el Perú, así como otros destinos en América del Sur, Europa Oriental y Medio Oriente, se verán favorecidos por esta tendencia. PromPerú, en concordancia con las tendencias mundiales ha establecido 06

ejes comunicacionales que alinearan el diseño de los productos turísticos con enfoque de mercado, así tenemos:

- Perú Actual.
- Perú Milenario.
- Perú Cultura Viva.
- Perú Natural.
- Perú Aventura.
- Perú Fascinante.

Las formas de turismo son: (RIET, 2008)

En relación con el país de referencia, se recomienda distinguir tres formas fundamentales de turismo:

- a) Turismo interno, que incluye las actividades realizadas por un visitante residente en el país de referencia, como parte de un viaje turístico interno o de un viaje turístico emisor.
- b) Turismo receptor, que engloba las actividades realizadas por un visitante no residente en el país de referencia, como parte de un viaje turístico receptor.
- c) Turismo emisor, que abarca las actividades realizadas por un visitante residente fuera del país de referencia, como parte de un viaje turístico emisor o de un viaje turístico interno.

Las características personales de los visitantes hacen referencia a los siguientes aspectos: (RIET, 2008)

- Sexo.
- Edad.
- Actividad económica.
- Ocupación.
- Ingresos anuales del hogar, familiares o individuales.
- Educación.

Un visitante es una persona que viaja a un destino principal distinto de su entorno habitual, por una duración inferior a un año, con cualquier finalidad principal (ocio, negocios u otro motivo personal) que no sea de ser empleado por una entidad residente en el país o lugar visitado. (RIET, 2008).

Un visitante (interno, receptor o emisor) se clasifica como turista (o visitante que pernocta) si su viaje incluye una pernoctación. O como visitante del día (o excursionista) en caso contrario. (RIET, 2008).

METODOLOGÍA

El tipo de estudio es cualitativo. La técnica utilizada es de entrevista personal directa. El instrumento es el cuestionario semi-estructurado y estandarizado con preguntas abiertas y cerradas. El universo está conformado por visitantes mayores de quince años que permanecieron en el ámbito de estudio por lo menos un par de horas y cuyo viaje fue diferente al de residencia o de trabajo. El tipo de muestreo es probabilístico. Las fechas del trabajo de campo fueron meses de temporada alta y baja de turismo en el ámbito de estudio. La recolección y análisis de datos se desarrolló en forma paralela y al analizarlos se facilitó su interpretación, debiendo conciliar las respuestas de los entrevistados, al aplicar la misma guía de entrevista a cada uno de ellos, jerarquizándose los datos para procesarlos identificando antes los aspectos más relevantes de cada una de las respuestas dadas, entre los cuales se buscaron las relaciones, similitudes y diferencias entre ellas. Finalmente se comparó y analizó de forma conjunta los diferentes análisis y enfoques. Para la validación de los datos, se tuvo en cuenta fuentes directas de MINCETUR, manteniendo la cadena de estudio. La verificación de la información consistió en comprobar aspectos señalados en las entrevistas desarrolladas en data secundaria recogida de estudios realizados a visitantes en los que se exploró los motivos para viajar a determinados destinos turísticos a nivel nacional e interno.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los visitantes durante el proceso de la investigación, y el análisis estuvo enmarcado en función de la realidad problemática.

Las principales tendencias de viaje de los visitantes que se desplazan a través del ámbito de estudio, están asociadas a la oferta turística por nichos de mercado local, regional, nacional e internacional, y la importancia de los actores locales para generar valor agregado a sus lugares de interés turístico como a los potenciales servicios turísticos que se brindarían en el medio cambiará su bajo posicionamiento en el mercado Turístico.

Por esta razón, se observa una brecha entre la demanda de servicios turísticos que garanticen estándares internacionales y la inadecuada oferta turística existente a lo largo del ámbito de estudio, considerándose según las formas de turismo lo siguiente:

Turismo Interno: El viaje turístico por motivos personales tiene poca incidencia como visitas a familiares y amigos, mientras que por turismo de negocios y motivos profesionales es el que destaca.

Como motivo de visitas a familiares y amigos, los turistas locales de las localidades de Amaybamba,

Huamanmarca, Huayopata Rodeo y Huyro, son los que se desplazan usando esta ruta del ámbito de estudio. La tendencia por Negocios practicado por los visitantes locales que realizan la compra y venta de sus productos como son el café principalmente y, las frutas de temporada para que las personas provenientes del poblado de Huyro y de la ciudad de Quillabamba (a las que denominaremos excursionistas) que participan de las ferias locales que se llevan a cabo en fechas establecidas y días de semana fijados en ambos lugares. Asimismo, destaca por motivos profesionales en la que los técnicos e ingenieros agrónomos tropicales realizan sus labores de extensión agraria como ejercicio laboral encomendado por la Central de Cooperativas N°215 COCLA a los socios cooperativistas; así como también técnicos y profesionales de los municipios que por la ejecución de los proyectos productivos se desplazan y circundan el ámbito de estudio, realizando obras y talleres de capacitación, estas personas fueron identificadas como provenientes también del poblado de Huyro (donde se ubica el Municipio distrital de Huayopata) y personas de la ciudad de Quillabamba que en algunos casos pernoctan en sectores que abarcan el ámbito de estudio y los denominaremos turistas locales.

Conforme a su procedencia regional, las visitas a familiares y amigos también expresa poca afluencia destacando sólo días festivos patronales, siendo prioritariamente los turistas locales de procedencia de Urubamba, Calca, Sicuani y Anta los que se desplazan a través del ámbito de estudio; el por negocios se expresan los comerciantes regionales de procedencia arequipeña, juliaqueña y cusqueña, los cuales se dedican a la compra de productos de la zona (café, frutales, plantas de decoración como las flores y el té) y venta de productos de sus lugares de origen (como artículos de abarrotes, cebolla, moraya, papa, zanahoria y hierbas aromáticas). En cuanto a la tendencia por motivos profesionales, destacan personal calificado y no calificado proveniente de las regiones de Lima, Puno, Arequipa y Cusco, los cuales se desplazan a través de esta vía por motivos de trabajo generalmente los fines de semana, fiestas patrias y feriados largos, siendo su centro de labor los municipios de: distrital de Echarati, Quellouno, Vilcabamba, y provincial La Convención.

Turismo receptor: El viaje turístico por motivos personales, refleja la realidad en el ámbito de estudio es por tránsito y; por vacaciones, recreo y ocio.

Destacan en este grupo por tránsito, porque expresa la inexistencia de oferta turística que cumplan con los estándares internacionales de prestación de servicios turísticos que satisfaga las necesidades básicas del visitante receptivo, el cual es exigente por su propia salud y bienestar personal pues su objetivo es llegar al destino turístico Machupicchu; por vacaciones, recreo y ocio (entretenimiento), destacan en su mayoría ciudadanos de los países de Chile, Colombia, Israel,

Brasil, España, Ecuador e Italia, y son practicadas las modalidades turísticas de: aventura, seguido por el cultural y el de naturaleza o ecológico en el ámbito de estudio.

Turismo emisor: Existe un fuerte progreso económico de parte de los pobladores del ámbito de estudio, por lo que destaca la educación y formación como tendencia de viaje turístico.

Los visitantes locales son los que se desplazan a través del ámbito de estudio para que sus hijos y familiares sean aquellos que cumplan la misión de educarse y formarse en la capital de la región Cusco expresado con mayor incidencia, siendo otro grupo de menor preferencia es la que se desplaza hacia Arequipa y, finalmente otro hacia la capital de la república, Lima.

El perfil de los visitantes que se desplazan a través del ámbito de estudio.

Turismo interno. Son las personas de los sectores de: Amaybamba, Huamanmarca, Huayopata Rodeo y Huyro, así como de la ciudad de Quillabamba, los definidos en este grupo de los visitantes locales que se desplazan a través del ámbito de estudio, teniendo un reporte de 45% son de sexo femenino, siendo las edades fluctuantes entre 25 y 60 años de edad, teniendo como actividad económica el comercio, destacando en un 95% la agricultura como su ocupación principal, tienen ingresos anuales de S/. 12,000.00 nuevos soles básicamente y su nivel de educación en un 80% es primario, como excursionistas se desplazan por el ámbito de estudio en vehículos de transporte local y pernoctan en sus viviendas.

Son las personas de los poblados de Urubamba, Calca, Sicuani y Anta denominados turistas regionales que en un 55% son de sexo femenino, con edades fluctuantes entre 35 y 55 años, teniendo como actividad económica primordial el comercio, destacando la compra y venta de productos no procesados en un 65%, reportando un ingreso anual aproximado de S/ 25,000.00 nuevos soles y refiriendo su nivel de educación primario en un 70%, como turistas regionales se desplazan en vehículo tipo bus de transporte interprovincial y pernoctan en las viviendas de su conocidos 60%, establecimientos de hospedaje 15%. Asimismo, las personas de las regiones de Arequipa, Puno, Lima y Cusco son los visitantes regionales que en un 80% son de sexo masculino, edades fluctuantes entre 25 y 65 años, teniendo como actividad económica los servicios personales calificados y no calificados, destacando entre sus ocupaciones: obreros calificados en un 35%, choferes 25%, ingenieros 20%, arquitectos 10%, economistas 8% y comerciantes 2%; con un ingreso promedio anual de S/. 36,000.00 nuevos soles y refiriendo su nivel de educación secundario en un 90%, le medio de transporte que utilizan es vehículo de la institución donde laboran 30%, vehículo propio 25%, servicio privado

de starex 20% y en el bus interprovincial 15%, y el tipo de alojamiento en caso de los que tienen vehículo de la institución donde laboran y propio es en los negocios de la ruta (paradas) en un 65% y 20% en sus viviendas o lugares alquilados al llegar a su destino, sólo un 5% pernocta en establecimiento de hospedaje pero al llegar a su destino.

Turismo receptor. El perfil de los visitantes que se desplazan a través del ámbito de estudio son determinados de los países de Chile, Colombia, Brasil y Ecuador de América Latina, los que en un 80% son varones, de edades fluctuantes entre 25 y 45 años, que tienen como actividad económica el trabajo independiente en un 55%, de ocupación ingenieros que laboran para una empresa en un 35%, técnicos que laboran para una empresa 20% y empresarios en un 15%, con un ingreso anual promedio de S/. 40,000.00 nuevos soles y de nivel educativo superior del 95%, los que toman como servicio de transporte en un 70% privado (agencia de viajes y turismo) y 10% transporte de servicio interprovincial; mientras que los visitantes extranjeros de Israel, España e Italia, son 55% mujeres, con edades fluctuantes entre los 25 y 45 años, desarrollando como actividad económica el trabajo independiente 40% y estudiantes el 30%, realizando como ocupación labores de trabajo independiente en un 30%, servicio militar 20% y estudiando aún un 15%, teniendo un promedio anual de ingresos de S/. 35,000.00, considerando que su nivel educativo es superior al 85%, el medio de transporte utilizado es privado (agencia de viajes y turismo) en un 45%, un 30% servicio interprovincial y servicio de starex en un 15%, los tipos de hospedajes no son necesarios pues apenas permanecen minutos en el ámbito de estudio al desplazarse por él.

Turismo emisor. El perfil de los visitantes locales que se desplazan a través del ámbito de estudio son del mismo ámbito de estudio que en un 65% son varones, los cuales fluctúan entre los 14 a 25 años de edad, teniendo como actividad económica el comercio en un 40% y como ocupación el ser estudiantes al 75%, trabajadores independientes 25% con un ingreso promedio anual de S/. 7,000.00 nuevos soles, destacando un nivel de educación superior al 65%, teniendo como medio de transporte el bus interprovincial en un 45%, servicio de starex en un 25%, servicio de autos en un 15% y pernoctan en sus viviendas que están en el ámbito de estudio por ser del lugar.

El tipo de gasto turístico que beneficia directamente a las poblaciones del ámbito de estudio son:

Turismo interno. El tipo de gasto turístico interno que beneficia directamente a las poblaciones del ámbito de estudio es básico, ya que realiza algunas compras, toma los alimentos y pernocta eventualmente en el poblado de Huyro 25% y en el poblado de Santa María en un 10%.

Turismo receptor. El tipo de gasto turístico receptivo que beneficia directamente a las poblaciones del ámbito de estudio es del 5%, pues es el poblado de Santa María el único que ofrece algo para comprar (agua y snacks), muy eventualmente toma alimentos (tiene Inclusive pack, por la agencia de viajes y turismo), esporádicamente pernocta de preferencia consideran al poblado de Santa Teresa).

Turismo emisor. El tipo de gasto turístico emisor que beneficia directamente a las poblaciones del ámbito de estudio es del 3%, pues no hay necesidad de realizar compras ya que lleva sus productos desde sus viviendas para alimentarse durante su viaje y sólo pernoctan en sus viviendas antes de desplazarse hacia su destino.

CONCLUSIONES

La identificación de los segmentos de mercado turístico en el ámbito de estudio se ha determinado en: Turismo interno, receptor y emisor, lo que es altamente beneficioso para la toma de decisiones más adecuadas y prioritarias para la implementación de los servicios turísticos tanto públicos como privados a lo largo del ámbito de estudio para el desarrollo responsable del turismo.

La tendencia remarcada de acuerdo al segmento al que pertenecen; para el turismo interno las tendencias sobresalientes son las de turismo de negocios y motivos profesionales; para turismo receptor es tránsito y vacaciones, recreo y ocio; para turismo emisor por educación y formación.

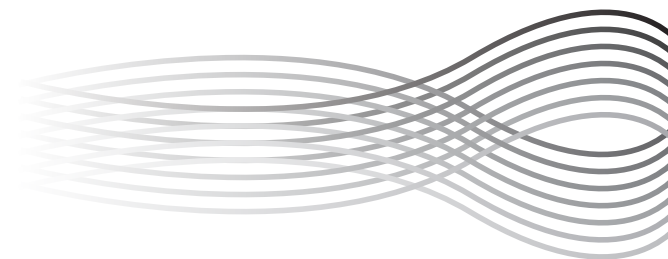
El perfil del visitante determinó tres grupos que son: Turismo interno visitantes de regiones como Arequipa, Puno, Lima y Cusco; primando entre ellos el sexo femenino; edades que fluctúan entre 25 y 60 años; actividad económica el comercio; con alta porcentaje como ocupación la agricultura nivel de educación primario completo; utilizan transporte público local; pernoctando la mayoría de ellos en sus viviendas del lugar de procedencia, a los que se les denomina excursionistas. Turismo receptor, son visitantes de nacionalidades Sudamericanas; de sexo masculino; con edades entre 25 a 45 años; con trabajo independiente, ingenieros de profesión; nivel educativo superior; servicio de transporte utilizado es privado; no pernoctan porque permanecen minutos en toda la ruta señalada en el estudio, que también se les denominaría excursionistas. Turismo emisor, con edades que fluctúan entre 14 a 25 años; de sexo masculino; estudiantes; de nivel superior; que usan transporte público interprovincial y pernoctan en sus viviendas del ámbito de estudio.

El gasto turístico del turismo interno es mínimo, porque llevan consigo sus requerimientos para satisfacer sus necesidades al recorrer el ámbito de estudio, siendo el mismo hecho con los del turismo receptor como del turismo emisor.



FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN





LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS MEDIOAMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE LA UNSAAC DE 2013-2014

Responsable: Cosme W. Medina Salas
Co-Investigadores: Freddi O. Yanque Martorell
María del Pilar Benavente García
Colaboradores: Justina Mayorga Contreras
Adolfo Zegarra Zavala*

RESUMEN

La investigación analiza las Actitudes y comportamientos medioambientales en estudiantes de la UNSAAC de 2013-2014, habiendo tomado con referentes a los estudiantes de las diversas carreras profesionales, cuya sede es la Ciudad Universitaria de Perayoc, en una muestra representativa de estudiantes de ambos de ambos sexos. Se trata de una investigación cuantitativa, descriptiva, con una metodología de investigación descriptiva y análisis estadísticos, para lo cual hemos recurrido al software SPSS-20. Se analizó las características de los estudiantes de la UNSAAC, asimismo la situación medioambiental en la Ciudad Universitaria de Perayoc.

Palabras clave: Actitudes; comportamientos medioambientales; estudiantes de la UNSAAC.

ABSTRACT

The research analyzes the environmental attitudes and behaviors in students UNSAAC from 2013-2014, having taken with students regarding various careers, with headquarters in the University City of Perayoc in a representative sample of students from both of the two sexes. This is a quantitative, descriptive research with a descriptive research methodology and statistical analysis, for which we have used the SPSS -20 software. The characteristics of students UNSAAC also the environmental situation in the University City of Perayoc was analyzed.

Key words: Attitudes; environmental behavior; UNSAAC students.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Comunicación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza las Actitudes y comportamientos medioambientales en estudiantes de la UNSAAC de 2013-2014. Se trata de un estudio cuantitativo, para lo cual hemos empleado el análisis univariable y bivariable, con métodos estadísticos, recurriendo al software SPSS-20 para realizar la interpretación de información. Hemos empleado pruebas de hipótesis no paramétricas.

El ámbito de estudio fue la Ciudad Universitaria de Perayoc, con una muestra representativa, que consideró la posibilidad de participación de todos los estudiantes de todas las carreras profesionales que funcionan en LA Ciudad Universitaria, habiendo empleado la fórmula estadística de la determinación de muestra para poblaciones finitas.

El propósito de la presente investigación fue analizar las actitudes y prácticas de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, respecto a temas ecológicos y medioambientales.

El Problema Objeto de Investigación, es: ¿Cuáles son los niveles de actitudes y prácticas medioambientales de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco?

Respecto a los objetivos, se tienen: Determinar las conductas, comportamiento y prácticas de los estudiantes de la Universidad San Antonio Abad del Cusco en el periodo 2013-2014, respecto a comportamientos ambientales. Determinar las características de las conductas y conocimientos de los estudiantes respecto al tratamiento de los residuos sólidos. Analizar la disposición de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, respecto a la selección de residuos sólidos. Analizar las características de la situación medio ambiental de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.

La hipótesis formulada es: Los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco no tienen actitudes ni prácticas saludables respecto al mejoramiento medioambiental.

METODOLOGÍA

El diseño de investigación

La investigación que utilizamos es la no experimental y transeccional, pues recolectamos los datos en un solo momento, en un período único para describir variables y analizar su incidencia e interrelación.

Esta investigación se realiza sin manipular las variables y se observa situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación para después analizarlos, de manera que se trata de una investigación que ha recurrido tanto a la investigación cualitativa como cuantitativa.

Tipo de investigación

Nuestro estudio es de tipo transeccional descriptivo de medición y análisis (enfoque cuantitativo) – explicativo (enfoque cualitativo) y partimos de hechos generales a los particulares y, de éstos a los generales (Deductivo - Inductivo - Deductivo). La aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis, y la aplicación de la inducción en los hallazgos.

Ámbito de estudio

La presente investigación se realizó en la Ciudad Universitaria de Perayoc, de las Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.

Población

La población considerada para este estudio está conformada por los estudiantes de todas las carreras profesionales cuya sede se encuentra en la Ciudad Universitaria de Perayoc. Es decir, todas a excepción de las carreras profesionales de Agronomía, Zootecnia y Derecho, cuyas sedes se encuentran en la Granja de Kayra y en el Paraninfo Universitario.

Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra la definimos mediante el uso de la fórmula estadística para poblaciones finitas, siendo de 388 estudiantes.

El procesamiento de la información

Para analizar cuantitativamente los datos recolectados en el trabajo de campo, utilizamos el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) Versión 20.0.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Problema Identificado

Según se ha observado durante el desarrollo de la Tesis y considerando los alcances del estudio realizado por el equipo técnico de «Mejoramiento del Manejo de Residuos Sólidos de la Ciudad Universitaria de Perayoc», bajo la responsabilidad de la magister Maritza Morales Pareja, de la Oficina de Planificación Universitaria de la UNSAAC (OPU), el almacenamiento temporal de los residuos sólidos en la Ciudad Universitaria de Perayoc, se realiza en lugares y condiciones inadecuadas, las mismas que origina el incremento de externalidades como es la presencia de animales, vectores, moscas, ratas, palomas, perros, además de la presencia del hedor constante en el entorno y el riesgo de contraer enfermedades infectocontagiosas que pueden alterar el normal desarrollo de las actividades académicas en la UNSAAC.

Asimismo, los trabajadores que realizan las labores de limpieza al interior de la universidad se sienten desmotivados por no contar con los implementos adecuados que les permita optimizar sus labores; a esto se suma la insensibilidad de la comunidad universitaria y público en general que utilizan inadecuadamente los servicios higiénicos y tachos existentes en diversos sectores.

El proceso de manejo de residuos sólidos al interior de la Ciudad Universitaria de Perayoc en cuanto a las etapas de generación, recolección, tratamiento interno y almacenamiento temporal, le corresponde a la Universidad.

Población Generadora de Residuos en la Ciudad Universitaria

Los generadores de residuos al interior de la Ciudad Universitaria de Perayoc son todas las personas que utilizan las instalaciones de la Universidad en un intervalo de tiempo para realizar sus actividades, éstos son:

Estudiantes.- Dentro de esta población se considera a alumnos de las 21 facultades, 37 carreras profesionales y 29 departamentos académicos. Asimismo a estudiantes del CEPRU, del Centro de Idiomas y del Instituto de Sistemas.

Si bien los estudiantes que generan los residuos depositan en más de 80 basureros dispuestos en las áreas públicas, se ha observado que un porcentaje considerable de alumnos no hace un uso adecuado de estos contenedores, toda vez depositan los residuos en los alrededores y lugares más concurridos como canchas deportivas y comedor universitario; a esto se suma el deterioro de los basureros que no son reemplazados oportunamente.

Docentes.- Son también generadores de residuos al desarrollar sus actividades académicas en 369 aulas, 41 gabinetes, 99 laboratorios y 21 talleres.

Trabajadores Administrativos.- Al igual que los anteriores, éstos depositan sus residuos en tachos ubicados en sus oficinas que luego son recolectados por el personal de limpieza.

Los Concesionarios de cafetines y kioscos.- Son lugares donde se producen gran cantidad de residuos producto del servicio de atención alimentaria a los usuarios de la Ciudad Universitaria. Los propietarios de estos servicios deberían trasladar los residuos a los contenedores de almacenamiento temporal de la universidad; sin embargo muchos no lo hacen.

Los Centros de Servicios y Producción de la Universidad.- Estos servicios están ubicados al interior de la Ciudad Universitaria, cuyos residuos producidos, que en muchos casos son considerados muy peligrosos y altamente contaminantes y/o tóxicos,

son depositados en tachos pequeños para luego ser trasladados a los contenedores de almacenamiento temporal ubicados en la Universidad. Estos son:

- Centros Universitario de Salud (ubicado entre los pabellones de Ingeniería Informática y Medicina Humana)
- Clínica Odontológica «Alina Rodríguez de Gómez» de la Facultad de Medicina Humana (considerado como centro de formación académica y de prestación de servicios al público interno y externo)
- Laboratorio de bromatología
- Centro de producción de la Planta Piloto de Chocolates (su producción anual supera los 200 quintales y más de 5,000 unidades de cada una de sus presentaciones con materia prima proveniente de los valles de La Convención.
- Zoológico de la Universidad (con alternativas de esparcimiento y exhibición de especies nativas y amazónicas)
- Comedor Universitario (servicio que genera mayor cantidad de residuos, los mismos que son transportados a la planta de compostaje de la Granja Kayra).

ANÁLISIS UNIVARIABLE

Consumo y comportamiento ecológico

En términos generales podemos afirmar que la mayoría de estudiantes, el 49.7% de estudiantes en la Ciudad Universitaria de Perayoc tiene un regular consumo y comportamiento ecológico, un 35,8% un buen comportamiento ecológico, el cual se expresa en el uso adecuado de electrodomésticos, la separación de basura, el reciclado de papel usado y el ahorro de energía eléctrica.

Autovaloración del comportamiento ecológico de los estudiantes

De la lectura de la Tabla se desprende que los estudiantes antonianos en general tienen buena autovaloración de su comportamiento (43.8%) ecológico y una óptima autovaloración un 18.6%; este aspecto es importante ya que dichos indicadores expresan que los estudiantes están dispuestos a asumir conductas ecológicas saludables. Sin embargo, los porcentajes de mala y regular autovaloración de 6.7% y 30.7% respectivamente, es preocupante ya que un estudiante del nivel superior, próximo a ser profesional, debería tener una buena autovaloración y disposición al cambio para el mejoramiento ecológico.

Compromiso ecológico afectivo

De la lectura de la tabla y del gráfico respectivo se observa que, en un 45.9%, los estudiantes antonianos tienen buena conciencia ecológica, el 20.9%

tienen óptima conciencia ecológica, mientras que el 28.4% tienen regular conciencia ecológica, el 4.9%, no tiene conciencia ecológica. Respecto a los indicadores regular, malo y pésimo, que sumados hacen un 33.3%, es necesario implementar un programa de educación ecológica, para este sector estudiantil, de lo contrario no se podría promover prácticas ecológicas saludables.

Compromiso ecológico verbal

Como se puede apreciar, de la lectura de la tabla y figura, el 46.4%, tiene un buen compromiso al cambio, está dispuesto a cambiar y asumir conductas ecológicas saludables, el 18% tiene un compromiso ecológico óptimo, mientras que aún se mantiene un 29.1% solo con regular compromiso ecológico y un preocupante 5.7% y 0.8% que tienen un mal y pésimo compromiso ecológico respectivamente, este indicador nos demuestra la necesidad de realizar intervenciones educativo comunicacionales a fin de promover prácticas ecológicas saludables.

Compromiso ecológico real

Se evidencia, que los niveles de prácticas son menores a los niveles de conocimiento o disposición al cambio. En la lectura de esta tabla se aprecia que presentan buenas prácticas ecológicas, solo el 16.5%, una óptima práctica ecológica, apenas el 1.5% de los estudiantes antonianos; mientras que un altísimo 49.5%, presentan regular práctica ecológica saludable, un preocupante 28.6% mala práctica ecológica y el 3.9% una pésima práctica ecológica. Estos indicadores demuestran la urgente necesidad de realizar una intervención educativa comunicacional respecto a conductas saludables medioambientales dirigidas a estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.

CONCLUSIONES

El consumo y comportamiento ecológico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, es mayoritariamente regular (49.7%), solo un 5.9% es óptimo.

La autovaloración del comportamiento ecológico de los estudiantes del ámbito de la investigación es buena en un 43.8% y óptimo en un 18.6%. Porcentajes similares están referidos al compromiso ecológico afectivo y verbal.

El compromiso ecológico real de los estudiantes de la UNSAAC, es menor al compromiso ecológico afectivo y verbal, lo que evidencia que las prácticas ecológicas saludables también son menores.

La variable edad no tiene ninguna influencia o correlación con respecto a las conductas ecológicas de los estudiantes de la UNSAAC, esto está demostrado

con la prueba de hipótesis de la chi cuadrada de Pearson.

La variable sexo tiene influencia sobre el compromiso verbal y real de los estudiantes de la UNSAAC, de manera que son las mujeres las que tienen mayor actitud al cambio, que los varones; asimismo, son las que tienen mejores prácticas saludables medioambientales que los varones.

SUGERENCIAS

Es necesario complementar la presente investigación con un estudio cualitativo a fin de conocer los factores culturales y sociales que establecen los comportamientos y prácticas de los estudiantes de la UNSAAC, respecto a temas medioambientales.

De acuerdo a las conclusiones de la presente investigación, es necesario que las Autoridades de la UNSAAC, formulen un programa integral de comunicación educativa a fin de promover conocimientos, actitudes y prácticas ecológicas saludables en la población estudiantil.

En el Plan de Estudios de todas las carreras profesionales de la UNSAAC, se debe considerar una asignatura vinculada al medio ambiente y el mejoramiento ecológico del medio, a fin de contribuir con la formación ambientalista de los estudiantes de la UNSAAC.

BIBLIOGRAFÍA

ALEDO TUR, ANTONIO Y DOMÍNGUEZ GÓMEZ, JOSÉ ANDRÉS (2001). Sociología ambiental.

AMÉRIGO, MARÍA (2006). La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamientos ecológicos.

ARIZPE, L., F. PAZ Y M. VELÁSQUEZ, (1993). Cultura y cambio global: percepciones sociales.

BENAYAS, J., ALBA, D. Y SÁNCHEZ, S. (2002). Universidad y desarrollo sostenible. La ambientalización de los campus universitarios: El caso de la Universidad Autónoma de Madrid.

COYA GARCÍA, MELANIA (2001). La ambientalización de la Universidad. Un estudio sobre la población ambiental de los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela y la política ambiental de la institución. Santiago Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

GUTIÉRREZ PÉREZ, JOSÉ Y ALEXIS GONZÁLEZ DULZAIDES (2004). Ambientalizar la Universidad: Un reto institucional para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión.

GOMERA MARTÍNEZ, ANTONIO (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación

ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.

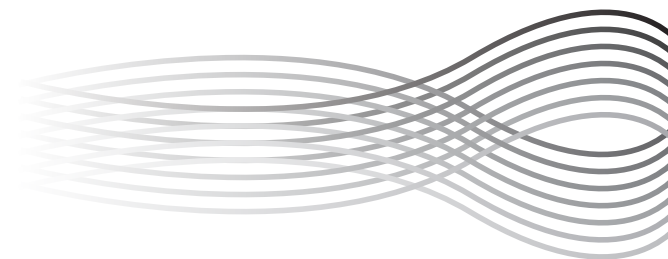
GÓNZALEZ, A. Y AMÉRIGO M. (1999). Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica.

HOLLANDER, EDWIN P. (2000). Principios y métodos de psicología social. Amorrortu: Buenos.

LEZAMA, JOSÉ LUIS (2004). La construcción social y política del medio ambiente.

STEPHANY HESS (1997). Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica responsable.





VISIÓN INDÍGENA ANDINA DE LA MUERTE DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS: Sacrificio, Utopía, Comunicación y Mito

Responsable: Efraín Cáceres Chalco*

RESUMEN

Desde muy niño Arguedas toma contacto con la muerte de diferentes formas. En este trabajo explicamos los elementos fundamentales de la concepción de muerte de los indígenas andinos, con ello razonamos el suicidio de José María Arguedas desde la lógica indígena andina. Este material es una lectura basado en elementos teóricos y materiales de campo. La lógica indígena andina, hoy se constituye en un verdadero aporte al conocimiento científico global. Por ello, con un análisis hermenéutico – semiótico de los cinco trabajos literarios más emblemáticos de Arguedas, hallamos mensajes sobre la muerte manejado por José María Arguedas, las que evidentemente gravitaron en su sacrificio. Los materiales de campo de las comunidades indígenas alto andinas de Pitumarca: Phinaya, Siwina Qucha, Ausangate y Qhapia de Puno, refieren la visión de la muerte y el sacrificio de los comuneros indígenas andinos en la actualidad. Con estos dos elementos construimos el texto de análisis de la concepción sobre la muerte manejada por José María Arguedas a la hora de su suicidio. Con estos elementos tratamos de explicar la verdadera razón de su suicidio, desde la visión del runa indígena andino.

Palabras clave: Arguedas; suicidio; identidad; cultura; indígena andina; sacrificios; mitos y utopías.

ABSTRACT

From very child Arguedas takes contact with death in different ways. In this paper we explain the fundamental elements of the conception of death of the Andean indigenous peoples, this diploma with the suicide of José María Arguedas logic from the Andean indigenous. This material is a reading based on theoretical elements and materials field. The logic Andean indigenous, today is a true contribution to the overall scientific knowledge. Therefore, with a hermeneutic analysis - semiotic of the five literary works more emblematic of Arguedas, we find messages about the death handled by José María Arguedas, which obviously weighed in his sacrifice. The materials of field of the high Andean indigenous communities of ½ Pitumarca: Phinaya, Siwina Qucha, Ausangate and Qhapia of Puno, refer to the vision of death and the slaughter of the comuneros Andean indigenous peoples today. With these two elements we build the text analysis of the design on the death handled by José María Arguedas to the time of his suicide. Con estos elementos tratamos de explicamos la verdadera razón de su suicidio, desde la visión del runa indígena andino.

Key words: Arguedas; suicide; identity; culture; andean indigenous; sacrifices; myths and utopias.

* Docente Investigador perteneciente al Departamento Académico de Comunicación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

La lógica indígena andina, hoy se constituye en un verdadero aporte al conocimiento científico global. Por lo que, es necesario efectuar un análisis hermenéutico – semiótico de los cinco trabajos literarios más emblemáticos de Arguedas para hallar su mensaje sobre la muerte. Una vez constituido el corpus teórico sobre la muerte manejado por José María Arguedas, desarrollaremos nuestro trabajo de campo en las comunidades indígenas alto andinas de Pitumarca: Phinaya, Siwina Qucha, Ausangate. Con el objetivo de recoger datos sobre la visión de la muerte que los comuneros indígenas andinos sustentan hasta la fecha. Con estos dos elementos construiremos un texto de análisis de la concepción sobre la muerte manejada por José María Arguedas para entender la verdadera razón de su suicidio, desde la visión del runa indígena andino.

Existen muchos trabajos desarrollados sobre la muerte de Arguedas desde el lado occidental, en donde se plantea el trauma psicológico como una de las causas fundamentales.

Pero desde el ande parece que hubiera sido una inmolación y un sacrificio de dar la vida, su vida para la continuidad del gran proyecto del ande como posibilidad para el desarrollo del Perú con identidad propia.

Porque la muerte en el sur andino, particularmente en el Departamento del Cusco, es concebida como una continuidad de la vida. No es un disloque ni una ruptura, sino, por el contrario, es un paso más que da el ser humano en forma natural de “esta vida” a la “otra vida”. Esta concepción de la muerte es expresión de persistencia de formas básicas de la cultura pre-hispánica (pre-Inka e Inka). La muerte expresa compensación y equilibrio de oportunidades: “Si aquí pasó buena vida, allí pasará mala vida, si aquí pasó mala vida, allí pasará buena vida”. Mala y buena vida, tiene una connotación de sufrimiento y placer. Por lo tanto, la conducta refleja las posibilidades de los difuntos, a los que se les puede ayudar recíprocamente desde aquí, el Kay Pacha.

ASPECTOS TEÓRICOS A MANEJAR:

Cada cultura tiene y/o debe desarrollar soluciones a sus problemas fundamentales en el transcurso de su historia. Para materializar este aspecto, crea al interior de su cultura, categorías, modelos, ideas, prácticas, etc., muy propias.

Estas categorías, modelos, ideas, prácticas, responden siempre a su lógica y racionalidad con las que crea concepto sobre su propio cuerpo y cultura, que es vertebrada con la concurrencia de tres elementos: historia social, naturaleza y cosmovisión. (Cáceres: 1988(b)).

La historia, por lo tanto, al ser resultante de la interacción dialéctica de los tres elementos, anteriormente mencionados, responde a la particularidad de su cultura.

Por esta razón, realizar un trabajo sobre Arguedas, es de mucha urgencia, así mismo para comprender su proceso histórico real de su desarrollo. A partir de ella surgirá un balance de lo producido en este campo.

La cultura indígena andina, por el mismo carácter que tiene, viene a ser una cultura desarrollada por un buen tiempo, al margen de la europea (de los 8,000 años, 7,500 las desarrolla en forma independiente), tiene una lógica no aristotélica, se orienta más por el saber contemplativo del como va la vida.

Esta lógica guía todas las actividades del poblador indígenas andinos. Para solucionar problemas de existencia, bienestar, desarrollo, para lo que ha sabido vivir acorde a su lógica y a su realidad.

Al interior de este sistema cultural, el poblador indígena andino compone prácticas vitales, por cuanto, son como elementos referentes científicos que conservan el saber profundo del sistema mítico/religioso-cultural andino de este pueblo. La conquista española no significó un salto cualitativo para los andinos, más por el contrario fue un acontecimiento histórico social que la desestructuró y la estancó económica y culturalmente, tergiversando su desarrollo tecnológico, económico y cultural, y también al mismo tiempo no logró eliminarla.

Posterior al dominio colonial, después de la independencia, durante la república, el desarrollo fue identificado confusamente con “modernización”, que resultó también totalmente destructivo para la cultura y la racionalidad del modelo andino. (Kessel: 1980).

Ahora, analizando todas las expresiones andinas, muchos estudiosos, llegan a la conclusión de que el hombre y la mujer indígena andina, mantienen activos fuertes elementos culturales autóctonos, en torno a las diferentes manifestaciones como festividades y danzas de una región o localidad, que subsiste bajo la superficie de las aguas turbias de la colonia y aun “bajo los sedimentos fangosos de una dudosa política republicana de culturización.” (Kessel: 1981), ni el neoliberalismo que actualmente viene implementándose en el Perú logra desestructurarlas.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL TRABAJO:

Por el mismo hecho de que la investigación es cualitativa, sobre un tema eminentemente de gran importancia para la interpretación de los aportes de Arguedas a la cultura indígena andina y la identidad de los andes, esta es cualitativa; por lo cual exige visitas a las zonas de trabajo y a la ciudad de Sicuani Canchis donde por dos años fue profesor del Colegio

de Secundaria “Mateo Pumacahua”, en su fundación, a fin de recolectar materiales que muestren evidencias de sus trabajos.

La metodología debe responder a estas características de investigación. Por lo que el método que aplicaremos en esta investigación será, la “investigación-acción”, es decir, se desarrollará con la corta convivencia en los lugares referidos por nuestro ámbito cumpliendo las siguientes técnicas:

La metodología que aplicaremos es la correspondiente a la estrategia de investigación del método estructural. Para lo que contrastaremos texto y realidad indígena andina en las que se inspiró sus trabajos José María Arguedas.

EL SACRIFICIO DE ARGUEDAS

La muerte de Arguedas, por todo lo cómo se desarrolló cultural e históricamente, se presenta como un sacrificio o una inmolación consciente y voluntaria con el objeto de dar vida y fortaleza a la cultura indígena andina. Porque él percibía con claridad y desesperación, los cambios y erosiones irreversibles que se le enfrentaba a cultura indígena andina en el futuro.

Esta misma percepción la hallamos en otros investigadores de Arguedas como Rowe y Lienhard: Willan Rowe lanza la idea, de que el suicidio de Arguedas fue un “pagapu”, mientras que Lienhard dice: “vi a Arguedas como un Jesucristo local, porque el dice “después de mí, vendrán otros tiempos” habla como si él tuviera que desaparecer para que nazca un nuevo tiempo.”(Lienhard: 2011: 38).

“Los sacrificios humanos se hicieron en América para propiciar el éxito de las cosechas, estuvieron más generalizados y regularizados entre los pueblos de cultura política avanzada, en tanto que fueron escasos, circunstanciales o nulos entre los grupos considerados como atrasados. Así es conocido el derroche de vidas que hacían los mexicanos en sus sacrificios.

Del mismo modo, entre los peruanos existía el tributo de niños para sacrificar en distintas ocasiones, especialmente para propiciar cosechas (J. de la Espada: 1881, I, 167; Matienzo: 1910, 12, 12-13; Acosta: 1954, 38: 142 – 143; Calancha: 1639, 868; Cobo: 1892, III, 274 – 275, 326 – 327; 1895, IV, 31, 78 – 80; Poma de Ayala: 1944, 274 – 251, 262v., 265, 267, 269, 271; Tello: 1909, nota 67)” (Ecuador: 1976: 15)¹

Un ayataki para Arguedas: “El ayataki es una prehistórica institución indígena andina”, dice: “La canción por los muertos. Cuando un personaje renombrado como Arguedas muere, la gente lo recuerda con

poemas y canciones, con Música, pero improvisando incluso las estrofas, los versos”.

Uno de los relatos emblemáticos sobre sacrificios humanos la hallamos en el sector del cerro Qhapiá.

Los distintos testimonios de la gente indígena andina nos afirman que las personas que al transitar por las cercanías de la laguna, en pleno día, puede observar nadar diferentes aves, generalmente patitos, que se deslizan tranquilamente cerca de la orilla, pero en ciertas horas aciagas como 12pm a las 6pm y en las noches, esos patitos se convierten en oro, dichos patitos atraen a cualquiera; pero es muy peligroso ya que otras personas ajenas a estas leyendas se han atrevido a coger los patos de oro y desaparecieron entre la profundidad de las aguas y de sus cuerpos y alma jamás se supo nada. Hoy las personas que conocen sobre esta laguna lo temen, recelan y respetan ya que es imposible acercarse solo, siempre en pareja o en grupo, los mismos pastores de ganado siempre pastan en pareja en las cercanías de la laguna. PATITOS DE ORO.

Se dice que sería una laguna encantada y sagrada, muchas personas habrían desaparecido en años atrás, ya sean pastores, personas que van por diferentes motivos, por eso es muy temido. Desde en la cima cerro Kapia se puede apreciar una hermosa visión panorámica de todo la provincia de Yunguyo y parte de Chucuito Juli, tanto el vecino país de Bolivia como sus nevados como Illimani y en horas de la noche aparece las luces del alto La Paz – Bolivia. LAGUNA ENCANTADA.

Los relatos sobre este cerro hacen tener miedo a los pobladores, estos relatos se encuentran entre la fantasía y la realidad, los comuneros que viven por esta zona en ciertas fechas del año realizan misas acompañados de sahumeros de incienso, Aotus de coca mezclado con unta de llama, kowa, llevan dulces y beben licor, esto es realizado por el yatiri y su yanatiri que es su asistente. EL SACRIFICIO EN EL CERRO KAPÍA.

Las personas o comuneros que desean ser ricos de la noche a la mañana contratan al Yatiri para que ofrezca al cerro Kapía sangre humana y ha cambio el cerro les da por medio de los Yatiris, camiones, camionetas, ganado ascendas, dinero, etc. Según a la cantidad de personas que ofrezcan los yatiris, a estas personas son muy difícil de ubicarlos pues los persiguen la policía los yatiris son ancianos muy viejitos y quien quiere que le haga este trabajo maléfico y satánico, deberá pasar por distintas pruebas que los yatiris le pondrán.

Las personas comentan que los comuneros que tienen carros, bastante ganado, etc; es por que recurrieron al yatiri para enriquecerse PAGO AL KAPÍA, Pobladores de Yunguyo dicen que a la media noche aparecen

1 ECUADOR, Masandro: 1976 “Deidades Agrarias y Prácticas Agro-mágicas Indígenas”; en Boletín de Instituto Panamericano de Geografía e Historia de la Sección Nacional del Ecuador; N° 15 – 16; Ed. IPGH; Quito – Ecuador.

seres extraños que no podrías crearme seguro como por Ej. Un gallo de gran estatura como un ternero de un año y como los mismos comuneros dicen: “si me crees me crees y si no anda preguntar a los pobladores más antiguos que son tanto de Cuturapi, de Queñuani”. APARICIÓN DE SERES EXTRAÑOS.

VIDA Y MUERTE DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS: Lenguajes metafóricos que expresa el deseo de morir

Uno de los documentos que nos sirve para reflexionar la vida de Arguedas es la de Sybila Arredondo, elaborado en base a compilaciones a las que añadimos algunos datos a la luz de nuestras lecturas de la biografía ofrecida en las obras completas literarias presentada por Editorial Horizonte en su tomo I. Donde el paralelo hecha por Sybila de la biografía y el contexto político nacional, es realmente un indicador muy importante. De este modo cada fase de la vida de Arguedas se puede interpretar a la luz de un contexto político social vivido por el individuo en la sociedad. En este caso solo tomamos los datos exclusivamente biográficos. Otro material también es el de la de Fernando Durand Mejía, que da un criterio médico muy útil.

MUERTE DE ARGUEDAS:

A través del extenso texto trabajado sobre la vida de Arguedas, vemos que en el desarrollo de su vida, lentamente se va apoderando el espíritu de la muerte.

Una vez decretada voluntariamente su muerte renace la idea del suicidio, tal como lo atestiguan sus diarios de “El Zorro de Arriba y el Zorro de Abajo”: “Yo no voy a sobrevivir al libro. Como estoy seguro que mis facultades y armas de creador, profesor, estudioso e incitador, se han debilitado hasta quedar casi nulas y sólo me quedan las que me relegarían a la condición de espectador pasivo e impotente de la formidable lucha que la humanidad está librando en el Perú y en todas partes, no me sería posible tolerar ese destino.

O actor, como he sido desde que ingresé a la escuela secundaria, hace cuarentitrés años, o nada” (Epílogo, 29 de agosto de 1969). Finalmente renunció a su cargo en la Universidad Agraria y el 28 de noviembre se encerró en el baño de la universidad y se disparó un tiro en la cabeza, a causa del cual murió, después de pasar cinco días de penosa agonía (2 de diciembre). El mismo día del disparo fatal, le había escrito lo siguiente a su esposa Sibyla: “¡Perdóname! Desde 1943 me han visto muchos médicos peruanos, y desde el 62, Lola, de Santiago. Y antes también padecí mucho con los insomnios y decaimientos. Pero ahora, en estos meses últimos, tú lo sabes, ya casi no puedo leer; no me es posible escribir sino a saltos, con temor. No puedo dictar clases porque me fatigo. No puedo subir a la Sierra porque me causa trastornos. Y sabes que luchar y contribuir es para mí la vida. No hacer nada es peor que la muerte, y tú has de comprender y, finalmente, aprobar lo que hago.”

La muerte es presidida por una carta redactada por Arguedas a modo de una despedida dirigida a toda la comunidad universitaria en la que justifica el acto de suicidio que cometió.

CONCEPCIÓN DE LA MUERTE EN EL ANDE

La muerte es concebida en el mundo andino, como una continuidad de la vida. No es un disloque ni una ruptura, sino por el contrario es un paso más que da el ser humano en forma natural; esta concepción de la muerte, es una persistencia de la cultura prehispánica, al respecto de esta cuestión hallamos algunas referencias en las crónicas de Pedro Cieza de León.

“Muerto el Inka Yupanqui, fue llorado por todos los criados de su casa, y en muchas partes de la ciudad, se mataron muchas mujeres y muchachos con pensar que la habían de ir a servir al cielo, donde ya tenían por ciertos que su ánima estaba; y santificándose por SANCTO, mandaron los mayores de la ciudad, que fuese hecho bulto para sacar a las fiestas que se hiciesen”. En otro capítulo, relata la siguiente crónica de la muerte de Tupac Inca: “Y dicen que, pasamos pocos días le dio cierto mal que le causó la muerte y que, encomendando a su hijo la gobernación del reino y a sus mujeres e hijos y diciendo otras cosas, murió.

Y se hicieron grandes lloros y tan notable sentimiento desde Quito hasta Chile, que extraña cosa de oír a los indios lo que sobre ello cuentan.

Cuentan que se mataron gran número de mujeres y servidores y pajas para meter con el, con tanto tesoro y pedrería que se debió montar más de un millón; y sería poco, pues los señores particulares se enterraban algunos con más de cien mil castellanos. Sin la gente tanta que metieron en su sepultura, se ahorcaron y enterraron muchas mujeres y hombres en partes diversas del reino y en todas partes se hicieron lloros por un año entero y se trasquilaron las más de mujeres, poniéndose todas sogas de esparto; y acabado el año se vinieron a hacer sus honras” (Cieza De León, P. 1967 112-205).

En estos dos pasajes es necesario subrayar que: muerto el Inka, era necesario la compañía “a la otra vida”, una gran cantidad de servidores. Y estas muertes son evidentes, no se veía como un castigo, ni como un acto trágico, sino como una elección divina y como un agraciado en ser favorecido para acompañar y servir al Inka. Por ello es que los muertos, no “desaparecen”, sino solamente pasan a la “otra vida”.

La “otra vida”, en el mundo indígena andino, se concibe por lo general como un reflejo de su conducta en esta vida, si fue bueno ira al cielo, si fue malo será castigado, y debe “penar” en forma de “condenado” [kukuchi]. Esta concepción podemos asegurar, ya es sincrética, pues revisando los documentos de Guaman Poma de Ayala hallamos que “... los espíritus

van derecho a Puquina Pampa y Corapona. En estos lugares según aseguran se juntan los muertos, tienen muchas fiestas y conversan entre ellos. De allí van a otra parte donde pasan muchos trabajos, hambre, sed y frío y en las zonas calientes, padecen mucha calor. Es por esto que los entierran siempre mucho que comer y beber" (Citado por Barris, O.; 1983).

Esta expresión de Guaman Poma de Ayala muestra el factor neurológico de una sociedad agraria, así como la dinamicidad de los "espíritus" o "almas" donde también deben realizar recorridos trabajosos. Por esta razón en el mundo indígena andino se les debe ahorrar estos sufrimientos apoyándolos desde "esta vida".

El principio de reciprocidad y solidaridad está presente en todos los actos del runa indígena andino y es la base de su estructura colectiva comunitaria, como en este caso con la vida y la muerte.

En torno a la muerte y el recorrido del alma que necesariamente tiene que realizar, hallamos explicaciones míticas, las mismas son consideradas por Van Kessel como "las mitologías fúnebres" y estas se pueden sintetizar en esta forma: "el alma del difunto en su largo viaje al señor debe cruzar el mar de las tormentas (la cocha grande) que su perro fiel lo llevara nadando, para cruzar el agua (el alma se posa en el "chuño" del perro -su nariz- para no mojarse), y que el alma después de su viaje y antes de aparecer ante el señor del Juicio, se viste con ropa limpia. Pasando el juicio el viajero consigue descanso" (Van Kessel; 1976).

Otra variante sobre esta información, la hallamos en la expuesta por Olivia Harris: "En cuanto a la tierra misma de los muertos hay mayor consistencia pero también elementos contradictorios. Este lugar conocido como Tacna, se supone que está al otro lado del mar, el que las almas deben cruzar en la nariz o en la oreja de un perro negro". (Harris, O.; 1983).

En Santa Rosa hallamos también la misma información; el alma tiene que realizar su viaje a "Hanaq Pacha", pero para este efecto debe cruzar el "río Jordan"; Pero como no puede hacerlo, matan al perro de la casa para la compañía de su amo y lo entierran en el canchón de su misma casa, con un "P'uku" [plato] de cebo derretido, para la alimentación del perro en su viaje por la otra vida.

En conclusión, la concepción de la muerte en el mundo andino, no es otra sino seguir viviendo. Pero esta vida no los separa de la realidad de su pueblo, de su comunidad o de sus familiares, sino por el contrario sigue velando por ellos o sea siguen los muertos vinculados a los vivientes.

Esto quita a la muerte su carácter trágico, aunque no la pena que le causa el fallecimiento de un ser querido (Van Kessel; 1976). La familiaridad del runa con la

muerte es patente, no le teme al contrario siente que está presente en todas sus actividades.

La ruta recorrida por la muerte de un indígena andino, en las culturas pre hispánica, es en el kay pacha. Una vez el alma liberada de su cuerpo, recorre sendas muy escabrosas difíciles hasta llegar al Qurupuna², Apu tutelado de los indígenas andinos, este tiene una gran boca a través de ella ingresa las almas hacia el ukhu pacha. Morada definitiva del alma, de donde siempre es posible su retorno en las festividades y los rituales y cuando se les invoque e inviten los familiares y la comunidad indígena andina.

Otro de los nevados asociados a la muerte en los andes, es el Sulimana [Solimana]³, hasta la fecha se expresa en forma de canciones la retención de la pareja en los nevados de este Apu.

El tercer Apu interviniente en la concepción indígena andina de la muerte, como espacio de permanencia de los difuntos, es el Ausankati⁴ [Ausangate]

Esta visión muestra que en el "Kay pacha" [este mundo], coexisten permanentemente dos dimensiones en forma paralela, las que en condiciones especiales se entrecruzan. Estas dos dimensiones son el pasado y el presente; la vida y la muerte. Por lo que el pasado en determinadas circunstancias y/o momentos se actualiza, en forma concreta y real, cobrando vida y creando verdaderas circunstancias de desorden ["Pacha Kuti"] en el presente. Y los agentes de reactualización permanente del pasado son los muertos, o agentes como el suq'a que representa alteridad poderosa.

La eterna reactualización del pasado, la resurrección mítica permanente, la hallamos en sus tradiciones orales que narran, la vuelta a la vida de los "Gintilis", "Hintilis", "Machus", "Suq'as" o "Su'qa Machus" [pobladores de tiempos antiguos]. Pero estas tradiciones, no solo, se quedan en el orden del mito, sino al contrario, pautan el comportamiento, la conducta y la actitud de los pobladores indígenas del ande, que traspasa el sistema de su actividad productiva – económica.

Por lo tanto, el indio, según Arguedas, es resignado y humilde ante la muerte, y esa humildad es fraternal y dulce, lo que se debe a su cosmovisión. El encuentro con la muerte es fácil, es como ver a un vecino.

2 El nevado Coropuna [Qurupuna] es un volcán, el tercer nevado más grande y más alto del Perú, con una altura de 6,425 msnm. Se encuentra aproximadamente a 150 km al noroeste de Arequipa, una de las ciudades más importantes del Perú.

3 Volcán ubicado en la cadena volcánica de Arequipa en la cordillera Occidental de los Andes, con 6.093 msnm, es un importante apu regional del sur del Perú.

4 Ausangate (Awsanqati en quechua) es el quinto nevado más alto del Perú, su altitud máxima es de 6.372 msnm. Está situada a unos 100 kilómetros al sudeste de la ciudad del Cusco.

Las ceremonias de la muerte son diferentes y están articuladas con el funeral, y en este rito se canta y se reza.⁵

Arguedas, percibe y describe a los rezadores de “Todosantos” de Sicuani - Canchis, en la fiesta de los difuntos, 2 de noviembre. En todo el pueblo, dice, rezan gritando y llorando; en la puerta del cementerio, los indios arman sus altares, con bebidas, comidas y productos que le gustaban en vida al difunto. Los ciegos, los viejos y tullidos se sientan en cualquier sitio, entre el tumulto, y allí los buscan los deudos, porque dicen que la voz de los desgraciados llega más pronto al cielo.⁶

A partir de las prácticas rituales frente a la muerte, se advierte en los andes, una asociación de esta a la fecundidad, por ser sociedades con una visión del tiempo de orden cíclico: Cuando en Ch'iraraqhi (batalla ritual violento) mueren runas indígenas andinos, se augura un buen año para la producción agrícola y para la crianza de animales. Igual ocurre con la peregrinación al señor de Quyllur Rit'i, cuando un Pablito resbala en la nieve y cae a las profundidades de las grietas o abismo del nevado, se augura también un buen año para la producción en el campo.

A esto se puede agregar los vínculos advertidos entre la muerte de alguna deidad con productos agrícolas o plantas alimenticias y terapéuticas, como los mitos referidos al origen de la papa, el maíz, la coca, etc. o la asociación de la muerte de cristo en viernes santo con las plantas medicinales andinas, cuya estructura es recurrente en los andes: una pareja generan una relación prohibida de orden social, cultural, religioso, etc. es sancionado con el entierro vivo de la pareja en el seno de la pachamama, en la tumba, allí mismo brotará, una planta nunca antes vista ni consumida, y tendrá esta planta producto del sacrificio bondades alimenticias y terapéuticas (“...sembró los dientes del difunto y nació el maíz; sembró las costillas y los huesos y nacieron las yucas. De la carne nacieron los pepinos, pacaes y demás frutos de los árboles.”)⁷. Así mismo en algunos mitos indígenas andinos se evidencia las partes del cuerpo humano de la persona

difunta despedazada, con productos agrícolas, como por ejemplo: de sus dientes salió el maíz.

Por esta razón la muerte en tanto persona difunta, está sometida a una transformación que invierte las propiedades fundamentales de la persona viva. Antológicamente, con frecuencia se asimila a una divinidad o a las fuerzas naturales.

Esta visión difiere sustancialmente de la del occidente eclesial, para ellos el alma va directo al cielo o hanaq pacha, donde se encuentra todo el panteón cristiano.

Mientras esta es la visión de la muerte en los andes para los indígenas andinos. La visión de la muerte universalmente significa. EL FIN ABSOLUTO de algo positivo y vivo, un ser humano, un animal, una planta.

CONCLUSIÓN

“El tratamiento científico se diferencia del que solo es de sentido común:

Primero, en que el estudioso completará mucho más el trabajo y extremará la minuciosidad con procedimientos sistemáticos y metodológicos.

Segundo, en que la mentalidad científicamente preparada dirigirá la investigación a través de líneas relativamente y hacia objetivos que tengan importancia real. Desde luego, el objeto de la preparación científica es proveer al investigador empírico de una especie de mapa mental que le permita orientarse y seguir su camino.” (Malinowski, 1973; 30).

Hoy en el centenario del nacimiento de José María Arguedas, asistimos a una infinidad de estudios sobre lo indígena andino, de los cuales solamente tomaremos dos de marcada actualidad: La primera, de los EE.UU., de Marisol De la Cadena, y Orin Starn (Editores): “Indigeneidades Contemporáneas: Cultura, Política y Globalización”, y la segunda de París - Francia: “El Regreso de lo Indígena, Retos, Problemas y Perspectivas”, de Valérie Robin Azevedo y Carmen Salazar-Soler. Revisemos muy sucintamente la primera, en los que se repara expresiones de asombro, como las siguientes:

“Hace un siglo era impensable la idea de que los pueblos indígenas fuesen una fuerza activa en el mundo contemporáneo. Para la mayoría de los pensadores occidentales, las sociedades nativas pertenecían a un estadio previo, inferior, de la historia de la humanidad, y estaban condenados a la extinción por el avance de la historia y del progreso. Incluso quienes simpatizaban con tales pueblos (...), consideraban que no se podía hacer mucho para evitar su destrucción o, por lo menos, su asimilación al orden dominante.” (De La Cadena y Star: 2010: 9).

5 Arguedas, José María. “La muerte y los funerales”. en: Arguedas, José María. “Indios, mestizos y señores”. LIMA: Horizonte; 3 ed., 1989, pp.141-143.

6 Arguedas, José María. Los rezadores. en: Arguedas, José María. “Indios, mestizos y señores”. LIMA: Horizonte; 3 ed., 1989, pp.37-39.

7 Mito de Pachacamac: “El dios Pachacamac, indignado porque la mujer, que él mismo había creado, le pidiera ayuda al dios Sol, aprovechó un descuido de ella y se robó al niño. Lo descuartizó y sembró sus restos por toda la comarca; de los dientes brotó el maíz, de las costillas y huesos salieron las yucas y las raíces, de la carne los pepinos, pacaes y otros frutos y los árboles. Desde entonces no hubo más hambre, se vivió en abundancia y Pachacamac retornó a ser el dios preponderante e influyente.” (Miguel Salomón, en Bitácora de Francisco Negro y Alonso Chritiano: <http://www.alonsochritiano.com/>).

Siguen reflexionando estos autores:

Pero es necesario mencionar que los pueblos indígenas han logrado afirmar su lugar en la cultura, la economía y la política mundial del siglo XXI.

En menos de una generación, estos grupos han pasado de ser pobres, olvidados y prácticamente invisibles, a constituirse en una fuerza formidable. (De La Cadena y Star: 2010: 10).

De la Cadena y Star, llegan, a una conclusión muy diferente a la de Hery Favre:

“En las últimas décadas, la presencia pública de intelectuales indígenas han socavado exitosamente la autoridad del historicismo evolutivo, obligando a un replanteamiento de la propia noción de indigeneidad.” (De La cadena y Star: 2010: 11).

En la segunda, que refleja la tendencia de Europa – Francia, hallamos el trabajo de Henry Favre, reconociendo esta vez la existencia de los pueblos indígenas: “... hay una demanda de indio, expresada por una corriente de opinión muy favorable a la cusa indígena que se desarrolla a partir de fines de los años 60 y principios de los 70 en Europa y America del Norte.” (Henry Favre en Robin Azevedo y Salazar-Soler; 2009: 37).

Así mismo, en el texto se reconoce que: “... en los años 1990, una mayoría de estados latinoamericanos modificó su constitución política, estipulando en particular el reconocimiento de las diferencias étnicas y culturales entre sus ciudadanos. (...) Es entonces contra una situación de injusticia social crónica muy concreta que desde los años 1970 y 1980 los partidarios del multiculturalismo se han erigido.” (Robin Azevedo y Salazar-Soler; 2009: 11).

Para este resurgimiento de lo indígena andino, Arguedas es sin duda el germen y la semilla, porque todas estas visiones adversas que tenía la cultura indígena andina, en el siglo XX, poco a poco fue transformándose a través de las diversas obras de Arguedas, potenciándolo hasta llegar a conformar hoy, toda una propuesta, política, cultural y tecnológica para todas las disciplinas del conocimiento y la ciencia; aspecto este que ahora es reconocido por intelectuales nacionales e internacionales.

El propósito de Arguedas fue, a través de todas sus obras, tanto: literaria, antropológica, pedagógica y periodística, fue el de mostrar la “... concepción indígena del mundo”, “... con ojos y con una sensibilidad absolutamente indígena, muy original.” con un objetivo claro y preciso: demostrar que “Es posible forjar una sociedad en que el individuo no vea en el otro individuo un competidor, sino alguien que le auxilia a hacer lo que él es capaz, a desarrollarse como ser humano en beneficio de los demás seres humanos.” (...) “... en tal sentido la fuerza de la tradición, cuanto yo

viví en la niñez, en los dolores que se me contagiaron en la infancia, siguen influyendo de manera muy poderosa en cuanto pienso y en cuanto en todo lo que siento como miembro de la sociedad.” (Arguedas: 2000: 28).

A partir de esta visión y lógica que es indígena andina (por partir de la vida), Arguedas, lanza lo indígena andino a dimensiones universales, proponiendo un diálogo en igualdad de condiciones, a fin de constituir una sociedad heterogénea, en la que coexistan todas las formas de expresión cultural habidas en esta geografía peruana, allí radica la riqueza de posibilidades planteadas por el ande a través de Arguedas para el Perú, en “Todas las Sangres”.

Por lo tanto si para el occidente la muerte designa el fin absoluto de algo positivo y vivo: un ser humano, un animal, una planta. La muerte simboliza el desaparecer ineluctable evolución de las cosas.

Se relaciona con la simbólica de la tierra. Pero también nos introduce en los mundos desconocidos de los infiernos o los paraísos; lo cual muestra su ambivalencia, análoga a la de la tierra y la vincula a los ritos de pasaje. Es revelación e introducción. Todas las iniciaciones a traviesan una fase de muerte antes de abrir el acceso a una vida nueva. La muerte nos libra de las fuerzas negativas y regresivas, a la vez que desmaterializa y libera las fuerzas ascensionales de la mente. La muerte es hija de la noche y hermana del sueño. Posee como su madre y su hermana del sueño. Posee como su madre y su hermano el poder de regenerar.

BIBLIOGRAFÍA

ALLAND, A. Jr. 1972 “The Human Imperative”, Nueva York, Columbia University Press.

ARDREY, R. 1967 “African Genesis”, Nueva York, Dell.

ARDREY, R. 1966 “The territorial imperative”, Nueva York, Dell.

ARGUEDAS, José María: 1935: “Agua”; Ed. Nuevo Mundo; Lima – Perú.

ARGUEDAS, José María: 2004 “Agua” en “Diamantes y Pedernales, Relatos Escogidos”; Colección Cara o Cruz; Ed. Norma; Colombia.

ARGUEDAS, José María: 1980 “Yawar Fiesta”; Ed. Horizonte; Lima - Perú.

ARGUEDAS, José María: 1972 “Los Ríos Profundos”; Ed. Retablo de Papel; Lima - Perú.

ARGUEDAS, José María: 1973 “Todas las Sangres”; Ed. PEISA; Lima - Perú.

ARGUEDAS, José María: 1975: "El Zorro de Arriba y el Zorro de Abajo"; Ed. Losada; Bs. As. – Argentina.

ARGUEDAS, José María (Traductor): 1966 "Dioses y Hombres de Huarochiri, Narración Quechua recogida por Francisco de Ávila [¿1598?]; Ed. IEP; Lima – Perú.

ARGUEDAS, José María (Traductor): 1966/2009 "Dioses y Hombres de Huarochiri, Narración Quechua recogida por Francisco de Ávila [¿1598?]; Ed. Universidad Antonio Ruiz de Montoya; Lima – Perú.

ARGUEDAS, José María (Traductor): 1991 "Dioses y Hombres de Huarochiri, Narración Quechua recogida por Francisco de Ávila [¿1598?]; Ed. Siglo XXI; México.

ARGUEDAS, José María: 1963/2011; "Folclor: El Pueblo lo Vive"; en "El Domingo" de "El Comercio"; Pág. 4; del 9 de octubre: Lima – Perú.

ARGUEDAS, José María: 1985 "Indios, Mestizos y Señores"; Ediciones: Horizonte; Lima-Perú.

ARGUEDAS, José María: 1977 "Diamantes y Pederuales"; en "Relatos Completos" Ed. Losada Bs. As. – Argentina.

ARGUEDAS, José María: 1969 "Homenaje a José María Arguedas" en "Cultura y Pueblo"; N° 15 – 16, de julio- diciembre: P. 3; Lima – Perú.

ARGUEDAS, José María: 1985 "La Muerte y Los Fúnebres"; en "Indios, Mestizos y Señores" [187-190]; Ediciones: Horizonte; Lima-Perú.

ARGUEDAS, José María: 1985 "¿He Vivido En Vano?: Mesa Redonda Sobre Todas las Sangres, 23 de Junio de 1965"; Ed. IEP; Lima – Perú.

ARGUEDAS, José María: 2013 "Cubapaq a Cuba"; Ed. Casa de las Américas – Ministerio de Cultura Dirección Desconcentrada de la Región del Cusco; La Habana - Cuba.

BASTIEN, Joseph W.: 1996 "La Montaña del Cóndor: Metáfora y Ritual en un Ayllu Andino"; Ed. HISBOL; La Paz – Bolivia.

BOUYSSÉ-CASSAGNE, Thérèse & HARRIS, Olivia: 1987 "Pacha: En Torno al Pensamiento Aymara". En Tres Reflexiones Sobre el Pensamiento Andino"; Ed. HISBOL; La Paz- Bolivia.

BOYER, Pascal: 1994. "The Naturalness of Religious Ideas: a Cognitive Theory of Religion". University of California Press, Berkeley.

CÁCERES CHALCO, Efraín: 2005 "Arguedas: Entre el Sentir, Pensar y Saber: Herencia Teórica para Entender el Ande" En "Arguedas y el Perú de Hoy"; [251-262]; Lima: SUR Casa de Estudios del Socialismo; Lima – Perú.

CÁCERES CHALCO, Efraín 2011 "Arguedas y su Luchar Contra la Corriente Anti Indígena Andina del Siglo XX", en Revista Patrimonio N° 4; Ed. Ministerio de Cultura - Dirección Regional de Cultura Cusco; Cusco – Perú.

CÁCERES CHALCO, Efraín: 2001 "La Muerte Como Sanción y Compensación: Visión de Equilibrio y Reciprocidad en Cusco"; en Chungará (Arica) v.33 n.2 Ed. Universidad de Antofagasta; Arica – Chile.

CÁCERES CHALCO, Efraín: 1988/2002 "Si Crees, los Apus te Curan: Medicina Andina e Identidad Cultural"; Ed. CMA; 2da Ed. CICTA; Cusco.CÁCERES CHALCO, Efraín: 1992 "Identidad y Utopía en Mitos Andinos"; en Actas y Memorias Científicas, Vol. I [Pp.121-140] del XI Congreso Nacional de Folklore y I Congreso Internacional Andino de Folklore, realizado del 19 - 23 de Agosto de 1991 en Huancayo- Perú. Ed. SEPAR - UNSCH- Comité Permanente de Conceptuación del Folklore; Huancayo – Perú.

CÁCERES CHALCO, Efraín: 2002 "EL JUICIO DEL AGUA (UNU HUI SHU): Simbolismo y Significado Ecológico del Agua en Mitos Andinos, 'El Milagro de la Laguna Salada' de Musuq Llaqta"; Ed. ABYA YALA - CICTA, Quito - Ecuador.

CÁCERES CHALCO, Efraín: 2008 "Susto o Mancharrisqa: Perturbación Angustiosa en el Sistema Médico Indígena Andino"; Ed. INC; Cusco – Perú.

CÁCERES CHALCO, Efraín: 2010 "ECONOMÍA INDÍGENA ANDINA: Funcionamiento y Lógicas desde la Perspectiva del Runa en el Sur Andino"; Tesis de Magister en Antropología; PUCP; Lima – Perú.

CARAVIAS, José Luís 1983 "Luchar por la Tierra"; Ed. CEP; Lima – Perú.

COMISIÓN DE LA VERDAD Y RECONCILIACIÓN: 2004 "Hatun Willakuy: Versión Abreviada del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación Perú"; Ed. Comisión de Entrega de la Comisión de la Verdad y Reconciliación; Lima – Perú.

COMISIÓN DE LA VERDAD Y RECONCILIACIÓN: 2004(a) "El Proceso, los Hechos, las Víctimas -Exposición General- ; Informe Final (Perú: 1980 - 2000), Tomo I; Ed. UNMSM – PUCP; Lima – Perú.

CROOK, J. 1973 "The nature of territorial aggression", en A. Mntagu, ed.: Man and aggression, Londres, Oxford University Press.

DALLE, Luis: 1983 "Antropología y Evangelización"; Ed. CEP; Lima - Perú

DE LA CADENA, Marisol y Orin STARN (Editores): 2010 "Indigeneidades Contemporáneas: Cultura, política y Globalización; Ed. IEP – IFEA; Lima – Perú.

DURKHEIM, Emile: 2008 "El Suicidio"; Ed. Akal; Madrid – España

DYSON-HUDSON, R., y ALDEN-SMITH, E.: 1975 "Human territoriality: an ecological reassessment", *American Anthropologist*, 80, pp.21-41.

ELIADE, Mircea 1994 "Mito y Realidad". Ed. Colección Labor; Colombia.

ESCAJADILLO, Tomas Gustavo: 1965 "Entrevista a José María Arguedas"; en *Cultura y Pueblo*; N° 7 – 8 [22 - 23]; Ed. Casa de la Cultura del Perú; Lima – Perú.

ESCOBAR Arturo: 2010 "Una Minga para el Postdesarrollo: Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales"; Ed. U.N.M.S.M.; Lima – Perú.

ESTENSSORO, Juan Carlos: 1994 "Descubriendo los Poderes de la Palabra: Funciones de la Prédica en la Evangelización del Perú (Siglos XVI - XVII)"; en "La Venida del Reyno: Religión, Evangelización y Cultura en América Siglos XVI – XX": Compiladora Gabriela Ramos [75-101], Ed. CERA "Bartolomé de las Casas" – Cusco – Perú.

FLORES GALINDO, Alberto: 1987 "Buscando un Inca: Identidad y Utopía en los Andes"; Ed. IAA; Lima – Perú.

FLORES GALINDO, Alberto: 1986 "Europa y el País de los Incas: La Utopía Andina"; Ed. IAA; Lima – Perú

FOUCAULT, Michel: 2008 "Seguridad, Territorio, Población: Curso del Collage de France (1977 - 1978)" Ed. AKAL; Madrid – España.

GISBERT, Teresa: 1980 "Iconografía y Mitos indígenas en el Arte"; Ed. Gisbert y Cia S.A.; La Paz – Bolivia.

GONZALES CARRÉ, Enrique: 2003 "Ritos de Tránsito en el Perú de los Incas"; Ed. IFEA – Lluvia Editores; Lima – Perú.

HOPKINS, Diane 1982 "Juego de Enemigos"; en *Alla pachis* N° 20 [167-187]; Ed. IPA; Cusco – Perú

IGUIÑIZ, Javier: 1990 "El Sur Andino desde una perspectiva Nacional", en "Semana Social Sur Andino Problemática y Alternativas" [141 – 162]; Ed. IPA, Cusco-Perú.

KESSEL, Juan Van: 1982 "Tecnología Aymara: Un Enfoque Cultural". En *Tecnología Andina: Una introducción*; Ed. HISBOL; La Paz - Bolivia.

KESSEL, Juan Van: 2011 "La Medicina Andina: Discurso Académico y Saber Andino"; Manuscrito; IECTA – Chile.

KESSEL, Juan Van: 1992 "Holocausto al Progreso: los Aymará de Tarapacá". Ed. HISBOL; La Paz - Bolivia.

KUSCH, Rodolfo: 2007 "Obras Completas"; Tomo. III; Ed. Fundación Ross; Santa Fe – Argentina.

KYMLICKA, Will: 1996 "Ciudadanía Multicultural"; Ed. PAIDOS; Barcelona – España.

LORENZ, K. 1966 "On aggression", Nueva York, Harcourt.

MALMBERG, T. 1980 "Human Territoriality", La Haya, Mouton.

MARTÍNEZ, Maruja / Nelson MANRIQUE (Editores): 1995 "Amor y Fuego: José María Arguedas 25 Años Después"; Ed. DESCO - CEPES - Casa de Estudios del Socialismo SUR; Lima - Perú.

MONAST, J. E.: 1972 "Los Indios Aimaraes: ¿Evangelizados o Solamente Bautizados?"; Cuadernos Latinoamericanos; Ed. Carlos Lohlé; Bs.As. – Argentina.

MONTOYA, Rodrigo: 1991 "Antropología y Política"; en "José María Arguedas Veinte Años después: Huellas y horizonte 1969 – 1989"; Ed. UNMSM - IKONO; Lima - Perú.

OCHOA VILLANUEVA, Víctor: 2010 "Apuntes para una cosmovisión aymara"; en "Los Andes" del 21 de noviembre; Puno – Perú.

ORTIZ, Alejandro: 1973 "De Adaneva a Inkarrí: Una Visión Indígena del Perú"; Ed. Retablo de Papel; Lima - Perú.

OSORIO TEJEDA, Nelson: 2011 "José María Arguedas y la Construcción del Lenguaje de la Identidad Mestiza" en *Actas del Congreso Internacional José María Arguedas: Vida y Obra (1911 – 2011)*; [410 – 418]; Ed. Academia Peruana de la Lengua - San Marcos – UNMSM; Lima - Perú.

PETERSON, N.: 1977 "Hunter-gatherer territoriality", *American Anthropologist*, 82, pp.53-60.

PLATT, Tristan. 1976 "Espejos y Maíz: Temas de la Simbología Andina"; Ed. Centro de Investigación y Promoción del Campesinado; Cuadernos de Investigación N° 10. La Paz - Bolivia.

PHUTURI SUNI, Ciprian (Testimonio): 1997 "Tanteo Puntun Chaykuna Valen: Las cosas valen cuando está en su punto de equilibrio..."; Ed. CHIRAPAQ; Lima-Perú.

PINILLA, Carmen María: 2011 "Apuntes Biográficos de José María Arguedas"; en "Poética de un Demonio Feliz" de Antonio Melis; Ed. Fondo Editorial del Congreso del Perú; Lima – Perú.

PINILLA, María Carmen: 2011 "Itinerarios Epistolares, La Amistad de José María Arguedas y Pierre Duviols en dieciséis cartas"; Ed. PUCP; Lima – Perú.

PINILLA, María Carmen: 1992 "Los Valores en la Vida y la Obra de Arguedas"; en QUEHACER N° 79 [Pp. 86-89]; Ed. DESCO; Lima - Perú.

ROCHABRUN, Guillermo (Editor): 2000 "La Mesa Redonda Sobre 'Todas las Sangres' del 23 de junio de 1965"; Ed. PUCP – IEP; Lima – Perú.

ROBIN AZEVEDO, Valérie y Carmen SALAZAR-SOLER: 2009 "El Regreso de lo Indígena: Retos, Problemas y Perspectivas"; Ed. CBC-IFEA-Cooperación Regional Para los Países Andinos Embajada de Francia en el Perú – LISST – Mondes Américains Sociétés; Lima- Perú.

RÖSING, Ina: 2006: "Los Católicos Paganos y El Padrenuestro al Revés: sobre la Relación de Cristianismo y la Religión Andina"; Ed. Abya Yala; Quito – Ecuador.

SACK, R. D.: 1986 "Human Territoriality: Its theory and history"; Cambridge University Press; Cambridge.

SALAZAR-SOLER, Carmen: 2006 "Supay Muqui, Dios del Socavón: Vida y Mentalidades Mineras"; Ed. Fondo Editorial del Congreso del Perú; Lima - Perú.

SANDNER, D.: 1979 "Navaho Symbols of Healing"; Harcourt Brace Jovanovich. New York.

SOJA, E. 1971 "The political organization of space", Washington, Association of American Geographers.

STOKES, A., ed.: 1974 "Territory", Nueva York, P.A. Dowden.

TAYLOR, Gerald: 1987 "Ritos y Tradiciones de Huaro-chiri"; Ed. IEP – IFEA; Lima – Perú.

TORERO, Alfredo: 2011 "Recogiendo los pasos de José María Arguedas"; 99 p. Juan Gutemberg Editores; Lima – Perú.

TORERO, Alfredo: 2004 "Las Últimas Horas de Arguedas"; en Página Cultural de la República del 11 de Julio de 2004 [Pp. 6]; Ed. La República; Lima - Perú.

THEIDON, Kimberly: 2004 "Entre Próimos: El conflicto Armado Interno y la Política de la Reconciliación en el Perú"; Ed. IEP; Lima – Perú.

TUAN, Yi-Fu: 1974 "Topophilia: A study of environmental perception, attitudes and values", Englewood Cliffs, Prentice Hall.

TUAN, Yi-Fu: 1977 "Space and Place: The perspective of experience", Londres, Edward Arnold.

URBANO ROJAS, Jesús; Pablo MACERA: 1992 "Santero y Caminante; Santoruraj – Ñanpurej"; Ed. APOYO; Lima-Perú.

URTON, Gary: 1994 "Actividad Ceremonial y División de Mitades en el Mundo Andino. Las Batallas Rituales

en los Carnavales del Sur del Perú"; en "El Mundo Ceremonial Andino", Compilado por Millones, Luis y Onuki, Yoshio [117-142]; Ed. Horizonte; Lima – Perú.

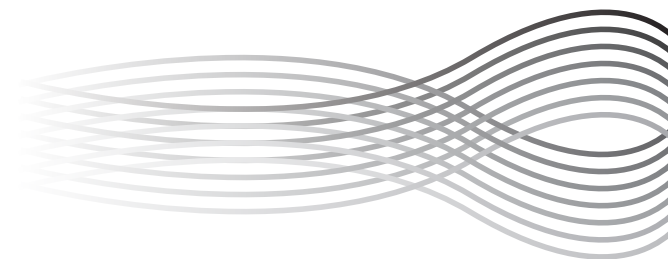
VALLÉE, Lionel: 1982 "El Discurso Mítico de Santa Cruz Pachacuti Yanqui"; en Allpanchis N° 20; [103-126]; Ed. IPA – Cusco - Perú.

VAN DEN BERG, Hans: 1984 "La Tierra no da Así Nomás"; Ed. CEDLA; Ámsterdam – Holanda.

VARGAS LLOSA, Mario: 2010 "Elogio de la lectura y la ficción"; Discurso del Nobel 2010, el 7 diciembre de 2010. © FUNDACIÓN NOBEL 2010. Estocolmo – Suecia.

VARGAS LLOSA, Mario: 1964 "José María Arguedas Descubre al Indio Auténtico" en Visión del Perú N° 1; agosto de 1964; Editado por Carlos Milla Batres – Washington Delgado; Lima – Perú.

VARGAS TUNQUE, María: 2011 "Una Carta de Arguedas en Puquio, Campesino la conserva como una joya"; en La república del 16 de octubre de 2011 – Lima – Perú.



PROBLEMAS SOCIALES Y CONSECUENCIAS EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE

Responsable: Julio Abarca Durán*

RESUMEN

Publicidad en la televisión influye en la construcción de la identidad cultural, adaptando los comportamientos, costumbres, creencias, hábitos, asimilando ideas, ideologías y símbolos que puedan sustentar su sentido de pertenencia a un grupo social o establecer relaciones a través de la otra.

Hay manifestaciones de los adolescentes que permiten abstracto, que los jóvenes de las últimas décadas son propensos a fácil consumo de vicios sociales como: el alcoholismo, la drogadicción, las pandillas, la prostitución, la delincuencia y otros males sociales que alteran la personalidad de los jóvenes, con presa fácil de estos males sociales.

Los adolescentes identidad cultural, se expresa en aculturación, donde los comportamientos, costumbres, creencias, hábitos, asimilando ideas, ideologías y símbolos de la cultura peruana y adaptar las culturas exógenas.

También hay estereotipos adolescentes están influenciados por los medios de publicidad en televisión personajes que genera estereotipos de sexo, género y edad.

Por otro lado, la influencia de los medios los criterios de compra, para crear la necesidad en la etapa de la adolescencia y si está satisfecho con el producto informativo, persuasivo, publicidad comparativa y testimonial adaptación y asimilar el contenido de dicha publicidad.

Palabras clave: Enfoque identitario; mediático; pubescente; adolescencia; identidad cultural; influencia; indicadores educativos; pandillaje; delincuencia drogadicción; alcoholismo.

ABSTRACT

Television advertising influences the construction of cultural identity, adapting behaviors, customs, beliefs, habits, assimilating ideas, ideologies and symbols that can substantiate their sense of belonging to a social group or build relationship through the other.

There are manifestations of adolescents that allow abstract, that the youth of the past decades are prone to easy consumption of social vices such as: alcoholism, drug addiction, gangs, prostitution, crime and other social ills that alter the personality of young people, with easy prey for these social ills.

Teen cultural identity, is expressed in acculturation, where behaviors, customs, beliefs, habits, assimilating ideas, ideologies and symbols of Peruvian culture and exogenous cultures adapt.

There are also stereotyped teens are influenced by media characters in television advertising resulting stereotypes of sex, gender, age.

* Docente Investigador perteneciente al Departamento Académico de Comunicación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

On the other hand the media influence the buying criteria people, to create a need in the adolescent and that he is satisfied with the product of informative, persuasive, comparative advertising and testimonial adapting and assimilating the content of such advertising.

In the city of Cusco, teens, are influenced by television advertising using sexist, deceptive and other messages creating many unnecessary requirements; also it proposes stereotyped roles, gridded models; lifestyles unrealistic.

Key words: Identitarian approach; media; pubescent; adolescence; cultural identity; influence; education indicators; gangs; crime drug addiction; alcoholism.

INTRODUCCIÓN

La población adolescente y joven está comprendida entre los 15 a 29 años, de conformidad con la Ley N° 27802 del Consejo Nacional de la Juventud, hoy Secretaría Nacional de la Juventud.

Los adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años de edad alcanzaron que representa el 27,2% de la población total.

En el año 2000 los jóvenes adolescentes llegaron a 7 millones 421 mil 162 habitantes, representando al 28,6% de la población, para el año 2021, se proyecta ascender a 8 millones 512 mil 764 habitantes.

Del análisis estadístico, se infiere que la población de jóvenes se incrementa en valores absolutos, pero la velocidad de crecimiento es decreciente, así de una tasa de crecimiento de 1,8% en el periodo de 1990 al 2000, pasó a 1,2%, entre el 2000 y 2013, y se prevé que llegará a 1,1% entre los años 2013 - 2021, debido al descenso de la fecundidad en las últimas décadas.

La población de 15 a 29 años de edad estimada al 30 de junio para el año 2013, muestra que el grupo con mayor peso relativo es el de 15 a 19 años con 34,9%. Le sigue el grupo de 20 a 24 años con 33,8% y el de 25 a 29 años con 31,3%.

Las tendencias de crecimiento de cada grupo, evidencian cambios experimentados en la estructura por edad en el periodo 1990 al 2013.

En términos relativos la población de 15 a 19 años de edad (el grupo más joven) ha disminuido en 2,8 puntos porcentuales en los últimos 23 años, al pasar de 37,7% en 1990 a 34,9% en 2013.

Por otro lado, el grupo de 20 a 24 años aumentó de 33,3% a 33,8%, respectivamente, y el de 25 a 29 años en 2,3% (de 29,0% a 31,3% en ese periodo). La misma tendencia ocurre en hombres y mujeres.

En la población joven se observa un ligero predominio de la población masculina; sin embargo, se mantiene el equilibrio entre los géneros.

En 2012 los hombres llegan a 4 millones 163 mil 102 y representan el 50,6% de la población joven, mientras que las mujeres alcanzan a los 4 millones 64 mil 777 y representan en 49,4% de la población total de este grupo.

Para el año 2021, los hombres serán de 4 millones 317 mil 380 y las mujeres 4 millones 195 mil 384.

Conforme al área de residencia, en el año 2012, la composición de la población joven en el área urbana del país es equitativa entre los hombres (49,8%) y mujeres (50,2%).

Por otro lado en el área rural, ésta relación es desigual, observándose un mayor porcentaje en hombres (53,3%) que mujeres (46,7%).

METODOLOGÍA

El artículo científico, de conformidad con los métodos utilizados, aprovecha las bondades metodológicas de prospección informativa, descriptiva, analítica y estadística; cuyos contenidos en discusión han sido interpretados desde una óptica cuantitativa y cualitativa en forma preliminar; toda vez que el trabajo de investigación se halla en la etapa de exploración; por lo tanto, al culminar la investigación recién se podrá contar con los aportes finales del presente trabajo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Indicadores educativos

La Región Cusco, en comparación a los indicadores entre regiones con similar nivel de pobreza y en promedio nacional, brinda un panorama bastante amplio de la educación de los adolescentes cusqueños en comparación con otros adolescentes de otras regiones.

A nivel nacional y en las regiones con un nivel de pobreza similar al de Cusco, se registra una disminución en la cobertura educativa de la población adolescente. Esto significa la exclusión de más de 14 mil adolescentes del sistema educativo en la región Cusco.

Más del 45 % de la población de 17 a 19 años de Cusco concluyen la secundaria en un tiempo razonable. El número de jóvenes que no logra dicho objetivo se estima en 30 000.

Para reducir esta brecha de manera significativa, la región Cusco tendría que alcanzar al menos metas de conclusión similares a la de la Región Junín.

Menos del 7% de los alumnos que estupeor concluir la secundaria en Cusco alcanza el nivel suficiente de rendimiento en Comunicación, lo que evidencia la necesidad de universalizarse el logro de los objetivos de aprendizaje previstos para la educación básica.

Apenas el 2,4 % de los alumnos que está próximo a concluir la secundaria logra el nivel de suficiencia en el área de Matemática. Ello revela que el bajo desempeño escolar es una constante en todas las regiones del país.

PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DEL ADOLESCENTE EN CUSCO

En esta parte se tratará los múltiples problemas sociales que se involucran con los adolescentes; veremos algunas perspectivas y casos tomados de diversas publicaciones:

“Nacidos para ser salvajes” de Martínez, Maruja y Tong, Federico; prosiguiendo tomaremos en consideración el trabajo de Cordula, Strocca en su libro “Unidos nos hacemos respetar: jóvenes identidad y violencia en Ayacucho” y por último y no menos importante Golte, Jürgen y León, Gabriel Doris de su libro “Polifacéticos: jóvenes limeños del siglo XXI”; desarrollaremos problemas como la delincuencia, pandillaje, alcoholismo y la drogadicción que aquejan a nuestros jóvenes en la actualidad.

Drogadicción

Los jóvenes prueban drogas por curiosidad, por estar tristes y/o bajoneados, o porque el grupo de pares los presiona para hacerlo. De ahí a consumir con mayor frecuencia y necesitarla hasta hacerse dependiente hay un corto camino que transita sin darse cuenta.

Las personas que tienen problemas con las drogas comenzaron probando, luego tomando ocasionalmente, después un poco más a menudo hasta que, casi sin darse cuenta, se fue convirtiendo en un hábito.

Es cierto que el inicio sexual, el alcohol y las drogas, con sus lamentables consecuencias de adicción, embarazos precoces.

Enfermedades de transmisión sexual, por constituirse en un ambiente colectivo de desinhibición que reúne a adolescentes en su mayoría desorientados por el aun limitado abordaje de temas de sexualidad en las escuelas que censuran y desvirtúan conocimientos y espacios de diálogo sobre temas tan vitales para los jóvenes (Golte y León 2011: 137).

Alcoholismo como enfermedad social

El problema social conocido como el alcoholismo es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales, “Las denominadas “peras”, el “tirarse la pera”, se refiere a no asistir al colegio simulando hacerlo, pues las alumnas salen de sus casas vestidas con el uniforme como si se dirigiesen a la escuela, aunque ya en la fiesta muchas se cambian de ropa por la que llevan en sus mochilas” (Golte y León 2011: 133 -134).

Habitualmente en las reuniones con ingesta de bebidas alcohólicas se produce circunstancias desinhibidas “Las reuniones que hacían con alumnos de un colegio de hombres en lo que se consume bebidas alcohólicas y eventualmente se establecen relaciones efímeras entre chicos y chicas, lo cual se denomina “agarre” aludiendo a besos y caricias, aunque en algunas ocasiones puede terminar en una relación sexual” (Golte y León 2011: 134).

Los adolescentes cuando no tienen dinero ellos hacen cualquier cosa para conseguir plata para continuar con dicha ingesta alcohólica; hace que ellos se sientan más libres y más independientes, pero este consumo incesante hace que los vuelve adictos al alcohol o a las drogas, ocasionándoles algunas conductas, convirtiéndose en violencia o simplemente cambiar de estados de ánimo.

El grupo de mis amigos es: de repente van con chicas, toman y regresan normal a su casa, sin hacer ningún daño a nadie. El grupo de los pandilleros es: van, toman, se pelean, empiezan a corretear a la gente, de repente a veces en vano, no.

Pocas veces en vano y muchas veces con razón, porque entre pandillas se llevan bronca. En cambio un grupo de amigos no lo hace eso, porque de repente tiene miedo o se abstiene porque sabe que va a perder con el otro.

En cambio un pandillero no. Se mecha nomas y aunque pierda, pierde y aunque gane, gana (Strocca 2008: 111).

Los adolescentes tienen hasta motivos interesantes como el jueves de patas y así poder tomar con normalidad. “Me quede toda la noche tomando con ellos y unas chicas más.

Éramos en total ocho personas, tres chicas y cinco varones. Y nos habíamos mareado; y yo me puse a dormir en la mesa. En esa misma tienda nos hemos quedado a dormir. La señora era su amiga de uno de los chicos y nos ha dado un colchón, y ahí nos hemos quedado a dormir. Y amaneció y seguimos tomando” (Strocca 2008: 161).

Problema de pandillaje

Los pandilleros dentro de su grupo tienen parámetros, tienen reglas, como que actitudes deben de tener cuando están dentro del grupo, cuando y porque deben de entrar o salir del grupo, también tienen un lenguaje propio que ellos acomodan con jergas o con frases que ellos inventan y tienen una trayectoria de grupo.

“Un vocabulario en cierto modo propio, elaborado con “retazos” de vocabularios pertenecientes a otras formas de vida subculturas de las calles; palabras tomadas de programas emitidos en los medios de comunicación” (Martínez 1998: 16).

El boom de las pandillas ha generado zozobra e incertidumbre en la ciudadanía en general, historias cotidianas cargadas de rencor y agresividad que encuentran en los fines de semana.

“La manera como resuelven sus conflictos recurriendo a diversos objetos punzo cortantes (navajas, verdugillo, chavetas picos de botella, etcétera), y en menor medida, armas de fuego, agredándose unos a otros, como si parecieran no darse cuenta de que todo pueda acabar en un hecho tan irreversible como su propia muerte”(Martínez 1998: 73).

La ocupación del espacio socialmente pautado: ocupan determinada esquinas, pasajes, zonas, jirones, a determinadas horas, en determinado días se trata de jóvenes que se desplazan permanentemente de un espacio a otro.

“Los pandilleros se identifican por su barrio o por el lugar donde ellos nacieron o vivieron mucho tiempo, ellos defienden su barrio, se identifican con él, llegan a un extremo de pelearse con otros pandilleros de otros barrios solo para saber cuál es el más fuerte o que barrio sea mejor” (Martínez 1998: 20).

La violencia entre jóvenes se da siempre, y no solo porque ellos pertenezcan a grupos pandilleros, pueden tener muchas razones para que ellos tengan rivalidades mutuas ya sea por motivos del barrio, colegio, enamoradas.

“En estos colegios, un acto relativamente común y fuertemente sancionado es pelearse con otra alumna dentro del plantel, o más frecuentemente en la vía pública, cuando las alumnas se encuentran con otras de los colegios aledaños.

Esto es catalogado por vecinos y autoridades como pandillaje, pues en ocasiones se producen peleas grupales en la que las alumnas se agreden lanzándose piedras unas a otras” (Golte y León 2011: 130).

De los adolescentes que se relacionaron directamente con conflictos entre pandillas u otros grupos se retiraron en algún momento pero aún se sienten

temerosos de acercarse a esos lugares donde ellos buscaban las peleas porque allí podrían volverse a encontrar con algunos de sus rivales que aún no han salido de esos grupos.

Las peleas se producen a la salida de las clases, y suelen iniciarse por reclamo de alguna de las jóvenes a otra sobre el haberse involucrado con su pareja o con el muchacho que les atrae, o porque una de ellas hace comentarios injuriosos o insulta a la otra de manera indirecta o porque se miran de manera desagradable.

De este modo se inicia las provocaciones, los insultos y los golpes entre las chicas, pero luego la riña puede convertirse en algo grupal en la medida que las amigas de cada estudiante interviene para defenderlas (Golte y León 2011: 130).

La delincuencia

El entorno social y en estos tiempos, se requiere de un estudio muy profundo y sistematizado sobre la delincuencia, ya que son muchos los problemas que se ocasionan a partir de la misma, la falta de niños a las escuelas por múltiples motivos, el consumo de innumerables drogas adictivas por ejemplo el “Tero-cal”, el pandillaje que líneas arriba es descrita, y otros problemas de consideración.

La delincuencia genera efectos perversos para las personas que se encuentran sumergidas en un mundo delictivo como es el robo en sus diferentes modalidades.

Mis amigos me decían: “¡Hay que robar ya! A las personas que pasen les vamos a robar”. “Como, pe. Yo no puedo robar”, decía yo. “Ya, roba no más tu”. Así he robado mi primera vez. Veía a una parejita y uno de mis patas a él lo agarra, y la chica estaba solita en un rinconcito y yo voy y le digo pe: “¡Saca tu plata, saca tu plata!” “¿Que tienes, eh?”, me dice, y le he metido un puñete a la chica, y la chica me dice: “No tengo nada, no tengo”.

“¡Sácate tu casaca, sácate tu casaca!” Y la chica no quería sacarse, pero le jalé así su casaca y le quite su casaca, nos escapamos pe, después me gustó, pe, robar ya. Porque también era divertido, no, quitarle bienes y salíamos ganando. Y un día nos fuimos a tomar y me amigo me dice: “Rosa, vamos a entrar a un jato vamos a vaciarlo adentro. Atracas, ¿sí o no?”, me dice “Ya pe”. Hemos tomado, y entramos, pe, a esa casa. Y había ropa. Lo único que habíamos podido sacar era ropa. En este cuarto había ropa nada más. No había tele ni grabadora, su cocina estaba cerrado con candado, con chapa no hemos podido abrir. Lo único que hemos podido agarrar ha sido ropa. La ropa la hemos metido a un costal y nos fuimos (Strocka 2008: 169).

CONCLUSIONES

La publicidad televisiva influye en la construcción de identidad cultural, adaptando comportamientos, costumbres, creencias, hábitos, asimilando ideas, ideologías y símbolos que puede fundamentar su sentido de pertenencia a un grupo social o construirla a través de la relación con el otro.

Las manifestaciones de la identidad cultural adolescente, se expresa en la aculturación, donde se adaptan comportamientos, costumbres, creencias, hábitos, asimilando ideas, ideologías y símbolos propios de la cultura peruana y culturas exógenas. Hay adolescentes estereotipados que se dejan influenciar por los personajes mediáticos que aparecen en la publicidad televisiva produciéndose estereotipos de sexo, género, edad.

Hay adolescentes consumistas porque ejerce influencia en el criterio de compra de las personas, al crear una necesidad en el adolescente y que éste se satisfaga con el producto de las publicidades informativas, persuasivas, comparativas y testimoniales adaptando y asimilando los contenidos de dichas publicidades.

Los adolescentes de Cusco, se dejan influenciar por la publicidad televisiva utilizando mensajes sexistas, engañosos y demás creando muchas necesidades innecesarias; además nos propone roles estereotipados, modelos cuadriculados; estilos de vida alejados de la realidad.

BIBLIOGRAFÍA

CASTRO GORA, Milagros Elvira 2008 Comentario del 19 de Noviembre a "Influencia de la publicidad en el comportamiento de los jóvenes y adolescentes". Blog de Militak's. Perú. Consulta: 15 de Mayo de 2013.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA (INEI) 2012 11 de Julio Día mundial de la Población. Lima. . Consulta: 27 de Febrero del 2013.

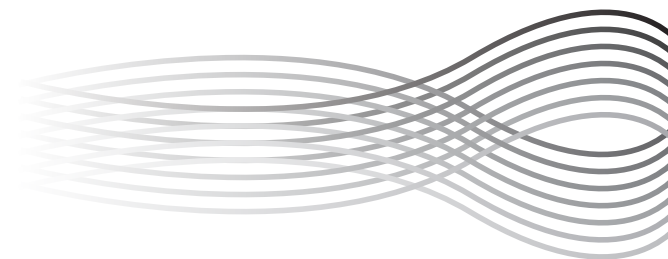
MARTIN REQUERO María Isabel y ALVARADO LÓPEZ María Cruz (coordinadoras).

MARTINEZ Maruja y TONG Federico 1998 ¿Nacidos para ser salvajes? Identidad y violencia juvenil en los 90. Lima: Ceapaz.

RABELLO DE CASTRO, Lucia 2001 Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Argentina: Editorial Lumen.

STROCKA, Cordula 2008 Unidos nos hacemos respetar: Jóvenes, Identidades y Violencia en Ayacucho. Lima: IEP.





EL COMPROMISO DEL PERIODISMO ESCRITO EN CUSCO

Responsable: Leonel Guzmán Calderón
Co-Investigadores: David Choque Mojonero
Max Cáceres Huambo*

RESUMEN

En la capital histórica del Perú, la prensa escrita sigue los lineamientos que se despliegan en Lima; es decir, más información que opinión. El caso es que muy pocos diarios limeños poseen suplementos dominicales. Tampoco secciones especiales sobre las diversas áreas del conocimiento. Esta realidad, nos hace ver que no se tiene una orientación adecuada sobre los problemas y especialmente mucho menos sobre las soluciones.

La intención es que se dé un vuelco en esta realidad del periodismo escrito, de tal modo que, haya un compromiso de verdad por las grandes demandas del pueblo cusqueño. La cuestión es cómo puede darse este cambio. En este sentido, toca a los gobiernos regional y municipal, coordinar con la prensa para que se pueda orientar debidamente a la población y de esta manera se logre avances considerables en torno al progreso y al desarrollo.

Palabras clave: Realidad; información; orientación; opinión; formación.

ABSTRACT

In the historical capital of Peru, the press follows the guidelines that are unfolding in Lima; more information than opinion. The fact is that very few newspapers from Lima have Sunday supplements. Neither special section on the various areas of knowledge. This reality shows us that there is no adequate guidance on the issues and especially much less about solutions. The intention is to get a reversal of this reality of printed journalism, so that there is a real commitment for the major demands of the people in Cusco. The question is how this change may occur. This respect is up to the regional and municipal governments to coordinate with the press so, that the population can be properly guided and considerable progress is achieved regarding the progress and development.

Key words: Reality; information; orientation; opinion; formation.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Comunicación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

Señalar el derrotero que ha tenido el periodismo escrito en el Cusco, es hablar de gran parte de la historia de la ciudad imperial. Claro está con la vinculación y en alguna forma con la gravitación de los hechos que se dieron en la capital de la república.

Desde el siglo a XIX a la fecha, se tienen dos siglos de procesamiento de la información, el entretenimiento y la opinión. Sin embargo, después de analizar cada uno de los aspectos que la historia ha mostrado, es penoso decir que al igual que en Lima, la calidad del periodismo escrito ha decaído notablemente.

Existen varios factores, entre ellos los sistemas económicos imperantes en el Perú y lógicamente en el Cusco, en donde la única opción que se tiene es el lucro desmedido. La riqueza que acumulan los propietarios de los medios de comunicación, especialmente escritos son la gran razón de ser de los medios escritos.

Ya no importa la alimentación, educación, salud o vivienda, mucho menos la formación que están obligados por la naturaleza de su razón de ser las empresas periodísticas. Por ello, se ha dicho con justa razón que no importa contratar a periodistas de nivel, sino a quienes sirven sin dudas ni murmuraciones a los dueños.

Es de lamentar que se vaya reduciendo la libertad de expresión al mandato y dictado de los propietarios. Vale decir, sólo va a quedar la libertad de empresa; mas no, la libertad de expresión.

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La realidad del periodismo escrito en el Cusco denota información, antes que opinión u orientación sana y constructiva; lo cual, es muy preocupante dado que la información, se concreta a dar a conocer los hechos, pero no interpreta, analiza y proyecta una orientación a través de la opinión.

En esta disyuntiva, es necesario que se manifieste alguna corrección para volver a las fuentes primigenias del periodismo; esto es, servir a la sociedad en donde está instaurado.

En consecuencia, es importante que se analice debidamente el porqué de esta deprimente realidad y luego, en base a los factores que se tengan, estimar las propuestas tanto legales como de facto para reordenar la proyección y orientación de los diarios escritos del Cusco.

De este modo llegamos a la pregunta de rigor:

¿Cuáles son las causas por las que el periodismo escrito en el Cusco, solo se dedica a informar, dejando de lado la orientación sana y constructiva?

ESTADO DEL ARTE

De acuerdo a la estadística contemplada por (Guzmán. 2013) sobre el tiraje y las ventas de los diarios escritos del Cusco, se tiene que es alrededor de 5 mil los diarios que son comprados de lunes a viernes. Los sábados algunos no se editan, mucho menos los domingos. Si hacemos la suma por los 22 días que de cada mes se tiene, vamos a obtener una lectoría de 100 mil en forma mensual. Si a esa adquisición, sumamos los que leen de cada diario, vamos a tener por una multiplicación de 300 o 400 mil lectores.

En pocas líneas, se puede deducir que hay un significativo porcentaje de la población que de una u otra forma si toman en cuenta a los diarios, de forma que es perentorio darle la importancia del caso, para que tengamos gente bien formada, y que conozcan de verdad los grandes problemas y a la vez las mejores soluciones.

En relación a la población del Cusco, se tiene que el INEI proyecta una población para el 2014 de 490 mil pobladores en el cercado de la ciudad imperial. Contemplando los distritos de Cusco, Santiago, Wanchaq, San Sebastián y San Jerónimo; de tal manera que si un porcentaje; en este sentido el de la prensa escrita que no contribuye con la adecuada formación de la sociedad, esta realidad va a repercutir en una deficiente visión de la vida y el mundo en donde la sociedad no tiene un horizonte constructivo, sino una mera información y nada más.

Es significativo que cada año crezca la población y por consiguiente, hay una expectativa por ver qué va a pasar de aquí a un tiempo inmediato y mediano.

Por ello, un medio de comunicación, como es el escrito, tiene una preponderancia muy especial para que se le brinde al lector todo lo que él o ellos esperan de la prensa escrita.

Es necesario que de acuerdo a (Winston Orrillo. 2001) la esencia de los medios de comunicación es orientar a la sociedad, de modo que sino se cumple con este postulado; serán muy lamentables las consecuencias que se originan de esta falta de orientación.

OBJETIVOS

Pretendemos analizar, determinar y proponer las soluciones a la realidad periodística de la prensa escrita del Cusco en los años 2014-2015.

METODOLOGÍA

Es sumamente elocuente que a través del método analítico se obtenga una idea completa de cómo están constituidos los diarios cusqueños; de tal modo que al determinar sus proyecciones en el mundo so-

cial, económico, político, cultural como otros sectores básicos, veamos cuál es la propuesta más correcta y coherente en el sentido de brindar la orientación adecuada y provechosa para la sociedad cusqueña.

Indudablemente que al realizar este estudio, lo fundamental es que las propuestas sean las más atractivas y fáciles de implementar, a efecto de que se vean resultados decisivos en las manifestaciones que se tengan a través de la convivencia social.

La idea central es que todo sea para enrumbar las actividades periodísticas en los medios impresos, rescatando las fuentes primigenias. Es decir, volver a las fuentes de la comunicación escrita. Si eso se consigue, estaremos ante un gran apoyo para vencer las dificultades que hoy por hoy mantiene en vilo a la sociedad del Cusco. En donde la anarquía, el caos, la inseguridad ciudadana, la corrupción y otros males acechan permanentemente a la población de medio millón de habitantes en el Cusco.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el plano real, es bueno señalar que según los entendidos, como Gargurevich, (2009), es el modelo económico liberal, lo que está llevando a una especie de suicidio colectivo. En donde lo único que prevalece es el lucro. De manera que aquí no importan los principios universales de la persona humana, no interesa la igualdad o la justicia, sino que impera la ganancia, por encima del bienestar común. Algo que ya resulta una utopía descarnada y que jamás se podrá revertir con aquellos postulados que la gente buena, desea para su prójimo.

Por el otro ángulo de la criticidad, los que defienden el cambio. Es decir, que haya sensibilidad humana, que no se llegue a los extremos de ver sólo mercancía, sino el interés y el bien común. Entonces la propuesta es que haya un mejor trato entre las personas. Que las instituciones se comporten como tales y no como si fueran cosas. En este entendido, es bueno que la confrontación se lleve al diálogo, para que especialmente los que detentan los medios masivos de comunicación, se comporten a la altura de las exigencias del país, y no de los grupos de poder.

CONCLUSIONES

Sin ninguna duda, la fortaleza de la comunicación es que se haga y desarrolle de acuerdo a los cánones de respeto y de orientación sana y positiva a una población que no merece estar en permanente caos y anarquía, sino que por el contrario sea llevada por los mejores caminos de realización plena.

De cara a la realidad, los postulados que son llevados a la práctica con la propuesta orientadora y esclarecedora de cómo conducirse en estos tiempos de

muchos desafíos, hace que la esperanza por una vida sana y de responsabilidad común sea una de las grandes victorias que el hombre de hoy tiene al frente.

BIBLIOGRAFÍA

ARANGUREN, José Luis.- Ética. Edit. Revista del Occidente. Madrid. 2011.

AYALA, Francisco.- La Naturaleza Inacabada. Edit. Luz. Barcelona. 2019.

BRAJANOVIC, Luka.- Deontología Periodística. Edit. Universidad Navarra S.A. Pamplona España. 2010.

ANDREU, Alicia.- El testimonio Peruano Oral y las Ciencias Sociales. Edit.ñ Mosca Azul Editores. Lima. 1998.

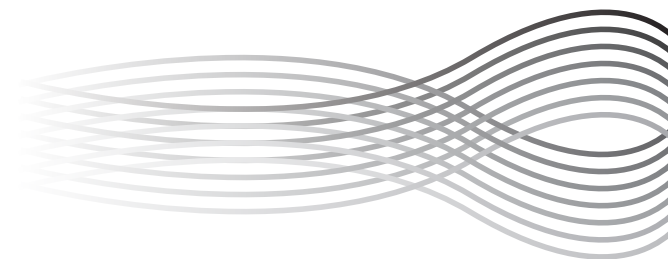
BRUCE, Jorge.- Nos Habíamos Choleado Tanto. Edit. Fondo de la Universidad San Martín de Porres. 2008.

CHOMSKI, Noam / DIETERICH, Heinz.- La Aldea Global. Edit. Txalaparta. México. 2002.

FUKUYAMA, Francis.- El Fin de la Historia o el último hombre. Edit. Planeta. Buenos Aires. 2004.

FOUCAULT, Michel.- Las Palabras y las Cosas.- Edit. Siglo XX. Barcelona. 1999.





EL BULLYING EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CUSCO Y EL ROL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Responsable: Vidal Chávez Rivera.
Co-Investigadores: Alberto García Campana.
Eloy Zamora Cosío*

RESUMEN

El estudio del bullying como fenómenos psicofísico social y cultural resulta importante en la medida que nos va a conducir a abordar y enfrentar adecuadamente este fenómeno social que está haciendo estragos en el seno de la sociedad, pues repercute en las relaciones interpersonales, grupales y en el comportamiento de los niños, adolescentes y jóvenes. En el trabajo se describen temas referidos a este fenómeno: Conceptualización del bullying, Actores, Tipos de bullying, El bullying y cyberbullying en el comportamiento, Tratamiento de la noticia en los medios, Casos de bullying en las instituciones educativas del Cusco y algunas propuestas para enfrentar este álgido problema.

Palabras clave: Bullying; cyberbullying.

ABSTRACT

The psychophysical study of bullying as social and cultural phenomena is important as it will lead us to address and appropriately deal with this social phenomenon that is raging within society, for the impact on interpersonal relationships and group behavior of children and young people. Conceptualization of bullying, Actors, Types of bullying, bullying and cyberbullying behavior, treatment of the news media, cases of bullying in educational institutions of Cusco and some proposals for: at work issues related to this phenomenon are described address this critical problem.

Key words: Bullying; cyberbullying.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Comunicación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

El Bullying es un término de origen inglés que significa intimidación, y en el contexto educativo este denota como “acoso escolar” el que se refiere a todas las actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, adoptadas por uno o más en contra de otro u otros estudiantes. Como es de conocimiento, la constancia en los ataques aumenta la gravedad del acoso, deviniendo en un problema de salud mental a nivel mundial, este ha sido el motivo que nos ha conllevado al desarrollo de la investigación intitulada: El bullying en las instituciones educativas del Cusco y el rol de los medios de comunicación social.

Este flagelo social no distingue raza, religión, posición social, estructura física ni psicológica; ataca cada vez a más temprana edad y ningún sector de la sociedad está libre de él, en tanto se ha convertido en un verdadero dolor de cabeza para propios y extraños, problema que hay que enfrentar decididamente.

El fenómeno del bullying es un fenómeno mundial y esta situación no difiere mucho en ciertos aspectos a la que vivimos en el Perú y particularmente en el Cusco, pues en los últimos años se ha incrementado el nivel de influencia que ejercen los medios de comunicación principalmente en los niveles de formación escolar. De acuerdo a investigaciones académicas presentadas en el pre grado de la Facultad de Comunicación Social e Idiomas de la UNSAAC, en muchas instituciones educativas el televisor se utiliza como complemento de la labor pedagógica, pero a veces como sustituto de ésta. Al ser preguntados los estudiantes de los grados primero y segundo de la I.E. Romeritos sobre la fuente principal de sus conocimientos, la respuesta mayoritaria estuvo referida a la televisión.

La presente investigación se ha desarrollado en base a cuatro capítulos: En el I capítulo se desarrollan temas como antecedentes del estudio del bullying escolar, conceptualización del bullying, características, tipos, actores, consecuencias, consejos para las víctimas del bullying, prácticas, fases, el cyberbullying como espacio de maltrato físico y psicológico, manifestación del cyberbullying.

En el II acápite los ítems: cifras del bullying, Algunas consideraciones sobre los programas de televisión en el bullying, El bullying y el comportamiento así como el bullying escolar, Los padres y un hijo acosador y, los medios de comunicación, Casos de bullying en las instituciones educativas del Cusco, el bullying y el consumo de drogas, Análisis de tres casos acaecidos en el Cusco y, Tratamiento de la noticia en los medios.

En el III acápite los ítems: tipo de investigación, ámbito de investigación, metodología de la investigación, técnicas e instrumentos, población y muestra, presentación e interpretación de los cuadros estadísticos.

En el capítulo IV se abordan: Propuesta alternativa sobre el bullying, código de ética, Introducción, objetivos del código de ética, ejes claves, principios del código de ética, lineamientos para la elaboración de un código de ética para prevenir el bullying en el sector educación y lineamientos sobre los valores éticos.

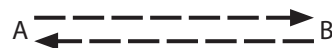
Como Colofón creemos que el estudio desarrollado es relevante por cuanto nos ha permitido establecer algunas causas y efectos sobre este controversial fenómeno psicofísico social y cultural, así como nos ha conducido a proponer acciones tendientes a enfrentar este problema crucial en nuestra sociedad.

DISEÑO, TIPO y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es un instrumento de dirección que nos permite en forma sistematizada y esquemática relacionar, vincular y controlar las variables de estudio, de igual modo, nos posibilita la comprobación de la hipótesis propuesta en el trabajo.

Para el presente trabajo, el diseño que hemos utilizado es el descriptivo correlacional que lo podemos enunciar del modo siguiente:



Donde:

A: Corresponde a la variable independiente, y

B: Corresponde a la variable dependiente.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo que hemos desarrollado se encuadra en el tipo de investigación descriptiva que comprende el registro, análisis e interpretación de la sociedad cusqueña, y la composición de los procesos del fenómeno del bullying. Este enfoque se ha traducido en conclusiones y resultados producto de la investigación de campo, la que siguió las siguientes etapas: Descripción del Problema, Definición y Formulación de la Hipótesis, Supuestos en que se basa la Hipótesis, Marco Teórico, Selección de Técnicas investigación e instrumentos, Categorías de Datos, a fin de facilitar relaciones, Descripción, procesamiento de análisis e Interpretación de Datos y resultado del análisis de campo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas utilizadas en la investigación sobre el bullying en los centros educativos en el Cusco, están centradas y sustentadas en el modelo positivista; modelo que nos ha permitido arribar a resultados y conclusiones respecto a este fenómeno del presente siglo.

Las estrategias metodológicas están integradas por métodos, técnicas e instrumentos de investigación, en el presente estudio hemos utilizado los siguientes:

Métodos

Método Analítico: Implica análisis a partir de la separación de un todo en sus partes o elementos constitutivos, es decir que para conocer un fenómeno es necesario desagregarlo en sus partes; en nuestra investigación se aplica este método a partir del contexto y realidad general: realidad socio-económica, cultural, medios de comunicación, formación de instituciones educativas, familia, hogar y juntas de niños, adolescentes y jóvenes.

Método Sintético: significa recomposición o unión de elementos que conforman el todo, en el estudio se utiliza este método con el objeto de recomponer las partes que integran el todo de la investigación.

Técnica

Encuesta

La encuesta es una técnica de carácter cuantitativo que permite en obtener información de los interrogados, preguntas previamente elaboradas; estas tienen relación con los respectivos indicadores.

Instrumentos

Cuestionario

Es un formato en el que se trasuntan de modo impreso las preguntas referidas al fenómeno del bullying y cómo las instituciones educativas y medios de comunicación intervienen en este flagelo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta fase de la investigación está referida al intercambio o transacciones desde el punto de vista de la comunicación, sobre los resultados obtenidos luego de haber concluido la investigación y haber arribado al producto final de ella, después de la aplicación de los instrumentos y consiguientemente de la abstracción que hemos realizado a través del análisis exhaustivo y profundo a nivel cuantitativo sobre la investigación.

Respecto al bullying se han realizado diversas investigaciones, en esta oportunidad es pertinente hacer alusión al estudio efectuado por el sociólogo y educador mexicano Enrique Alucín, el cual tiene bastante semejanza con las características con nuestro país y publicado en el libro "Los valores de los mexicanos", señala que una persona en los años 50's formaba sus valores en base a las siguientes influencias: 45% Familia, 23% Escuela, 5% Medios de Comunicación, 15% Religión, 12% Medio Ambiente.

Mientras que, en los 80's esto cambió radicalmente: 27% Familia, 24% Escuela, 23% Medios de Comunicación, 8% Religión y 18% Medio Ambiente en el 2010 dadas las condiciones socio económicas

que obligan en muchos casos a ambos padres a trabajar largas jornadas y en las grandes ciudades a pasar mucho tiempo transportándose, los núcleos de influencia cambian de nuevo: 18% Familia, 20% Escuela, 30% Medios de Comunicación, 5% Religión y 14% Medio Ambiente.

Como se observa, estos planteamientos producto de la investigación antes aludido nos permite contextualizar de mejor manera los resultados a los cuales hemos arribado en la presente investigación, la cual nos arroja la siguiente información:

En primer lugar que el bullying es un fenómeno psico-biológico físico, social y cultural que repercute de modo que forma determinante en el comportamiento de los educandos conduciéndoles a adoptar actitudes agresivas, violentas y que en algunos casos llevan a que los estudiantes acosados se quiten la vida, y esto producto a que no existe una formación ni una tutoría adecuada de parte de los padres, auxiliares en las instituciones educativas, así como que el Estado-Gobierno está ajeno a este problema nefasto.

Si bien el estudio al cual hemos hecho mención al inicio de esta discusión tiene coincidencias con los resultados obtenidos en nuestra investigación, debemos ser enfáticos que nuestro estudio arriba a conclusiones que difieren de los resultados de investigaciones realizadas en otros contextos y abordados por diferentes investigadores en relación al fenómeno del bullying pues aparte de la influencia de los medios de comunicación la situación socio económica, entre los aspectos que juegan un papel profundo en el fenómeno del bullying encontramos a : la pérdida de valores, la dejadez de los padres de familia, autoridades y gobierno para enfrentar con acciones concretas a contrarrestar y desterrar definitivamente este problema que se ha convertido en un cáncer social y principalmente la Influencia que existe en las relaciones interpersonales y grupales.

CONCLUSIONES

El bullying es un fenómeno social generado por diferentes factores relacionados a problemas familiares, presión de la sociedad, aspectos económicos, malas juntas comprometiendo también a docentes, estudiantes y autoridades del sector educativo así como a los medios de comunicación fundamentalmente.

Los medios de comunicación juegan un rol importante en el fenómeno del bullying en la medida que a través de su programación consciente o inconscientemente promueven en la audiencia actos reñidos contra la moral, la ética y los derechos humanos.

El gobierno a través del Ministerio de Educación y las distintas instancias de Educación no contribuyen con la implementación de políticas directas contra el fenómeno del bullying para contrarrestar este fenómeno.

No hay un compromiso de parte de las autoridades educativas así como de los docentes para contribuir a erradicar o disminuir el bullying, flagelo que está haciendo mella y escarnio en nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

ARRIETA, L. Y MORESCO, M. (1992). "Educar desde el conflicto: Chicos que molestan". Madrid: CCS.

VASSART, MARIA. (1997). "La agresividad de nuestros hijos". Madrid: Espasa Libros.

BERICAT, E. (1998). "La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social". Barcelona: Ariel.

BESAG, V. (1989). "Abusadores y Víctimas en colegios. Milton Keynes". Open University Press.

CEREZO, F. (1996). "Agresividad social entre escolares. La dinámica bully-víctima". Servicio de Publicaciones. Universidad de Murcia.

FERNÁNDEZ, J. Y ORTEGA, R. (1995). "La escuela ante los problemas de maltrato entre compañeros y violencia interpersonal: un proyecto de intervención ligado a la reforma educativa en curso". Comunicación presentada en el IV Congreso sobre Infancia Maltratada, Sevilla, págs. 284-289.

FLORES, J. & CASAL, M. (2007). "CiberBullying: Prevención del Acoso por medio de las NTICs (pack multimedia)".

GARITAONANDIA, C. & GARMENDIA, M. (2007). "Cómo usan Internet los jóvenes: hábitos, riesgos y control parental".

HERNÁNDEZ FRUTO, T. Y SARABIA, B. (1998). "Prevención de la violencia y Resolución de conflictos en el alumnado de la E.S.O. Departamento de Educación y Cultura. Navarra".

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, M. (1993). "Métodos y diseños de investigación en psicología y educación". Madrid: Complutense.

MENESINI ET AL. (1996). "Bullying comportamiento y actitudes entre escolares italianos". Comunicación presentada en "Europeam Conference on Educational".

OLWEUS, D. (1978). "Agresión en los Colegios: Abusadores y victimados". Washington, D.C.: Hemisphere.

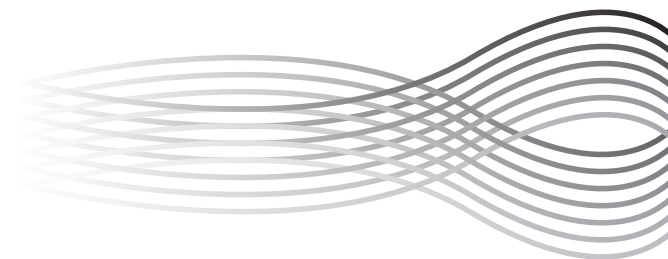
OLWEUS, D. (1993). "Bullying en el colegio. Qué sabemos y qué podemos hacer". Oxford: Blackwell.

SANTIAGO PÉREZ CAMARERO, NIEVES ROJO MORA Y ÁLVARO HIDALGO VEGA. (2009). "La salud mental de las personas jóvenes en España", Revista de Estudios de Juventud N° 84".

TAMAYO MARIO Y TAMAYO. (1995) "Proceso de la Investigación". México: Noriega Tercera Edición, págs. 72-130.

CARLOS F. CACERES y XIMENA SALAZAR (2013) "Era como ir todos los días al matadero" Perú

FRANCO ROMANI y CÉSAR GUTIERRES (2007) "Auto-reporte y victimización escolar y factores asociados en escolares Peruanos de educación secundaria".



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, AUTOCONCEPTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES EN UNSAAC PERÍODO 2013

Responsable: Zoraida Loaiza Ortiz
Co-Investigadores: Cruz Juvenal Reyes Bustinza
Bernabé Cardaña Cueva
Roxssana E. Arredondo García
Francisca Melin Flores*

RESUMEN

En este estudio se analiza la relación que guarda el uso de las estrategias de aprendizaje, autoconcepto y el rendimiento académico. Los resultados encontrados en la muestra de 151 estudiantes universitarios, señalan diferencias según el indicador utilizado. Así, mientras que la tasa de eficiencia se relaciona con el uso de estrategias que fomentan un aprendizaje significativo y autorregulado, buscando el éxito; además dichas estrategias se relaciona con el procesamiento cognitivo más profundo y la búsqueda de aplicabilidad de los contenidos estudiados. Estos resultados se discuten en relación a la investigación previa y a sus implicaciones para el diseño de la enseñanza universitaria.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje; rendimiento académico; autoconcepto; estudiantes universitarios.

ABSTRACT

Learning strategies and academic achievement of university students, self-concept and academic performance is analyzed. The results found in the sample of 151 college students, indicate differences according to the indicator used. Thus, while the rate of efficiency relates to the use of strategies that promote meaningful and self-regulated learning, seeking success; These strategies also relates to the cognitive processing and deeper search of applicability of the contents studied. These results are discussed in relation to previous research and their implications for the design of university education.

Key words: Learning strategies; academic achievement; self-concept; university students.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Lingüística de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación cuyo título es "Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico de los ingresantes en la UNSAAC" responde a los parámetros de esta sociedad contemporánea que exige al nuevo profesional un perfil basado en el desarrollo de capacidades y habilidades referidas a los aprendizajes corporativos, organizacionales, programados, con una planificación del tiempo, estrategias de estudio permanente y aptitudes de concentración continua.

En este contexto, la Asamblea Nacional de Rectores en el año 2004, dentro del balance y los retos que tiene la Universidad Peruana para el próximo decenio tiene como misión impulsar procesos de acreditación universitaria, orientada a la formación cualificada de sus profesionales que enfrenten los retos de la sociedad con éxito. La principal recomendación que hace la ANR es invertir en procesos de reforma curricular basado en principios de aprendizaje significativo, en tal sentido se debe ponderar la ejecución de investigaciones sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, tomando en cuenta estas recomendaciones el presente trabajo de investigación pretende indagar sobre los niveles de uso de estrategias de aprendizaje en los futuros profesionales de las diferentes Carreras Profesionales de la UNSAAC, que tienen como reto acreditarse en el Sistema Universitario Peruano; por tanto, su oferta curricular busca adaptarse y responder a los cambios que el escenario regional le demanda.

Así mismo, esta investigación permitirá identificar los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje y eficacia respecto al rendimiento académico desde una perspectiva integradora de factores cognitivos, emocionales y metacognitivos; también, se intenta indagar los niveles de autoconcepto académico de

los estudiantes ingresantes como resultado del desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se plantea es descriptivo - correlacional, porque la investigación se orienta a la búsqueda de la descripción, análisis y explicación de los niveles de autoconcepto académico de los estudiantes ingresantes.

La presente investigación científica está enmarcada en el nivel No experimental – Transaccional, dentro del área Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y el enfoque metodológico empleado es el cualitativo. La población de nuestra investigación la constituyen el total de ingresantes matriculados en las 16 Facultades de la UNSAAC. La muestra se obtendrá por estratos (10 ingresantes matriculados por cada Carrera Profesionales de la UNSAAC) para garantizar la generalización y objetividad de los datos.

Para fines de análisis y medida de estrategias de aprendizaje, se eligió un modelo teórico que incluye cuatro dimensiones de las estrategias de aprendizaje: 1) Estrategias cognitivas y metacognitivas, 2) Estrategias de comportamiento y de apoyo, 3) Estrategias motivacionales-afectivas y 4) Estrategias de contexto. La técnica es la encuesta aplicada a estudiantes universitarios. El Instrumento es un cuestionario de medida de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.

La evaluación de la dimensionalidad de las variables medidas en el instrumento obtuvo índices aceptables de consistencia interna Alpha de Cronbach muy aceptables entre .70 a .87 en la mayoría de los factores. Participaron en el estudio para la validación de este instrumento del total de estudiantes universitarios encuestados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO N° 01
REDACCIÓN DOCUMENTARIA (OFICIO MÚLTIPLE)

CATEGORÍAS	CARRERAS PROFESIONALES											%
	ENFERMERÍA		PSICOLOGÍA		ECONOMÍA		DERECHO		HISTORIA		TOTAL GENERAL	
	ni	%	ni	%	ni	%	Ni	%	ni	%		
- Sí	11	44	17	68	11	38	21	57	06	17	66	44
- No	14	56	08	32	18	62	16	43	29	83	85	56
TOTALES	25		25		29		37		35		151	100

FUENTE: - Datos del cuestionario aplicado en diciembre de 2013.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referido a la redacción de un oficio múltiple por los estudiantes de las Carreras Profesionales seleccionadas, se observa que el 56% de estudiantes no saben redactar un oficio múltiple; lo que conlleva a entender que en las Instituciones Educativas estatales y privadas del nivel secundario de nuestro ámbito, no les enseñan a redactar ni valorar la importancia

del manejo y uso de los documentos administrativos, que viene a ser un instrumento indispensable en la vida social y profesional.

Por otro lado, un 44% tienen cierto conocimiento del uso documentario y su importancia en las relaciones humanas; lo que implica que lograron conocer en el nivel secundario, lo relacionado a la redacción documentaria.

CUADRO N° 02
LA ORATORIA EN EL EJERCICIO PROFESIONAL

CATEGORÍAS	CARRERAS PROFESIONALES										TOTAL GENERAL	%
	ENFERMERÍA		PSICOLOGÍA		ECONOMÍA		DERECHO		HISTORIA			
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%		
- Sí	18	72	04	16	10	34	10	27	04	11	46	30
- No	07	28	21	84	19	66	27	73	31	89	105	70
TOTALES	25		25		29		37		35		151	100

FUENTE: - Datos del cuestionario aplicado en diciembre de 2013.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La oratoria en la comunicación oral muestra que los estudiantes de la Carrera Profesional de Derecho, prefieren los tipos de oratoria forense y política en su mayoría, los de Economía saben que harán uso de la oratoria empresarial, los estudiantes de Psicología, Historia y Enfermería prefieren la oratoria pedagógica.

Demostrándose que la gran mayoría de los estudiantes de las diferentes Carreras Profesionales tienen conocimiento del tipo de oratoria que emplearán en su vida profesional.

CUADRO N° 03
LA LECTURA EN LA VIDA ESTUDIANTIL Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES

CATEGORÍAS	CARRERAS PROFESIONALES										TOTAL GENERAL	%
	ENFERME-RÍA		PSICOLO-GÍA		ECONOMÍA		DERECHO		HISTORIA			
	ni	%	ni	%	ni	%	Ni	%	ni	%		
- Sí	22	88	12	48	14	48	22	59	12	34	82	54
- No	03	12	13	52	15	52	15	41	23	66	69	46
TOTALES	25		25		29		37		35		151	100

FUENTE: - Datos del cuestionario aplicado en diciembre de 2013.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo relacionado al tipo de lectura que utilizarán en su vida estudiantil y profesional, los estudiantes de las Carreras seleccionadas, consideran la preferencia por la lectura informativa; la misma que es base para el conocimiento científico y tecnológico, porque tiene un bien claro el objetivo que deben alcanzar y afianzar sus conocimientos.

Por otra parte, un porcentaje menor desconoce el tipo de lectura que va a utilizar en su vida profesional, demostrando con ello que tiene falencias en el hábito de la lectura. Reafirmando con ello, que el Perú teniendo un Sistema Educativo se encuentra en el último lugar en Comprensión Lectora; entonces se debe tomar en cuenta en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el tema de Comprensión Lectora en las diferentes asignaturas que ofrece la currícula de la UNSAAC.

CUADRO N° 04
DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

CATEGORÍAS	CARRERAS PROFESIONALES										TOTAL GENERAL	%
	ENFERMERÍA		PSICOLOGÍA		ECONOMÍA		DERECHO		HISTORIA			
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%		
- Sí	12	48	08	32	08	28	15	37	12	08	55	36
- No	13	52	17	68	21	72	22	63	23	92	96	64
TOTALES	25		25		29		37		35		151	100

FUENTE: - Datos del cuestionario aplicado en diciembre de 2013.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Este ítem sobre los deberes que tiene el estudiante universitario, según el artículo 57, donde se manifiesta que el 64% desconocen sus deberes como estudiante, el 36 % sí conocen sus obligaciones como estudiantes universitarios.

CUADRO N° 05
FACULTADES DE LA UNSAAC

CATEGORÍAS	CARRERAS PROFESIONALES										TOTAL GENERAL	%
	ENFERMERÍA		PSICOLOGÍA		ECONOMÍA		DERECHO		HISTORIA			
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%		
- Sí	06	24	00	00	29	100	03	08	02	06	40	26
- No	19	76	25	100	00	00	34	92	33	94	111	74
TOTALES	25		25		29		37		35		151	100

FUENTE: - Datos del cuestionario aplicado en diciembre de 2013.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de los ingresantes de la UNSAAC, no tienen conocimiento del número de Facultades de esta primera casa de estudios, porque no se preguntan de la realidad de la institución al que se van a incorporar; es decir, no realizan un previo diagnóstico de la institución a la cual pertenecerán.

El 26% tiene noción del número aproximado de Facultades, como resultado de la lectura, consulta, diagnóstico que realizan antes de ingresar a la UNSAAC.

CUADRO N° 06
CULTURA GENERAL SOBRE INVENTORES QUÍMICOS CUSQUEÑOS

CATEGORÍAS	CARRERAS PROFESIONALES										TOTAL GENERAL	%
	ENFERMERÍA		PSICOLOGÍA		ECONOMÍA		DERECHO		HISTORIA			
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%		
- Sí	02	08	13	52	01	03	05	14	22	63	43	28
- No	23	92	12	48	28	97	32	86	13	37	108	72
TOTALES	25		25		29		37		35		151	100

FUENTE: - Datos del cuestionario aplicado en diciembre de 2013.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los ingresantes desconocen al Oswaldo Baca Mendoza, uno de los grandes maestros de la UNSAAC, por ser el que completó la tabla de Mendeleev (distribución de los elementos químicos), orgullo para la Universidad y el Perú; mientras que el 28% conocen a este gran maestro gracias a sus conocimientos de la ciencia química e información científica cultural.

CONCLUSIONES

La relación significativa y positiva entre el autoconcepto de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y la selección y utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas para una construcción significativa del conocimiento académico y por ende de su formación integral; es decir, en el sentido de que cuanto mayor sea el autoconcepto del estudiante, más estrategias de aprendizaje utiliza, las cuales le facilitan un procesamiento profundo del conocimiento.

Por otra parte, a mayor conocimiento y control sobre los procedimientos de aprendizaje, se logra mayor autoestima y motivación intrínseca; en este sentido, la enseñanza de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en la medida en que potencian la regulación del propio proceso de aprendizaje, favorece a la obtención del conocimiento de las propias capacidades y limitaciones y, aún más, la posibilidad de actuar sobre ellas.

Los modelos metacognitivos, el autoconcepto tienen un efecto directo sobre la dimensión académica y esta a su vez influye causalmente sobre la selección y utilización de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Por lo tanto, los modelos metacognitivos logrados en la investigación, permiten que el mayor o menor dominio y utilización de estrategias de aprendizaje influyan significativamente sobre los niveles del autoconcepto académico.

La óptima utilización de estrategias cognitivas para el aprendizaje y resolución de tareas académicas implica efectos significativos sobre la imagen que el estudiante la UNSAAC tiene sobre sí mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- ADELL, Marc Antoni (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid.
- AMAYA, J. y PRADO, E. (2002). Estrategias de aprendizaje para universitarios un enfoque constructivista. México: Trillas.
- BARCA, A. y OTROS (2009). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. Acta X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía, Portugal, España.
- BELTRÁN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- DÍAZ-BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

ESTEBAN (2004). Estrategias y aprendizaje. Orión. Buenos Aires.

FLAVELL, J. H. (1981). Metacognición y monitoreo cognitivo. Ed. Espasa. España. (1984). El desarrollo cognitivo, Madrid: Visor. (1993). Cognición y aprendizaje. Universidad de Barcelona, España.

GARGALLO, B. (2000). Estrategias de aprendizaje. MECD. Madrid.

GARNER, J Y ALEXANDER, Y. (1989). Educación y estrategias académicas. Santiago de Chile. UPCH.

GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., y OTROS. (2002). Estrategias de Aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.

IBAÑEZ, H. (2000). Estrategias de aprendizaje. Gil Editores, Madrid.

MONEREO, C. y CASTELLÓ, P. (1997). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Revista infancia y aprendizaje, 50, 3-25.

MONEREO, C. F. (2000). Estrategias de Aprendizaje. Barcelona: Aprendizaje Visor.

MUÑOZ, M. (2005). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. Siglo XXI. Argentina.

MORRIS, C. (2003). Desarrollo social del aprendizaje. Vol. 1, no. 1 (Chicago: University of Chicago Press,), pp 63-75.

NOVAEZ J. (1986). Aprendizaje y Rendimiento Académico. Ed. Lohlé. Caracas. 1986.

NISBET Y SCHUCKSMITH, (1987). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Edic. Morata. España.

PEREZ SERRANO, H. (1981). Aprendizaje y predicción, INIDE. Lima.

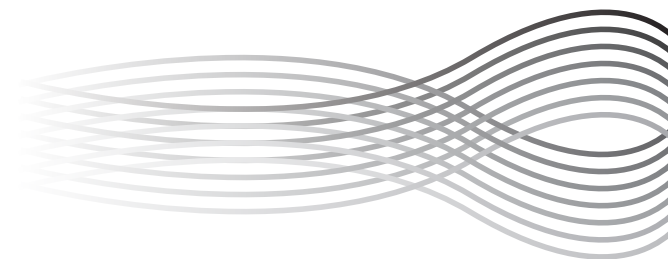
PINTRICH, (2000). Aprendizaje cooperativo. Fiax Lux editores. Colombia.

POZO, MONEREO Y CASTELLÓ, (2001). Estrategias de aprendizaje. Morata. España.

SCHMECK, H (1983). Inteligencia y aprendizaje. Ariel. Argentina.

VARGAS, A Y ARBELAEZ, F. (2001). Metacognición y aprendizaje significativo. Trotta. Madrid.





ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Responsable: Ruth A. Miranda Villena
Co-Investigador: María L. Pineda Vega*

RESUMEN

En el marco de las actividades habituales de enseñanza, es frecuente la solicitud de informes, ensayos, propuestas de intervención, resúmenes, resolución de casos escritos, monografías, síntesis de debates, reflexiones, etc. Éstos aparecen también como requerimiento evaluativo, sin haber sido objeto de enseñanza.

La producción de conocimiento en torno de la problemática de la enseñanza y evaluación de la producción de textos académicos evidencia, a lo largo de las últimas décadas, impactos notables, tanto en el campo de la investigación como en el de la educación. Las relaciones entre evaluación, escritura y aprendizaje definen un escenario de interés a ser analizado por el docente universitario. Es por ello, que la presente investigación, considera oportuna la revisión de algunas prácticas de enseñanza y de evaluación ya establecidas, que tal vez poco o nada contribuyan en el sentido esperado. Se aguarda que la discusión respecto de estas nociones al interior de la comunidad docente dinamice el diseño de propuestas innovadoras que redunden en beneficio de las prácticas discursivas de los estudiantes y potencien mejores aprendizajes en la universidad.

Razones suficientes para que esta investigación ofrezca al estudiante habilidades que le permitan estructurar un texto de manera técnica en los niveles de la estructura del texto y fundamentada en los niveles del contenido. Estas habilidades se relacionan muy estrechamente con determinadas estrategias de producción de textos tales como las cognitivas y meta cognitivas. Estas estrategias consisten en el conocimiento teórico y técnico para hacer textos.

Para tales efectos se tiene el sustento teórico-epistemológico de Teun A. van Dijk a través de la Ciencia del Texto y de las teorías del aprendizaje como la teoría constructivista, de acuerdo con Seymour Papert de la Fundación Nacional de Ciencias en los Estados Unidos; la teoría cognitiva de autores como Lev Semiónovich Vigotski, Jean Piaget, Robert Mills Gagné, Jerome Seymour Bruner, David Paul Ausubel y Albert Bandura que han cooperado en el conocimiento de esta teoría alcanzando sus aportes para caracterizarla.

Con la finalidad de constatar esta evidencia se ha trabajado con grupos de estudiantes a los que se les ha entrenado en el conocimiento de la teoría del texto y de la redacción y en el dominio de los procesos para elaborar un texto.

El resultado de dicho entrenamiento ha demostrado con suficiencia que el dominio de estrategias cognitivas y meta cognitivas incide significativamente en la experticia para producir textos.

Palabras clave: Texto; redacción; estrategias cognitivas; estrategias meta cognitivas.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Lingüística de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

ABSTRACT

As part of the regular activities of teaching, often the application, reporting, testing, intervention proposals, summaries, written resolution cases, monographs, synthesis of discussions, reflections, etc. They also appear as an assessment requirement, without formal teaching.

The production of knowledge about the problems of teaching and assessment of the production of academic texts evidence over recent decades, remarkable, both in the field of research and in the education impacts. The relationship between assessment, writing and learning define a scenario of interest to be analyzed by the professor, and it is for this reason that this research considers timely review some practices already instituted teaching and evaluative, maybe little or contribute nothing in the expected direction. It is hoped that the discussion about these concepts into the educational community invigorate the design of innovative proposals that benefit the discursive practices of students and enhance better learning in college.

We assume that this timely review covers offer students skills that enable you to structure a text in a technical manner in levels of text structure and based on the level of content. These skills are closely related to certain text production strategies such as cognitive and metacognitive. These strategies consist of theoretical and technical knowledge to make texts.

To this end we have the theoretical and epistemological support Teun A. van Dijk through the Science of Text and theories of learning as constructivist theory, according to Seymour Papert from the National Science Foundation in the United States; cognitive theory Semyonovich authors like Lev Vygotsky, Jean Piaget, Gagné Robert Mills, Jerome Seymour Bruner, Ausubel David Paul Albert Bandura who have contributed to the understanding of this theory to characterize reaching their contributions.

In order to confirm this finding has worked with groups of students who have trained them in the knowledge of the theory of the text and the writing and in the domain of processes to produce a text.

The result of such training has demonstrated sufficiency mastery of cognitive and metacognitive strategies significantly influence the expertise to produce texts.

Key words: text; writing; cognitive strategies; metacognitive strategies.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas relativas al lenguaje oral y escrito evidencian una significativa relevancia al interior de la formación universitaria, así como sus implicancias sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan con la finalidad de alcanzar objetivos.

Cada disciplina se erige en base a un sistema de nociones y métodos, y sobre prácticas discursivas específicas, las cuales requieren ser objeto de enseñanza. La noción de eficiencia académica refiere la necesidad de promover el desarrollo del conjunto de actividades que las carreras profesionales diseñan y que tienen que ver con el uso del lenguaje incluyendo cómo leen y escriben. Estas actividades se desarrollan en determinados contextos, y según ciertos propósitos. Este quehacer habitual en el ámbito académico genera expectativas entre sus miembros, quienes deben atenerse a los modos esperados en el uso del lenguaje, acorde con ciertos valores y supuestos epistémicos.

El docente universitario, en su condición de experto en un área del conocimiento, suele descuidar la enseñanza de procesos y prácticas discursivas, y de pensamiento que ha aprendido a lo largo de su formación.

Cuando se transmiten los saberes disciplinares específicos, con frecuencia se omite enseñar a los estudiantes los modos de indagar, aprender y pensar en un área específica. En esta línea se considera que las nociones y estrategias necesarias para participar adecuadamente en la cultura discursiva de una disciplina, tales como actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la Universidad, deben ser enseñadas solidariamente con sus contenidos y metodologías en y para cada una de las materias constitutivas del plan de estudio, toda vez que aprender un contenido es aprender a leer y a escribir sobre él. Es en este contexto en el que la necesidad de facilitar la progresiva inclusión del alumno en el contexto académico y en sus prácticas discursivas, interpela al docente universitario, hoy.

La escritura, en su valor epistémico constituye una verdadera herramienta cultural; lejos de tratarse de un simple soporte o vehículo para la transmisión y reproducción del conocimiento, ocupa un lugar central en los aprendizajes que construye el alumno a lo largo de su formación. La escritura así considerada es un potente medio para el desarrollo cognitivo del estudiante, y posibilita su inserción progresiva en la comunidad académica. Paralelamente, surge una preocupación compartida por el cuerpo docente universitario, en relación con el alto índice de dificultad

que manifiestan los estudiantes en sus abordajes bibliográficos, y en sus prácticas de producción textual. Con frecuencia estos factores son reconocidos por su incidencia en el fracaso y abandono temprano, al no poder el estudiante dar respuesta a los requerimientos de la enseñanza del nivel. Autores como Arnoux et al. (1996) han elaborado diagnósticos exhaustivos en el marco de sus investigaciones que referencian los obstáculos que encuentra estudiante en el primer ciclo universitario para encarar las prácticas de lectura y escritura académicas.

Si se suma a este complejo panorama las demandas cognitivas que impone al sujeto la nueva “sociedad de la información” y la consecuente necesidad de “auto aprendizaje a lo largo de la vida”, se destacará la necesidad de generar en los estudiantes competencias comunicacionales y estratégicas que propicien mejoras en su adquisición y gestión del conocimiento.

La inclusión en las propuestas curriculares universitarias de espacios tendientes hacia estas metas, tales como trabajos de integración final, elaboración de tesina, desarrollo de proyectos, entre otros, abona en el sentido mencionado.

Es frecuente la solicitud, en el marco de las actividades habituales de enseñanza, de informes, ensayos, propuestas de intervención, resúmenes, resolución de casos escritos, monografías, síntesis de debates, reflexiones, etc. Éstos aparecen también como requerimiento evaluativo, sin haber sido objeto de enseñanza.

La producción de conocimiento en torno de la problemática de la enseñanza y evaluación de la producción de textos académicos evidencia, a lo largo de las últimas décadas, impactos notables, tanto en el campo de la investigación como en el de la educación.

Las relaciones entre evaluación, escritura y aprendizaje definen un escenario de interés a ser analizado por el docente universitario, y es por ello, que se considera oportuna la revisión de algunas prácticas de enseñanza y evaluativas instituidas, que tal vez poco contribuyan en el sentido esperado. Se espera que la discusión respecto de estas nociones al interior de la comunidad docente dinamice el diseño de propuestas innovadoras que redunden en beneficio de las prácticas discursivas de los estudiantes y potencien mejores aprendizajes en la universidad.

Expuesto así el tema, la formulación de la investigación es la siguiente:

¿Qué estrategia didáctica resulta eficaz para la producción de textos de los estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional San Antonio Abad?

Para orientar el trabajo de investigación se ha dado respuesta a esta interrogante con el siguiente supuesto:

Las estrategias más eficaces en la producción de textos producidos por los estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional San Antonio Abad es la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas como una habilidad del proceso de elaboración de un texto.

Las dificultades más frecuentes en la producción de textos producidos por los estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional San Antonio Abad se encuentran en la dificultad de estructurar el texto y contar con los contenidos para escribir un texto, dificultades que se pueden subsanar con el conocimiento y dominio de estrategias para producir textos. Así la presente tesis considera.

Siendo así el objetivo de la investigación se centró en determinar que las estrategias más eficaces en la producción de textos producidos por los estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional San Antonio Abad es la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas como una habilidad del proceso de elaboración de un texto.

El presente trabajo de Investigación es de carácter explicativo y descriptivo. El carácter explicativo permite explicar las estrategias que permiten la eficiente producción de textos, en las diferentes clases de textos. El carácter descriptivo permite especificar las características de las estrategias cognitivas y meta cognitivas aplicadas a la producción de textos.

Tipo de investigación

Es una investigación teórica porque profundiza y sistematiza el conocimiento del texto y de sus estructuras especialmente en los niveles de macro estructura y superestructura.

La investigación aplicada permitió trabajar en directo en función de la realidad académica de los estudiantes en cuanto la producción de textos y, como consecuencia, se aplicó estrategias para mejorar su performance académica mediante el conocimiento de estrategias cognitivas y meta cognitivas referidas al proceso de elaboración de un texto. Las aplicaciones permitieron el estudio de la investigación y la obtención de conclusiones; se refirieron a la producción de textos expositivos, narrativos y descriptivos producidos por los estudiantes en dos estadios: uno, de revisión y profundización del conocimiento de técnicas de producción de textos con la finalidad de garantizar las habilidades meta cognitivas de dichos estudiantes; y, el otro, en segunda instancia, de evaluación final o pos test. El segundo tipo estuvo conformado por los informes meta cognitivos escritos por los estudiantes luego de cada una de las instancias de producción.

METODOLOGÍA

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes ingresantes y de segundo semestre de las diferentes carreras profesionales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. La muestra estuvo representada por los estudiantes de la Carrera Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. La muestra no probabilística se seleccionó de dicha Carrera Profesional entre los alumnos de primer y segundo semestre, matriculados en el semestre lectivo 2014 – I cuyos currículos contienen las áreas de Lingüística en asignaturas específicas de producción de textos.

Se trabajó con alumnos matriculados en las asignaturas de Redacción y Composición Castellana y con alumnos de Taller de Redacción cuyo objetivo terminal es la producción de textos. Aquella asignatura constituye prerrequisito de ésta.

Así la muestra estuvo compuesta por 30 alumnos de Redacción y de Taller.

Se utilizó la revisión bibliográfica para formular el marco teórico de la investigación seleccionando y utilizando textos, tesis, revistas, trabajos de investigación, respecto a las leyes y nomenclatura de la teoría del texto, esta técnica se tomó como fuente de investigación complementaria.

Asimismo, dado que la presente investigación tiene como objetivo ofrecer estrategias cognitivas y meta cognitivas referidas al proceso de elaboración de un texto. La técnica de recolección de datos consistió en aplicar las estrategias a grupos de 10 alumnos hasta hacer un total de 30 alumnos, a quienes se impartió conocimiento teórico y praxis de estrategias cognitivas y meta cognitivas referidas al proceso de elaboración de textos. Para cuyo efecto se ha elaborado fichas con contenido teórico (estrategias cognitivas) y fichas técnicas (estrategias meta cognitivas) a partir de las cuales se ha elaborado las guías de aplicación cognitivas y guías de aplicación meta cognitivas que fueron los instrumentos de recolección de datos.

Asimismo, dado que la presente investigación tuvo como objetivo determinar que las dificultades más frecuentes en la producción de textos producidos por los estudiantes ingresantes.

Los datos recopilados mediante la revisión bibliográfica, las fichas bibliográficas y otros fueron analizados tanto desde el punto de vista estructural y cualitativo. Los resultados de investigación fueron tomados mediante el método de comparación en función a las estrategias propuestas para producir textos y que aparecen en las guías de aplicación.

Los datos se presentan descriptivamente en formatos creados para el caso específico de la presente

investigación, al mismo tiempo se utilizaron las fichas documentales y las guías de aplicación para su elaboración y análisis de estrategias cognitivas y meta cognitivas en la producción de textos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados expuestos demuestran categóricamente la magnitud de la importancia del conocimiento de la teoría del texto y de la técnica impartidas en el conocimiento de estrategias cognitivas y meta cognitivas para producir textos.

Respecto de las estrategias cognitivas sobre aprendizaje de la Teoría del texto en cuanto concierne a contenidos como conceptos de texto, diferencia conceptos, selecciona tipos de textos, caracteriza tipos de textos, conoce la macro estructura, caracteriza estructuras para cada tipo de textos, domina recursos lingüísticos, domina recursos literarios, conocimiento científico del idioma; ha quedado demostrada la importancia de dominar la teoría antes de ejercitar la producción de un texto sin conocer su naturaleza; es decir hacerlo por sentido común. Una estrategia cognitiva de esta naturaleza ha proporcionado al alumno la posibilidad de producir su texto en la medida de lo que implica una tipología de texto. Como se aprecia en las guías expuestas en los anexos, aún, cuando los alumnos han producido textos con la misma temática los enfoques teóricos han determinado la estructura diferente de ellos y las han aplicado porque conocen la estrategia de manera técnica. Así, por ejemplo, solo por poner, uno, la Guía N° 15 aplica un mismo tema para tres tipos de textos. Obviamente el enfoque ha determinado la estructura de texto a elegir.

Respecto de la aplicación de recursos lingüísticos y técnicos, el conocimiento teórico de ellos ha hecho posible la selección de palabras y la sintaxis necesaria a cada texto como se puede apreciar en las muestras comprimidas de cada una de las guías en las que aparecen el grado de dominio en el manejo de recursos. Se destaca el uso de tecnicismos para redactar sus textos expositivos.

Es de apreciar que la totalidad de alumnos a quienes se les ha impartido estas estrategias, a partir de internalizar un nuevo y correcto concepto de redactar, han encaminado sus esfuerzos en dirección de informarse copiosamente sobre su tema elegido antes de pretender escribir sin tener conocimiento y comprensión de su tema.

Este ha sido uno de los mayores logros de estas estrategias porque ninguno de los aplicados ha dejado de empaparse de su tema. Lo contrario ha demostrado fracaso en el intento de producir un texto sin tener ideas al respecto de su tema.

Todavía se presentan dificultades en el dominio de su lógica para expresar debidamente el orden de su

texto; es decir, si se trata de un texto expositivo, por ejemplo, carecen de dominio para ordenar sus datos en el estadio correspondiente: introducción, desarrollo y conclusión. Necesitaron ayuda efectiva y personalizada para hacerlo. Sin embargo fue eficiente en algunos alumnos. Sostenemos que esta dificultad no se debe a la falta de conocimiento de sus estrategias; sino, antes bien, a las dificultades de competencia lingüística como consecuencia de un uso restringido de formas lingüísticas del español por razones socioestructurales, cuyo análisis no compete a este trabajo. Naturalmente, motivo de una investigación de tipo sociolingüístico que merecería la pena abordar.

Desde el punto de vista de las estrategias meta cognitivas tales como planificar, ejecutar y evaluar; éstas se han cumplido con gran exigencia y las respuestas han sido puntuales debido a que ha tratado de procesos en que cada uno de ellos es antecedente obligado del siguiente proceso. Ha sido evidente la gran ayuda que ha constituido en la investigación, la obligación de formular un plan de trabajo para acopiar datos. La costumbre de la indisciplina para estudiar sus temas ha sido notoria al principio de la aplicación de las estrategias, indisciplina que ha sido superada con la formulación y ejecución del plan de trabajo que ha permitido no solo sistematizar la información; sino, buscar ordenadamente todos los elementos informativos del tema, acervo con el cual han logrado ordenar sus ideas para ejecutar el siguiente proceso, cual es someterlas a las estructuras del texto correspondiente.

El resultado de la producción de textos ha sido satisfactorio; si bien, no en la medida que se esperaba en la totalidad de alumnos; pero, sí, en aquellos cuya asimilación debida, especialmente, a su interés, ha sido positiva en las estrategias de ejecución mediante las tareas de seleccionar y discriminar la información, y sistematizarla para contextualizarla mediante un esfuerzo de reflexión e interpretación.

Cabe señalar que la etapa de ejecución no necesariamente implica un trabajo consumado; en esta etapa se preparan los borradores hasta que el texto cumpla los requisitos de un texto correctamente presentado mediante estrategias de corrección y evaluación.

Las estrategias de monitoreo y evaluación que se aplicaron a lo largo de la planificación y ejecución permitieron mejorar los textos, especialmente en la etapa de delimitación del tema y en la de estructurar el texto de acuerdo a la supra estructura.

Así las aplicaciones quedan demostradas en los trabajos de alumnos que integraron el grupo de Taller que produjeron textos expositivos, narrativos y descriptivos, que se detallan de manera comprimida y en cuyas muestras, que se insertan en anexos del presente informe, se pueden percibir las estrategias propuestas.

CONCLUSIONES

Las estrategias más eficaces son las estrategias cognitivas y meta cognitivas como una habilidad en la producción de textos.

Dicha habilidad se logra con el conocimiento de estrategias cognitivas y la aplicación de estrategias meta cognitivas.

Las estrategias cognitivas referentes a la teoría del texto que implica conocer su naturaleza, la tipología del texto y su caracterización respectiva así como el dominio de las macro estructuras junto con el dominio de recursos lingüísticos y literarios en el proceso de producción de textos garantizan su eficacia.

Las estrategias meta cognitivas para planificar, ejecutar y evaluar son las estrategias técnicas que permiten producir textos con gran maestría y seguridad técnica.

El conocimiento y aplicación con experticia de los fundamentos teóricos de las estrategias cognitivas y meta cognitivas por parte de los estudiantes hacen que sus textos se garanticen como eficientes.

BIBLIOGRAFÍA

ADAM, J.M. (1996). La estructura de la composición en los textos. Versión PDF/Adobe Acrobat.

DIJK, Teun A. van. La Ciencia del Texto (1978) Ed. Paidós Ibérica S.A. Barcelona. España

Flower, L. & Hayes, J. (1996). La teoría de la redacción como proceso cognitivo. Textos en contexto. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.

Gagné, E. (1991). La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Aprendizaje Visor.

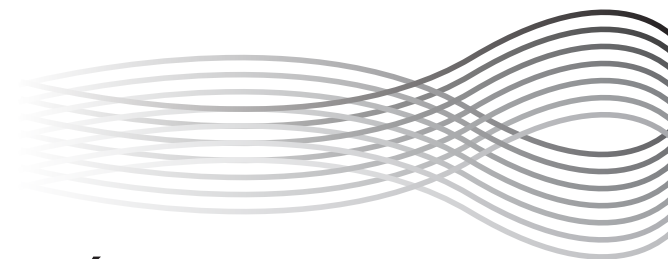
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Nueva gramática de la lengua española. Manual. 2010. Espasa Libros S.L. Madrid. España.

Texto y Contexto (1980) Ediciones Cátedra S.A. Madrid. España.

(1978). Estructuras y funciones del discurso. Madrid, Siglo XXI. 1980.

Diccionario de la lengua española (2001) 22ª. ed.





ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLÉS CON PROPÓSITOS ACADÉMICOS

Responsable: Pola Mellado Vargas*

RESUMEN

El presente trabajo presenta una revisión de la literatura sobre las estrategias de lectura en una segunda lengua o lengua extranjera. Se hace un análisis de los diferentes modelos de lectura y estrategias que puedan permitir elevar la calidad de la formación profesional universitaria de los estudiantes de la UNSAAC. El proceso de formación y desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades lingüísticas y estrategias específicas de lectura de materiales en la especialidad de los estudiantes de la UNSAAC en una segunda lengua, es una necesidad. Un porcentaje elevado de estudiantes universitarios no tienen acceso a material bibliográfico actualizado en las diferentes áreas del conocimiento científico, tecnológico y de innovación en esta era de globalización.

Palabras clave: Estrategias de lectura; Lengua extranjera; modelos de lectura; habilidades lingüísticas; era global.

ABSTRACT

This paper presents a review of the literature on reading strategies in second or foreign language. It makes an analysis of the different models of reading strategies, which can allow raising the quality of professional training of the UNSAAC students. The formation and development of habits, skills, language skills and specific reading strategies in the specialty materials in a second language is necessary. A high percentage of university students do not have access to updated materials in different areas of science, technology and innovation in this global era.

Key words: Reading Strategies; foreign language; models of Reading; language skills; global era.

* Docente Investigador perteneciente al Departamento Académico de Lingüística de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer estrategias de lectura en una segunda lengua o lengua extranjera, a través del desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades lingüísticas en los estudiantes de la UNSAAC, con el fin de elevar la calidad de su formación profesional universitaria.

Esta formación abarca, entre otros aspectos, el dominio cada vez más eficiente de las habilidades lingüísticas y comunicativas en lenguas extranjeras, en este caso la lengua Inglesa. Hoy en día un gran porcentaje de material bibliográfico actualizado en los diferentes campos del saber se encuentra en el idioma Inglés. Este material bibliográfico actualizado en las diferentes áreas del conocimiento científico, tecnológico y de innovación son inaccesibles, debido a que se encuentran en el idioma Inglés; por lo que es una necesidad desarrollar habilidades y estrategias específicas de lectura comprensiva en Inglés, referente a materiales de la especialidad de los estudiantes de la UNSAAC y que les permita el acceso directo y actualizado de esta información.

El presente estudio tiene un enfoque multi – disciplinario, para lo cual se procederá a una revisión de la teoría sobre las diversas disciplinas que intervienen en la comprensión lectora en Inglés, como lengua extranjera o segunda lengua y las habilidades que involucran este proceso. Seguidamente se seleccionarán métodos y estrategias que permitan desarrollar habilidades de comprensión lectora en una segunda lengua o lengua extranjera, en los estudiantes de la UNSAAC. Este estudio tiene como objetivo principal desarrollar en los estudiantes de la UNSAAC habilidades de comprensión lectora en el idioma Inglés, con este propósito se seleccionaran métodos y estrategias de lectura en una segunda lengua.

El desarrollo de habilidades de lectura en el idioma Inglés con propósitos académicos contribuirá a una mejor formación profesional actualizada de los estudiantes de la UNSAAC en las diversas áreas del saber, que le permita competir acorde a las demandas del mundo globalizado. Asimismo los egresados de la universidad deben estar en la capacidad de operar cambios cualitativos y cuantitativos en el funcionamiento y desarrollo de las estructuras económicas, socio-políticas científico-técnicas, culturales y educativas de la región y del país dentro del área de su especialización.

METODOLOGÍA

El presente estudio tiene un enfoque multi – disciplinario, para lo cual se procederá a una revisión de la teoría sobre las diversas disciplinas que intervienen en la comprensión lectora en Inglés, como lengua extranjera o segunda lengua y las habilidades que involucran este proceso. Seguidamente se selecciona-

rán métodos y estrategias que permitan desarrollar habilidades de comprensión lectora en una segunda lengua, en los estudiantes de la UNSAAC.

En este estudio se utilizarán los métodos Analítico – Sintético e Inductivo Deductivo.

- El método Analítico – Sintético permitirá el estudio y análisis de la comprensión lectora, desagregando sus componentes principales, en este caso la lectura y la comprensión; de esta forma se identificará las habilidades que involucran ambos procesos, para luego integrarlos, esto nos permitirá identificar las características principales de la lectura comprensiva y determinar las habilidades relevantes que son objeto de este estudio.
- El método Inductivo-Deductivo permitirá la comprensión y sistematización de la teoría, y direccionado toda la data al objetivo de esta investigación.

TÉCNICAS

- Una de las técnicas a utilizar en esta investigación es la de recolección de información de diferentes fuentes bibliográficas: textos, revistas especializadas, artículos, internet y otros.
- Otra técnica es la observación, ésta permitirá la selección relevante de métodos, estrategias y habilidades de comprensión de lectura.

PROCEDIMIENTOS

- Selección de modelos teóricos de lectura en una segunda lengua.
- Análisis de los diferentes modelos seleccionados.
- Adecuación de los diversos modelos de lectura a la realidad del estudiante de la UNSAAC.
- Proponer modelos de lectura en el idioma Inglés, de acuerdo a las necesidades y requerimientos del estudiante universitario.

LA LECTURA COMPENSIVA EN INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA O LENGUA EXTRANJERA.

La lectura comprensiva es un proceso interactivo en el cual, quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Solé, Isabel, 1997). La lectura comprensiva orienta el pensamiento y va construyendo en ese proceso un conocimiento compartido y comunicable del mundo. Como señala Juan José Millás (2000), “no se escribe para ser escritor ni se lee para ser lector. Se escribe y se lee para comprender el mundo. Nadie, pues, debería salir a la vida sin haber adquirido esas habilidades básicas”.

Es obvio que leer, entender lo que se lee constituyen acciones lingüísticas, cognitivas y socioculturales cuya utilidad trasciende el ámbito académico al insertarse en los diferentes ámbitos de la vida personal y social de los seres humanos. De ahí la casi infinita diversidad de los textos escritos y de ahí también los diferentes usos sociales de la lectura y de la escritura en nuestras sociedades.

Los textos escritos siguen siendo, un vehículo importante en la transmisión de información cultural, científica y tecnológica. De ahí que la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos, estrategias, habilidades y técnicas que hacen posible un uso adecuado y competente de la lectura sean una prioridad en la educación a todo nivel.

Un aspecto importante en la lectura comprensiva en una segunda lengua o lengua extranjera es desarrollar en los estudiantes habilidades lingüísticas que les permitan ser lectores naturales, capaces de comprender cualquier material impreso que sirva a su formación profesional. De acuerdo a lo manifestado por Carrel (1973); las habilidades de comprensión de lectura para muchos expertos y especialistas se pueden dividir en una serie de habilidades. Estas habilidades están relacionadas entre sí y la adquisición de algunos allanará el camino para la adquisición de otros.

Cada habilidad en cada fase de incremento en la lectura se convierte en un elemento esencial que añade a las fortalezas del lector, y hace posible incrementar nuevas habilidades más complejas. Asimismo manifiesta que las habilidades deben seguir su curso de forma ordenada y secuencial para obtener el éxito deseado.

Según Logan et al (1972: 372) y Spache (1961: 52), las habilidades de comprensión de lectura pueden ser clasificadas en tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. El nivel de comprensión literal es el nivel directo en el que uno se identifica con lo que dicen las palabras. Se trata de hechos, tales como fechas, nombres, lugares, y con todo lo que se puede afirmar con facilidad y comprender, una vez que se conoce el significado de las palabras desconocidas. A veces, al nivel literal se le llama 'nivel receptivo', ya que este tipo de comprensión implica simplemente la captación de información. Sin embargo, es algo esencial, ya que se constituye en el primer paso hacia una comprensión completa de un mensaje escrito.

Un número de estudios han demostrado que la mayoría de las preguntas dirigidas a los estudiantes de L2, dentro del salón de clases tienden a probar principalmente la comprensión literal, pero no logran motivarlos a hacer frente a los problemas en relación con lo inferencial y niveles críticos. El nivel de comprensión inferencial se define comúnmente como: "... Llegar a algo que no fue comunicada directamente.

Lo que el algo es, depende del contexto explícito. Puede ser una conclusión, una inferencia, una predicación, la identificación de las causas" (Durken, D. 1978: 441); el nivel inferencial es la reacción del lector a lo que lee; por lo que es un proceso personal.

Tinker y McGullough (1975: 23) afirman que; "La interpretación del significado de las palabras está con frecuencia relacionada a la experiencia del lector". Un lector reaccionará de manera individual frente al contenido de un texto y las referencias e implicancias están en relación con su experiencia personal. Cuando el estudiante alcanza el segundo nivel en su proceso de lectura, esto significa que es más profundo, esta profundidad lo conduce al tercer nivel, que es a la crítica o el nivel evaluativo de la comprensión de lectura.

Este nivel es identificado por una variedad de nombres, tales como aplicada, creativo, asociativo y expresivo. Cuando se trata del nivel crítico de la comprensión lectora, el lector hace uso de las competencias que pertenecen a los niveles literal e interpretativo. El nivel crítico incluye habilidades tales como:

- 1) Juzgar la idoneidad del material para fines particulares,
- 1) Distinguir entre hechos y opiniones,
- 2) El descubrimiento de evidencia de sesgo de prejuicio y otras habilidades de evaluación.

Añade que la lectura crítica puede estar enfocada con la forma de presentación de las ideas, la elección de vocabulario, la organización, la estructura del párrafo, las ilustraciones o la calidad del escritor. Los expertos en comprensión de lectura, creen que el nivel crítico es esencial para los estudiantes, especialmente para aquellos que están en niveles superiores. Enseñar a los estudiantes a ser críticos no es un trabajo fácil pero, es importante hacer hincapié en este aspecto.

Las tendencias y enfoques contemporáneos de la enseñanza de la comprensión lectora en una segunda lengua o lengua extranjera reflejan inconsistencias, tanto en el plano teórico como práctico debido a que los estudiantes cuentan con insuficientes habilidades lingüísticas, específicamente la habilidad de comprensión de lectura. La comprensión de lectura en inglés, es un tema de gran actualidad y se ha constituido en una de las principales líneas de investigación de psicólogos, pedagogos y otros especialistas implicados en la tarea de la innovación en la enseñanza de segundas lenguas a fin de lograr una formación profesional integral.

Para contribuir a este logro es fundamental desarrollar habilidades de comprensión e interpretación de textos y además, que ésta se convierta en un instrumento eficiente para la formación integral, que permita a los estudiantes universitarios hacer uso de

todas sus potencialidades para prepararse para la vida. La necesidad de la enseñanza de la actividad de comprensión de lectura en inglés se fundamenta, ya que a nivel internacionalización el Inglés se ha constituido en la lengua de mayor difusión a nivel mundial, en la cual se publican las más recientes innovaciones en la ciencia y tecnología producidas en el mundo.

El inglés está considerado como la lengua más importante en la era actual.

El desarrollo de la comprensión lectora en lengua extranjera tiene relación directa con la primera lengua. La presencia de lectores “pobres” en lengua materna contribuye a interferir el desarrollo de la habilidad en la segunda lengua. Aunque las investigaciones no han dado resultados concluyentes (Clarke, 1988), se reconoce una relativa transferencia de habilidades de lectura desde la lengua madre a la segunda lengua. De todos modos, aunque dicha transferencia de estrategias de lectura no fuera determinante, la información general que provee la lectura (conocimientos previos) y que es una herramienta de gran ayuda en la comprensión de un texto es en la mayoría de los casos, deficiente.

Los estudiantes en el proceso de lectura en una segunda lengua, de acuerdo a lo manifestado por: Levy and Kaplan (1970), al momento de interactuar con el texto, inmediatamente tratan de obtener significado del texto y al hacerlo postulan diferentes alternativas de significado. Los postulados están basados en lo siguiente:

- Conocimiento del mundo.
- El título, los cuadros, diagramas, fórmulas y cualquier tipo de comunicación no verbal que aparece en el texto.

Luego se les proporciona las claves necesarias para la comprensión del texto; según prosigan la lectura, los postulados de significados inapropiados serán eliminados progresivamente y el lector constantemente hará interpretaciones tentativas sobre el texto, como lo manifiestan Levy and Kaplan.

De acuerdo a estos autores, la lectura como proceso activo involucra la postulación activa de significados y el funcionamiento de una serie de componentes del proceso de lectura, tales como:

- a) El modelo del mundo.- Es esencialmente el lenguaje del aprendiz, el que determina significativamente la dirección y naturaleza del desarrollo de su representación internalizada de la realidad externa. Facilita el pensamiento y proporciona el marco dentro del cual el medio ambiente se organiza.
- a) La estructura profunda, las alternativas de significado: Los componentes sintácticos y semánticos. Las alternativas de significado postuladas a este

nivel, son el resultado de las predicciones del lector en base a este modelo del mundo y conocimiento del sistema del lenguaje. De acuerdo a esto, sabrá qué conceptos se seleccionaron en el texto y qué relaciones serán especificadas entre ellos.

- b) El componente Fonológico, Recodificación y el componente grafológico. El componente fonológico es un elemento esencial en la producción oral y comprensión y su contraparte en el lenguaje escrito permite el reconocimiento de letras, palabras etc. a pesar de las variadas escrituras en el componente grafológico. Permite la existencia de una relación entre la configuración visual y el léxico del lector análogo a lo que se ha establecido entre el sonido y el léxico. El componente de recodificación proporciona la contraparte oral de la configuración visual, después del reconocimiento inicial de las formas se efectúa el componente grafológico.
- c) La significación.- El significado se puede definir como la representación internacional de un objeto y es consecuente con su asimilación o acomodo en cierto grado en las estructuras psicológicas.

Este proceso nos lleva a motivar a nuestros estudiantes a relacionar lo que leen a su propio mundo y experiencia. Podemos hacer esto seleccionando material de lectura que despierte su interés.

El proceso de lectura en una segunda lengua o lengua extranjera varía, debido a la experiencia previa en la lengua nativa, la cual merece ser explorada y explotada y luego aplicada al desarrollo de habilidades lectoras en la segunda lengua lo que conducirá a una mejor comprensión de los textos.

El desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en Inglés, como segunda lengua o lengua extranjera, desde la perspectiva sistémica funcional, la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura es un proceso de reestructuración de las categorías y las relaciones funcionales que la conforman, un grupo de habilidades de comprensión y otras habilidades conformadoras del desarrollo personal. El aprendizaje de la habilidad de comprensión de lectura depende, por una parte, del desarrollo previo de las estructuras cognitivas generales, y por otra parte, fluye hacia la reestructuración de las estructuras cognitivas generales. La habilidad de comprensión de lectura se da en tres dimensiones que reflejan el grado de profundidad con que el sujeto penetra en el objeto (contexto, texto, oración) y descubre la estructura y relaciones internas esenciales entre sus componentes estructurales y funcionales.

Tradicionalmente en la comprensión de la segunda lengua (tanto como, o más que, en el estudio de la comprensión de la primera lengua), el énfasis ha sido

casi exclusivamente en el idioma a ser comprendido y no en la segunda lengua. En esta perspectiva, se dice que cada palabra, cada oración bien formada, y cada fragmento de texto bien formado tiene un sentido. El significado a menudo se concibe al estar en la oración o texto, tener una existencia separada e independiente tanto del hablante o escritor y el oyente o lector. También en este punto de vista, las fallas para comprender una comunicación sin defectos son siempre atribuidos a los déficit - específicos del idioma, quizás una palabra que no estaba en el vocabulario del lector, una regla de la gramática que se aplicó erróneamente, un enlace cohesivo anafórico que no fue coordinado correctamente, y así sucesivamente. Estos déficits generalmente se dan en los siguientes niveles: oracional, cohesión y coherencia, relaciones sintácticas, referencias anafóricas, elipsis, relacionadores de tiempo y lugar, conectores lógicos y vocabulario. Es importante conocer a profundidad estos enfoques teóricos de aprendizaje de la primera y segunda lengua y poder aplicarlos a través de modelos de enseñanza aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Modelos teóricos de comprensión lectora en lengua extranjera

Modelo de lectura psicolingüista

La teoría de la lectura en una segunda lengua o lengua extranjera ha estado bajo la influencia de la psicolingüística y el modelo psicolingüístico de lectura de Goodman (1967, 1971, 1973a). Goodman ha descrito la lectura como un 'juego de adivinanzas psicolingüísticas' en la que el "lector reconstruye, lo mejor que puede, un mensaje que ha sido codificado por un escritor como una exhibición gráfica (1971:135). Goodman considera que este hecho de la construcción del significado es un proceso continuo y cíclico de muestreo de la introducción del texto, prediciendo, probando y confirmando o revisando las predicciones, y el muestreo y mucho más. En este modelo, el lector no necesita usar todas las claves textuales. Cuanto mejor sea el lector es capaz de hacer predicciones correctas.

La lectura es un proceso en el que el lector escoge y elige a partir de la información disponible sólo lo suficiente para seleccionar y predecir la estructura del lenguaje que es descifrable. No es en ningún sentido un proceso de percepción precisa. Estos puntos de vista son ahora generalmente bien conocidos y ampliamente aceptados en este campo.

Coady (1979) ha elaborado en este modelo psicolingüístico básico y ha sugerido un modelo en el que el conocimiento previo del lector de EFL / ESL interactúa con capacidades conceptuales y estrategias de proceso, más o menos exitosas, para producir la comprensión. Por la capacidad conceptual, quiere decir la capacidad intelectual general. Por estrategias

de procesamiento, Coady significa varios subcomponentes de la capacidad de lectura, incluyendo a muchos que también son habilidades de procesamiento del lenguaje más general que se aplican también a la lengua oral.

Modelo de lectura interactivo

El modelo interactivo de lectura establece una relación recíproca y simultánea entre los conocimientos que el lector posee en su estructura cognitiva y la del texto en sí. Los conocimientos que el lector posee en su estructura cognitiva provienen de experiencias sensoriales (lo que vemos y escuchamos), ese conocimiento se va construyendo con la incorporación de lecturas previas, entramos en una especie de círculo en el que la falta de lectura trae como consecuencia un empobrecimiento de saberes en nuestra memoria a largo plazo los que a su vez dificultan futuras lecturas efectivas.

Es función del docente es guiar al alumno para que adquiera las herramientas necesarias que lo conducirán a realizar lecturas efectivas.

Rumelhart (1980) en contraposición a los modelos lineares, enfatiza las fuentes de procesamiento flexibles y de información múltiple y dependientes de circunstancias contextuales.

El modelo interactivo permite que la información contenida en niveles superiores tenga incidencia en procesamiento de niveles inferiores. Por ejemplo, el conocimiento semántico influye en la percepción de la palabra, la percepción de la sintaxis de una palabra dada depende del contexto en el cual se encuentra y finalmente, nuestra interpretación de lo que leemos depende del contexto en el cual se encuentra el segmento.

Podemos afirmar que la comprensión lectora incide en la calidad del aprendizaje, convirtiéndose en muchos casos en determinante de los éxitos o fracasos académicos. Debemos tener claro, entonces que nuestra función es facilitar, no controlar mecánicamente, ese aprendizaje. Para ello se hace indispensable que el docente esté familiarizado con los enfoques y modelos desarrollados para, de este modo, poder seleccionar e implementar a conciencia las actividades a tal fin.

El modelo interactivo, pone énfasis en las interrelaciones entre la presentación gráfica del texto, varios niveles de conocimiento y procesos lingüísticos, y varias actividades cognitivas. En suma, integra ambas estrategias: "top-down" y "bottom up". Vista desde esta perspectiva, la lectura es una especie de diálogo entre el lector y el texto. Las implicaciones de éste modelo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera son numerosas. Sin embargo, no podemos ignorar una serie de dudas que surgen en cuanto a su directa aplicabilidad en la enseñanza de la habilidad

a estudiantes de inglés como lengua extranjera. En su artículo "Reassessing the term interactive", William Grave enumera entre otros, los siguientes problemas:

- Escasa información en cuanto al cómo, por qué y qué leen los alumnos en otras culturas.
- De estar entrenados no se sabe con certeza cómo encaran esa lectura. ¿La ven como una actividad académica, profesional y de entretenimiento o leen muy poco y con otros objetivos?
- No existe evidencia empírica que sustente el presupuesto de que exista transferencia de habilidades al contexto de la segunda lengua.
- Los lectores de una segunda lengua no comienzan a leer inglés con el mismo conocimiento de la lengua que un hablante nativo.

Este último punto es de extrema relevancia ya que establece desde un principio la diferencia entre lectores de una primera y de una segunda lengua. Muchos estudios establecen la deficiencia lingüística como un factor inhibitorio de la lectura. Harris y Yorkey (1970) sostenían que la enseñanza de las habilidades de estudio y de lectura podían ser impartidas independientemente de la enseñanza de la lengua basándose en el supuesto de que la lectura es un proceso caracterizado por universales, es decir que la lectura es básicamente la misma en todas las lenguas. Diversos estudios muestran que mientras, en cierta forma, la hipótesis de los universales puede justificarse, el rol que cumple la competencia el uso de la lengua es mayor de lo que se creía. Un control limitado sobre el lenguaje pone en desequilibrio el sistema comprensivo del 'buen lector' y lo hace recurrir a estrategias de menor nivel cuando debe enfrentar una actividad poco clara en la segunda lengua (Clark, 1988).

Los modelos conocidos como "bottom-up" de Halliday y Hasan (1976) para referirse a la cohesión (parte del análisis de estímulo hacia un nivel superior) o "top down" para la coherencia (parte de hipótesis y predicciones hacia la verificación en el estímulo impreso) tienen sus desventajas cuando no se los percibe como interactivos. En el primer caso ("bottom-up"), al no existir un feedback, ya que no provee de ningún mecanismo que permita que las etapas de procesamiento posterior (conceptos, conocimiento previo o expectativas del lector) influyeran en el procesamiento anterior, es difícil dar cuenta de los efectos que tanto el contexto de oración como el conocimiento a-priori sobre el tema propuesto por el texto ejercen sobre la comprensión.

En el segundo caso, puede darse que el lector tenga poco conocimiento del tema y no pueda generar predicciones o que el tiempo que le demande generarlas sea superior al necesario para simplemente reconocer las palabras.

Modelo de la schemata

La teoría de 'schema', por su parte, sostiene que la comprensión eficiente requiere de la habilidad para relacionar el material textual con nuestro propio conocimiento ya que el texto no tiene significado por sí mismo. En muchos casos, la comprensión lexical no garantiza la comprensión del concepto.

Lo que está fallando entonces es lo que Carrell (1988) define como schemata de contenido, en algunos casos depende del nivel de competencia cultural del lector. Ya que nuestro objetivo es facilitar la lectura para que el alumno alcance el mayor grado de comprensión posible, debemos suministrar al alumno la información que sea culturalmente relevante a la vez que diseñar actividades de pre-lectura. De este modo estaremos ayudando a construir una nueva 'schemata' con la que el lector contará cuando lea por cuenta propia.

Sostiene también que existe una estrecha correlación entre el conocimiento de la lengua inglesa y la comprensión de un texto en esa lengua. Un conocimiento pobre de la lengua dificulta el desarrollo de habilidades tan necesarias para la búsqueda de indicadores como predecir o adivinar, a la vez que restringe la sensibilidad para percibir marcadores de coherencia lexical y gramatical.

Grabe (1986) por su parte, argumenta que el conocimiento lingüístico debe interactuar tanto con la schemata de contenido como con la schemata formal que el lector ha desarrollado como consecuencia de sus lecturas previas y que lo habilitan para el pensamiento especulativo. A pesar de esto, no se apoya la idea propuesta por el método audio-lingual que recomienda exponer a los alumnos al texto escrito solo cuando han alcanzado un nivel de competencia lingüística aceptable. En general, se acuerda que la selección del material de lectura para un nivel inicial debe basarse más que en la simplicidad sintáctica, en lo apropiado del texto.

Michael Swan sostiene que no está mal simplificar el texto con el fin de hacerlo accesible al principiante, pero este tipo de material no debe ser el único a incluir. Los alumnos deben aprender a hacer frente a la lengua escrita "real" y no recortada con el único propósito de practicar items lingüísticos específicos.

La tendencia que se ha observado a lo largo del tiempo en relación con rol del texto en la clase de lengua extranjera ha sido la de utilizarlo como herramienta de enseñanza de la lengua en sí. Se focalizan estructuras gramaticales, vocabulario, etc. Se necesitan clases de lectura no sólo clases basadas en textos. Los objetivos de uno u otro tipo de clases son diferentes y en consecuencia se utilizan procedimientos y textos diferentes.

Para una clase de lectura necesitamos textos que transmitan un mensaje, que el alumno debe aprender a extraer.

Volviendo a lo que se dijo inicialmente, nuestra tarea como docentes consiste en ayudar a los alumnos a convertirse en lectores competentes; entendiendo por lector competente aquel que puede llegar a la comprensión adecuada y detallada de un texto mediante los recursos que utiliza su autor; que lee a una velocidad adecuada ya que toma grupos de palabras relacionadas por sentido en lugar de leer palabra por palabra, y por sobre todo aquel que es un lector independiente. Unos de los grandes desafíos que debe enfrentar el docente es cómo organizar clases que despierten en los alumnos el mismo entusiasmo que el docente encuentra al descubrir el texto. El objetivo principal es que el alumno adquiera conciencia de las relaciones entre el autor y los personajes que éste crea y de la diferencia entre lo que los personajes dicen y la intencionalidad del escritor. La conciencia de estas relaciones contribuye a desarrollar en el alumno la capacidad para interpretar mensajes a la vez que incentiva un pensamiento crítico.

Modelo de lectura comunicativo

El enfoque comunicativo de lenguas extranjeras abre una variedad de propuestas, que se proyectan en tres corrientes, las cuales enfocan el proceso de enseñanza desde una concepción estructural a una concepción funcional de la naturaleza y funciones del lenguaje y su enseñanza:

- Corriente precomunicativa.- modela situaciones, temas y enunciados contenidos en las estructuras lingüísticas.
- Corriente comunicativa propiamente dicha.- valoran los significados funcionales de la lengua al margen de su organización estructural.
- Corriente sistémico-comunicativa.- enfatizan la unidad de forma, significado y función del lenguaje (Rivera, 1999).

Estas corrientes determinan los enfoques y métodos del proceso de enseñanza de la lengua extranjera: una tendencia, que más bien opera en el plano teórico-conceptual: asume la existencia de la habilidad general; otra, que más bien domina en el plano empírico: considera la lectura como un agregado de destrezas que, sumadas, constituyen esa capacidad que permite al alumno acceder al significado del texto; y otra, que solo se avizora: asume el postulado de la comprensión de lectura como un proceso unitario, como habilidad generalizadora y, al mismo tiempo, como conglomerado de habilidades discretas, éstas como contenidos de otras.

Estas tendencias, como norma, no conciben la comprensión de lectura como habilidad comunicativa insertada dentro del marco de la actividad y, por

tanto, no reconocen las relaciones dinámicas que se establecen entre sus componentes. La tendencia es que concibe la lectura como un agregado de destrezas. En consecuencia, existe un gran debate sobre cuáles son las habilidades más importantes que están asociadas con la comprensión de lectura. Más recientemente aún, se han realizado innumerables y variados estudios con el propósito de identificar estas habilidades y poder precisar su realidad psicológica.

El desarrollo de la habilidad comunicativa de comprensión lectora como objetivo, contenido y método de enseñanza subyace a todos los procesos de aprendizaje dentro de la actividad de estudio y dentro de toda actividad social humana en general y no puede desarrollarse en forma aislada ni espontánea. La comprensión de lectura en inglés puede y debe formarse a partir del concepto de sistema y del enfoque sistémico que de él se deriva, tanto en su dimensión instructiva como desarrolladora y educativa, es decir, como habilidad comunicativa y como habilidad conformadora del desarrollo personal en el nivel universitario.

La aplicación del concepto de sistema, y del enfoque sistémico a la didáctica especial de lenguas tiene bases psicológicas, lingüísticas y didácticas, en el contexto socio-cultural y educativo, a fin de lograr una enseñanza integradora.

Se propone, un modelo sistémico estructural y funcional como alternativa sistémico-comunicativa para la enseñanza de la actividad de comprensión lectora, con base del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los diversos modelos teóricos de comprensión lectora en lengua extranjera que han sido analizados representan los recientes avances en el campo de la Lingüística como en el de la Psicología cognitiva. Estos modelos y habilidades analizadas contribuyen a un enfoque más amplio sobre las estrategias de lectura comprensiva en la enseñanza del Inglés, como lengua extranjera.

Las estrategias, según lo afirman Grabe & Stoller (2002), son acciones seleccionadas de forma deliberada para lograr objetivos particulares. Son más eficientes y evolutivamente más avanzadas que las destrezas (skills) puesto que son habilidades que están potencialmente abiertas a la reflexión consciente. Para el diseño de las estrategias tendentes al mejoramiento de la capacidad lectora, consideramos necesario tomar en cuenta dos aspectos fundamentales de la lectura, como lo son la percepción visual y la comprensión del contenido objeto de la lectura. Blay (1984) nos refiere que en lo concerniente a la lectura, la percepción significa la captación visual de las palabras escritas. En la medida en que esta capacidad de captación sea más rápida y segura, la percepción será perfecta.

El enfoque psicolingüístico de Goodman enfatiza en la lectura comprensiva la predicción, la prueba y confirmación o revisión de las predicciones, y el muestreo. Este modelo es bastante activo y está diseñado para lectores eficientes. Este modelo complementa la teoría de 'schema', la cual sostiene que la comprensión eficiente requiere de la habilidad para relacionar el material textual con nuestro propio conocimiento ya que el texto no tiene significado por sí mismo. En muchos casos, la comprensión lexical no garantiza la comprensión del concepto; sin embargo este modelo depende del nivel de competencia cultural del lector.

El modelo interactivo, por otro lado, establece una relación recíproca y simultánea entre los conocimientos que el lector posee en su estructura cognitiva y la del texto en sí. Los conocimientos que el lector posee en su estructura cognitiva provienen de experiencias sensoriales (lo que vemos y escuchamos), ese conocimiento se va construyendo con la incorporación de lecturas previas. Este modelo en cierta forma enfatiza un desarrollo progresivo pero si estas lecturas previas no son incorporadas, el lector enfrentará dificultades para obtener lecturas efectivas.

El modelo del enfoque comunicativo de lenguas extranjeras es más amplia y abarca varias propuestas, las cuales enfocan el proceso de enseñanza desde una concepción sistémico estructural a una concepción funcional de la naturaleza y funciones del lenguaje y su enseñanza. Se inicia este enfoque modelando situaciones, temas y enunciados contenidos en las estructuras lingüísticas. Luego valoran los significados funcionales de la lengua al margen de su organización estructural y finalmente enfatizan la unidad de forma, significado y función del lenguaje (Rivera, 1999). Considera la lectura como un agregado de destrezas que, sumadas, constituyen esa capacidad que permite al alumno acceder al significado del texto; y otra a la comprensión de lectura como un proceso unitario, como habilidad generalizadora y, al mismo tiempo, como conglomerado de habilidades discretas, éstas como contenidos de otras.

Las estrategias de lectura varían según el nivel de eficiencia lectora que tenga el estudiante en la lengua extranjera. Es evidente que la sistematización del uso de estrategias ayudará a los estudiantes de la UNSAAC a realizar la lectura comprensiva con mayor eficiencia. En base a los diversos modelos analizados presento algunos mecanismos de la habilidad de lectura, éstos son procesos prácticos, lingüísticos e intelectuales que facilitan al estudiante universitario realizar una lectura eficiente de acuerdo a sus requerimientos profesionales.

- a) Propósito de la lectura.
- b) Skimming o la técnica de lectura rápida.
- c) Inferencia de significados.
- d) Anticipación de la información.

- e) Utilización eficiente de diccionarios.
- f) Aplicación de la información obtenida.
- g) Ejercicios para desarrollar la síntesis

Estos siete mecanismos en su conjunto permiten desarrollar una lectura eficiente de textos científicos técnicos, pues reúnen en orden lógico los procesos que son necesarios desarrollar para la lectura: se decide qué información se necesita, se establece la correspondencia sonido-grafía, se infieren significados, se activan los conocimientos previos que sobre el tema se tienen, se busca información imposible de inferir y anticipar en diccionarios, y se extrapola la información obtenida.

Cada uno de los seis mecanismos de la habilidad de lectura con fines específicos se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera mediante los fenómenos asociados a cada uno de ellos finalmente se desarrolla la capacidad de síntesis.

CONCLUSIONES

Las teorías y modelos de lectura en una segunda lengua analizados en este estudio han hecho posible identificar estrategias, que serán usadas de acuerdo a los contextos. La efectividad de la aplicación de las estrategias varía de acuerdo al nivel de eficiencia lectora en la lengua extranjera. El beneficio será para todos los estudiantes sobre todo para aquellos lectores menos competentes.

La sistematización del uso de estrategias para la lectura ayudará a los estudiantes a efectuar su tarea con mayor eficiencia, permitiendo a los estudiantes universitarios construir significado, no sólo a partir del texto sino desde sus saberes extralingüísticos. Con este trabajo se pretende de lectura comprensiva de textos académicos en inglés.

Los problemas que enfrentan los estudiantes universitarios cuando leen un texto académico en una lengua extranjera son deficiencias en una serie de habilidades que necesitan desarrollar de acuerdo a cada carrera profesional e intereses de cada estudiante.

Nuestra función como docentes es desarrollar competencias y habilidades de lectura en el idioma Inglés con propósitos académicos lo cual contribuirá a una mejor formación profesional actualizada de los estudiantes de la UNSAAC. Por lo que, es una necesidad urgente que la universidad implemente cursos de lectura en lengua extranjera en todas las carreras profesionales, para permitir que nuestros estudiantes desarrollen su capacidad lectoras en una segunda lengua y puedan competir acorde a las demandas del mundo actual.

BIBLIOGRAFÍA

ABRAHAM, PAUL. (2002). Skilled Reading: Top-down, bottom-up. *Field Notes*, 10(2); Retrieved on Nov 1, 2004 from <http://www.sabes.org/resources/fieldnotes/vol10/fn102.pdf>

ADAMS, MARILYN J., AND ALLAN COLLINS. 1979. A schema-theoretic view of reading. In *New directions in discourse processing*, Roy O. Freedle (Ed.), 1-22. Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation.

ALDERSON, J. CHARLES. (1984). Reading in a foreign language: a reading problem or a language problem? In Alderson, J. C. & Urquhart, A. H. (Eds.) *Reading in a Foreign Language*. London: Longman.

ARRIETA DE MEZA, B; MEZA, R. (2000) Algunas estrategias para el mejoramiento de la lectura y de la redacción en estudiantes universitarios de recién ingreso. *Revista Investigación y Postgrado*. Vol. 15, No.1, abril. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas – Venezuela.

BAILEY, N., MADDEN, C. Y KRASHEN, S. (1974): «Is there a 'natural sequence' in adult second language learning?», *Language Learning*, 24, 235-243.

BLAY, A.(1984). *La lectura rápida*. 7ma. Edición. Editorial Iberia, S.A. Barcelona, España.

CARRELL, PATRICIA L. 1981b. The role of schemata in L2 comprehension. Paper presented at the 15th Annual TESOL Convention, Detroit, Michigan, March, 1981.

CARRELL, PATRICIA L. & EISTERHOLD, J.C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*, 17(4), 553-573.

CLARK, MARK. (1988) The Short/circuit hypothesis or when language competence interferes with reading performance. *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Patricia Carrell et al eds. Cambridge: CUP.

COADY J. 1979 A psycholinguistic model of the ESL reader In R.Mackay. B. Barkman & R R Jordan (eds) *Reading in a Second Language* pp 5-12 Rowley MA :Newbury House Publishers.

DARKIN, D. (1978-1979) "What Classroom Observations Reveal about Reading Comprehension. *Reading Research Quarterly*.

DURKEN, D. (1978). *enseñarles a leer* (3 rd ed.). Boston: Allyn and Bacon, Inc.

DAVID Y WILLIAM GRABE (1988). *Interactive models for second language reading*. *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Patricia Carrell et al eds. Cambridge: CUP, 1988.

ECO, UMBERTO (1996): *Conferencia en la Accademia Italiana degli Studi Avanzati*. USA, 12 de noviembre de 1996.

GOODMAN, KENNETH (1988). *The reading process. Interactive Approaches to Second Language Reading*. Patricia Carrell et al eds. Cambridge: CUP.

GOODMAN K S 1967 Reading :A psycholinguistic guessing game *Journal of the Reading Specialist*6/1 :126-135

GOODMAN K S 1971 Psycholinguistic universals in the reading process In P Pimsleur & T Quinn (eds.) *The Psychology of Second Language Learning* pp 135-142 Cambridge :Cambridge University Press

GOODMAN K S 1973 On the psycholinguistic method of teaching reading in F. Smith (ed) *Psycholinguistics and Reading* pp 177-182 New York :Holt Rinehart and Winston

GRABE, W. (1991). Current developments in second language reading research. *TESOL Quarterly*, 25, 375-406.

GRABE, WILLIAM (1988). Reassessing the term "interactive". *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Patricia Carrell et al eds. Cambridge: CUP.

GRABE W. AND STOLLER F.L. (2002) *Teaching and Researching Reading*. Edited by Christopher N. Canlin and David R. Hall.

HALLIDAY AND HASAN. (1976-1990) *Colección Monografías* ISBN: 980-00-2247-3.

HARRIS, A. (1970). *Cómo Aumentar la Capacidad de Lectura: Una Guía para el Desarrollo y Métodos correctivos* (5 ° ed.). Nueva York: McKay Company, Inc.

HARRIS, A. AND YORKEY (1970). *Cómo aumentar la Capacidad de lectura: Una Guía para Desarrollo y Métodos* (5 ° ed.). Nueva York: McKay Company, Inc.

LEVY, B. A. Y KAPLAN, E.L. (1970) *Grammatical Structure and Reading in Hebrew* and J.P. Editors. New York. Basic Books.

LITTLEWOOD, WILLIAM (1981): *Communicative Language Teaching*. Cambridge University Press.

LOGAN, V., PATERSON, L. (1972). *Comunicación Creativa*. Toronto: McGraw - Colina Ryerson Ltd.

MILLAS, JUAN JOSÉ (2000) 'Leer para Entender al Mundo' Art. *Seminario Internacional sobre Rendimiento Escolar- UNESCO*.

RUMELHART, DAVID E. 1977. Understanding and summarizing brief stories. In *Basic processes in reading: perception and comprehension*, David LaBerge and S. Jay Samuels (Eds.), 265-303. Hillsdale, New

Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

RUMELHART, DAVID E. 1980. Schemata: the building blocks of cognition. In Theoretical issues in reading comprehension, Rand J. Spiro, Bertram C.

RUMELHART, DAVID E. 1977. Understanding and summarizing brief stories. In Basic processes in reading: perception and comprehension, David LaBerge and S. Jay Samuels (Eds.), 265-303. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

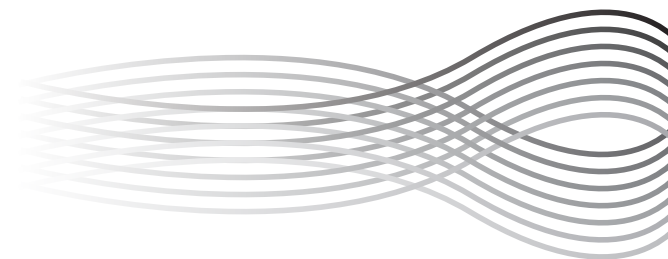
SENGUPTA, S. (2002). Developing Academic Reading at Tertiary Level: A Longitudinal Study Tracing Conceptual Change 1. The Reading Matrix. Vol. 2, No.1.

SOLÉ, ISABEL (1997). Estrategias de Lectura. Séptima Edición. Editorial Grao.

SPACHE, G.D.(1961) Towards Better Reading. Campaign III Garrard.

TINKER, MILES A. AND CCULLOUGH, CONSTANCE M. TEACHING ELEMENTARY READING (1975) cCullough. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, [1975].

VYGOTSKY, LEV. SEMIONOVICH. Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. La Habana. Instituto del Libro. Edición Revolucionaria. 1981.



APLICACIÓN DE LA NUEVA ORTOGRAFÍA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS POR LOS ALUMNOS INGRESANTES DE LA UNSAAC

Responsable: Darwin Efraín Payne Mora
Co-Investigadores: Flor M. Alatrasta Camposano
Jerver Saúl Pérez Pacheco*

RESUMEN

El contenido de la presente investigación se desarrolló en cuatro capítulos:

Capítulo I: El Problema Objeto De, Objetivo general, Objetivos específicos, Justificación, Hipótesis.

Capítulo II: marco teórico, Diseño de investigación, Tipo de investigación, Población, Muestra, Variables

Capítulo IV: análisis e interpretación de los resultados.

Palabras clave: Aplicación; nueva ortografía; lengua española; producción de textos escritos; alumnos ingresantes; Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

ABSTRACT

The content of this research was conducted in four chapters:

chapter I: the problem under study, general purpose, specific objectives, justification, hypothesis:

Chapter II: theoretical framework

Chapter III: research methodology, research design, of research, population, sample, variables, technical data collection, processing

Chapter IV: analysis and interpretation of results.

Key words: Application; new spelling; Spanish language production of written texts; freshmen; National University of San Antonio Abad del Cusco.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Lingüística de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

La producción adecuada de textos escritos por parte de los alumnos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en cada una de las facultades o carreras profesionales es de suma importancia, y para lograr ello es básica o fundamental la presencia de la coherencia, la cohesión lingüística, conjuntamente con la intencionalidad, la aceptabilidad, la informatividad, la situacionalidad y la intertextualidad; específicamente la aplicación de la nueva ortografía de la lengua española en la comunicación escrita.

La presente investigación pretende diagnosticar este fenómeno para luego describir y explicar el mismo, y que nos conduzca a su tratamiento ulterior, de tal manera que los estudiantes produzcan textos escritos adecuados y logren una redacción o comunicación escrita eficiente.

Asimismo, se sabe que el uso pertinente del código escrito es signo de cultura y prestigio social, profesional, personal, etc. En consecuencia, es deber de los investigadores conocer esta realidad para asumir las acciones correspondientes para su adecuado encauzamiento metodológico, técnico y científico.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se utilizó el método científico en su nivel descriptivo-explicativo.

El paradigma en el cual está enmarcada la presente investigación, es el interpretativo.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado en el presente trabajo de investigación fue el descriptivo en la etapa de diagnóstico:

M - O

Donde:

M = Muestra del estudio.

O = Información recogida de la mencionada muestra.

Se utilizó un instrumento de análisis de textos para diagnosticar la aplicación de la nueva ortografía en la producción de textos por los estudiantes de la UNSAAC.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptivo-explicativo porque se diagnosticó la aplicación de la nueva ortografía en la producción de textos escritos por los alumnos ingresantes de la UNSAAC para luego ser descrita y explicada la presencia o ausencia de la variable independiente.

POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por los alumnos ingresantes (Primer Semestre Académico) de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de todas las carreras profesionales.

MUESTRA

El tamaño de la muestra estuvo representado por el 10% de la población para que los datos obtenidos sean significativos.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Aplicación de la nueva ortografía de la lengua española.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Producción de textos escritos por parte de los alumnos ingresantes de la UNSAAC.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la recopilación de datos se utilizaron dos encuestas para el análisis de textos y la determinación de la aplicación de la nueva ortografía de la lengua española.

Para la parte teórico-conceptual se consultó la bibliografía actualizada correspondiente.

PROCESAMIENTO DE DATOS

En el procesamiento de datos se utilizó el método contrastivo.

Se efectuó el análisis descriptivo-explicativo resaltando las principales características y tendencias.

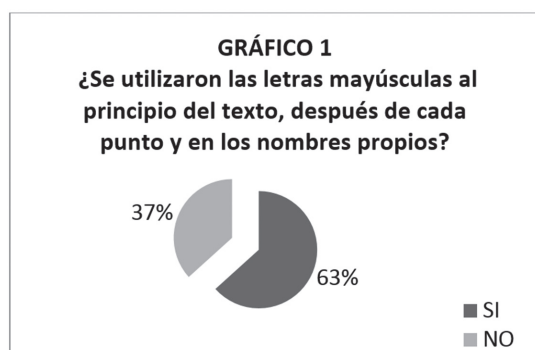
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

(TABLA DE RESULTADOS)

PREGUNTA	SI	%	NO	%
¿Se utilizaron las letras mayúsculas al principio del texto, después de cada punto y en los nombres propios?	95	63.33	55	36.67
¿Las palabras, renglones y párrafos se encuentran debidamente separados?	134	89.33	16	10.67
¿Utilizan adecuadamente la coma, punto y coma, punto seguido, punto aparte, punto final, puntos suspensivos, etc.?	58	38.67	92	61.33
¿Están escritos los signos de admiración y de interrogación, las comillas, los guiones, los paréntesis, etc. en los lugares que son necesarios?	110	73.33	40	26.67
¿Están correctamente acentuadas las palabras que así lo requieren?	95	63.33	55	36.67
¿Usa adecuadamente las letras b-v, ll-y, s-c-z, g-j, c-q-k?	60	40.00	90	60.00
¿Utilizan y aplican adecuadamente las reglas gramaticales en la escritura de las palabras?	65	43.33	85	56.67

USO ADECUADO DE LETRAS MAYÚSCULAS

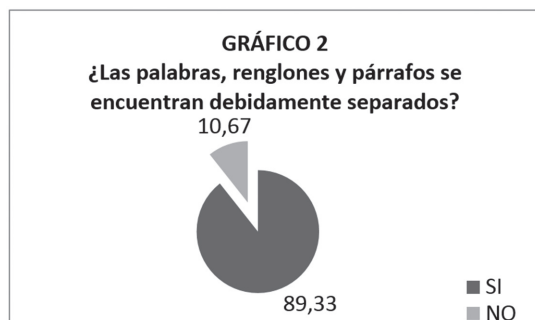


INTERPRETACIÓN

El 37% de los alumnos evaluados no utiliza adecuadamente las letras mayúsculas al principio del texto, después del punto seguido, punto aparte, ni en los nombres propios.

Este hecho que indica la deficiencia en el conocimiento y utilización de este aspecto de la ortografía.

SEGMENTACIÓN

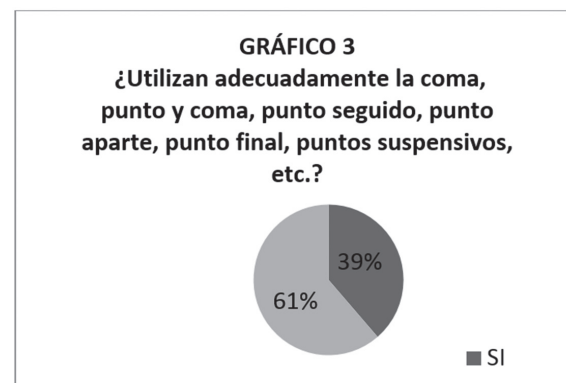


INTERPRETACIÓN

El 11% de los alumnos evaluados no separa debidamente las palabras, renglones ni los párrafos.

Así, nos damos cuenta que algunos estudiantes no utilizan adecuadamente el guion, signo de distribución importante en la segmentación de términos.

USO DE SIGNOS ORTOGRÁFICOS

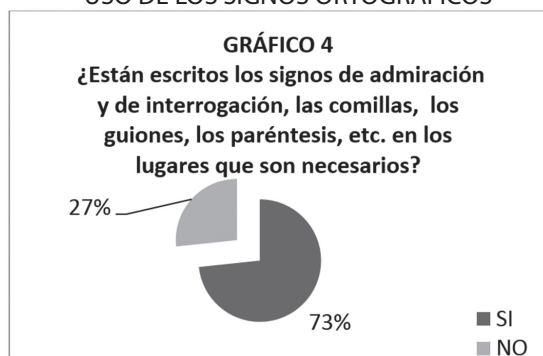


INTERPRETACIÓN

El 61% de los alumnos evaluados no utiliza adecuadamente la coma, el punto y coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los puntos suspensivos, etc.

Este aspecto es preocupante porque la mayoría de los estudiantes presenta este problema fundamental que muchas veces incide en el significado global del texto.

USO DE LOS SIGNOS ORTOGRÁFICOS



INTERPRETACIÓN

El 27% de los alumnos evaluados no utiliza adecuadamente en los lugares que son necesarios, los signos de interrogación, los signos de admiración, los guiones, los paréntesis, etc.

Este tema también señala que hay que reforzar la utilización adecuada de estos signos cuando la circunstancia o el contexto lo requiere.

USO DE LA TILDE

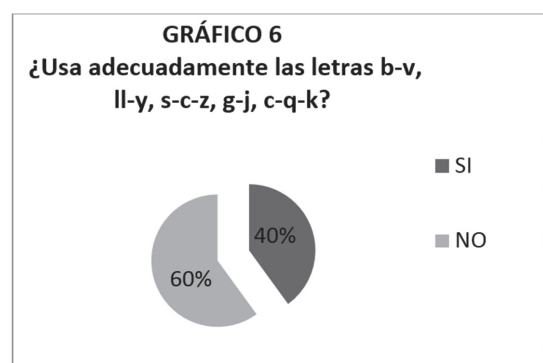


INTERPRETACIÓN

El 37% de los alumnos evaluados no acentúa correctamente las palabras que así lo requieren.

Aquí vemos que los alumnos no aplican adecuadamente la acentuación general, ni la acentuación especial.

USO DE LAS LETRAS

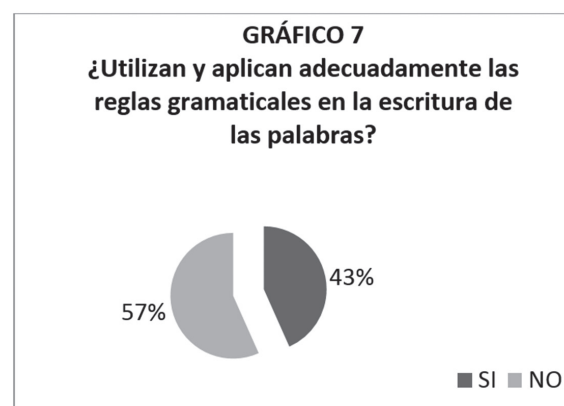


INTERPRETACIÓN

El 60% de los alumnos evaluados no utiliza adecuadamente las letras b-v, ll-y, s-c-z, g-j, c-q-k.

Este tema del uso inadecuado de las letras de escritura dudosa es una constante que se aprecia en todos los niveles de la educación, aspecto que debe ser tratado de manera seria.

USO DE LAS REGLAS GRAMATICALES



INTERPRETACIÓN

El 57% de los alumnos evaluados no utiliza ni aplica adecuadamente las reglas gramaticales en la escritura de palabras y textos.

La mayoría de los alumnos encuestados demuestra el desconocimiento de las normas gramaticales de nuestra lengua, en consecuencia este hecho invita a la reflexión y análisis respecto a este tema.

CONCLUSIONES

Los alumnos ingresantes de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco desconocen la Nueva ortografía de la lengua española, incidiendo negativamente en la producción de textos escritos.

Utilizan inadecuadamente las letras de escritura dudosa como: b-v, g-j, s-c-z, y-ll, c-q-k; en la producción de textos escritos.

Realizan un uso incorrecto de la tilde en los casos de acentuación general y acentuación especial.

Presentan un inadecuado uso de los signos de puntuación en los diferentes tipos de textos escritos producidos.

No utilizan adecuadamente las letras mayúsculas ni minúsculas, en textos de diversa clase.

SUGERENCIAS:

Divulgar la Nueva ortografía de la lengua española a nivel de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en sus tres versiones, para el cono-

cimiento adecuado de sus correspondientes normas y la aplicación pertinente en la producción de textos escritos.

Sugerir a las autoridades de la Facultad de Educación para que los alumnos de todas las especialidades estudien asignaturas de Lengua española con incidencia en la Nueva ortografía, para que en el ejercicio profesional coadyuven a la labor de los docentes de Lengua y Literatura.

Propiciar concursos de ortografía a nivel de “ingresantes” para mejorar la expresión escrita de la lengua, potenciando su conocimiento ortográfico y gramatical, para así lograr una redacción pertinente.

Solicitar a las instancias de la Administración Pública: Congreso de la República, Ministerio de Transportes y Comunicaciones, Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura para que regulen el aspecto ortográfico y gramatical de los anuncios publicitarios, textos escolares, programas televisivos, radiales, periódicos y avisos públicos de todo tipo.

Recomendar e implementar el uso interactivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje significativo y funcional de la Nueva ortografía de la lengua española para la producción adecuada de textos escritos.

BIBLIOGRAFÍA

CASSANY, Daniel. Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Ed. Graó, Barcelona, 2007.

CORTEZ, María Esther y Francisco GARCÍA LEÓN. Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Ed. San Marcos, Lima, 2010.

ESCANDELL VIDAL, María V. La comunicación. Ed. Gredos. Madrid, 2005.

FRÍAS NAVARRO, Matilde. Procesos creativos para la construcción de textos. Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 1996.

GATTI MURRIEL, Carlos y Jorge WIESSE REBAGLIATI. Técnicas de lectura y redacción. Ed. Universidad del Pacífico, Lima, 2000.

LARDONE, Lilia y María Teresa ANDRUETTO. La construcción del taller de escritura. HomoSapiens Ediciones, Bs As, 2005.

LEÓN MEJÍA, Alma B. Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional. Ed. Limusa, México 2002.

LUJILDE, Andrés. Cómo hacer monografías. Ed. Longseller, Buenos Aires, 2008.

MIRANDA ESQUERRE, Luis. Introducción a la Lingüística del texto. Ed. Universitaria. Universidad Ricardo Palma. Lima, 2002.

NEYRA, Lidia y Jorge FLORES MORALES. Comprensión y producción textual. Ed. San Marcos, Lima, 2011.

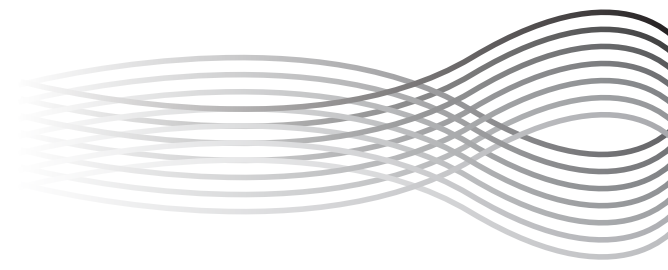
PÉREZ GRAJALES, Héctor. Comunicación escrita. Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 1995.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y A.A.L.E. Ortografía de la lengua española. Ed. Espasa Libros, S.L.U., Madrid, 2010.

REYES, Graciela. Cómo escribir bien en español. Ed. Arco/Libros, S.L., Madrid, 2009.

SERAFINI, M. Teresa. Cómo se escribe. Ed. Paidós, Barcelona, 1994.





ANÁLISIS LÉXICO - SEMÁNTICO DEL ESTUDIO TOPONÍMICO DE LA NOMENCLATURA DE LAS ANTIGUAS CALLES HISTÓRICAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO – CUSCO

Responsable: César N. Elguera Barrios
Co-Investigadores: Julio M. Galdo Bellota
Armando Cáceres Aragón*

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación, vía FEDU, correspondiente a los años 2013 - 2014, se titula: ANÁLISIS LÉXICO - SEMÁNTICO DEL ESTUDIO TOPONÍMICO DE LA NOMENCLATURA DE LAS ANTIGUAS CALLES HISTÓRICAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO - CUSCO se ejecutó mediante un estudio exhaustivo por el equipo de docentes investigadores.

El Problema principal se formuló de la siguiente manera: ¿Es conveniente efectuar un análisis léxico - semántico del estudio toponímico de la nomenclatura de las antiguas calles Históricas del Distrito de Santiago - Cusco ? Para lo cual nos hemos trazado el objetivo principal: Efectuar el análisis léxico semántico del estudio toponímico de la nomenclatura de las Antiguas Calles Históricas del Distrito de Santiago - Cusco. Objetivo que alcanzamos en un 100%.

La Hipótesis principal fue de: Sí es conveniente efectuar un análisis léxico -semántico del estudio toponímico de la nomenclatura de las Antiguas Calles Históricas del Distrito de Santiago - Cusco.

En lo que respecta a la metodología, nos hemos ceñido a los lineamientos de la semiótica narrativa de A. J. Greimas y al estudio estructural de la morfología de las lenguas nativas. Nuestro universo fue de 50 monemas y la muestra analizada es de 49 topónimos, con lo cual alcanzamos a un 99.9%.

Se establece como conclusión, que en la actualidad solamente un 20% de algunas calles Históricas del Distrito de Santiago, mantienen su relieve geográfico original, así como sus respectivos nombres, mientras que un 80 % han sido modificados por el proceso cultural de modernidad vigente , tanto en el aspecto urbanístico, paisajístico, agricultura y otros.

En conclusión esta investigación permitirá que las autoridades competentes, puedan evitar la destrucción y modificación integral de los topónimos primigenios y su relación geográfica.

Palabras clave: Morfología; monema; lexema; morfema; gramema; raíz lexical; sufijos; semántica; semiótica; etimología; toponimia; comunidad.

ABSTRACT

This research work via FEDU, for the years 2013 - 2014, is entitled: ANALYSIS GLOSSARY - SEMANTIC STUDY TOPONYMIC OF THE CLASSIFICATION OF OLD HISTORIC STREET DISTRICT OF SANTIAGO - CUSCO ran through an extensive study by the team researchers teachers.

The main problem was formulated as follows: Is it appropriate to make a lexical analysis - semantic study of place names naming streets of the old Historic District Santiago - Cusco? For which we have set the main goal:

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Lingüística de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Make the semantic lexical analysis of toponymic study of the nomenclature of Ancient Streets Historic District Santiago - Cusco. Aim to reach 100%.

The main hypothesis was: Yes is appropriate to make a lexical-semantic analysis of toponymic study of the nomenclature of Ancient Streets Historic District Santiago - Cusco.

In terms of methodology, we have adhered to the guidelines of narrative semiotics of AJ Greimas and structural study of the morphology of native languages. Our universe was 50 monemes and analyzed sample is 49 names, which reached to 99.9%.

It is set in conclusion, that currently only 20% of some Historic streets of the District of Santiago, retain their original geographical relief, as well as their names, while 80% have been modified by the cultural process of modernity in force, both urban, landscape, agriculture and other aspects.

In conclusion this research enable the competent authorities can avoid destruction and comprehensive modification of the primal place names and geographic relationship.

Key words: morphology; monema; lexemes; morpheme; gramema; lexical root; suffixes; semantics; semiotics; etymology; toponymy; community.

INTRODUCCIÓN

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación, por cuanto el Distrito de Santiago de la Provincia del Cusco, data desde tiempos inmemoriales, es así que en concordancia a las crónicas existentes, se le denominaba como Qotakalli. en relación a una antigua waka denominada Qotakalla.

En el periodo inka aparecen importantes barrios como Kallawkachi, Chakillchaca, Qolqe Mach'aqway, Qoripata y los ayllus de Choqo y Kachona.

Nuestro problema, objeto de estudio se planteó de la siguiente manera: ¿Es conveniente efectuar un análisis léxico - semántico del estudio toponímico de la nomenclatura de las antiguas calles históricas del Distrito de Santiago?, mientras que los objetivos trazados y que han sido alcanzados en forma óptima son:

Objetivo 'General: Efectuar el análisis léxico - semántico de la nomenclatura de las antiguas calles Históricas del Distrito de Santiago.

Objetivo Específico 1: Establecer los elementos lingüísticos necesarios que permitan efectuar el análisis léxico - semántico del estudio toponímico de la nomenclatura de las antiguas calles Históricas del Distrito de Santiago – Cusco.

Objetivo Específico 2: Determinar la relación entre el estudio toponímico con el significado de las Calles Históricas del Distrito de Santiago - Cusco. Las hipótesis planteadas son:

Hipótesis General: Sí, existe la necesidad de efectuar un análisis léxico -semántico del estudio toponímico de las nomenclaturas de las antiguas calles históricas del distrito de Santiago - Cusco.

Hipótesis Específica 1: Los elementos lingüísticos sí son necesarios para efectuar el análisis léxico - semántico del estudio toponímico de la nomenclatura de las antiguas calles Históricas del Distrito de Santiago - Cusco.

Hipótesis Específica 2: Sí existe una relación del estudio toponímico y el significado de las nomenclaturas de las antiguas calles del Distrito de Santiago - Cusco.

En lo que respecta al marco teórico, nos hemos ceñido a los planteamientos teóricos que sustentan la validez de la investigación, en relación a connotados estudiosos de la semiótica literaria como son A. J. Greimas, Courtés y otros., quienes afirman que: " el léxico es la lista exhaustiva de todas las lexías de un estado de lengua natural".

Para la ejecución de este trabajo, no hay métodos específicos para abordar la morfología de lenguas nativas como el caso del quechua, por lo cual nos hemos visto obligados a optar los lineamientos de la Morfología de la Lengua Castellana, que a nuestro parecer y aprobación de otros colegas estudiosos, nos ha permitido tener conclusiones óptimas.

METODOLOGÍA

- a. Tipo de Investigación: Aplicada.
- b. Nivel de Investigación: Descriptivo – explicativo.
- c. Método: Analítico.
- d. Diseño de Investigación: por objetivos, tanto generales como específicos.
- e. Universo: Calles históricas del Distrito de Santiago – Cusco.
- f. Población: 50 topónimos.
- g. Muestra: 49 topónimos de las principales calles históricas.

- h. Técnicas: Análisis documental, observación y contrastación.
- i. Instrumentos: Se utilizaron fichas de análisis especialmente elaborados por el equipo de investigación, mapas geográficos, aerofotográficos, brújula, altímetro, cámara fotográfica, guías del Cusco.

RESULTADOS

El presente trabajo ha cumplido al 100% el análisis léxico - semántico de 49 monemas referentes a topónimos de la nomenclatura de las antiguas calles Históricas del Distrito de Santiago, según el esquema diseñado, partimos de un monema, luego se ejecuta el análisis de los lexemas y sufijos integrantes, posteriormente se aplica el análisis semántico-etimológico para conocer su significado literal y concluir con un planteamiento conceptual.

CONCLUSIONES

Las calles y el entorno geográfico del actual Distrito de Santiago, en un 80 % han cambiado su nomenclatura original en lengua quechua, las mismas que han sido reemplazadas con nombres en español de dirigentes políticos, sindicales, de Asociaciones pro vivienda o de algunas fechas memorables, así como la de los héroes o combatientes militares.

En el desarrollo del análisis semántico se han detectado topónimos no quechuas, sino otros topónimos de lenguas aborígenes pre inkas como la del aimara o el puquina.

La praxis de los estudios semánticos nos conducen a señalar que es necesario, efectuar un análisis léxico - semántico del estudio toponímico de la nomenclatura de las calles de los diferentes Distritos y Provincias del departamento el Cusco, para que sean preservadas y evitar su reemplazo por otras ajenas a nuestra identidad.

BIBLIOGRAFÍA

BURNS GLYNN. William Legado de los Incas, Editor Ital, Perú, S. A., Lima. 1950.

CACERES A. Armando Quechua I, Editorial Mercantil, Cusco, 1995.

CALVO PÉREZ, Julio Pragmática y Gramática del Quechua Cuzqueño, Centro de Estudios Regionales Andinos, Bartolomé de las Casas, Cuzco, 1987.

CARRANZA, Francisco Resultados Lingüísticos del contacto Quechua y Español, Ediciones Concytec, Lima, 1993.

CARREÑO, Ángel, Orígenes de los nombres de las

calles del Cusco Colonial, Edit. Papelería e Imprenta, Sicuani, Cuzco, 1951.

CERRÓN PALOMINO, Rodolfo Lingüística Quechua, Centro de Estudios Rurales Andinos, Bartolomé de las Casas, Cuzco, 1987.

CERRÓN PALOMINO; Rodolfo La Lengua de Naylamp, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 1995.

DE GRANDA, Germán Estudios de Lingüística Andina, Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial, 2001.

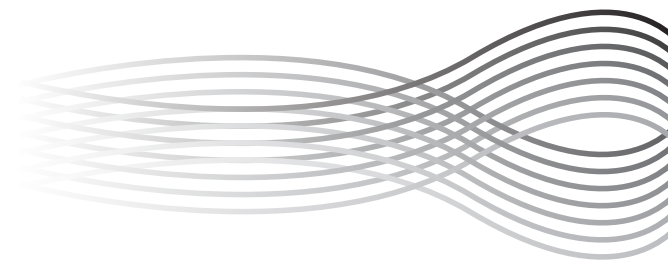
GALDO, B. Julio Análisis léxico semántico de las Canciones Quechuas, Tesis de Maestría de la UAP, 2009.

GREIMAS, A. J. Semántica Estructural, Editorial Gredos, España, 1980.

HILDEBRANDT, Martha Peruanismos, Editor Jaime Campodónico, Lima, 1994.

INKA GARCILASO DE LA VEGA Comentarios Reales de los Inkas. Ediciones Biblioteca Peruana, Peisa, Lima, 1973, 3 tomos.





CENTRO HISTÓRICO DE CUSCO, UN ESTUDIO DE TOPONIMIA Y URBANISMO

Responsable: Urbano López Romero
Co-investigadores: José Condori Pauccara
Colaborador: Libertad López Pacheco*

RESUMEN

Los primeros antecedentes de ocupación humana en el valle del Cusco datan de 1000 a. de C. con la cultura Chanapata, Kilki, Qotacalli (Wimpillay), sobre los que se estableció y desarrolló la cultura Inca, siendo Cusco la capital de las naciones del Tahuantinsuyo, posteriormente con la llegada de los invasores españoles, se funda la ciudad colonial el 23 de marzo de 1534 en la plaza principal de la ciudad, adoptando el nombre de “la muy noble gran ciudad del Cusco”, “Cabeza de los Reinos del Perú” y en la república contemporánea mantiene su monumentalidad como Capital Histórica del Perú y Patrimonio Cultural de la Humanidad.

Todo el tejido urbano de la ciudad metrópoli con parroquias, barrios, plazas, calles, casonas de la estructura edilicia del centro histórico, están nominados con topónimos en lengua quechua o castellano o en una simbiosis diglósica quechua- español, resultado de préstamos lingüísticos como consecuencia del contacto de lenguas (quechua - español), que constituye el registro vivo en un todo sincrónico y diacrónico que se mantiene en el centro histórico de la ciudad actual.

Palabras clave: Desarrollo urbano ciudad Cusco; toponimia quechua – español; estructura morfológica; léxico-semántico; lugares centro histórico.

ABSTRACT

The first antecedents of human occupation in the valley of the Cusco date of 1000 to. of C. with the culture Chanapata, Kilki, Qotacalli (Wimpillay), on those that he/she settled down and it developed the Inca culture, being Cusco the capital of the nations of the Tahuantinsuyo, later on with the arrival of the Spanish invaders, he/she is founded the colonial city March 23 1534 in the main square of the city, adopting the name of “the very noble great city of the Cusco”, “Head of the Kingdom of the Peru” and in the contemporary republic it maintains their monumentalidad like Historical Capital of the Peru and Cultural Patrimony of the Humanity.

The whole urban fabric of the city metropolis with parishes, neighborhoods, squares, streets, large houses of the structure edilicia of the historical center, they are nominated with toponyms in Quechua or Castilian language or in a symbiosis Quechua diglósica - Spanish, result of linguistic loans as consequence of the contact of languages (Quechua - Spanish) that constitutes the alive registration in an all synchronous one and diacrónico that he/she stays in the historical center of the current city.

Key words: urban development city Cusco; toponymy quechua – spanish; morphological structure; lexico-semantic; places historic center.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Lingüística de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

Esta metrópoli se sintoniza en el tiempo en un proceso de continuidad y transformación como capital del incario, ciudad colonial, cusco republicano, manteniendo su rol unificador como centro histórico, donde sobreviven nombres de barrios, parroquias, plazas, calles, recintos sagrados, lugares públicos y privados preservando intactos nombres toponímicos en quechua y español.

En esta ciudad viva se combina lo antiguo y lo nuevo, lo tradicional y lo moderno que se constata en las fachadas de iglesias, muros incas, solares, plazas y calles donde se percibe ese aspecto tradicional de los barrios y el sentir de sus habitantes con anejas tradiciones.

En el centro histórico de Cusco, cada lugar posee un nombre toponímico propio, en quechua o en español producto del contacto cultural y lingüístico que se apercollan semánticamente.

Hoy, Cusco continúa siendo la ciudad enlace, enclave andino entre la costa, la selva amazónica y la humanidad entera, por ser el mayor destino turístico del Perú y el mundo.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivos General: Investigar las toponimias y características urbanísticas del centro histórico de Cusco.

Objetivo Específico: Describir las toponimias del centro histórico de Cusco con el propósito de conocer el origen del nombre de calles, plazas, solares, recintos sagrados y lugares públicos y privados.

Hipótesis De Investigación

El conocimiento lingüístico de la toponimia y urbanismo permiten la valoración del centro histórico de Cusco.

LA TOPONIMIA

Es la disciplina que trata sobre el origen y significado de los nombres de lugar o topónimos. Por ende, es una fuente de consulta muy valiosa

para comprobar la existencia de lenguas ya extinguidas y sus características supérstites en contacto con lenguas vigentes.

El vocablo toponimia es un neologismo formado por dos voces griegas: topos, "lugar" y onoma, "nombre". Según Lázaro Carreter (1971) se subdivide: "en toponimia mayor o de grandes lugares: pueblos, ríos, montes, valles, etc., y toponimias menores, o nombres de pequeños lugares: arroyos, torrenteras, riscos, solares, hondonadas, etc."¹

Los estudios de toponimia requieren cierto grado de conocimiento en dialectología, fonética, historia, lexicología, morfología, semántica, de una o más lenguas de la zona a estudiar donde se encuentra el topónimo; en esencia, es un estudio etimológico que puede acarrear cambios fonéticos con resultados en el léxico general.

Por tanto, los topónimos podrían ser estudiados en su relación con la geografía, historia, antropología, etc. Pero antes que nada, como nombres que son, los topónimos deben ser estudiados por la lingüística, y como nombres que proceden de apelativos, significan y es objeto de la semántica, debido a que el léxico de la toponimia se organiza en estructuras semánticas.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Por la naturaleza del problema el estudio corresponde a una investigación BÁSICA Y DESCRIPTIVA, ya que su objetivo es recoger información toponímica de los lugares correspondientes al centro histórico de Cusco para su análisis e interpretación semántica.

Método de investigación

El trabajo de investigación planteado, corresponde al método DESCRIPTIVO – COMPARATIVO, orientado a describir y analizar sistemáticamente los topónimos del centro histórico de Cusco desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.

Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño ex-post-facto, porque el objetivo es describir los topónimos utilizados en el urbanismo del centro histórico de Cusco y tomándose de situaciones reales.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

ANÁLISIS MORFOLÓGICO DE TOPONIMIAS DE LA CIUDAD DE CUSCO

En el nivel morfológico, la construcción de los topónimos refleja el proceso de la simbiosis cultural entre dos lenguas: la hispánica y la indígena. Puesto que, los topónimos en la primera refleja algunos sucesos de la invasión española y tiene una estructura gramatical de nombre o frase nominal; mientras en la segunda (quechua) por ser una lengua aglutinante, en virtud del cual se unen dos o más palabras para formar una sola o está constituida por un lexema más uno o varios sufijos, los cuales están asociados al significado básico (semántico) y al significado formal (gramatical) que permite formar una categoría gramatical de sustantivo o nombre.

¹ LÁZARO CARRETER, Fernando. Diccionario de términos filológicos, p. 395.

SECTOR 1 TOPONIMIAS: NÚCLEO DEL CENTRO HISTÓRICO

TOPONIMIAS	ORIGEN	ANÁLISIS MORFOLÓGICO
Cusipata	Quechua	<u>cusi</u> - + - <u>pata</u> = adj.(alegre) + s.(llanura) lex. lex.
Awqaypata	Quechua	<u>awqay</u> - + - <u>pata</u> = v.(pelea) + s.(llanura) lex. lex.
Calle Procuradores	Castellano	<u>procurador</u> - + - <u>es</u> = s. (representantes) lex. suf.
Calle Suecia	Castellano	<u>sucia</u> = adj. (N) lex.
Saphi	Quechua	<u>saphi</u> = s. (N) lex.
Plateros	Castellano	<u>plat</u> - + - <u>eros</u> = s. (N) lex. suf.
Portal de Panes	Castellano	<u>portal de panes</u> = fr. (N + MI) fr.
Portal de Carnes	Castellano	<u>portal de carnes</u> = fr. (N + MI) fr.
Portal de Harinas	Castellano	<u>portal de harinas</u> = fr. (N + MI) fr.
Calle del Medio	Castellano	<u>calle del medio</u> = fr. (N + MI) fr.
Portal de Confituria	Castellano	<u>portal de confituria</u> = fr. (N + MI) fr.
Intik'ijllu	Quechua	<u>inti</u> - + - <u>k'ijllu</u> = s.(sol) + adj.(delgado) lex. lex.
Portal de Carrizos	Castellano	<u>portal de carrizos</u> = fr. (N + MI) fr.
Santa Catalina Angosta	Castellano	<u>santa catalina angosta</u> = fr. (MD + N + MI) fr.
Pasaje Almirante	Castellano	<u>almirante</u> = s. (N) lex.
Calle de las Mantas	Castellano	<u>calle de las mantas</u> = fr. (N + MI) fr.
Portal de la Compañía	Castellano	<u>portal de la compañía</u> = fr. (N + MI) fr.
Portal de Comercio	Castellano	<u>portal de comercio</u> = fr. (N + MI) fr.
Portal Nuevo	Castellano	<u>portal nuevo</u> = fr. (N + MD) fr.
Calle Santa Teresa	Castellano	<u>santa teresa</u> = fr. (MD + N) fr.
Calle Heladeros	Castellano	<u>helad</u> - + - <u>eros</u> = s. (N) lex. suf.
Calle Granada	Castellano	<u>granada</u> = s. (N) lex.
Plazoleta de San Borja	Castellano	<u>plazoleta de san borja</u> = fr. (N + MI) fr.
Calle Loreto	Castellano	<u>loreto</u> = s. (N) lex.

SECTOR 2 TOPONIMIAS: BARRIO DE SAN CRISTOBAL

TOPONIMIAS	ORIGEN	ANÁLISIS MORFOLÓGICO
Calle Purgatorio	Castellano	purg - + - atorio = s.(penar) lex. suf.
Calle Kiskapata	Quechua	kiska - + - pata = s.(espina) + adv.(llanura) lex. lex.
Calle Huaynapata	Quechua	wayna - + - pata = s.(joven) + adv.(llanura) lex. lex.
Arco Iris	Castellano	arco - + - iris = s.(arbotante) lex. lex.
Kurkupata	Quechua	kurku - + - pata = s.(planta) + s.(llanura) lex. lex.
Calle Pumacurco	Castellano	puma - + - kurku = s.(felino) + s.(tronco) lex. lex.
Calle Amargura (Mucchuyqata)	Castellano	amarg - + - ura = s.(sentimiento) lex. suf.
Calle Qolcanpata	Quechua	kkolkkan - + - pata = s. (palacio) + avd.(encima) lex. lex.
Calle de los Siete Borreguitos	Castellano	los siete borreguitos = fr. (MD+MD + N) fr.

SECTOR 3 TOPONIMIAS: SANTO DOMINGO

TOPONIMIAS	ORIGEN	ANÁLISIS MORFOLÓGICO
Abracitos	Castellano	abrac - + - itos = s. (N) lex. suf.
Awaqpinta	Quechua	awaq - + - pinta = s.(tejedor) + v.(acción) lex. lex.
Arrayanniyoc	Quechua	arrayan - + - niyoq = s.(N) lex. Suf
Romeritos	Castellano	romer - + - itos = s. (N) lex. suf.
Zetas	Castellano	setas = s. (N) lex.
Qoricancha	Quechua	qori - + - cancha = s.(oro) + s.(recinto) lex. lex.
Pampa del Castillo	Castellano	pampa del castillo = fr. (N + MI) fr.
Afligidos	Castellano	aflig - + - idos = s. (N) lex. suf.

SECTOR 4 TOPONIMIAS: BARRIO SAN BLAS

TOPONIMIAS	ORIGEN	ANÁLISIS MORFOLÓGICO
Tandapata	Quechua	tanda - + - pata = s.(turno) + adv.(arriba) lex. lex.
Tococchachi	Quechua	t'ocu - + - cahi = adj.(hueco) + s.(sal) lex. lex.
Chiwapata	Quechua	Chiwaku (flor) + pata (arriba) = sust. + adv.
Choquechaka	Quechua	choque - + - chaka = s.(depósito) + s.(puente) lex. lex.
P'asñapakana	Quechua	P'asña - + - pakana = s.(muchacha) + v.(encubrir) lex. lex.

TOPONIMIAS	ORIGEN	ANÁLISIS MORFOLÓGICO
Siete Angelitos	Castellano	siete angelitos = fr. (MD + N) fr.
Siete Ventanas	Castellano	siete ventanas = fr. (MD + N) fr.
T'otoraphakcha	Quechua	t'otora - + - phakcha = s.(planta) + s.(catarata) lex. lex.
Qollacalli	Quechua + Castellano	qolla - + - calli = s.(médico) + s.(lugar) lex. lex.
K'aqlachapata	Quechua	k'aqlachu - + - pata = s.(cuero) + adv.(encima) lex. lex.
Chiwaypata	Quechua	chiwanway - + - pata = s.(flor) + adv.(encima) lex. lex.
Cuesta San Blas	Castellano	Cuesta san blas = fr. (MD + N) fr.
Carmen Bajo	Castellano	Carmen bajo = fr. (N + MD) fr.
K'aqlachapata	Quechua	k'aqlachu - + - pata = s.(cuero) + adv.(explanada) lex. lex.
Pumaphaqcha	Quechua	puma - + - phaqa = s.(animal) + v.(golpear) lex. lex.
Cuesta Sikitacana	Castellano + Quechua	siki - + - takana = s.(culo) + v.(golpear) lex. lex.
Callejón Tocuyeros	Quechua	tukuyu - + - eros = s.(bayeta) lex. suf.
Calle Hatun Rumioq	Quechua	hatun - + - rumioq = adj.(grande) + s.(piedra) lex. lex.
Callejón Amaru Qhata	Quechua	amaru - + - qhata = s. (serpiente) + adv.(cuesta) lex. lex.
Suyt'uqhata	Quechua	suyt'u - + - qhata = s. (alargado) + adv.(cuesta) lex. lex.
Calle Tullumayu	Quechua	tullu - + - mayu = s. (flaco) + s.(río) lex. lex.
Rimaqpanpa	Quechua	rimaq - + - panpa = v. (hablador) + s.(llanura) lex. lex.

SECTOR 5 TOPONIMIAS: BARRIO SANTA ANA

TOPONIMIAS	ORIGEN	ANÁLISIS MORFOLÓGICO
Killipata	Quechua	killi - + - pata = s.(ave) + s.(llanura) lex. lex.
Karmenqa	Quechua	karmenqa = s.(hondón o arrecife) lex.
Uma Calle	Quechua + Castellano	umacalli = s.(la primera calle) lex.
Calle Melo	Castellano	melo = s.(apellido) lex.
Arcopata	Quechua	arco - + - pata = s.(arbotante) + s.(llanura) lex. lex.
Calle de La Conquista	Castellano	la conquista = fr. (MD + N) fr.
Michipata	Quechua	michiy - + - pata = v.(pastorear) + s.(llanura) lex. lex.
Avenida de La Raza	Castellano	la raza = fr. (MD + N) fr.
Siete Cuartones	Castellano	siete cuartones = fr. (MD + N) fr.
Calle Mantas	Castellano	mantas = s. (N) lex.

TOPONIMIAS	ORIGEN	ANÁLISIS MORFOLÓGICO
Calle Marqués	Castellano	marqués = s. (N) lex.
San Francisco	Castellano	san francisco = fr. (MD + N) fr.

SECTOR 6 TOPONIMIAS: BARRIO SAN PEDRO

TOPONIMIAS	ORIGEN	ANÁLISIS MORFOLÓGICO
Ccascaparu (qosqoq p'urun)	Quechua	qhasqa - + - paru = adj. (áspero) + s. (al fuego) lex. lex.
Túpac Amaru	Quechua	tupaq - + - amaru = s. (noble) + s. (serpiente) lex. lex.
Tecte	Quechua	tecte = sustantivo (chicha blanca) lex.
Qeshua	Quechua	q'eshwa = s. (soga) lex.
Arcopata	Quechua	arco - + - pata = s. (arbotante) + adv. (lugar) lex. lex.
Uman Ch'ata	Quechua	uman - + - ch'ata = s. (cabeza) + s. (conglomerado) lex. lex.
Q'achuch'uñu	Quechua	Q'achu - + - ch'uñu = s. (bandida) + adj. (traicionera) lex. lex.
Apurimac	Quechua	apu - + - rimaq = s. (cerro) + v. (hablador) lex. lex.
Tres Cruces de Oro	Castellano	tres cruces de orro = fr. (MD + N + MI) fr.
Trinitarias	Castellano	trinit - + - arias = s. (N) lex. suf.
Calle Pavitos	Castellano	pav - + - itos = s. (N) lex. suf.

ANÁLISIS LÉXICO - SEMÁNTICO DE TOPONIMIAS DE LA CIUDAD DE CUSCO

En nivel léxico-semántico, los topónimos tienen la característica especial de reflejar los sucesos sociales e históricos de la cultura inca y de la cultura española; por ende, presentan ligeros cambios en el nivel del significante, pero en lo que se refiere al significado mantienen una referencia constante, no están sujetos a desementización, de manera que puede afirmarse que los desajustes fonéticos no afectan en el nivel semántico y por consiguiente al mensaje.

Asimismo, los términos propios del quechua no comparten ningún referente con los términos castellanos se mantienen en calidad de préstamos en el castellano hablado del centro histórico de Cusco.

SECTOR 1 TOPONIMIAS: NÚCLEO DEL CENTRO HISTÓRICO

CUSIPATA. s. (quechua). Lugar para alegrarse (con música y danzas).

AWQAYPATA. s. (quechua). Lugar de reflexión, de pelea.

CALLE PROCURADORES. s. (castellano). En facultad de otra se ejecuta algo. (Ruindad – maldad- de compadres). En allí estaba el domicilio de los Procuradores de la Real Audiencia del Cusco.

CALLE SUECIA. s. (castellano). Lugar inmundo (nauseabundo) basural producido por comerciantes de la plaza mayor.

PORTAL DE PANES (Portal de la bofeteada). s. (castellano). Fue construido sobre las ruinas del Palacio de Inca Pachacutec. Después se convirtió en Casa de prisión para indios (cárcel). Muchos años después, en la época del Corregidor Suarés de Carbajal fue llamado Portal de la bofeteada. Más tarde en este lugar se vendían panes.

PORTAL DE CARNES. s. (castellano). El nombre antiguo Portal del Comisario (porque ahí vivía el Comisario de la Inquisición) o Portal de zapatos (por la venta de zapatos), se conocía así indistintamente hasta 1895. Después Portal de Carnes por la venta de dicho producto.

PORTAL DE HARINAS (Portal de Carbajal). s. (castellano). Porque allí vendían harina en cantidad (en costales). Anteriormente se conocía Portal de Carbajal en referencia a Francisco de Carbajal (El demonio de los Andes).

CALLE DEL MEDIO. s. (castellano). Desde la fundación española de la ciudad eran tiendas para oficiales.

PORTAL DE CONFITURIA (portal de fonderías). s. (castellano). Antes la gente iba a comer y embriagarse. Después en este lugar se vendía turrone y confites.

INTIK'UJLLU. s. (quechua). El sol salía por allí por las mañanas.

PORTAL DE CARRIZOS. s. (castellano). En época colonial se vendía carrizos y palos de maguey (buscados por escultores y coheteros).

SANTA CATALINA ANGOSTA. s. (castellano). Está debajo de aklla wasi o casa de las escogidas del sol.

PASAJE ALMIRANTE. s. (castellano). Porque en la época de virrey Don Francisco de Borja y Aragón fue ahorcado el último almirante de Castilla.

PORTAL DE LA COMPAÑÍA (antes se llamó Portal de los Sastres). s. (castellano). A partir de la inauguración del convento de los jesuitas con 50 frailes.

PORTAL DE COMERCIO (Portal de ropa - vejeros). s. (castellano). Por la existencia de diferentes tiendas dirigidos por judíos y españoles (alcancía de barro).

SAPHI. s. (quechua). Significa raíz. Los indios han dado el nombre de Saphi calli, porque de ella arrancaban otras calles.

PLATEROS. s. (castellano). Antes llamada calle de los Conquistadores. En la época de la construcción del Convento de la Merced los talleres de los maestros españoles: Quintín de Alonso, Cosme de la Vega, Diego de Peralta y otros.

PORTAL NUEVO (portal del Cabildo). s. (castellano). Está situado en la Plaza del Regocijo. Fue destruido por el terremoto de 1650. En 1876 se comenzó construir la cimentación por un señor apellidado Lecaros, cuya muerte paralizó el trabajo que fue concluido años después. Por este motivo es llamado "Portal de Lecaros o portal nuevo".

CALLE SANTA TERESA. s. (castellano). Dicha calle fue llamada antes "Calle del Brigadier", porque en ella tuvo casa reconstruida el brigadier español don Antonio de Picoaga. Cambio de nombre desde la consagración del templo y convenio de Santa Teresa, que fue construido sobre las ruinas del palacio suntuoso del Conquistador don Diego de Silva.

CALLE HELADEROS. s. (castellano). El nombre antiguo de dicha calle fue K'illi-pata o K'illichu -pata, porque allí se reunía en multitud los pajarracos llamados K'illichu que en castellano se conoce como cernícalos. La mencionada calle cambio de nombre desde

la época del Obispo Romani, cuyos hijos instalaron dos heladerías y una fresquería con ribetes de botica.

CALLE GRANADA (calle Granados). s. (castellano). Este por el apellido del español don Idelfonso Gramados, un comerciante de vinos quien vivía en esta calle.

CALLE DEL TIGRE. s. (castellano). Ese nombre data de la época del Obispo Mollinedo. Un aprendiz de pintor, que estuvo al servicio del artista Diego Quispe T'itu, y cuyos padres vivían en una de las casas de esa calle, tuvo el mal gusto de pintar en la pared la figura de un gato montés, con el fin de asustar a los muchachos transeúntes, quienes llamaron desde entonces, calle del gato a la que hoy dicen Calle del Tigre.

QORI CALLE. s. (quechua). Esta denominación data desde el año 1866, porque es voz general que en una casita llamada Ch'uspi-carcel, hay un sótano lleno de oro en polvo.

PLAZOLETA DE SAN BORJA. s. (castellano). Es así llamada desde cuando fue construido el colegio de San Francisco de Borja, en tiempo del Rey Carlos III y por orden del virrey don Francisco de Borja y Aragón, príncipe de Esquilache cuyo escudo de armas fue puesto encima del arco de entrada. Ese escudo ha desaparecido.

CALLE LORETO. s. (castellano). Ese callejón tuvo el nombre de Amaru Kancha, por frente a la casa llamada Ajlla – Wasi o casa de escogidas, estuvo el palacio Inca Wayna Qhapaq que llamaban Amaru Kancha.

SECTOR 2 TOPONIMIAS: BARRIO DE SAN CRISTÓBAL

CALLE PURGATORIO. s. (castellano). Tras la muerte de una anciana "de malas pulgas" su alma penaba. Hace referencia a un Alcabalero, quien para obtener dinero sin trabajar, explota la fe y la piedad de los transeúntes con una calavera y u cepillo para reunir limosnas.

CALLE KISKAPATA. s. (quechua). Lugar donde hay multitud de espinas.

CALLE HUAYNAPATA. s. (quechua). Lugar donde están los jóvenes.

CALLE RESBALOSA. s. (castellano). Por donde rodaban las piedras para construir casas coloniales.

CALLE ARCO IRIS. S. (Castellano). Antes se denominaba K'uychicalli.

CALLE PUMACURCO. s. (quechua). Los súbditos, después de la cacería (chaqoy), presentaban al Inca el cuerpo del puma o gato montés amarrados al tronco (kurku).

CALLE AMARGURA (Mucchuyqata). s. (quechua). Es llamada así desde la época de la construcción de la Catedral, porque por ella los alarifes españoles dejaban rodar las piedras que sacaban de la fortaleza de Saqsaywaman. Se refiere al sufrimiento y a los

sinsabores que soportaban los indios por los castigos que recibían (látigos) durante el trabajo en la época colonial.

CALLE QOLQANPATA. s. (quechua). Lugar donde hay depósitos.

CALLE ATAÚD. s. (castellano). Féretro ambulante por su aspecto tétrico y su estrechez de la calle.

CALLE DE BORREGUITOS. s. (castellano). Una familia bajaba a lavar trapos y canastas desde el final de la calle Pumaq-kurkun al riachuelo de Choque-chaca, llevando tras sí los borreguitos de crianza.

CALLE S (Ese calle). s. (castellano). Tiene la forma de la ese (S).

CURCUPATA. s. (quechua). Lugar en que crecía la chacla dura llamada Qhurcua que utilizada en el techado de las casas (en la época colonial).

CALLE Y CUESTA DE WAYNAPATA. s. (quechua). Las dos están ubicadas en la parroquia de San Cristóbal y tiene ese nombre porque en ese sector del antiguo Qosqo imperial, se reunían los jóvenes o waynas que debían tomar parte en la carrera del "Malqoy" en presencia del inca y su séquito real.

CALLE DE LA RECOLETA. s. (castellano). Tiene ese nombre desde cuando fue concluido el local del Convento de la Recolecta de San Antonio de Padua, a expensas de un acaudalado caballero apellidado Bustamante, cuyo retrato al óleo se encuentra en el refectorio de dicho convento. Dicha calle es mencionada en la tradición "De tenorio a Fraile".

SECTOR 3 TOPONIMIAS: SANTO DOMINGO

ABRACITOS. s. (castellano). Es por alusión a los abrazos que recibió el licenciado Juan José Ricalde, quien llegaba al Cusco como corregidor.

AWAQPINTA. s. (quechua). Significa anzuelo del tejedor. En el tiempo de los incas era el barrio de los tejedores.

ARRAYANNIYOQ. s. (castellano). Hace referencia a la casa quinta que pertenece a los dominicos y sirve de alojamiento a los misioneros de la orden de Santo Domingo. Dicha casa tenía un jardín cercado de arrayan o mirto, de los cuales se deriva el nombre.

ROMERITOS. s. (castellano). Está entre la calle Maruri y la plazoleta de Santo Domingo. La historia se refiere que un español apellidado Corcuera llegó al Cusco trayendo plantas que eran desconocidas, entre ellas el romero que cultivaba en macetas en este lugar.

ZETAS. s. (castellano). Las mujeres del campo traían a este lugar "Setas" para vender en tiempos de lluvia. En la lengua quechua la seta significa qoncha. Antes esta calle se denominaba qoncha calle.

QORICANCHA. s. (quechua). Templo dorado o inti kacha (templo del sol).

PAMPA DEL CASTILLO (pampa de castigo). s. (castellano). A solicitud del Obispo Valverde, el conquistador Francisco Pizarro hizo trasladar la horca plantada en la plaza principal a la pequeña plazoleta que impropiaemente llaman hoy "Pampa de Castillo", porque en ese entonces los analfabetos llamaban "waqay-panpa" que significa pampa donde se llora. Otros llaman pampa de castigo, porque allí se alzaba la horca, el poste al cual amarraban a los sentenciados a la pena de azotes, también el tronco sobre el cual eran cortadas las cabezas de los condenados a la última pena.

CALLE AFLIGIDOS. s. (castellano). Ese nombre fue dado por el pueblo a la pequeña calle ubicada entre la Pampa del Castigo y el sitio denominado Qoriwayrachina, porque a lo largo del paredón opuesto a las casas, eran alineados los cadáveres de los ajusticiados, cuyos deudos hacía demostraciones de dolor.

CALLE MUT'UCHAKA. s. (quechua). Este es un doble vocablo qeshua, compuesto de "mut'u", es cortado; "chaka", puente. Con tal palabra compuesta, se burlaban los indios de los españoles que hicieron construir los tres puentes de cal y piedra, que hubo en esa calle y atrechos sobre el río Saphi, calle que hoy es llamado Avenida Sol.

SECTOR 4 TOPONIMIAS: SAN BLAS

CUESTA DE SAN BLAS. s. (castellano). Ese es el nombre de la cuesta que comienza en el ángulo izquierdo de la plazuela y desciende a la calle Choquechaka.

QANCHISPATA. s. (quechua). Ese nombre fue dado por los antiguos vecinos de la parroquia de San Blas, a la cuesta ubicada entre las calles de Carmen Alto y la inferior paralela del Choquechaka, por ser ella la séptima de las cuestas.

Las seis anteriores son: tandapata, kiskapata, k'urkurpata, llusqhapata, chiwanwaypata y cajón pata.

TANDAPATA. s. (quechua). Se refiere a una acequia ancha y poco profunda por la cual corre el agua que utilizan por tandas los propietarios de las huertas de este sector. Lugar donde se discute la repartición de agua.

TOCOCCACHI (Tococachi). s. (quechua). Agujero de sal.

CHOQUECHAKA. s. (quechua). El nombre deriva de los tres puentes hechos con tablones de piedra por los hermanos Choque sobre el riachuelo llamado Tullumayu.

P'ASÑAPAKANA. s. (quechua). Lugar donde se escondía a las jóvenes.

SIETEANGELITOS. s. (castellano). En el alero del tejado de la segunda casa existen siete figuras de angelitos, los cuales fueron pintados allí por orden del Blas de Bobadilla.

SIETE VENTANAS. s. (castellano). Es el nombre que hasta hoy tiene la callejuela que a la izquierda hace

esquina con la silenciosa cuesta del “Alabado”, y a la derecha en la angosta y chica plazuela que hasta hoy se llama “Waskhaq – k’uchun” (rincón de sogá). Hubo una casa que tenía cuatro ventanas grandes y tres pequeñas de los cuales ha quedado el nombre.

T’OTORAPHAKCHA. s. (quechua). Lugar manantial y con caída de agua, tipo pakcha.

QOLLA CALLI. s. (quechua). En la época del Imperio de los Incas, los Accorasis de la región del Qolla – suyo tomaba hospedaje en ese sector de la ciudad, las veces que llegaban a Qosqo a la veneración al Inca.

CHIWANWAYPATA. s. (quechua). En este sector, crecía en los patios de algunas casas la flor que los indios llamaban Chiwanway.

CUESTA SIKITACANA. s. (quechua). La plebe amante del lenguaje soez y grosero le ha puesto ese nombre a esa estrecha cuesta que se asciende desde la cuesta de Huaynapata hasta el campanario de la iglesia de San Cristóbal; porque el transeúnte que principia a bajar la cuesta, sufre un golpe fuerte al caer sentado por causa del resbalón.

CALLEJÓN TOCUYEROS. s. (quechua). Llamado desde la época del coloniaje, porque los vecinos que en el vivían, trabajaban tocuyo blanco y de colores vivos, en pequeños e ingeniosos talleres de madera.

CALLE HATUN RUMIYOQ. s. (quechua). En mitad de esa calle estrecha están ubicadas las ruinas del palacio del Inca Rocca. En la mitad derecha hay una piedra grande de 12 ángulos, como alusión a los 12 meses del año.

CALLEJÓN AMARU QHATA. s. (quechua). En la época de los incas la plazoleta de las Nazarenas fue llamado Amaru Qhata, por las catorce serpientes grabadas en relieve en la pared de piedra.

CUESTA ATOQ-SAYK’UCHEQ. s. (quechua). Es el nombre actual del empinada y fatigosa cuesta, en cuya extremidad izquierda superior había una piedra larga, de forma cuadrangular, en la cual talladas en relieve se veían figuras de zorros corriendo y con las lenguas afuera, como denotando cansancio.

PUMA PHAQCHA. s. (quechua). Es una calle estrecha y en cuesta que forma esquina con la angosta calle de la Recoleta. Debe su nombre a una pila de piedra que tenía tallado en alto relieve un puma, de cuya boca salía un chorro de agua potable. Dicha pileta existía hasta antes de la guerra con Chile.

K’AQLACHAPATA. s. (quechua). Es un diminutivo del idioma qheswa, empleado por las indias hilanderas, para distinguir el cuero de oveja del cual han cortado ya toda la lana para hilar, llamándole K’aqla-qara. Los indios transeúntes llaman K’aqlachapata a la pequeña explanada sin yerba ubicada al final de la parroquia de San Blas.

SUYT’U-QHATA. s. (quechua). La plebe llama Suyt’u-qhatu al callejón en cuesta, que comienza desde el lado derecho de la plazoleta de San Blas y acaba en el sitio anterior indicado. Suyt’u, significa alargado y qhatu, vendeja (mercadería).

CALLE TULLUMAYU. s. (quechua). Es el nombre de la desnivelada y larga calle. Por la mitad de dicha calle, pasa el misero y sucio riachuelo al que los indios antiguos llamaron “Tullu” que significa flaco, y “mayu”, es río.

PLAZUELA DE RIMAQ PAMPA. s. (quechua). En la época del Imperio de los Incas, el sonido del pututu reunía en esa plazuela a los habitantes del Qosqo.

CALLE SAN AGUSTÍN. s. (castellano). Esa calle larga y estrecha, lleva ese nombre desde cuando fueron contruidos el convento y templo de San Agustín.

SECTOR 5 TOPONIMIAS: BARRIO DE SANTA ANA

KILLIPATA. s. (quechua). Abundancia de killichus, pequeños aves rapiños.

UMA CALLE. s. (quechua). Es la cabeza de todas las calles de la ciudad.

CALLE MELO. s. (castellano). En referencia al conquistador Don Diego de Melo y la familia (Doña Vilante de Melo)

KARMENQA (KARWINCA). s. (quechua). En referencia al hondón o bajío.

CALLE DE LA CONQUISTA. s. (castellano). Las tropas españolas al mando de Don Francisco Pizarro entraron por allí a tomar la ciudad, aterrorizando a los indios que no conocía caballos ni armas de fuego.

MICHIPATA. s. (quechua). Lugar donde pastaban las ovejas antiguos pobladores.

AVENIDA DE LA RAZA. s. (castellano). En referencia a “El Día de la Raza”.

CALLE MELO. s. (castellano). En referencia al conquistador Melo.

ARCO-PATA. s. (quechua). Desde la época del coloniaje fue llamado así el callejón basurero ubicado entre las calles de Melo y Ferro, porque a mitad del lado izquierdo, había un arco de cal y piedra.

SIETE CUARTONES. s. (castellano). El nombre se debe a siete largueros de piedra en forma de cuartos, alineados de trecho en trecho, sobre el río Huatanay y junto al puente de cal y piedra que mando construir don Diego de Vargas y Carbajal.

NUEVA ALTA. s. (quechua). Por la pequeña cuestecilla que causa el desnivel sobre las otras calles laterales, desde la reconstrucción de la ciudad, después del terremoto del año 1650.

CALLE DE EDUCANDAS. s. (castellano). Clausurado el hospital por extinción de la comunidad, algunos años después, el espacioso local estuvo abando-

nado hasta los primeros días de la Independencia. Fue el libertador Simón Bolívar quien dio un Decreto Supremo en 1825, destinando el antiguo convento para Colegio de Segunda Enseñanza para mujeres, con el nombre de Colegio Nacional de Educandas; por lo cual, dicha calle es llamada actualmente de Educandas.

CALLE DE LAS MANTAS. s. (castellano). Fue llamada “Calle de Cajonerías o Calle de Siete Cajones”, por las estrechas tiendas allí ubicadas. El comerciante don Diego de Cellorigo, fue quien puso a la venta las famosas mantas de vapor de seda, mucho antes que llegara de Lima la moda de la saya y manto. El nombre de “Calle de las Mantas”, fue conocido desde el año de 1744.

CALLE DEL MARQUÉS. s. (castellano). El nombre actual de dicha calle, data desde la época en que vio construir su casa don Diego de Esquivel y Járaba, primer Marqués de Valleumbroso, dueño de la hermosa hacienda “La Glorieta” (Quispicanchi), cercana al pueblo de oropeza; el cual era explotador de las minas de oro y plata llamadas “yanantin”, hacia el cerro de Pacha-Tusan (puntal de la tierra). Dicho Marqués fue muy odiado por sus crueldades y su avaricia.

PLAZA DE SAN FRANCISCO. s. (castellano). En esa plaza está el local del colegio de Ciencias, fundado por el Libertador Simón Bolívar, y que antes fue Colegio de San Buenaventura, dirigido por los religiosos franciscanos.

En esa plaza hubo una pila con taza de piedra, ubicada frente a la casa del Conde de casa Palma, la cual es conocida hasta hoy con el nombre de “Casa del Conde condenado”, por el terrible suicidio que narra la tradición titulada “La sentencia del Justo Juez”.

SECTOR 6 TOPONIMIAS: BARRIO SAN PEDRO

CCASCCAPARU (Qasqa p'arun). s. (quechua). Pan o carne tostada en el horno. P'uru = lo pequeño y gordo.

TÚPAC AMARU. s. (quechua). Es en recuerdo a la revolución Túpac Amaru. Significa también serpiente renaciente.

TECTE (Teccte calli). s. (quechua). Chicha blanca (sana y nutritiva). La población después de la procesión de la Virgen de Belén o Ida de Belén (en la colonia) consumía los picantes (llaqway Uchu) acompañado de chicha blanca.

CALLE QESHUA (Calle q'eshwa). s. (quechua). La gente pobre ganaba su vida fabricando sogas de paja (ichu) o cáñamo y de lana de llama.

ARCOPATA. s. (Castellano + Quechua). Desde la época del coloniaje fue llamado así el callejón basurero ubicado entre las calles de Melo y Ferro, porque a mitad del lado izquierdo había un arco de cal y piedra.

UMAN CH'ATA. s. (quechua). Hacinamiento de cabezas, porque allí estuvieron amontonados las centenas de cabezas de los indios Poqhes, cuyos sobrevivientes ya perdonados por el Inca, formaron sus viviendas más arriba de la cuesta que llamaban Poqhenqhata.

Q'ACHUCH'UÑU (Calle de Cameros). s. (quechua). El antiguo nombre fue calle de Cameros, porque ahí vivía el capitán Juan de Camberos. El nombre de q'achuch'uñu data desde a fines del siglo XVIII y que significa bandida, sucia o traicionera.

TRES CRUCES DE ORO. s. (castellano). Para la fiesta de Corpus de Belén en la casa que queda en la esquina se levantaba un lujoso altar con grandes cornucopias de espejos, imágenes de Santos, flores y corninones de terciopelo y al centro del altar tres creces de oro.

TRINITARIAS. s. (castellano). Son flores conocidas como trinitarias, cuyos pétalos tienen color blanco y morado.

CALLE PAVITOS. s. (castellano). Se refiere a una planta, llamada enredadera de pavitos que colgaban de la ventana en macetas.

CONCLUSIÓN

Cusco tiene la ocupación urbana continua más antigua de América, que se ha establecido sobre asentamientos culturales muy antiguos que datan de 1000 a. de C. como Marcavalle, Chanapata, Killki, Qotakalli (Wimpillay), sobre las que se desarrollaron las culturas Inca, colonial hispánica y la republicana contemporánea.

El centro histórico se edificó sobre la base de la arquitectura inca, a la que se superpone edificaciones de la época colonial, aprovechando los antiguos cimientos de piedra trabajada en recintos, viviendas, templos (Sol y Wiraqocha), plazas, calles, canales, terrazas, muros; sobre los que se adecua una arquitectura mudéjar (arquitectura de los siglos XIII – XVI, caracterizado por el uso de elementos del arte cristiano y de la ornamentación árabe, decorativa en los exteriores e interiores), impuestos por los españoles en sus colonias y la implantación del estilo barroco en edificaciones religiosas, que se consolida y reacomoda a la arquitectura civil y religiosa de la ciudad colonial que se ha mantenido hasta el presente.

La toponimia es una parte de la realidad lingüística de la ciudad de Cusco que se convierte en una valiosa fuente informativa de datos etimológicos, sociológicos, psicológicos e históricos por lo que este acervo nominal, de importante significación, debe ser objeto de recopilación, comparación y descripción morfológica y léxico-semántico.

La preservación de los topónimos refleja el grado de madurez e identificación etnológica de la ciudad de

Cusco y la simbiosis cultural de dos lenguas: la hispánica y la indígena, fenómeno que bien se observa en diferentes niveles lingüísticos como en el nivel morfológico y en el nivel léxico-semántico.

En el primer caso:

- Con un lexema quechua: Saphi, tecte.
- Con un lexema quechua + un lexema quechua: tullumayu, pumakurku, waynapata, p'asña-pakana, umanch'ata, t'uqo kachi, qoricancha, rimaqpanpa.
- Con un lexema quechua + un lexema hispánico: awaqpinta, qollacalli, uma calle
- Con un lexema hispánico + un morfema quechua: arcopata.
- Con un lexema quechua + un morfema hispánico: tokuyeros.

En el segundo caso: QHASQAPARU s. quechua (dorado al fuego); TUPAQ AMARU s. quechua (noble serpiente); T'UQOKACHI s. quechua (agujero de sal); HATUN RUMIYOQ s. quechua (lugar de piedras grandes); AMARU QHATA s. quechua (lugar de serpiente).

BIBLIOGRAFÍA

AZEVEDO, Paulo O.D. de (2009). Cusco continuidad y cambio. Municipalidad Provincial del Cusco.

BARREDA MURILLO, Luis (1973). Las Culturas Inka y Pre-Inka de Cuzco. Programa Académico de Letras y Ciencias Humanas – UNSAAC Tesis Doctoral.

CARREÑO, Ángel. El origen de los nombres de las calles del Cusco. Municipalidad del Cusco.

CHARA ZERECEDA, Oscar y CAPARO GIL, Viviana (2004). Iglesias del Cusco Historia y Arquitectura. Edit. Industrias Gráfica Regentus, Cusco.

CHÁVEZ BALLÓN, Manuel (1970). Ciudades Inkas: Cusco, Capital del imperio. Rev. Wayka N°3 UNSAAC – Cusco.

DE CIEZA DE LEÓN, Pedro (1967). El señorío de los incas. Instituto de Estudios Peruanos. IEP. Lima.

ESQUIVEL CORONADO, Jessica (2010). El plano más antiguo del Cusco en 1643. Revista Andina 49. Centro Bartolomé de las Casas. Cusco.

GUTIÉRREZ, Ramón (1981). La Casa Cusqueña-Universidad del Nor-Este Argentina. Corrientes.

LÁZARO CARRETER, F. (1984). Diccionario de términos filológicos. Edit. Gredos. Madrid.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2005). Diccionario de la Lengua Española. Q.W. Editores S.A.C. ESPASA, Lima.

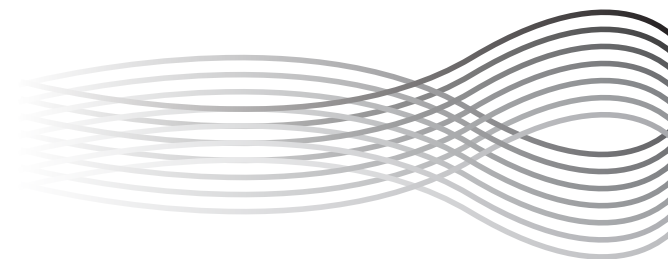
ROSTWOROWSKI, María (1988). Historia del Tahuantinsuyo. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.

TAMAYO HERRERA, José. (1978). Historia del Cusco Republicano. Industrial Gráfica. Lima.

TORERO, A. Áreas toponímicas e idiomas en la sierra norteperuana: un trabajo de recuperación lingüística, en revista andina N°13

VILLEGAS ORMACHEA, Américo, ESTRADA IBÉRICO, Enrique. (1990). Centro Histórico del Cusco. Rehabilitación Urbana y Vivienda. Edit. UNSAAC. Cusco.





METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA OBRA NARRATIVA DE CLORINDA MATTO DE TURNER

Responsable: Carmen I. Samanez Paz
Co-Investigadores: Ángel R. Núñez Salas*

RESUMEN

Clorinda Matto de Turner es una escritora consagrada cuya fama alcanzó repercusión internacional porque su voz de protesta ha trascendido las fronteras regionales y nacionales para alcanzar una dimensión universal y por tanto, su obra narrativa nos enorgullece, permaneciendo como un hito de aporte a la literatura peruana.

Cuando en 1889 publicó Clorinda Matto de Turner su obra medular *Aves sin nido*, iniciaba acaso sin saberlo la novela indigenista en nuestra patria y echaba las bases de la novelística regional.

Nuestra escritora valiente, combativa, decidida y vigorosamente abrió en el Perú los causes del Indigenismo en la novela. Nuestra escritora cusqueña se muestra como una mujer de temple, alma indomable, corazón sensible y mente justiciera, no pudo callar su voz de protesta ante las tremendas injusticias a que estaba sometida la raza indígena.

Lo que más tenemos que admirar en Clorinda Matto de Turner es su impertérrito aplomo para tratar un asunto tan enojoso para su tiempo, abordándolo con sincera pasión, como un reto a las instituciones, a las autoridades y especialmente a la Iglesia.

¿Qué fuerza oculta impulsó a esta gran mujer para acometer tarea tan ardua e ingrata? No fue otra que el amor que sintió hacia el prójimo, hacia la humanidad, hacia el indígena de nuestro Perú tan menospreciado, subvalorado, explotado y vejado y he aquí que Clorinda Matto de Turner es la más fervorosa defensora de esta clase social como lo fue César Vallejo Mendoza, en esa especie de actitud humanista en favor de nuestra raza aborigen.

Palabras clave: modelo de análisis; exégesis; leit motiv; eje temático; estilística; texto narrativo; proceso creador; inferencia; motivación; caracterización de personajes; mundo representado.

ABSTRACT

Clorinda Matto de Turner is an accomplished writer whose fame reached international repercussions because their voice of protest has gone beyond regional and national borders to reach a universal dimension, and therefore, his narrative makes us proud, standing as a landmark contribution to Peruvian literature.

When Clorinda Matto de Turner published in 1889 its core work *Aves sin nido*, perhaps unwittingly began the Indigenist novels in our country and cast the foundations of regional novels. Our brave, feisty, determined and vigorous writer opened in Peru causes Indianism in the novel.

Our Cusco writer is shown as a woman of mettle, indomitable soul, sensitive heart and righteous mind, could not silence his voice of protest against the terrible injustice that was subject to the Indian race.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Lingüística de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

What else do we have to admire in Clorinda Matto de Turner is his undaunted poise to approach such a vexed issue for its time, tackling it with sincere passion, as a challenge to institutions, authorities and especially the Church.

What hidden force drove this great woman to undertake such an arduous and thankless task? There was another love he felt towards others, towards humanity, towards indigenous to our Peru so underrated, undervalued, exploited, humiliated and behold Clorinda Matto de Turner is the most ardent advocate of this class as it was César Vallejo Mendoza, in that kind of humanistic attitude towards our aboriginal race.

Key words: model analysis; exegesis; leitmotif; main theme; stylistic; narrative; creative process; inference; motivation; characterization of characters; represented world.

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de nuestra labor académica advertimos el desconocimiento y aplicación de métodos de análisis de textos literarios por parte de nuestros estudiantes de la especialidad de Lengua Literatura, herramientas necesarias que están orientadas al conocimiento de la estructura interna y externa de la creación literaria, ya sea en prosa o en verso, de tal manera que permita al lector formar su sensibilidad artística mediante el contacto con las obras más notables, afianzando su preferencia con lo bello, así como también lograr que el lector tenga una vivencia del texto, se sienta captado emocionalmente y comprenda el contenido que aborda el autor.

El problema central de la investigación es proporcionar un adecuado uso del método de análisis del texto literario, el mismo que debe estimular tanto el razonamiento estético como el científico del lector, incrementado su cultura literaria, llegando al entendimiento emocional e intelectual que transmite el escritor.

Por ello, es imprescindible conducir al lector a saber leer el texto literario, a fin de desarrollar sus conceptos estéticos, morales, psicológicos, históricos, filosóficos y lingüísticos, identificando sus impresiones directas recibidas de la lectura hasta lograr las opiniones y juicios que haga el lector respecto al plano del contenido y de la expresión del texto que va captando a lo largo de la lectura.

Entre los objetivos planteados, tenemos los siguientes:

Diseñar métodos para la lectura, análisis e interpretación y valoración de las novelas seleccionadas: "Aves sin Nido", "Herencia" e "Índole", promover el conocimiento profundo y la comprensión de las novelas "Aves sin Nido", "Herencia" e "Índole" de Clorinda Matto de Turner, establecer la relación estrecha entre la vida y la obra de escritora cusqueña, indagar sobre el contexto histórico, social, político y cultural que influyó en el quehacer literario de Clorinda Matto de Turner y difundir en la comunidad universitaria el sentido de las novelas emblemáticas de Clorinda Matto de Turner.

La hipótesis del trabajo de investigación es: la aplicación de una estrategia de aprendizaje adecuada influye positivamente en el desarrollo de actividades propias de la investigación literaria.

Sintetizando el marco teórico, podemos manifestar que el Cusco en su vasto y fecundo proceso histórico, social, político y cultural, ha dado lugar a grandes personalidades literarias cuyas obras han influido fuertemente en el desarrollo local, regional y nacional; precisamente para el presente trabajo de investigación, hemos elegido a Clorinda Matto de Turner, escritora y precursora del indigenismo cuya voz llegó a tener acogida a nivel internacional. Sus obras como *Aves sin Nido*, *Herencia* e *Índole* constituyen lo mejor de su novelística, siendo producto de sus vivencias, experiencias y preocupaciones que tanto inquietaron a nuestra escritora, quien fue testigo de dramas humanos y sólo ella con esa aguda sensibilidad supo reflejar la condición real del indígena nativo por el cual luchó incansablemente por la justicia social, siempre con el deseo de ayudar a los indígenas a salir de su estado de pobreza, ignorancia y marginación.

La presente investigación es importante porque permite identificar cómo aplicar diferentes estrategias de aprendizaje en las novelas de Clorinda Matto de Turner, conocedora de las costumbres, creencias, tradiciones y formas de vida del Cusco que asimiló con gran avidez y fuerte ternura hacia el hombre del campo, luchando con ardor por la reivindicación de los más pobres con los que se identificó plenamente. Por ello, las novelas materia de estudio denotan calor humano porque nuestra autora aspiró al progreso de la humanidad donde exista bienestar para los indígenas, ese fue el sueño más hermoso de Clorinda Matto de Turner. De ahí que las novelas mencionadas son la respuesta de una mujer angustiada que se solidariza con los oprimidos y con las grandes necesidades del hombre andino. Ella es una mujer comprometida con su sociedad que se indigna ante la indiferencia y crueldad de las malas autoridades eclesiásticas, políticas y judiciales así, *Aves sin Nido*, *Índole* y *Herencia* señalan la necesidad de cambiar las costumbres nocivas del campo, aspecto que exige por parte del lector la revaloración de la cultura an-

dina y corrección de las taras sociales y morales. Sus novelas materia de la presente investigación están basadas en la observación de la vida y en las impresiones acumuladas a través de la propia experiencia de Clorinda Matto de Turner. Son obras que tienen el mérito de haber analizado la sociedad de su tiempo y constituyen materia de reflexión en los pueblos más alejados del Perú profundo.

METODOLOGÍA

Para la ejecución de la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

- Método estilístico.
- Método estructuralista.
- Método socio político.
- Método histórico.

Dichos métodos de análisis de textos literarios se aplicarán para el conocimiento y comprensión de las novelas *Aves sin Nido*, *Índole* y *Herencia* de Clorinda Matto de Turner.

Técnicas De Investigación

Para la ejecución del presente estudio usaremos:

- a. La consulta bibliográfica y acopio de datos mediante fichas bibliográficas y de investigación.
- b. La lectura de novelas seleccionadas que nos permita ingresar en la estructura interna y externa de los textos narrativos.
- c. El análisis interpretativo de las novelas con ayuda de las fichas de resumen, de comentario, de transcripción y de apreciación crítica.
- d. La valoración de las novelas estudiadas.
- e. La teoría y crítica literaria e historia de la literatura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación nos ha permitido acercarnos y reflexionar sobre la vida y obra de Clorinda Matto de Turner, quien puso su pluma al servicio de un mundo más solidario, basado en la justicia, la educación y la igualdad de todos los seres humanos sin discriminación de sexo, raza, ideología o condición social. Con gran coraje y valentía alzó su voz de protesta en una época en que el poder de las autoridades políticas, civiles, judiciales y eclesásticas era ilimitado porque en ese momento campeaba el autoritarismo y la prepotencia de los “poderosos” que dejaron en los más pobres las huellas del sufrimiento y el abuso.

Su obra narrativa está cargada de intención social porque Clorinda Matto de Turner denuncia los vicios y defectos del hombre: crueldad, explotación, egoísmo,

maltrato, humillación y marginación de aquellos que fueron víctimas; es decir, la masa indígena.

Por ello, nuestra escritora se muestra como una mujer comprometida con su sociedad y con la lucha por la reivindicación de los indígenas, mostrando su adhesión por la raza aborigen.

A través de la protesta contra los poderosos inicia su campaña a favor de la redención del indio indefenso y desprotegido, siempre humillado, arrastrado, torturado y asesinado. Clorinda Matto en sus novelas hace el papel de abanderada, demostrando ser fuerte y valiente en la defensa de los derechos de libertad, educación, cultura y trato justo para ese sector mayoritario que defendió con ardor y entereza, reclamando amor y comprensión para la figura silenciosa, triste y misteriosa del indígena.

Todo ello nos confirma que Clorinda Matto de Turner fue una escritora comprometida con su sociedad. Y he aquí su verdadero mérito. No hizo literatura como simple expresión de la belleza, sino elaboró cada una de sus páginas sintiendo hervir dentro de ella la sangre social, cultural y económica que reclamaba una visión más justa.

Por lo manifestado, decimos que Clorinda Matto de Turner fue una mujer extraordinaria que marcó un hito importante en la historia cusqueña, su trayectoria está colmada de virtudes ético-morales.

Los estudiosos de su vida y obra como Antonio Cornejo Polar, Edmundo Bendejé, Francisco Carrillo, Alberto Tauro del Pino, Tomás G. Escajadillo, Fernando Orribas García y Augusto Tamayo Vargas destacan el profundo amor que tuvo ella por nuestro Cusco Imperial, el análisis social y económico de nuestro Perú, su deseo de corregir los vicios sociales de nuestra patria, sus exigencias por la educación integral de los peruanos de carácter inclusivo, su defensa por los valores supremos del hombre como:

Justicia, igualdad, libertad y solidaridad, el afán de combinar lo tradicional con lo moderno, son entre otros los grandes méritos de nuestra insigne escritora.

Por ello, Clorinda Matto sufrió persecución, discriminación, agresión y excomunión; quemando su imagen, sus libros y ejemplares de “*El Perú Ilustrado*”, saquearon su imprenta “*La Equitativa*”.

La acusaron de atentar contra la moral, la religión y la sociedad por haber descrito en sus novelas *Aves sin nido* e *Índole* a los malos sacerdotes Pascual Vargas, Pedro de Miranda y Claro e Isidoro Peñas, los mismos que son mostrados como seres lujuriosos, libidinosos y lascivos que atentarón contra la mujer indígena, quien se convierte en objeto sexual y de placer del poderoso. Al respeto, la autora manifiesta que el comportamiento negativo de los malos sacerdotes oyó contar a los indios que visitaban su casa;

incluso Clorinda conocía ampliamente la obra El padre Horán de Narciso Aréstegui, de quien publicó un retrato y un estudio crítico – biográfico en “El Perú Ilustrado” en 1890.

De esta manera, Clorinda Matto de Turner es considerada por los críticos literarios como precursora del Indigenismo, movimiento literario que surge en 1920 y se fortalece entre 1926 y 1930 con el deseo de revalorar la Cultura Andina y sus diversas manifestaciones y fundamentalmente reivindica al indio, quien se convierte en el protagonista mostrándonos su dolor y sufrimiento. Este movimiento literario tiene como máximos representantes a José María Arguedas, Ciro Alegría Bazán, Enrique López Albújar, José Carlos Mariátegui, Luis E. Valcárcel, Uriel García, Eleodoro Vargas Vicuña, Manuel Scorza, Alejandro Peralta, entre otros.

Sabemos que las novelas de Clorinda Matto aparecieron en una etapa en que los habitantes de la sierra peruana habían sido olvidados por el Gobierno Central. La mala administración pública que se enriqueció con la venta del guano y daba lugar a la presencia del caciquismo y el gamonalismo que abusaron del campesino peruano.

Con gran sensibilidad Clorinda observó los abusos de los grandes de Tinta, de los hacendados, verdugos de indios: alcaldes, curas, gobernadores y caciques, quienes hacían exacciones de los indígenas sometidos a servidumbre, vasallaje, trabajo gratuito y usufructo de tierras por parte de sus patrones, todo lo cual fue descrito con entereza en sus novelas Aves sin nido, Índole y Herencia, producciones literarias en las que defiende al indio con el propósito de sacarlo de su situación aflictiva y degradante, a fin de que llegue a ser un hombre de bien.

Su conocimiento del mundo andino fue determinante para abordar con conocimiento de su causa lo que pasaba en la vida de las haciendas. Es así como la autora cusqueña nos muestra la violencia y la injusticia, problema que aún subsiste en nuestro contexto, lo que significa que debemos continuar por la reivindicación del indio, valorar a esta raza en todas sus dimensiones, desde sus técnicas de trabajo hasta las elevadas manifestaciones de su cultura.

La narrativa de Clorinda Matto está plena de experiencias vitales porque verdaderamente conoció el mundo andino, porque vino del corazón mismo de ese mundo y expresó con sinceridad y espontaneidad sus anhelos.

Debemos destacar que Clorinda Matto de Turner fue una mujer representativa en su tiempo, no sólo en el campo de la literatura, en lo social, en lo político y en lo religioso. Fue una mujer contestataria, viajera infatigable y luchadora social que dio a conocer su espíritu multifacético de periodista, ensayista, nove-

lista, autora teatral, traductora de pasajes bíblicos al quechua, pedagoga que luchó denodadamente en ese mundo hostil y prejuicioso, adelantándose a su época; por cuanto avisó los retos culturales, políticos y sociales de nuestro Perú.

CONCLUSIONES

Luego de haber culminado el trabajo de investigación, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Clorinda Matto de Turner como precursora del Indigenismo busca remover la conciencia del lector de la realidad que ocurre en la sierra peruana, en la cual el indígena sufre explotación, hambre y miseria; siendo el deseo de la autora cambiar el orden social injusto, que permite el aprovechamiento de los opresores ante la ignorancia e impotencia de los oprimidos que claman justicia.

Las novelas Ave sin nido, Índole y Herencia presentan una clara intensión social porque la autora describe la relación de poder y los mecanismos de dominación que ejercen las autoridades y latifundistas, quienes imponen sus decisiones de manera brutal y abusiva sobre los indígenas.

La escritora cusqueña nos muestra la visión objetiva y desgarrada de la realidad de la sierra, describiendo el lado oscuro y siniestro de mundo andino con experiencias traumáticas que experimentan los personajes desposeídos.

Nuestra escritora describe con conocimiento de causa la angustia y desesperación de los indígenas frente al despojo de sus derechos y la miseria en la que viven los campesinos del Perú profundo, quienes experimentan verdaderos dramas humanos y exigen una reivindicación de sus derechos.

BIBLIOGRAFÍA

BENDEZÚ AIBAR, Edmundo: La novela peruana, Editorial Lumen, Lima-Perú, 1992.

CARRILLO, Francisco: Clorinda Matto de Turner y su indigenismo literario Lima: Ediciones de la Biblioteca Universitaria, 1967.

CASTRO ARENAS, Mario: Clorinda Matto de Turner y la novela indigenista Lima: Cultura y Libertad, 1965.

CORNEJO POLAR, Antonio: Literatura y Sociedad en el Perú: La novela indigenista Clorinda Matto de Turner, novelista. Estudios sobre “Aves sin Nido”, “Índole” y “Herencia” Lima: Latinoamericana Editores, Centro de Estudios Literarios “Antonio Cornejo Polar”, 2005.

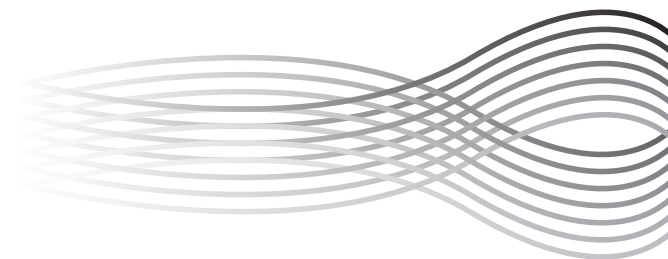
ESCAJADILLO, Tomás: La narrativa indigenista peruana: un planteamiento y ocho incisiones. Tesis Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1971.

TAURO DEL PINO, Alberto: Clorinda Matto de Turner y la novela indigenista. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1976.

TORRES – POU, Juan: Clorinda Matto de Turner y el ángel del hogar. Revista Hispanoamericana Moderna "Nueva Época", 1990.

YÉPEZ MIRANDA, Alfredo: Clorinda Matto de Turner. Prólogo de "Aves sin Nido" Revista Universitaria 1967-UNSAAC.





DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN CASTELLANO COMO L1 Y L2, EN ÁREAS URBANAS Y RURALES DE LA REGIÓN CUSCO

Responsable: Jaime Pilco Loaiza
Co-Investigadores: Jaime A. Pantigozo Montes
César Morante Luna*

RESUMEN

La situación del país, caracterizada por la presencia de diferentes culturas y lenguas, ha provocado encuentros y desencuentros sociales, prueba de ello es la actual situación de archipiélago en la que se sume. A lo largo del proceso peruano se han ensayado muchas formas de superar semejante situación, cosa que sólo ha quedado en la memoria y en dispositivos que han devenido en buenas ideas. Por mucho que el castellano sea lengua oficial y comprenda a la mayoría de habitantes, para las poblaciones quechua, aymara y amazónica, aún se constituye en un problema latente de integración y desarrollo. Desde los círculos de poder y gobierno no se hace nada por afrontar seria y suficientemente la alfabetización castellana, prueba de ello es la carencia de metodologías confiables para la enseñanza-aprendizaje del castellano como primera y segunda lenguas.

Palabras clave: Áreas urbanas y rurales; castellano; región Cusco.

ABSTRAC

The situation of the country, characterized by the presence of different cultures and languages has caused social encounters and clashes, proof of this is the current situation of archipelago in the join. Along the peruvian process have been tested many ways to overcome such a situation, something that has only been in the memory and devices that have turned into good ideas.

As much as the official language is Spanish and understand to the majority of inhabitants, for the populations quechua, Aymara and Amazon, even is a latent problem of integration and development. Since the circles of power and government is not doing anything to address seriously and sufficiently literacy castellana, proof of this is the lack of reliable methodology for the teaching-learning Spanish as a first and second languages.

Key words: Urban and Rural Areas; castilian; Cusco region.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Lingüística de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

Inquietados por los resultados de las evaluaciones que en estos últimos años vienen haciéndose en contextos urbanos y rurales, respecto a la lectura, componente de la literacidad, abordamos el problema en dos de sus dimensiones más relevantes: la comprensión lectora y la producción escrita en los inicios de la educación básica, con el propósito de proponer metodología y recursos pedagógicos físicos que permitan garantizar el desarrollo de competencias indispensables para entender el mensaje o contenido de los códigos gráficos y la elaboración de textos significativos.

El hecho de que el mayor número de docentes sean monolingües castellanos y en menor número bilingües quechua-castellanos o castellano-quechuas, parece haber determinado percibir y desenvolverse en el aula con autosuficiencia, al margen de las escasas orientaciones metodológicas confiables que poseen, haciendo que los escolares, principalmente y no únicamente, de las zonas rurales tengan un dominio parcial y defectuoso del castellano. Esta situación nos ha permitido procurar alternativas de solución al problema; de ese modo, hemos tratado de responder estas cuestiones que las consideramos importantes:

¿Qué metodología alternativa de enseñanza-aprendizaje de competencias comunicativas en castellano y quechua, en Educación Básica Regular se considera pertinente?

¿Qué características podrá tener el material educativo integral destinado al nivel básico de educación, para facilitar el aprendizaje productivo de los estudiantes del ámbito de la Región Cusco?

A partir de las cuestiones sugeridas, centramos nuestro interés en la búsqueda de alternativas de respuesta a la siguiente interrogante:

¿Qué factores educativos tienen implicancia en la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas, en poblaciones monolingües castellana y quechua, y bilingüe en ambas lenguas, en ámbitos urbanos y rurales de la Región Cusco?

De este modo, lograremos:

Diseñar y elaborar una metodología alternativa de enseñanza-aprendizaje de competencias comunicativas en castellano, quechua y en ambas lenguas, en educación básica regular.

Diseñar y elaborar material educativo integral destinado al nivel básico de educación, para facilitar el aprendizaje productivo de los estudiantes del ámbito de la Región Cusco.

Luego de comprobar que, la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas en poblaciones mo-

nolingües y bilingües urbanas y rurales de la Región Cusco, se verá garantizada si se emplea la metodología y el material educativo pertinente.

METODOLOGÍA

Informarnos sobre las situaciones y niveles de adquisición de competencias comunicativas de los estudiantes, acerca de su desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como referente a la carencia de sistematicidad y recursos académicos lo conseguiremos a través de la observación, compatible con el tipo de estudio. Las deficiencias comunicativas de los estudiantes ingresantes, los llegaremos a conocer con pruebas objetivas y de ensayo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECAPCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

RECAPCIÓN DE DATOS		
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	INFORMANTES y FUENTES
Lectura, análisis y fichado	Fichas: textuales, de análisis y comentario	Informes y publicaciones
Observación de procesos educativos	Guía de observación y registro	Estudiantes Profesores
Encuesta	Cuestionario dirigido a los conductores del proceso	Estudiantes Profesores

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. SOBRE LA SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LITERACIDAD

MÉTODOS QUE SIRVEN MEJOR EN LA ADQUISICIÓN DE UNA LECTURA FLUIDA Y COMPRENSIVA

Sobre una muestra de 64 informantes respecto de los métodos que los profesores aplican, el espectro es bastante amplio, como se puede ver en la Tabla anterior, aunque parece que predomina el de Enfoque Comunicativo Textual. Llama la atención que, los docentes hayan señalado cerca de veinte "métodos" considerados como los mejores para el logro de una lectura fluida y comprensiva; da la impresión de no existir lineamientos metodológicos provenientes del sector educación; no se sabe si hay abandono o libertad para utilizar procedimientos de acuerdo al parecer de los educadores. Sin embargo, los profesores consideran de mucha importancia la aplicación de un procedimiento (metodología) para el logro de las competencias, en el proceso del desarrollo de la literacidad, como se ve a continuación.

FACTORES PRINCIPALES PARA QUE LOS NIÑOS LEAN CON FLUIDEZ Y COMPRENSIVAMENTE

En segundo término, el material también genera un grado de tensión en la respuesta del niño frente a un instrumento que busca su cooperación, tratando de reflejarlo y que aspira ayudarlo a incorporar a las múltiples habilidades que trae consigo a la escuela, las de leer y escribir. Del grado de equilibrio que se logre en esta tensión dependerá de cuán atractivo sea un texto y cuán hacedero su manejo.

Los criterios valiables en esta relación serán entonces los referidos a la medición cualitativa de las posibilidades de los materiales educativos como instrumentos de apoyo al profesor –en ciertas circunstancias a veces el único– en su cometido de enseñar a leer y escribir o, de modo más complejo, en la tarea de hacerlos competentes en la interpretación –ejercicio simbólico cognitivo– y construcción –práctica cognitiva simbólica– del discurso, vulgarmente conocido como texto o discurso escrito. Por otro lado, a pesar de las objeciones que se pueden plantear sobre la pertinencia de los métodos que aplican, según los profesores los materiales presentan ciertas ventajas, como se puede ver en la siguiente Tabla.

LOGROS DE APRENDIZAJE OBTENIDOS CON LOS MÉTODOS APLICADOS

Analizando la información de la Tabla, se podría colegir que todos los métodos aplicados permitirían obtener resultados positivos en el logro de los aprendizajes.

Hecho que contradice los resultados obtenidos por otras evaluaciones, como la Evaluación Censal, que muestra resultados realmente divergentes y preocupantes.

En el plano lingüístico, las tensiones son mayores y se presentan contradicciones –ineludibles, especialmente, en los espacios diglóticos y multilingües como el nuestro– pues el hecho de pretender convertir en gráfica una lengua tradicionalmente ágrafa, socialmente discriminada y carente de un diátesis más o menos distinguible, casi siempre genera una carga emocional bastante conflictiva, como en el caso del quechua.

En el aspecto cultural el equilibrio debe estar constituido por la relación equivalente entre el mundo real y el expresado en el texto. Sin embargo, así planteado parece bastante simple, pero no lo es si asumimos que no es factible distinguir clara y con precisión entre lo considerado como propio y lo ajeno de las representaciones conceptuales atribuidas esquemáticamente a uno y otro prototipo cultural: la mestiza, castellano hablante y la quechua (o nativo) parlante.

Aun así, sin embargo, es posible medir la idoneidad de los textos, interculturalmente hablando en la

medida en que éstos, expresen los rasgos culturales propios de cada espacio, partiendo del hecho de que la pluriculturalidad no significa necesariamente –ni se reduce únicamente– a una relación biunívoca entre lenguas y culturas diferentes.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA EN QUECHUA

No hay mucha credibilidad sobre estos datos, pues se nota a todas luces una gran variedad en el número de respuestas que, como se percibe, exceden las propuestas recomendables existentes en el mercado, habida cuenta que el aprendizaje de la lectura y el de escritura, prácticamente son un mismo proceso con dos marchas paralelas. Algunos métodos parecen hasta improvisados por la versión de los docentes, hecho que puede representar la informalidad con la que se conduce un proceder tan importante y significativo, no solo en la literacidad, sino, en la formación integral de los usuarios del servicio educativo.

2. SOBRE LA PRODUCCIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LITERACIDAD

TEXTOS DE LECTO-ESCRITURA EN L1 Y L2

En la aplicación de material educativo en la enseñanza de la literacidad en L1, predominan los materiales producidos por el MED, mencionados aquí como Yachaqmasiy (22) y como Texto del MED (18). Las otras posibilidades es probable que sean proporcionadas por algunas entidades privadas (ONGs = Pukllasunchis) de acomodo del profesor.

En cuanto a la lectoescritura en L2, los materiales aplicados son bastante disímiles, puesto que el MED no proporciona tal tipo de material pedagógico, salvo un manual de fichas (Cuaderno de Trabajo). Por tal razón, los docentes deben verse obligados a aplicar materiales disímiles y que no tiene que ver directamente con la enseñanza del castellano como segunda lengua. Con todo ello, nos llama la atención el reconocimiento indirecto que se hace a un esfuerzo regional (CRAM Urubamba) como el del texto Yachaqmasiy, el mismo que un buen número de docentes emplea tanto para la enseñanza de lectoescritura en quechua como en castellano.

LIBROS ESCRITOS EN L1 Y L2

Sobre el uso de materiales escritos auxiliares o de refuerzo, la situación es más complicada, porque a la luz de los datos arriba descritos, su uso es casi inexistente según se puede colegir de la información que se presentó más arriba. Nuevamente se muestran las limitaciones existentes en el manejo de recursos indispensables en el trabajo educativo profesional.

ENFOQUES DE LIBROS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LECTO ESCRITURA

Los resultados presentan cierto grado de contradicción por cuanto, en primer lugar no son muchos los textos (libros o cuadernos) dirigidos a la enseñanza de la lectoescritura en quechua, siendo el más usual el Cuaderno Yachaqmasiy, (o siguiendo ese modelo) producido y editado por la Dirección de Educación Bilingüe y distribuido por el Ministerio de Educación, salvo los desarrollados por instituciones privadas u ONGs que en general aplican el enfoque Comunitario Textual.

En segundo lugar, según las Tablas 3 y 4, son los métodos fonético-analítico-sintético comunicativos o el Textual los que más se aplican los docentes informantes. Por otro lado, menos de la mitad ha respondido a esta pregunta. Siendo las imágenes un elemento muy importante en la estructura de los textos, los formantes manifiestan que el recurso gráfico relacionado con los contextos social y cultural serían los más convenientes, así como las circunstancias contextualizados en términos de situaciones sociales relacionales. Finalmente, llama la atención la posibilidad de manejar material que no esté contextualizado, como señalan diez informantes.

3. ACERCA DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LITERACIDAD

UNA METODOLOGÍA APLICABLE PARA LA LECTO ESCRITURA

Se entiende “como un proceso de construcción de significado del texto, en función de un contexto (...) y de su propósito reflexionando para dar su respuesta a una necesidad de comprensión”. Los pasos serían.

- Selección y presentación del texto elegido. En el área nativo hablante, generalmente se debe recurrir a la producción del profesor: papelotes, papelógrafos, fichas, etc.
- Descubrimiento de las claves textuales: Se interroga sobre el tipo de texto, sobre el autor; cuándo, dónde, para qué, etc. habría sido producido.
- Se caracteriza el texto: silueta, paginación, ortografía, extensión, ilustraciones, etc. Los niños intercambian información sobre sus hallazgos.
- Se supone que todos cuentan con el mismo texto.
- Lectura individual y silenciosa. Formulan hipótesis sobre el significado del texto.
- Intercambio de suposiciones sobre el tema y significación del texto.
- Síntesis sobre el significado del texto y sobre las estrategias usadas para comprenderlo.
- Identificación de las palabras y frases significativas para analizarlas. Cuando se trata de la etapa iniciática, sería recomendable concentrarse, pri-

mero en el reconocimiento de frase, familias de palabras, sílabas, grafías, etc.

- Sistematización de lo aprendido mediante cuadros, esquemas, etc.
- ### 4. ACERCA DE LA PRODUCCIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LITERACIDAD

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Desde la perspectiva de las orientaciones metodológicas, se entiende como “Un proceso de escritura, reflexión y reescritura, hasta tener el texto en su versión final. Implica centrar la atención en el proceso, más que en el producto, pues la calidad del texto (suponemos su inteligibilidad) depende de la calidad del proceso”.

- Planificar y organizar ideas sobre el tipo de texto que se producirá, su destinatario, contenido, etc. Se anotan las palabras ideas.
- Escribir el primer borrador, con las palabras ideas elegidas.
- Intercambiar los textos entre los compañeros y se reescribe el texto, tomando en cuenta la silueta apropiada de acuerdo al tipo de texto.
- Revisar para comparar con los otros textos.
- Corregir la ortografía y la redacción de los textos.
- Finalmente, escribir la versión final, ilustra y dibuja.
- Evaluar el texto producido indicando título, sus partes, ideas principales, etc.

Sin embargo, se reconoce la posibilidad de una etapa que correspondería a la de iniciación, que debe conducir al niño desde la etapa de la realización de simples grafismos hasta la escritura concreta y significativa en un proceso en el cual se reconocen tres etapas, de acuerdo al nivel y grado de manejo que alcance en cada caso:

- Primer nivel: presilábico. Caracterizado porque los grafismos son claramente distintos a las simples representaciones del objeto que se intenta nominar.
- Segundo nivel: hipótesis de cantidad y variedad. Etapa en que relaciona el número y tamaño de los grafismos según las características del objeto que pretende nominar; también comienza a diferenciar entre las grafías que usa.
- Nivel silábico. Se distinguen tres sub etapas. El silábico, el niño relaciona cada sílaba con una letra; el silábico-alfabético, en unos casos usa una grafía para una sílaba, en otros, una grafía para un fonema, y el alfabético, cuando ya establece la relación entre grafía y fonema aunque todavía presenta problemas de separación de palabras.

Ahora bien y en referencia al método en general y por lo dicho anteriormente, en nuestro criterio pensamos que un método debe tener las siguientes características.

- Debe ser un método eminentemente apropiado para sociedades con poca o escasa práctica escrita y donde la palabra escrita no tiene aún un gran espacio en la vida cotidiana, especialmente en los espacios andinos donde predomina el quechua o son espacios bilingües.
- Requiere de la identificación y adecuado manejo por parte del profesor para lograr los fines perseguidos, lo que simplemente no es frecuente.
- Dadas las dos circunstancias anteriores, además, por un lado, se deben lograr las competencias escritas en un plazo más o menos perentorio y por el otro, de alguna manera se debe convencer a la comunidad de las bondades de partir la lecto escritura en la lengua materna para lograr eficientes resultados en la formación de los niños.
- En cuanto a la escritura, debe tomar en cuenta las limitaciones psicomotrices de los niños andinos para tal habilidad, a pesar de que su capacidad motriz gruesa está más desarrollada y por tal razón no está establecido un periodo de aprestamiento con el fin de modificar esta situación.
- En cuanto al material adicional como cuadernos, como elementos complementarios al método, deben estar sujetos al diseño del texto de lectura y servir de elementos auxiliares y presentar los tres componentes básicos analizados, porque, en la mayoría de los casos, la presión de lo didáctico pedagógico sobre las otras, resulta en una notoria distorsión; de tal modo que en lo lingüístico reflejaría la naturalidad, en general, de la lengua y en lo cultural aparecería presentando contenidos precisos y claros, no esquematizados o que generan la sensación de traducción de las formas culturales mestizas y de esquematización de las formas andinas, en el caso de los textos que se usan para el quechua lo que ha generado, digamos, una tergiversación del concepto interculturalidad.

En resumen, este modelo propuesto debe servir como medio básico para el logro de las competencias escritas, tanto en el plano oral, como en el gráfico, precisando las características de su diseño, especialmente en consideración de los docentes, acostumbrados a la secuencia de aprestamiento, iniciación y lectura comprensiva, y que no encuentran muchas posibilidades didácticas para tal fin.

Dificultad que es mayor en el caso de la escritura, por las limitaciones de psicomotricidad fina en gran parte de los niños andinos. Obviamente, las causas de esta inadecuación, no sólo se encuentran en la propuesta pedagógica, como se resume a continuación.

ALTERNATIVA METODOLÓGICA

Finalmente, proponemos un conjunto de ideas sobre la construcción de una alternativa para la construcción de un modelo metodológico dirigido a desarrollar la competencia comunicativas, que tienen como eje central un texto de lecto escritura y soportado por otros instrumentos auxiliares, como un cuaderno predeterminado para la práctica gráfica; una serie de instrumentos audiovisuales para reforzar el logro de la competencia discursiva y una guía metodológica para el docente, exponemos estas tres propuestas, expresando nuestra opción por la última, para lo cual se debe incidir en las siguientes tareas previas.

Revisión exhaustiva de los modelos actuales.

La primera opción se refiere a la posibilidad de revisar la edición actual de los textos utilizados en el desarrollo de las competencias comunicativas aplicados en actualmente en la educación primaria, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Diseño lingüístico, en especial en el caso de los textos dirigidos a la enseñanza de quechua, tomando en cuenta el tema más urgente, referido a su normalización. Este aspecto debe tomar en cuenta, por ejemplo la necesidad de asumir pautas específicas y claras sobre la escritura de los préstamos, el inventario léxico y la formulación de neologismos especialmente cuando se trata del metalenguaje, etc.

Contenido cultural, diseñando los contenidos sobre la base de las realidades objetivas propias de la cultura andina quechua hablante. Este diseño, debe incluir aspectos de las otras expresiones para hacer que el método sea realmente intercultural.

Presentación formal, se debe tener especial cuidado en desarrollar una adecuada presentación en relación a la ilustración, calidad del material, tamaño de la letra, etc.

Diseño de un nuevo método pedagógico.

Esta alternativa involucra las acciones arriba expuestas. La diferencia más importante con la propuesta anterior, reside en que se trataría de textos, tanto para el castellano y el quechua con un planteamiento pedagógico realmente nuevo, cuyo método gire en torno del papel central del docente, con modificaciones sustantivas, como en el tratamiento de los textos reales, –como los perfiles o siluetas– del manejo lingüístico real, –omitiendo traducciones, especificando los contenidos, especialmente desarrollándolos en secuencia, introduciendo el control de las grafías, las estructuras silábicas y morfológicas, etc. Además contemplando la posibilidad de construir un libro dividido en dos partes: para el primer y segundo grados, respectivamente, incluyendo material complementario dirigido a reforzar la tarea del docente y la adquisición de competencias cuando los niños

estén fuera del aula. La proposición de un modelo didáctico para la lecto escritura, es la posibilidad que, en nuestro criterio, es necesaria para las condiciones en las cuales se desarrolla la enseñanza de las competencias lectora y escritora, en el contexto intercultural en nuestro país, especialmente en el área andina quechua y, seguramente, debiendo ser un texto (libro) el elemento primordial en la estrategia.

Esta opción no debe significar la vuelta a métodos, digamos, cancelados –global analítico, palabras normales, etc.– Su principal característica estaría más bien, en primer término, en que el texto a construirse debería ser un libro de lectura, digamos tradicional en cuanto a la forma, pero manteniendo los postulados y principios más saltantes del cognitivismo, como el principio de mayor importancia y centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza, pero dividiendo el proceso claramente en tres etapas: aprestamiento, iniciación y lectura comprensiva.

Formalmente, estas tres etapas deberían ser cubiertas en el curso del 1er. Ciclo, de modo que, en realidad, sería un libro dividido en dos partes: para el primer y segundo grados, respectivamente, cubriendo lecto escritura paralelamente y dejando de manejarse el concepto Cuaderno como opción principal que predomina actualmente, por decisión del Ministerio de Educación. Obviamente, esto significa que el desarrollo de las sesiones de trabajo tendría que seguir pautas y objetivos en una secuencia lógica, previstas con anterioridad y expresadas en el libro.

Del mismo modo, se debe incluir en una guía metodológica ad hoc, que podría incluirse en una edición especial de los libros sólo para el manejo de los docentes, de modo que facilite su tarea y, sin pensar negativamente, no le proporcione excusas para omitir el uso del quechua en este proceso y cumpla el proceso con rigurosidad en el tiempo.

CONCLUSIONES

La carencia de sistematización en el proceder académico de aula, expresada en el empleo de múltiples “metodologías” incluso personales, constituye uno de los factores de mayor presencia e implicancia en la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas por parte de los usuarios del servicio educativo básico.

La diversidad, y en algunos casos, la falta de recursos pedagógicos físicos, especialmente en la zona rural, forman parte de las limitaciones que contribuyen a postergar la oportuna formación de los escolares en desmedro del manejo de habilidades, actitudes y destrezas, indispensables para la sostenibilidad del proceso educativo.

La metodología de mayor pertinencia por su estructura, operativización y resultados consideramos es la textual-analítico-sintética, que subraya la presencia

de material significativo y natural, sometido a su descomposición en unidades igualmente significativas, permiten el reconocimiento de contenidos silábicos, los mismos que recompuestos culminan en la integración de las partes en un todo.

Uno de los recursos pedagógicos de mayor viabilidad resulta siendo el “libro” para la iniciación en la literacidad, tanto en quechua como en castellano, siempre que conserve significado, contexto socio cultural familiar, graduación en la sucesión de contenidos lingüísticos, diversidad de posibilidades didácticas, adecuada graficación, y depurada presentación.

BIBLIOGRAFÍA

AGUADO, T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: Mc Graw Hill.

BERKP, J. y BERNSTEIN, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson.

Comité de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) para la afirmación cultural – Región Cusco. (2008) Propuesta de formación docente para la Región Cusco.

BALLÓN, E. y CERRON-PALOMINO R. Edits. (1989). Diglosia linguo-literaria y educación en el Perú. Lima, CONCYTEC-GTZ.

CARROLL, D. (2006). Psicología del lenguaje. Madrid: Thomson.

GELB, J. (1991). Historia de la escritura. Madrid: Alianza Editorial.

GODENZZI, J. Comp. (1992). El quechua en debate. Cusco: Bartolomé de las Casas.

GODENZZI, J. (2005). Las Redes del lenguaje. Lima: Universidad del Pacífico.

GREENE, J. (1980). Psicolingüística. Chomsky y la psicología. México: Trillas.

LERNER, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica.

Ministerio de Educación del Perú. (2012). Nuevo Diseño Curricular Nacional de la EBR. Nivel Primario. Lima.

Ministerio de Educación del Perú. (2012). Nuevo Diseño Curricular Nacional de la EBR. Nivel Secundario. Lima.

MIRANDA, L. Edit. (2006). El problema de la enseñanza de español en el Perú. Lima: Editorial Universitaria.

OWENS, R. (2001). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson / Prentice Hall.

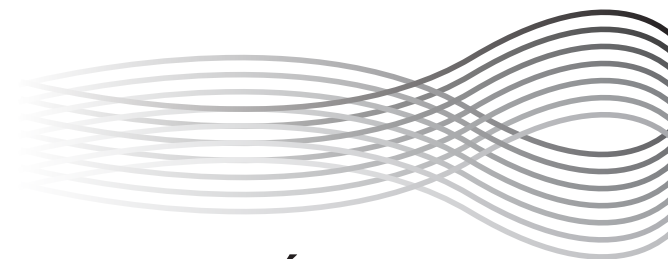
POZZI-ESCOT, I. (1988). La Educación Bilingüe en el Perú: una mirada retrospectiva y prospectiva. En LOPEZ, Luis Enrique, Comp.

POZZI-ESCOT, I. (1989). "Balance y perspectiva de la educación para poblaciones indígenas en el Perú." En ALLPANCHIS. Año XXII. N°35/36. Cuzco: Instituto de Pastoral Andina. Vol. II. Págs. 393-433.

POZZI-ESCOT, I. Comp. (1993). Educación Bilingüe intercultural. Reflexiones y desafíos, indígenas en el Perú. Lima: FOMCIENCIAS.

ZAVALA, V., NIÑO-MURCIA, M. y AMES, P. Edits. (2004). Escritura y sociedad. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.





ENFOQUES CURRICULARES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO 1977 – 2014

Responsable: Gladys Jara Bedregal
Co-Investigadores: Edilberto Zela Vera
Juan De la Cruz Bedoya Mendoza
Colaboradora: Lourdes E. Puma Maldonado*

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo: Determinar, analizar y caracterizar los enfoques curriculares que subyacen en la formación del profesional del Licenciado en Educación Especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco entre el período comprendido entre 1977 al 2014. Porque el plan de estudios requiere sustancial revisión con el objeto de ofrecer adecuada respuesta a las presentes y fundamentales exigencias de una formación científico-técnica acorde con las necesidades de la realidad educativa nacional.

Como sustentación científica se abordan aspectos esenciales sobre Formación profesional, enfoques curriculares: conductista, cognitivo y socio crítico; criterios de análisis del currículum. El método es el descriptivo, explicativo, cualitativo. En el análisis de los resultados se asume que no tienen una sustentación científica definida que direcciona la consistencia y funcionalidad científica de las estructuras curricular en el proceso de formación profesional. Poniendo en serio riesgo la calidad de formación profesional. Llegando a las conclusiones:

Los enfoques no están definidos y por ende en cada período curricular interactúan varios enfoques al mismo tiempo. En las estructuras curriculares no están declarados, en forma expresa, los fundamentos científicos, por ende la declaración del modelo curricular; poniendo en riesgo la pertinencia y efectividad del currículo en la formación profesional. En los planes curricular, por indicios en el plan de estudios, sumillas se asume que el modelo predominante es el conductista, técnico, pragmático; y desde el punto de vista lingüístico el modelo gramatical estructuralista, generativista y funcionalista; incluso en el modelo comunicativo textual hay un tratamiento gramatical. En la estructura curricular del 2005 - 2014, también por indicios en otros elementos curriculares se asume que es el modelo curricular cognoscitivo. En lo referente a las asignaturas de especialidad se mantiene el modelo gramatical estructuralista, generativista y funcionalista; con una tibia tendencia al modelo comunicativo, el desarrollo de la lengua a través de procesos comprensivos y productivos.

Palabras clave: Enfoques curriculares; fundamentos científicos y empíricos.

ABSTRACT

The research aims to: Identify, analyze and characterize the curricular approaches that underlie the formation of professional Bachelor of Education Specialty Language and Literature at the Faculty of Education at the National University of San Antonio Abad del Cusco between the period from 1977 at 2014. Because the curriculum requires substantial revision in order to provide adequate response to present and fundamental requirements of a scientific- technical training commensurate with the needs of national educational reality.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

As scientific support essential aspects of Vocational Training, curricular approaches are discussed: behavioral, cognitive and critical partner; criteria analysis of the curriculum. The method is descriptive, explanatory, qualitative. In the analysis of the results is assumed to have no definite scientific support that addresses the consistency and scientific functionality of curricular structures in the training process. Putting at serious risk the quality of vocational training. Reaching conclusions:

The approaches are not defined and therefore in each curricular interact period several approaches simultaneously. In the curriculum frameworks are not declared explicitly, the scientific basis, therefore the model curriculum statement; endangering the relevance and effectiveness of the curriculum in vocational training. In the curricular plans for clues in the curriculum, sommelier is assumed that the predominant model is behavioral, technical, pragmatic; and from the linguistic point of view the structuralist and functionalist generative grammar model; even in the textual communication model is a grammatical treatment. In the curricular structure of 2005 - 2014, also by signs in other curricular elements is assumed to be the cognitive curriculum model. With regard to the subjects of specialty structuralist, functionalist generative grammar model remains; with a warm trend communicative model, the development of language through comprehensive and production processes.

Key words: Curricular approaches; scientific and empirical foundations.

INTRODUCCIÓN

La preocupación de la investigación es ofrecer una formación profesional de calidad de allí la importancia y trascendencia de la evaluación periódica de las estructuras curriculares; motivo de la investigación. Planteando como problema la interrogante: ¿Cuáles son los enfoques curriculares que subyacen en la formación del profesional del Licenciado en Educación Especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco entre el período comprendido entre 1977 al 2014?. Direccionada por el objetivo:

Determinar, analizar y caracterizar los enfoques curriculares que subyacen en la formación del profesional del Licenciado en Educación Especialidad Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco entre el período comprendido entre 1977 al 2014.

Asumiendo como sustento científico la: Formación profesional, elementos básicos para la formación profesional, perspectivas de la formación profesional, subsistemas de formación profesional, perfiles profesionales, perfil profesional básico del egresado, perfil profesional de la especialidad de lengua y literatura, paradigmas del curriculum: conductista, cognitivo y sociocrítico; que orienta el análisis crítico de las estructuras curriculares para definir los enfoques funcionales.

MÉTODOS Y MATERIALES

La metodología aplicada en el proceso de la investigación está definida por el tipo de investigación sustantivo, el nivel descriptivo analítico y el diseño descriptivo, crítica, transversal propositivo. Identificando los enfoques que subyacen en las diferentes estructuras curriculares en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera profesio-

sional de lengua y literatura de la UNSAAC, en el período de 1977- 2014.

Describiendo, analizando críticamente, caracterizando e interpretando los enfoques teóricos en funcionalidad.

Utilizando como unidades de información las diferentes estructuras curriculares vigentes en los períodos definidos en la investigación; sujeto a la ficha de análisis e interpretación de estructuras curriculares que comprende ocho dimensiones:

1. Estudio de mercado.
2. Fundamentos: filosóficos, legales, psicológicos, epistemológicos, Pedagógicos, económicos, antropológicos, sociológicos.
3. Perfil profesional de: ingreso y egreso.
4. Objetivos de formación.
5. Plan de estudios: Organización de la carrera, Estructura del plan de estudios, Sumillas y contenidos.
6. Metodología.
7. Infraestructura y equipamiento y el
8. Evaluación del currículo.

RESULTADOS

El análisis crítico histórico curricular de la especialidad de lengua y literatura se ha centrado sobre todo en la estructuración del currículo, que han ido tomando complejidad y sistematización en los últimos años; deduciendo que tienen vigencia multiplicidad enfoques curriculares en un mismo momento o período curricular, por los datos históricos que aportan.

En las primeras (1977) el currículo está expresada en simples planes de estudios. Listado de asignaturas

que debían ser desarrollados anualmente. En las currículas del 80 para adelante se asume el sistema de créditos y orientado, el del 80 por planes de estudio y perfiles profesionales; y desarrollo semestralizado.

A partir de 1993 a 2014, la estructura curricular es más sistematizada y elaborada, particularmente en los objetivos, plan de estudios por categorías y semestralizado, los perfiles profesionales concordados con las asignaturas y objetivos. Sin embargo, presentan un quiebre en la fundamentación científica y empírica. El estudio de mercado es general y secundario, utilizando información obtenida de otras fuentes. Y lo más grave la ausencia de la fundamentación científica: bases epistemológicas, filosóficas, psicológicas, antropológicas, sociológicas; aspectos vitales en la direccionalidad y esencia de toda la estructura curricular porque definen el enfoque curricular. Otra de las falencias encontradas es la ausencia de los perfiles de ingreso, metodología, infraestructura, equipamiento y la evaluación del currículo, que son elementos importantes en la funcionalidad de cualquier enfoque y por ende la direccionalidad de la calidad de la formación profesional.

DISCUSIÓN

La funcionalidad de varios enfoques en un mismo período de tiempo curricular pone en serio riesgo la calidad de formación profesional. Porque la calidad de formación profesional depende de la congruencia entre las necesidades de la realidad, el perfil, la programación curricular y la calidad de aprendizajes de los estudiantes en situación de formación profesional; situaciones que responden a un enfoque curricular definido para ese período de formación profesional. Porque existe una relación significativa entre el enfoque curricular y la calidad de formación profesional. Situación, también asumida en los antecedentes de la investigación.

La no definición del enfoque curricular es efecto de la no declaración expresa de la fundamentación científica curricular. Las fuentes científicas del currículo son las convicciones respecto a lo que existe y lo que se desea. Y es en ellos, en donde hay que encontrar la fuente primera de los proyectos de formación profesional; porque son los que definen el enfoque que encauza el tipo y calidad de formación profesional que se propone la institución. Por tanto, es imprescindible declarar las posiciones o fundamentos teóricos de índole sociocultural, antropológico, filosófico, epistemológica, profesional y psicopedagógica que sustentan, definen el modelo y orientan el diseño curricular, su desarrollo y evaluación.

Otro de los elementos esenciales que no está presente en las estructuras curriculares es el perfil de ingreso; no se propone y no se exige ningún requisito previo; el ingreso a la facultad está sujeto a los resultados del examen de ingreso general de contenido

conceptual, razonamiento verbal y comprensión de lectura; no suficientes para garantizar una formación profesional de calidad.

Es necesario exigir formación en ciencias sociales; conocimientos en humanidades, artes, ciencias en general, conocimiento de idiomas nativos e inglés. Porque para estudios universitarios se requieren conocimientos habilidades fundamentales generales, actitudinales y comunicativas para una mejor y productiva adaptación a las actividades académicas.

CONCLUSIONES

Las concepciones curriculares del plan formativo del Licenciado en Educación especialidad de Lenguaje y Literatura entre los años de 1977 al 1983 en la Facultad de Educación no están explícitamente enunciados. Sin embargo, en el análisis de los fundamentos, perfil profesional, objetivos de formación, plan de estudios, metodología, infraestructura y equipamiento y evaluación del currículo se infiere la presencia de la tecnología educativa sistémica en los cursos de formación pedagógica, en cultura general predomina el enfoque marxista para analizar la realidad social-económica-histórica y respecto al área de formación especializada la concepción de la gramática generativa.

Los enfoques curriculares que sustenta el modelo formativo de la Carrera Profesional de Educación, especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad durante el periodo: 1985 -1991 - 1993 y 1996 fue eminentemente CONDUCTISTA, que se nutrió básicamente de la psicología y están presentes en los componentes del currículo de formación y de manera tenue y declarativo el fundamento SOCIO CRÍTICO. No toma en cuenta los fundamentos de carácter: legal, antropológico, epistémico, económico, sociológico, pedagógico y lingüístico.

El perfil profesional del Licenciado en Educación especialidad Lengua y Literatura; tiene una marcada orientación conductista, desarrollista y burocrática y no incorpora aspectos relativos a aprender a aprender, aprender a cooperar, aprender a comunicar, aprender a gestionar las emociones, desarrollar el sentido crítico, y desarrollar la motivación intrínseca. O deben desarrollar las competencias necesarias que le permitan a los estudiantes desenvolverse creativa y adecuadamente

BIBLIOGRAFÍA

ARGUIMBAU, Benejam P. (2001) La Formación de Maestros: Una propuesta alternativa.. Edit. Laia. Barcelona.

CARBONELL Sebarroja, J (2001) La Formación inicial del profesorado en España: algunas reflexiones históricas y actuales para una alternativa.. Revista de Educación.

CLARK, Burton R. (2000) Creando universidades innovadoras. Estrategias organizacionales para la transformación. 1º ed. México. UNAM.

GIMENO Sacristán, José. (1998) Poderes inestables en educación. 1º ed. Madrid. Morata.

GIROUX, H. A (2009) La Formación del Profesorado y la ideología del control social.. Edit. Laia. Barcelona.

GRUNDY, Shirley. (1998) Producto o praxis del curriculum. 3º ed. Madrid. Morata.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, (2006) Roberto y otros Metodología de la Investigación. 1er, 2da, 3era y 4ta edición. Edit. Mc Graw Hill. México.

JOHNSON, Harold. (1982) Curriculum y educación. Editorial Paidós Ibérica. Madrid.

KEMMIS, Stephen. (1988) El currículum, más allá de la teoría de la reproducción, 2º ed. Madrid: Morata.

ICART, T y FUENTEELSAZ (2002) Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. M... Edt. Universitat. Barcelona.

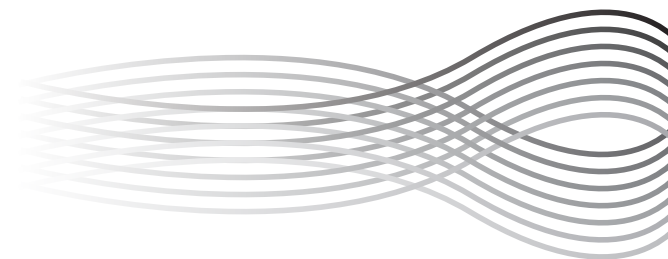
ORFELIO G. León e Ignacio Montero (2000) Diseño de Investigaciones. Edt. McGraw Hill. España.

PÉREZ S. G. (2005) Investigación Cualitativa.. Edit. La muralla. Madrid.

PICK Susan y LÓPEZ DE VELASCO A. (2011) Cómo investigar en Ciencias Sociales, Edit. Trillas.

SEQUEIRA R. Alicia. (1994) Fundamentos filosóficos y psicológicos de la planificación curricular. Revista Educación 18(2): 41- 47.

MCMILLAN James H.,(2008) Investigación Educativa.. Edit. Pearson Addison Wesley. España.



LA EVALUACIÓN MEDIANTE COMPETENCIAS, OBJETIVOS CONDUCTUALES, CONTENIDOS Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNSAAC

Responsable: Luis F. Caballero Girón
Co-Investigadores: Danilo Gómez Santander
Gregorio Cornejo Vergara*

RESUMEN

El problema motivo de investigación referido a los tres procedimientos u opciones de evaluación y su puesta en práctica así como lo referente a su influencia en los aprendizajes de los estudiantes de la FED pone en evidencia que la mayoría de los docentes se inclina por una evaluación mediante contenidos con un 72.7%, por objetivos 68.2% y con un 63.6% a las competencias, habiendo criterios diversos en relación a la variable independiente donde las respuestas se orientan a su aplicación en función a la naturaleza de la disciplina y el conocimiento teórico y doctrinario para la aplicación de evaluaciones por competencias, por objetivos y/o contenidos, con las propuestas de los procedimientos más viables. El presente trabajo se justifica como orientación metodológica y su proyección práctica para el beneficio de los estudiantes y su mejor aprendizaje, por ello en relación a la variable dependiente, que identifica “la influencia en los aprendizajes”, ubicándose según la escala ordinal en un valor final de “regular”, lo que explica tácitamente la combinación de tendencias casi similares en el uso de evaluaciones, ya sea por competencias, objetivos o simplemente por contenidos, donde los valores calculados confirman la existencia de dichas evaluaciones como concurrentes en los aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Palabras clave: Evaluación; competencias; conductuales; contenidos.

ABSTRACT

I motivate the problem of investigation once the three procedures was referred or options of

Evaluation and his implementation as well as it the EDF exposes relating to his influence in the learnings of the students of her that the majority of the teaching falls for an intervening evaluation once 68,2 % were contained with a 72,7 %, for objectives and with a 63,6 % to the competitions, having various criteria in relation to the independent variable where answers guide to the nature of discipline and the theoretic and doctrinaire knowledge for the application of evaluations for competitions, for objectives his application in show and or contentses, with the proposals of the most viable procedures. The present work justifies like orientation metodológica and his practical projection for the students' benefit and his better learning itself, for it in relation to the dependent variable, that you identify the influence in learnings, finding your place according to the ordinal scale in a final value to regulate, that explains the combination of almost similar tendencies in the use of evaluations tacitly, either for competitions, objectives or simply for contentses, where the calculated moral values confirm the existence of the aforementioned evaluations like members of the audience in the learnings of the students of Educación's Faculty.

Key words: Evaluation; competitions; conductuales; contentses.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera se relaciona la evaluación empleada por los docentes mediante competencias, objetivos conductuales, contenidos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNSAAC?

Siendo los problemas específicos referidos a: si los Docentes de la FED evalúan los aprendizajes de sus alumnos mediante competencias, objetivos conductuales y/o contenidos y cuál es la cantidad de los mismos que aplican dichas evaluaciones; luego el conocimiento de la doctrina y procedimientos para la evaluación; si los estudiantes diferencian las evaluaciones que se les aplica y se evidencia la influencia en su aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL: Relacionar las evaluaciones empleadas por los docentes, mediante competencias, objetivos conductuales y contenidos, con los aprendizajes de los estudiantes de la FED – UNSAAC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Diagnosticar los tipos de evaluación de los aprendizajes que emplean los docentes de la FED, ya sea por competencias, por objetivos conductuales o mediante los contenidos de cada asignatura e identificar la cantidad de docentes que la aplican.

Detectar el conocimiento que tienen respecto a la doctrina y los procedimientos que usan.

Determinar si los estudiantes de la FED diferencian las evaluaciones que se les aplica ya sea por competencias, por objetivos conductuales o por contenidos y registrar el logro de capacidades, habilidades y destrezas, logrados por los estudiantes de la FED.

HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación poco significativa entre las evaluaciones empleadas por los docentes de la FED orientados al aprendizaje de los estudiantes mediante competencias, objetivos conductuales y por contenidos, de la Facultad de Educación – UNSAAC.

MARCO TEÓRICO RELEVANTE: Los temas más importantes que conforman el marco teórico son:

Educación y Evaluación; Ámbitos y aspectos de la Evaluación, Sujetos de la Evaluación, Enfoques de la Evaluación, Roles de la Evaluación, La Evaluación por Competencias, La Evaluación por Objetivos, La Evaluación por Contenidos y los Aprendizajes en cada caso; Aprendizaje Basado en Competencias; ABC Una Propuesta

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN: El tipo de investigación es descriptivo simple, puesto que permitirá diagnosticar la situación de la problemática respecto al desempeño docente, el conocimiento y el uso aplicativo de criterios e instrumentos adecuados de la evaluación de los aprendizajes, dentro de la dinámica de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en consideración los objetivos a los que se pretende llegar, con el presente trabajo se relaciona con el tipo de investigación descriptiva de carácter básico

NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: El nivel es exploratorio. El diseño descriptivo correlacional.

POBLACIÓN

DOCENTES: Se tiene un total de 43 docentes entre nombrados y contratados en el Semestre Académico 2013-II. De los cuales son: 29 nombrados, 14 contratados.

ESTUDIANTES: La población es finita, contando con 886 alumnos y está representada según la siguiente información brindada por el Centro de Cómputo de la UNSAAC:

MUESTRA

DOCENTES de la FED: Se ha considerado un total de 22 docentes mediante el muestro no probabilístico de carácter intencional, entre nombrados y contratados, y que representa una muestra mayor al 50% del total de docentes.

ESTUDIANTES: La técnica muestral corresponde a la muestra probabilística.

Calculo del tamaño de la Muestra

Se ha considerado un total de 100 estudiantes del Semestre Académico 2013-II, entre sus diferentes especialidades.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas utilizadas corresponden a la técnica de encuestas, con la que se obtuvo el comportamiento y percepción de la relación entre las Evaluaciones. En el caso de los instrumentos: son las escalas.

MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS: El análisis estadístico descriptivo de ambas variables con sus respectivas dimensiones y luego el análisis estadístico de las dimensiones estudiadas y la prueba de hipótesis, según la naturaleza cualitativa de ambas variables y sus dimensiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

EN LA VARIABLE: Evaluación mediante competencias, objetivos conductuales y contenidos, se determina la magnitud de la variable y sus dimensiones, según Guttman con la misma magnitud pero con categorías escalonadas que mejor califican la frecuencias de la variable y dimensiones.

EN LA VARIABLE: Aprendizajes de los estudiantes, la variable en mención y sus dimensiones han sido operacionalizadas, según el escalonamiento

planteado por Guttman con categorías escalonadas que mejor califican la frecuencias de la variable y dimensiones.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO: Prueba de Hipótesis de la dimensión Evaluación por competencias y aprendizajes de los estudiantes

(Ojo: los mismos procedimientos y sus resultados se determinan para las evaluaciones por: "objetivos conductuales y contenidos")

Tabla 8: Comportamiento de las frecuencias observadas y proporciones contingentes entre las dimensiones Evaluación por competencias y aprendizajes de los estudiantes.

Evaluación por competencias:	Aprendizajes de los estudiantes:											
	Muy malo		Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nunca	3	3.0%	2	2.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	5.0%
Rara vez	2	2.0%	5	5.0%	8	8.0%	4	4.0%	0	0.0%	19	19.0%
A veces	0	0.0%	2	2.0%	22	22.0%	19	19.0%	0	19.0%	43	43.0%
Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	8	8.0%	19	19.0%	2	2.0%	29	29.0%
Siempre	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	2.0%	2	2.0%	4	4.0%
Total	5	5.0%	9	9.0%	38	38.0%	44	44.0%	4	23.0%	100	100.0%

Fuente: Elaboración según resultados.

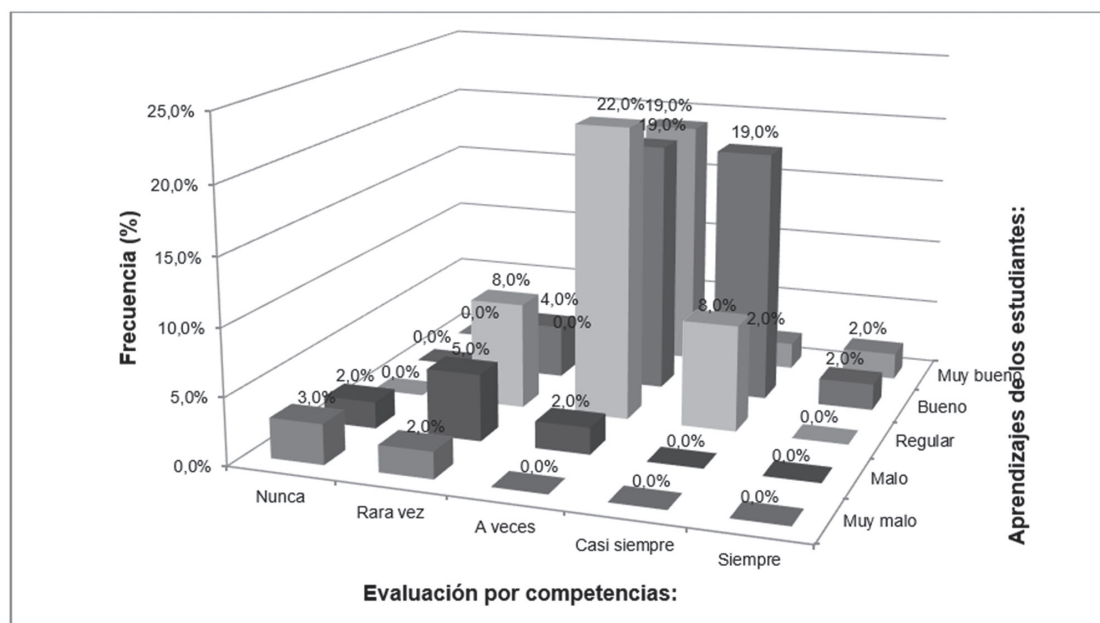


Figura 1: Frecuencia de la aprendizajes de los estudiantes según la Evaluación mediante competencias, objetivos conductuales, contenidos en la Evaluación por competencias.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL: Determinación de la intensidad de la relación entre las variables Evaluación mediante competencias, objetivos conductuales, contenidos con los aprendizajes de los estudiantes.

Se observa el comportamiento de los atributos de ambas variables y es resaltante indicar que la evaluación y aprendizajes de los estudiantes presenta diferencias estadísticas entre las proporciones de cada categoría, en el que la afinidad según cada escala es gradual indicando según la intensidad con la que

se determine la evaluación mediante competencias, objetivos conductuales, contenidos, los aprendizajes de los estudiantes se comportará incrementado o disminuyendo sus niveles, esto denota la afinidad directa así por ejemplo en las categorías a veces de la evaluación mediante competencias, objetivos conductuales, contenidos con la categoría regular de los aprendizajes de los estudiantes presentan una proporción del 27%, también en las categorías casi siempre y bueno con el 22%.

Se concluye que ambas variables presentan dependencia, siendo esta una Correlación Bivariada, determinaremos el grado de dependencia, el mismo que lo cuantificaremos mediante el valor de Rho de Spearman, con sus respectivos niveles de significación.

La siguiente grafica representa lo explicado líneas arriba.

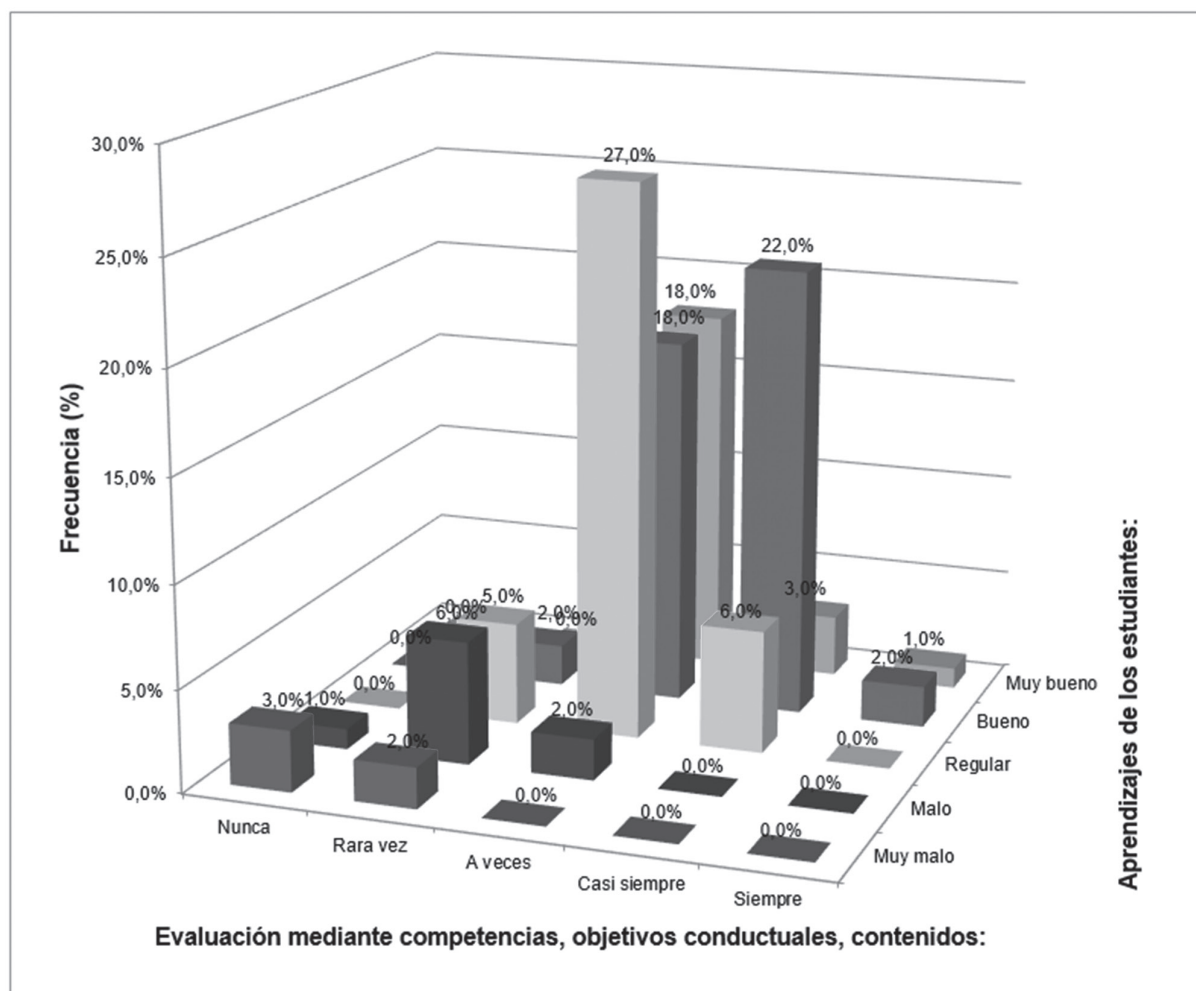


Figura 2: Frecuencia de la aprendizajes de los estudiantes según la Evaluación mediante competencias, objetivos conductuales, contenidos; proviene de la Tabla respectiva que se refiere al comportamiento de las frecuencias observadas y proporciones contingentes entre las variables Evaluación mediante competencias, objetivos conductuales, contenidos y Aprendizajes de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Mediante los cuadros y graficas ubicados en el anexo de la investigación (paginas del 139 al 145) se demuestra que los tipos de evaluación empleados por los docentes de la FED así como la cantidad de docentes comprometidos, tomando en cuenta las categorías "siempre" y "casi siempre", es como sigue:

Evaluación por Competencias: 14 docentes que representan en conjunto el 63.6 %.

Evaluación por Objetivos: son 15 docentes, con un porcentaje acumulado del 68.2%

Evaluación mediante Contenidos: con 16 docentes que equivale al 72.7%;

Estos resultados nos dan a conocer un Nivel de Significación entre Bajo y casi Moderado, según cada caso, puesto que para estar en un nivel normal y alto, la frecuencia para la categoría "siempre" debe estar en un 50 % o más; demostrándose como valor

final una tendencia a: “a veces” de naturaleza ordinal, respecto a la variable independiente, donde el énfasis evaluativo radica en la tendencia a contenidos.

En relación a la variable dependiente, que identifica “la influencia en los aprendizajes”, se ubica según una escala ordinal, en un valor final de “regular”, lo que explica tácitamente la combinación de tendencias casi similares en el uso de evaluaciones, ya sea por competencias, objetivos o simplemente por contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

BRAVO ÁNGEL, MANUEL: Evaluación del Aprendizaje. (2004) Fallows y Steven, 2000. Evaluación del Aprendizaje.

GALO ADÁN CLAVIJO (2004): Evaluación del Proceso de Formación.

PIAGET, J. (1981). Psicología del Niño. París-Francia: Ediciones Morata S.L.

MCDONALD (1905). Posibles Competencias de la Enseñanza: Procesos, Resultados, Contexto.

RUE (2007, p. 72) Evaluación Por Competencias.

RUIZ, Bolívar (2002). Instrumentos de investigación educativa, procedimiento para su diseño y validación. México: CIDEG.

SIEGEL, S. (1956). Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences. New York: McGraw-Hill Book Company.

STUFFLEBEAM (2005): Evaluación por Competencias.

SUPO, J. (2012). Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. Arequipa: Impreso en Perú.

TOBÓN, (2006): Evaluación por Competencias.

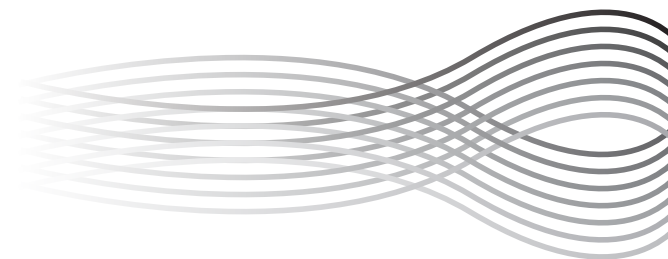
TYLER, R.W. Principios básicos del currículo. Troquel. Buenos Aires, 1973.

TRIOLA, M. F. (2004). Estadística. México: Pearson.

Une 66173 (2003, p. 4) Evaluación por Competencias.

University College of London, Middle Tennessee State University, University of Central Lancashire, Toronto University.





LA INFLUENCIA DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO EN EL AÑO 2013

Responsable: Moisés Rodríguez Álvarez
Co-Investigadores: Noé Rodríguez Ascue
Marcelina Arredondo Huamán
Jorge A. Solís Quispe
Luis A. Huarcaya Zarate
Colaboradora: Lucila Olivares Torres*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado al análisis y explicación de la influencia del clima organizacional en la gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

El trabajo se enmarca dentro de la investigación descriptiva de corte transversal, para conseguir los datos no fue necesario estudiarlas a lo largo del tiempo, sino haciendo un corte temporal en el momento en que se realiza la medición de las variables.

El marco teórico se construyó con la teoría sobre clima organizacional y gestión institucional, la muestra se eligió a través del muestreo no probabilístico intencional, una muestra de 43 docentes y 08 administrativos, a quienes se les aplicó una encuesta.

A través de los resultados se logró conocer los factores determinantes del clima organizacional que influyen en la gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Palabras clave: Clima organizacional y gestión institucional.

ABSTRACT

This research work is oriented to the analysis and explanation of the influence of organizational climate in the institutional management of the Faculty of Education at the Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

The work is framed within the descriptive research of sectional, to get the data was not necessary to study them over time, but doing a temporary court at the time of measurement of the variables.

The theoretical framework is built with the theory of organizational climate and institutional management, the sample was selected through the intentional non-probability sampling, a sample of 43 teachers and 08 administrative, they were surveyed.

Through the results it was possible to know the determinants of organizational climate that influence institutional management of the Faculty of Education at the Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Key words: organizational climate and Institutional Management.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

El clima organizacional, es de importancia para aquellas organizaciones competitivas que buscan lograr una mayor productividad y mejora en el servicio que prestan; asimismo constituye el medio interno de una organización, la atmósfera psicológica característica que existe en cada organización.

El propósito de este trabajo de investigación es conocer la realidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para determinar cuáles son las percepciones que los docentes y los trabajadores tienen de las estructuras y procesos que ocurren en el medio laboral en el que se desenvuelve, ya que de esto dependerá en gran manera su comportamiento. Al examinar las diferentes dimensiones de la percepción del ambiente laboral se podrá determinar la diversidad de los estímulos que actúan sobre él y que representa su situación laboral, este medio ambiente, se denomina clima organizacional que influye significativamente en la gestión institucional.

Para la mejora de la gestión de una organización es importante el clima laboral de cada miembro que está estrechamente ligado con el grado de satisfacción que se manifieste en el desempeño de sus labores; entre más identificados se sientan con el clima en que desarrollan su trabajo, mayor será su grado de satisfacción laboral.

El trabajo de investigación está constituido de la siguiente forma: Primer Capítulo, trata sobre el planteamiento del problema de investigación. Segundo Capítulo, el marco teórico de la investigación como sustento para la elaboración del trabajo de investigación. El tercer capítulo, plantea la metodología que se requirió para el trabajo de investigación. El cuarto capítulo comprende los resultados en el que se determina la influencia que existe entre el clima organizacional y la gestión institucional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El quinto capítulo comprende las discusiones y finalmente las conclusiones, sugerencias y referencia bibliográfica de consulta, también se presentan los anexos que demuestran la consistencia del trabajo.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de influencia del clima organizacional en la gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar en qué medida influyen el liderazgo en la Gestión Institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco 2013.
2. Precisar en qué medida influye la comunicación en la Gestión Institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco 2013.
3. Determinar en qué medida influye el factor motivacional en la Gestión Institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco 2013.

METODOLOGÍA

La presente investigación se clasifica a partir de los siguientes criterios: Por el tipo de pregunta planteada en el problema: Es una investigación del nivel descriptivo, ya que describiremos el fenómeno de la situación actual. Por el método de estudio de las variables: Es una investigación cuantitativa, se obtiene datos numéricos categorizados en el estudio de las variables. Por el tiempo de aplicación de la variable: Es una investigación de corte transversal, pues para obtener los datos no es necesario estudiarlas a lo largo del tiempo, sino haciendo un corte temporal en el momento en que se realiza la medición de las variables.

La investigación sigue un diseño descriptivo. Esquemizando matemáticamente se tiene:

X (V.I.) = Clima Organizacional
 Y (V.D.) = Gestión Institucional
 Notación funcional: $Y = f(X)$

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 22 y Excel.

Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, se usó la prueba estadística de Chi cuadrado, que nos indica si estas variables son o no independientes estadísticamente, y el coeficiente de correlación R de Pearson que nos permite establecer cuál es el grado de correlación lineal que existe entre las variables.

La población y muestra estuvo constituida 51 personas (43 docentes y 08 administrativos). La información se obtuvo a través de la encuesta para ambas variables.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal

de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Clima Organizacional, así como para sus dimensiones se ubican por encima de 0,7 que nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones. El cual indica que la confiabilidad es muy alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, se usó la prueba estadística de Chi cuadrado, que nos indica si estas variables son o no independientes estadísticamente, y el coeficiente de correlación R de Pearson que nos permite establecer cuál es el grado de correlación lineal que existe entre las variables.

RESULTADOS

Según los resultados obtenidos de la investigación el clima organizacional influye significativamente en la gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. De acuerdo al coeficiente de determinación, el 74.5% de la variación de la gestión institucional es atribuida a la variabilidad del clima institucional y la diferencia es atribuida a otros factores externos a la investigación. El coeficiente de correlación entre las variables Clima Organizacional y Gestión Institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco en el año 2013. (Grafico 1) es de 0,863, lo cual indica una correlación alta, directa y significativa al 5%.

Entre la dimensión Liderazgo y la variable Gestión Institucional existe un nivel de influencia significativa.

De acuerdo al coeficiente de determinación, el 71,9% de la variación de la variable Gestión Institucional es atribuida por la variación de la Dimensión Liderazgo; la dimensión Comunicación influye en la variable gestión institucional en un 46.2% de acuerdo al coeficiente de determinación, el cual significa que ese porcentaje es la atribución de la dimensión Comunicación en la variable Gestión Institucional y finalmente la dimensión factores motivacionales influye en la variable gestión institucional de 53.4% De acuerdo al coeficiente de determinación, que significa la atribución de la dimensión de comunicación en la variable Gestión Institucional.

El coeficiente de correlación entre la dimensión liderazgo y la variable Gestión Institucional existe una

correlación alta, el coeficiente de asociación es igual a 0,848; asimismo entre la dimensión Comunicación y la variable Gestión Institucional existe un nivel de correlación de 0,680; y el factor motivacional y la variable Gestión Institucional están correlacionadas con un coeficiente de asociación de 0,731.

Gráfico 1:
GRÁFICO DE DISPERSIÓN ENTRE LAS VARIABLES CLIMA ORGANIZACIONAL Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

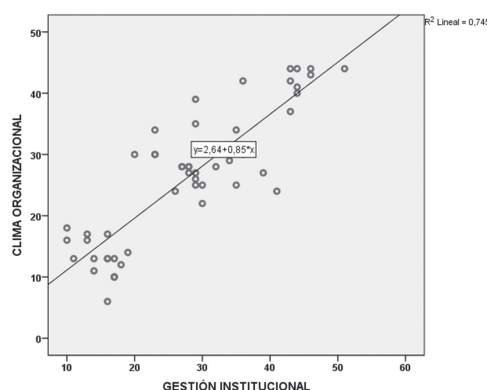


Gráfico 2:
CORRELACIÓN ENTRE LIDERAZGO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

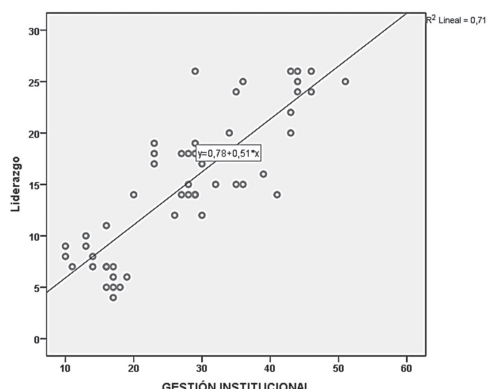


Gráfico 3:
CORRELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

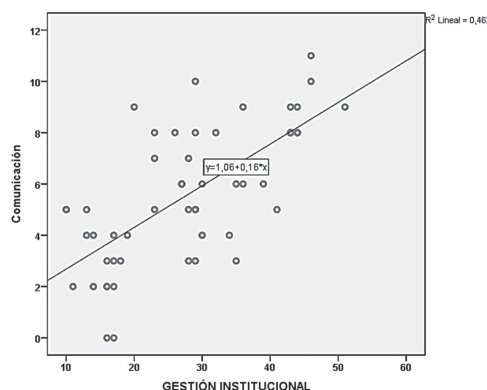
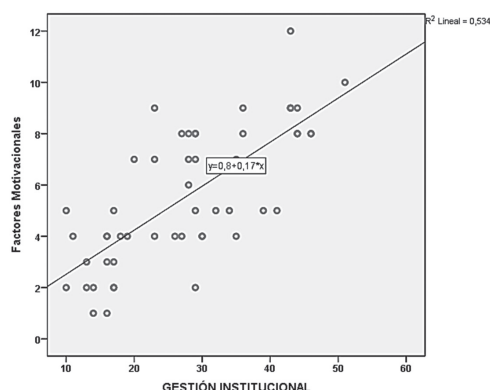


Gráfico 4:
CORRELACIÓN ENTRE FACTORES MOTIVACIONALES Y GESTIÓN INSTITUCIONAL



DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

La hipótesis general planteada en la investigación comprobó la influencia significativa que existe entre clima organizacional y la gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2013.

De acuerdo al coeficiente de determinación, el 74.5% de la variación de la gestión institucional es atribuida a la variabilidad del clima institucional y la diferencia es atribuida a otros factores externos a la investigación.

Para ello se obtuvo y analizó la información mediante encuesta aplicada a los docentes y trabajadores administrativos a partir de variables, dimensiones e indicadores. Está demostrado que a mejor clima organizacional mejor es la gestión institucional en la Facultad de educación.

Asimismo, las hipótesis específicas han demostrado la influencia significativa que existe entre las dimensiones del clima organizacional y la variable gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Entre la dimensión Liderazgo y la variable Gestión Institucional existe el nivel de influencia significativa de acuerdo al coeficiente de determinación de 71,9%, este porcentaje de la variación de la variable Gestión Institucional es atribuida por la variación de la Dimensión Liderazgo.

A partir de estos resultados, se deduce que el liderazgo muestra algunas debilidades en sus indicadores, es decir no se estaría ejerciendo un liderazgo comprometido e influyente sobre los recursos emocionales existentes en la organización.

Existe un nivel de influencia entre la dimensión Comunicación y la variable Gestión Institucional. De acuerdo al coeficiente de determinación el 46,2% de

la variación de la variable Gestión Institucional es atribuida por la variación de la Dimensión Comunicación.

Existe un nivel de influencia entre la dimensión factores motivacionales y la variable gestión institucional. De acuerdo al coeficiente de determinación el 53,4% de la variación de la variable Gestión Institucional es atribuida por la variación de la Dimensión Factores Motivacionales.

Los factores motivacionales que intervienen en la Facultad no son las adecuadas, ocasionan un nivel de motivación bajo, que hace un comportamiento desfavorable en relación a una meta, convirtiéndose en una situación negativa para un buen clima organizacional.

Se puede inferir que el clima organizacional predominante de acuerdo a las características que reflejan las dimensiones es tenso, el cual se

caracteriza por un liderazgo indiferente y muy débil que no genera confianza, responsabilidades en los demás. La comunicación fluye de forma vertical; descendente, la información no es clara ni oportuna, las responsabilidades no son compartidas, no se propician trabajos en equipo en función una visión y misión institucional.

El clima organizacional en el presente trabajo de investigación se constituye en un factor determinante que refleja las dificultades que encuentra el trabajador para aumentar o disminuir su productividad o para encontrar su punto de equilibrio. Al respecto (Chiavenato, 2009, 74) señala, que, el clima organizacional influye en el estado motivacional de las personas y, a su vez, recibe influencia de éste:

Es como si hubiera una realimentación recíproca entre el estado motivacional y el clima organizacional. Asimismo al hacer comparaciones con algunas investigaciones relacionadas al tema estudiado, se encontró algunas coincidencias, como:

- En el trabajo de Morocho Becerra (2010). "Influencia del clima organizacional en la gestión institucional de la sede administrativa UGEL N° 01- Lima sur-2009". Se encontró que el clima institucional, expresado, en el potencial humano, en el diseño organizacional y en la cultura organizacional influye sobre la gestión institucional de la sede administrativa de la UGEL N° 01 Lima Sur.
- En el trabajo de Juan Manuel Sánchez Soto (2010). "La influencia de la gestión universitaria en el clima organizacional", un estudio comparativo de tres universidades. Donde se determinó la existencia correlacional entre la gestión universitaria, clima y comportamiento organizacional y como las universidades vienen mitigándolas. Existe correlación entre la gestión universitaria, clima y comportamiento organizacional y como las universidades vienen mitigándolas.

CONCLUSIONES

El nivel de influencia del clima organizacional en la gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es 74.5% de acuerdo al coeficiente de determinación; asimismo la correlación alta y directa alcanza un valor de 0.863.

El nivel de influencia del liderazgo en la gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es 71.9% de acuerdo al coeficiente de determinación; asimismo la correlación alta y directa alcanza un valor de 0.848.

El nivel de influencia de la comunicación en la gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es 46.2% de acuerdo al coeficiente de determinación; asimismo la correlación moderada y directa alcanza un valor de 0.680.

El nivel de influencia de los factores motivacionales en la gestión institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es 53.4% de acuerdo al coeficiente de determinación;

Asimismo la correlación alta y directa alcanza un valor de 0.731.

BIBLIOGRAFÍA

BLEJMAR, B. (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Ediciones Novedades Educativas S.A. Argentina.

BROVELLI, M. (2000). Nuevos viejos roles en la gestión educativa. Ediciones Homo Sapiens, Argentina.

BRUNET, J. (1993). El clima de trabajo en las organizaciones. Definiciones, diagnóstico y consecuencia. Editorial Trillas, México.

CHIAVENATO, I. (2000). Introducción a la teoría general de la administración. Mc Graw – Hill Interamericana, S. A. 5ta. Edición, México.

CHIAVENATO, I. (2009). Comportamiento organizacional. Mc Graw–Hill Interamericana S. A. México.

CHIAVENATO, I. (2009). Administración de recursos humanos. McGraw–Hill, México.

ESPINOZA, N. (2000). Gerencia universitaria Editorial San Marcos, Lima Perú.

DRUCKER, P. (2002). La Gerencia en la sociedad futura. Editorial Norma, Bogotá Colombia.

GARCIA, F. (2002). Organización escolar y gestión de centros educativos. Ediciones Aljibe S.L. Málaga España.

GONCALVES, A. (2000). Fundamentos del clima organizacional. Sociedad Latinoamericana para la calidad (SLC)

GONZALES M. T. (2003). Organización de centros escolares. Editorial PEARSON, Prentice Hall, España.

VANCEVICH, J. y otros (2006) Comportamiento organizacional. Mc Graw Hill, 7ma. edición, México.

MINTZBERG, H. (1991). Mintzberg y la dirección. Díaz de Santos S.A. Madrid España.

MOLINAR, M DEL C. (2001). Liderazgo en la labor docente. Trillas, México.

SENGLE, P. (2000). La Danza del cambio. Editorial NORMA S.A. Bogotá Colombia.

SENGLE, P. (2003). La quinta disciplina. Soler S.A. Barcelona España.

BRIONES, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Ediciones Arfo Ltda. Bogotá Colombia.

CARRASCO, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos, 1ra. reimpresión, Lima Perú.

CORNEJO, R. (2004). Investigación II. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa Perú.

FLORES, J. (2007). El estudio de casos. Impreso en Plasmagraf, Lima Perú.

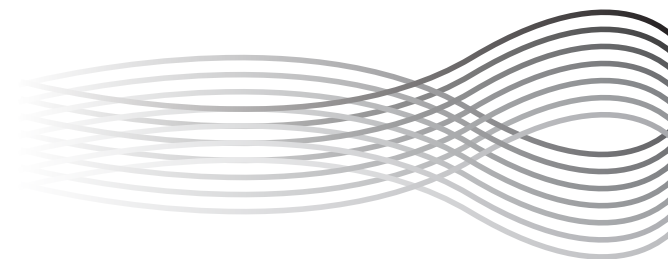
HERNÁNDEZ, R. y otros (1996). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1ra edición, México.

MEJÍA, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM, Lima Perú.

MEJÍA, E. (2008). Investigación científica en educación. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM, 1ra edición, Lima Perú.

REÁTEGUI, R. (2002). Tesis I. Universidad Marcelino Champagnat, Lima Perú.





SATISFACCIÓN LABORAL Y CALIDAD DE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN SERVICIO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA REGIÓN CUSCO

Responsable: Edwards J. Aguirre Espinoza
Co-Investigadores: Elizabeth Dueñas Pareja
Luz M. Cahuana Fernández
Alejandro Chile Letona
Colaboradores: Julio Quillahuaman Lasteros
Elias Melendrez Velazco
Alfonso Soncco Quispe*

RESUMEN

El objetivo de estudio de la presente investigación fue Determinar de qué manera la satisfacción laboral se relaciona con el desempeño pedagógico del docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

Para tal fin, se aplicó el método de investigación cuantitativa, siendo el tipo de estudio por su carácter correlacional y por su alcance temporal transversal, el diseño de investigación fue de tipo no experimental correlacional. La población estuvo conformada por los docentes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la Región Cusco, con una muestra de 210 docentes las cuales pertenecen a las instituciones educativas públicas de las trece provincias, se aplicó el muestreo probabilístico por etapas. Se recogieron los datos haciendo uso del cuestionario de encuesta, construido a partir de la operacionalización de variables y las dimensiones en estudio.

Para la contratación de hipótesis se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman y la prueba de independencia estadística Chi cuadrado de Pearson cuyos resultados mostraron que el desempeño pedagógico y la satisfacción laboral presentaron correlación significativa, alta y directa; arribándose a la conclusión: Con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, se confirma que si existe CORRELACIÓN entre las variables Satisfacción laboral y la gestión pedagógica, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, resultando el valor "Tau-B = 0.556 = 55.6%", resultando también el p-valor $= 0.000 = 0.0\%$ en ambas variables siendo este valor menor que el nivel de significancia 5%, hecho que nos lleva a aceptar la hipótesis del investigador, por tanto EXISTE CORRELACIÓN entre las variables de estudio. Se confirma que existe dependencia DIRECTA entre las variables estudiadas, además que la satisfacción de vida laboral es predictivo en el servicio educativo en aula en un 55.6% de probabilidad del docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco

Palabras clave: Satisfacción laboral y gestión pedagógica.

ABSTRACT

The objective of this research study was determine how job satisfaction is related to the educational performance of teachers in secondary level service Basic Education in the Cusco Region.

For this purpose the quantitative research method was applied, being the type of study for their correlational nature and cross-temporal scope, the research design was correlational not experimental. The population consisted of teachers of secondary education in public educational institutions in the Cusco Region, with a sample of 210

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

teachers which belong to public educational institutions of the thirteen provinces staged probability sampling was applied. Data using the survey questionnaire, constructed from the operationalization of variables and dimensions under study were collected.

For statistical hypothesis testing Spearman Rho test was applied and the test of statistical independence Chi square test and the results showed that the educational performance and job satisfaction showed significant high and direct correlation; arribándose to the conclusion: With a confidence level of 95% = 0.95, and the significance level α : 5% = 0.05, confirming that if there Correlation between variables job satisfaction and teaching management, as the test statistic for a non-parametric Kendall's Tau-B study, resulting in the "Tau-B = 0.556 = 55.6%" value, also resulting p-value = 0.000 = 0.0% in both variables and this lower value than the 5% significance level, a fact that leads us to accept the hypothesis of the research, therefore there is correlation between the study variables. It is confirmed that there DIRECT dependence between the variables studied, besides the satisfaction of working life is predictive in educational service in classroom into a 55.6% chance of teaching at secondary level service Basic Education in the Cusco Region.

Key Words: Job satisfaction and pedagogical management.

INTRODUCCIÓN

Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico y el contexto del desarrollo cultural y social alcanzado. Cumplen la función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y sus practicantes están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales que los contextúan. De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanto comunidad profesional.

La satisfacción laboral a sido estudiada desde distintas disciplinas, tales como la psicología (Argyle, 2001), la sociología (Hodson, 1985; Kalleberg y Loscocco, 1983), la economía (Hamermesh, 1977, 2001; Freeman, 1978) o la dirección de empresas (Hunt y Saul, 1975), convirtiéndose en un tema de gran atención para los investigadores en los últimos años (Taboada y Fernández, 2001), además de ser una de las principales prioridades corporativas de las empresas.

El interés como un aspecto fundamental del comportamiento organizacional puede decirse que tiene su origen en Hoppock (1935) y su libro titulado *Job Satisfaction* y se fundamenta principalmente en que la satisfacción es uno de los resultados más importantes del trabajo humano, además de existir una supuesta relación implícita o explícita entre satisfacción y desempeño.

En las organizaciones la Satisfacción Laboral juega un papel fundamental ya que se encuentra estrechamente relacionado con la actitud del trabajador frente a su labor, dicha actitud está basada en las

creencias y valores que el trabajador desarrolla dentro de su trabajo.

En el trabajo pedagógico de los profesionales en la Educación, la satisfacción laboral es un valioso constructo que incide en las posibilidades de éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño profesional docente se refiere a la capacidad para llevar a cabo, de manera competente, las funciones inherentes al desarrollo de su actividad educativa y de manera más específica al ejercicio de la docencia. Así mismo, con una visión integrada y renovada, puede entenderse como el proceso de desarrollo de sus habilidades, competencias y capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los agentes sociales que intervienen en la formación de los alumnos y participan en la gestión y fortalecimiento de una cultura institucional democrática.

En la actualidad la motivación y satisfacción laboral de la gente es un punto clave para todas las organizaciones, tanto públicas como privadas, ya que en el personal es importante para alcanzar las metas de dichas organizaciones, la satisfacción laboral del docente en el ámbito educativo, se aprecia como el conjunto de actitudes que tiene ante el trabajo, como satisfacción o insatisfacción con el trabajo, y ello depende de numerosos factores como el ambiente físico donde trabaja, el hecho de que el directivo lo llame por su nombre y lo trate bien, el sentido de logro de su trabajo, la posibilidad de aplicar sus conocimientos, que el empleo le permita desarrollar nuevos conocimientos y asumir retos.

La mirada a la labor docente, denota que existe escasa satisfacción laboral, debido a factores como la edad, la salud, la antigüedad, la estabilidad emocional, condición socio-económica, tiempo libre, re-

laciones familiares entre otros. Y los movimientos de protestas de la comunidad magisterial expresan que, que existe a visualizar procesos de “quien está muy satisfecho con su puesto tiene actitudes positivas hacia éste; quien está insatisfecho, muestra en cambio, actitudes negativas. Las actitudes son afirmaciones de valores favorables o desfavorables acerca de objetos, gente o acontecimientos. Muestran cómo nos sentimos acerca de algo. Cuando digo “me gusta mi empleo”, estoy expresando mi actitud hacia el trabajo. Cada individuo puede tener cientos de actitudes, pero el comportamiento organizacional se concentra en el muy limitado número de las que se refieren al trabajo. La satisfacción laboral y el compromiso con el puesto y con la organización”.

La motivación laboral siempre ha sido un tema importante para los directivos, y uno de los principales problemas dentro de la organización educativa, ya que la falta de motivación provoca que el docente no se esfuerce por hacer un mejor trabajo, evite su lugar de trabajo y a la menor oportunidad deje la organización.

Y ello en los últimos años se evidencio en el magisterio regional, quienes tuvieron escasos procesos normativos que le permitan tener espacios de trabajo que les den oportunidad de usar sus habilidades, que ofrezcan una variedad de tareas, libertad y retroalimentación de cómo se están desempeñando, de tal manera que un reto moderado causa placer y satisfacción. Hubo deficiente enriquecimiento del puesto a través de la expansión vertical del mismo que le pueda elevar la satisfacción laboral ya que no posibilito incrementar la libertad, independencia, variedad de tareas y retroalimentación de su propia actuación. Pero sin embargo exigencias de generar logros de aprendizaje basados en normas ISO; y de ser un reto moderado, el reto fue demasiado grande creando frustración y sensaciones de fracaso en el docente disminuyendo con ello la satisfacción por la función docente.

A partir de ello se tuvo como problema general de investigación: ¿De qué manera la satisfacción laboral se relaciona con el desempeño pedagógico del docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco?

El objetivo general. Determinar de qué manera la satisfacción laboral se relaciona con el desempeño pedagógico del docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

METODOLOGÍA

En este Capítulo presento las variables de estudio 1: satisfacción laboral; y la variable de estudio 2: desempeño pedagógico. Según: Sánchez y Reyes (1998), el presente estudio asume la metodología sustantiva básica de corte de la investigación es cuantitativa.

La población fue constituida por 210 directores y docentes y la muestra de estudio corresponde a las muestras probabilísticas estratificadas proporcionalmente, se estableció el tamaño de muestra y el tipo de muestreo zonificado por los docentes de las trece provincias del nivel secundaria, a conveniencia del investigador.

El promedio de valoración por los expertos es del 80% y contrastando con los valores porcentuales y los niveles de validez el Instrumento correspondiente al nivel de muy bueno. Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección fueron organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel. Tau-b de Kendall. Medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates.

El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas. Para las Pruebas de Hipótesis utilizaremos la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (χ^2) de Pearson para medir el grado de significancia que existe entre las dos variables de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Gestión Pedagógica

	Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcentaje acumula- do
Muy desfavorable	57	27,1	27,1
Desfavorable	58	27,6	54,8
Poco favorable	67	31,9	86,7
Favorable	14	6,7	93,3
Muy favorable	14	6,7	100,0
Total	210	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

A la luz de los resultados se afirma La gestión pedagógica es poco favorable y con tendencia a desfavorable y muy desfavorable, lo que evidencia que esta dimensión del desempeño docente no es la adecuada y esperada, teniendo en cuenta que con ello dio respuestas a las necesidades y requerimientos de las sociedades contemporánea. Enseñó a leer y a escribir; impartió normas básicas de ortografía, de urbanidad y algoritmos aritméticos esenciales. Pero detrás de ese programa no genera procesos de desarrollo de habilidades y destrezas que posibiliten logros de saberes y aprendizajes en los estudiantes.

Satisfacción Laboral

	frecuen- cia	Porcen- taje	Porcen- taje acu- mulado
Muy insatisfecho	67	31,9	31,9
Insatisfecho	82	39,0	71,0
Poco satisfecho	36	17,1	88,1
Satisfecho	13	6,2	94,3
Muy satisfecho	12	5,7	100,0
Total	210	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

La mayor proporción de la variable satisfacción laboral de los docentes se halla entre insatisfecho a muy insatisfecho; porque la profesión docente no les ofrece espacios laborales que les den oportunidad de usar sus habilidades, que ofrezcan una variedad de tareas, libertad y retroalimentación de cómo se están desempeñando, de tal manera que un reto moderado causa placer y satisfacción. Por cuanto las condiciones laborales en la región en general es desfavorable, tomando en cuenta que en la ciudad le da oportunidad de hallar otra actividad, a los que laboran en la zona rural esta es escasa y/o relativo que le permite satisfacer sus necesidades; con lo cual pueda sentir que se hallara satisfacción laboral esta le incrementaría la libertad, independencia, variedad de tareas y retroalimentación de su propia actuación.

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

		Valor	Error estándar asintóti- co	Aprox. Sb	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,720	,047	14,970	,000c
N de casos válidos		210			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar. asintótico que asume la hipótesis nula.					
c. Se basa en aproximación normal.					

Como , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Gestión pedagógica y Satisfacción laboral están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Spearman (es igual a 0,720.

CONCLUSIONES

Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe CORRELACIÓN entre las variables Satisfacción laboral y la gestión pedagógica, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, resultando el valor "Tau-B = 0.556 = 55.6%",

resultando también el p-valor = 0.000 = 0.0% en ambas variables siendo este valor menor que el nivel de significancia 5%, hecho que nos lleva a aceptar la hipótesis del investigador, por tanto EXISTE CORRELACIÓN entre las variables de estudio. Se confirma que existe dependencia DIRECTA entre las variables estudiadas, además que la satisfacción de vida laboral es predictivo en el servicio educativo en aula en un 55.6% de probabilidad del docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de la satisfacción laboral en la dimensión supervisión y la participación en la organización es muy insatisfecho para el 34.8% y muy satisfecho solo en el 4.8% en el docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de la satisfacción laboral en la dimensión remuneración y las prestaciones es muy insatisfecho en el 36.7% y muy satisfecho solo el 5.7% en el docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de la satisfacción laboral en la dimensión satisfacción intrínseca con el trabajo es muy insatisfecho en el 35.7% y muy satisfecho solo el 5.2% en el docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de la satisfacción laboral en la dimensión el ambiente físico del trabajo es insatisfecho el 37.6%; y muy satisfecho solo el 6.2% en el docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de la satisfacción laboral en la dimensión cantidad de producción de trabajo es muy insatisfecho el 39.0% y muy satisfecho el 4.8%, en el docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de la satisfacción laboral en la dimensión las relaciones interpersonales muy insatisfecho para el 37.6% y muy satisfecho el 5.7%. Del docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de desempeño pedagógico en la dimensión programación curricular anual es desfavorable para el 31.4%; y solo el 6.2% de ellos tienen la opinión de muy favorable en el docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de desempeño pedagógico en la dimensión unidades didácticas es muy desfavorable para el 31.4%; y solo para el 5.2% es muy favorable en el docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de desempeño pedagógico en la dimensión diseño de la sesión de aprendizaje es muy desfavorable para el 31.4%; y el 5.2% de ellos tienen la opinión de muy favorable en el docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

El nivel de desempeño pedagógico en la dimensión desarrollo de la sesión de aprendizaje (procesos pedagógicos) es muy desfavorable para el 32.9%; y como favorable solo el 5.7% en el docente en servicio del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Región Cusco.

BIBLIOGRAFÍA

GUTIÉRREZ, M. (2008). Liderazgo del director y el desempeño del nivel profesional del docente en gestión de la calidad educativa de la facultad de educación de la especialidad de ciencias históricas sociales durante el año académico 2005-II. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

AGUILERA, V. (2011). Liderazgo del director y clima de trabajo en las instituciones educativas de la Fundación Creando Futuro. Universidad de Alcalá de Henares. Madrid. España.

CALIGIORE, I. (2003). Desempeño laboral en los docentes de educación primaria, Universidad de los Andes. Venezuela.

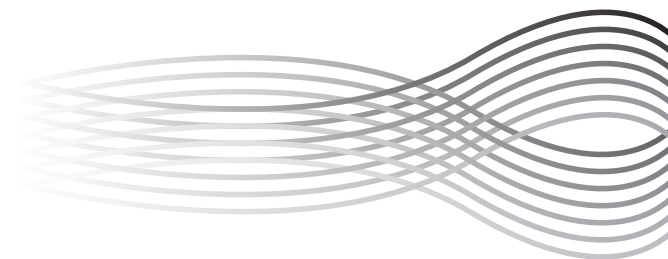
MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima -PERÚ.

LATORRE, M. (2009). Desempeño docente en las Instituciones Educativas multigrados y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en el distrito de Limatambo. Anta. Cusco.

SÁNCHEZ, H Y REYES, C. (1998). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Mantaro. Segunda Edición. Lima. Perú.

KAPLAN, R Y ZACCUZZO, D (2006). Pruebas psicológicas. Principios aplicaciones y temas. Editorial Thomson. México.





ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA DE SALIDAS DE CAMPO Y LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNSAAC – 2013-1014

Responsable: Hugo A. Altamirano Vega
Co-Investigadores: Manuel Tarco Roca
Rolando E. Peralta Álvarez
Martha A. Eguía Alarcón
Manuel A. Gamarra Moscoso*

RESUMEN

La investigación científica comprendida como una forma del enfoque metodológico, es aplicada en el área de la administración académica de las salidas de campo planificadas en dos asignaturas denominadas como: Seminario de Investigación Educativa y especialidad, comprendidas en el currículo de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales. Tiene como propósito afirmar el carácter científico de la “práctica de las visitas, salidas de campo”, facilitando el contacto directo de los sujetos investigadores con el objeto de investigación; tomar contacto directo con la realidad a fin de desprender y abstraer el tema que concite mayor importancia e interés en el investigador.

Los lugares elegidos para las visitas tiene característica muy particular dentro del marco local donde se localizan como: conjuntos arqueológicos, paisaje geográfico, comunidades rurales, instituciones, etc. Se implementa el (RID) sigla que se interpreta como: R=Reconocimiento; I=Integración y; D=delimitación: Dimensiones que exige la presencia del sujeto investigador en el lugar; la integración del tema con la estructura y enfoque teórico, posibilitando la delimitación del área de investigación, apoyados en la aplicación de fichas.

Palabras clave: Seminario de investigacion; conjuntos arqueologicos; paisaje geografico.

ABSTRACT

Scientific research understood as a form of methodological approach is applied in the area of academic management field trips planned in two subjects referred to as: Seminar on Educational Research and specialty included in the curriculum of Vocational Career Social Sciences. Its purpose is to affirm the scientific nature of the “practice of visits, field trips”, facilitating direct contact with researchers subjects under investigation; make direct contact with reality in order to dislodge and abstract the subject garner greater importance and interest in the research.

The sites chosen for visits has very particular feature within the local context where they are located as archaeological sites, geographical landscape, rural communities, institutions, etc .. It implements (RID) acronym is interpreted as: R = Recognition; I = Integration and; D = delineation: Dimensions which requires the presence of the investigating subject in place; integration of the issue with the structure and theoretical approach, enabling the delimitation of the area of research, supported by the implementation of chips.

Key words: Research Seminar ; archaeological sites ; geographical landscape.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación para afirmar su existencia se define como un problema de orden práctico, consiste en la búsqueda, elección de temas en espacios físicos geográficos y sociales dentro de un contexto real; identificar y asociar los elementos pertinentes al tema de estudio en el lugar de observación. Formulación del problema.

¿Qué tipo de dificultades existe en la administración de las salidas académicas de campo y su relación con las acciones específicas en la práctica de investigación científica en los trabajos de tesis sustentadas en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación?

El propósito de la investigación es enunciada como objetivo general y los objetivos específicos, por el que se pretende, proponer la implementación del RID como instrumento para la administración directa de estrategias metodológicas que permitan canalizar acciones específicas para fijar las líneas de partida en la investigación en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales en la Facultad de Educación de la UNSAAC. Bienio 2013-2014. Los objetivos específicos, están estrechamente relacionados con el concepto de administración en sus fases de planificación, organización y control y están enunciados en el siguiente orden:

1. Administrar la fase de la planificación en las asignaturas de Seminario de Investigación con participación directa de los estudiantes, con los siguientes alcances: determinar el lugar, delimitar las áreas y unidades de observación, abstraer el tema como objeto de investigación a través de las salidas académicas de campo, durante dos semestres académicos de estudios del 2013- 2014, I y II.
2. Mejorar los niveles de organización en base a la directa participación de docentes y alumnos que conlleva a la conformación de equipos de trabajo en la práctica de investigación durante las salidas académicas de campos.
3. Corregir las imprecisiones que se observan en los estudiantes para la elección del tema y elementos de conexión que comprende cada unidad de estudio relacionados al tema central en el proceso de investigación, experiencia que se fortalece durante las salidas académicas de campo.

Hipótesis. La participación de equipos de investigación y administración de instrumentos estratégicos, garantiza la efectividad de la práctica de la investigación en la elección del tema y precisión en la asociación de los elementos al tema de investigación durante las salidas académicas de campo con participación directa de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Facultad de Educación-UNSAAC.

Marco Teórico. Ateniéndonos a las definiciones que sintetizan el concepto de administración, están vinculadas con la organización su realización eficiente y eficaz través de otras personas, control de los recursos y actividades de trabajo de manera secuencial, con el propósito de lograr los objetivos previstos en la investigación. La concepción de la administración con un enfoque estratégico, vale la pena tener en cuenta el aspecto de los escenarios espaciales, sociales, monumentales y sistemas económicos, políticos, culturales, etc. en donde interactúan las técnicas de la educación y las técnicas de la investigación en base a las salidas académicas de campo- visitas, reforzando las bases de la metodología científica en la investigación.

METODOLOGÍA

Implica el conjunto de acciones a realizar. Salir al campo es tener predispuesto la inmediata conexión de los sentidos con el objeto y entorno de la realidad donde se localiza el tema y problema de investigación. Comprende los procesos de observación directa participativa, sustentada en la aplicación de fichas de observación. Aplicar el método inductivo – analítico.

El tipo de investigación, se ajusta al método científico que impone el control de los pasos previstos en la formas de investigación experimental a través de la aplicación de fichas de observación, con el propósito de determinar los temas y elementos componentes y mantener la mira correcta en la investigación.

Método de ponderación Uno de los pasos estratégicos, y de mayor rigor en la ejecución para lograr una buena decisión es la evaluación de las alternativas analizando problemas potenciales, así como los efectos que pudiera generar cada alternativa.

Para la primera fase de la determinación del lugar se aplica el método de Ponderación consiste en utilizar criterios comunes para evaluar cada alternativa del posible lugar de destino de nuestra actividad.

Mantiene un nivel de investigación empírico práctico basado en la observación de objetos concretos de una realidad geográfica, sociocultural e histórica, en sus dimensiones de tiempo y espacio social y físico.

Por la naturaleza de la investigación, se aplicará un diseño Pre Experimental, asumiendo la clasificación planteada por Cambell y Stanley; y por la naturaleza de la población se complementará con un estudio longitudinal de tendencia, donde los estudiantes participantes en cada semestre, no son los mismos comprendidos en la muestra primigenia, pero la población es la misma. Se mide el efecto final con relación a la variable dependiente.

El diagrama del diseño comprende a: G= Grupo de estudiantes; x = Unidad Observada – Objeto de investigación y; O = Medición del efecto –

La población identificada e integrada dentro del universo del sistema Universitario y la muestra dentro del microsistema de la Facultad de Educación en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales: asignaturas de Investigación educativa, seminarios de investigación y el espacio social comprendido por el número de alumnos inscritos en las dos asignaturas. Se ordena en un cuadro de extensión temporal correspondiente a los cuatro semestres: 2013-I, 2013-II y 2014-I, 2014-II

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

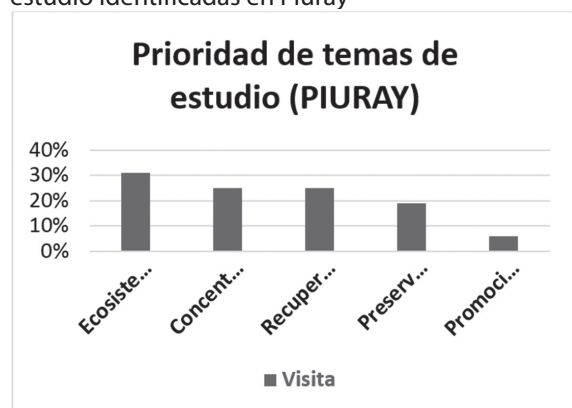
Se presenta los cuadros y gráficos más relevantes que permitan al lector tener una idea clara del trabajo realizado, actividades y acciones sujetos a la administración planificada de las salidas académicas de campo, teniendo en cuenta la parte práctica de la investigación en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales.

TABLA N° 006: Prioridad de temas de estudio identificadas en la localidad de Piuray – Chinchero (Segunda visita)

Prioridad de temas de estudio	F1	%
Ecosistema - Laguna	5	31%
Concentración de núcleos poblados rurales	4	25%
Recuperación de área ecológica ribereña	4	25%
Preservación de elementos y recursos natural	3	19%
Promoción turística	1	6%
TOTAL	17	1

FUENTE: Elaboración de equipo de investigación.

GRÁFICO N° 003: Prioridad de temas de estudio identificadas en Piuray

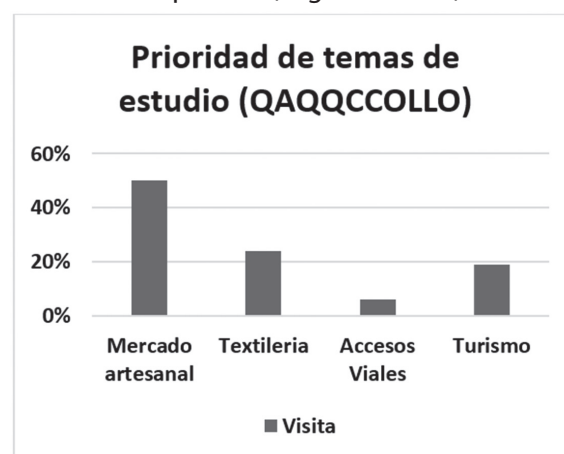


FUENTE: Elaboración de equipo de procesamiento estadístico.

Sujetándonos a los postulados propuestos (RID) para la administración de las salidas académicas de campo orientadas a la investigación, en una segunda visita realizada a la "laguna de Piuray" en la localidad y distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, las precisiones en la elección del tema tienen una mejor definición y alcance.

Se mantiene en el orden de prioridades de investigación el tema de la "laguna", pero, con una mejor definición y propuesta como: Ecosistema de la laguna con el 31%; la conversión numérica en porcentajes es del 25% en los temas relacionados a: Concentración de núcleos poblados rurales y el .De los resultados obtenidos se desprende la necesidad de contar con la participación de un mayor número de especialista o integración de equipos multidisciplinarios, como sugieren los diferentes temas para ser administrados en el trabajo práctico de la investigación en el campo de las Ciencias Sociales.

GRÁFICO N° 007: Prioridad de temas de estudio identificadas en la localidad de estudio en Qaqacollo (Segunda visita)

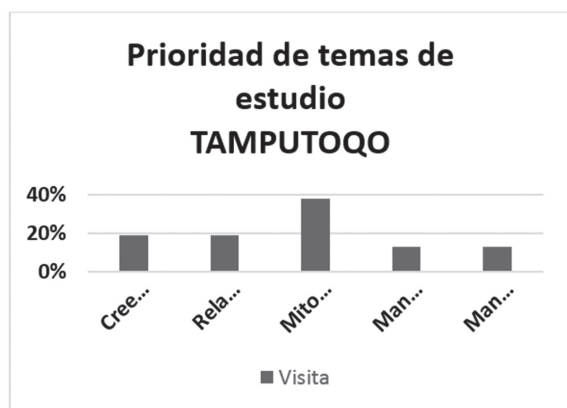


FUENTE: Elaboración de equipo de procesamiento estadístico.

La segunda salida de campo a la comunidad de Qaqacollo, las alternativas de elección de temas para dieciséis alumnos se concentran mayormente en dos temas: la iglesia con el 50%, el mercado artesanal con el 24%, y en menor porcentaje las viviendas 19% así como las vías de acceso 06%.

Se desprende de dicha elección, la preferencia por temas concentrados dentro de la población rural. Aclarando que los temas tienen mayor definición que la primera.

GRÁFICO N° 008: Prioridad de temas de estudio identificadas en la localidad de estudio en Comunidad de Tamputoqo



FUENTE: Elaboración de equipo de procesamiento estadístico.

La visita a la mítica comunidad de Tamputoqo, comprensión de la provincia de Yaurisque, concita mayor atención en los alumnos investigadores; los mitos y leyendas con el 38%, las creencias, habitantes de la comunidad con el 19%; flora y fauna andina con el 13%.

Los resultados nos permiten tener un grado de prioridad de los temas que son internalizados y captan la mayor atención y predilección por los estudiantes como futuros investigadores.

CONCLUSIONES

Se advierte con claridad el interés en lo estudiantes participantes en fijar el tema de investigación en diferentes áreas y aspectos, manteniendo una secuencia sistemática en la aplicación de los instrumentos; en primer lugar al concertar sobre la determinación del lugar y el segundo paso en determinar los temas de investigación, para concluir con la asociación de los elementos pertinentes a cada tema, debiendo ser orientados a la investigación en la espacialidad de Ciencias Sociales: geografía, Historia, Sociología, Antropología Economía, Política, etc..

Partir de la realidad, no sólo imaginar la realidad. el pasado, la historia y el escenario geográfico son intangibles, conocimientos comprendidos dentro del campo de la Ciencias, logrando de esta manera, utilizar fichas simples y creadas por el mismo alumno (investigador) permiten registrar y priorizar en el acto de tomar contacto y reconocimiento del lugar y abstraer nuevas alternativas de temas y aspectos de estudio comprendidas dentro de la organización del sistema de la administración técnica - pedagógica de la investigación en las Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, orientados a la formación científica de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER- EGG, Ezequiel, Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. 2011, Córdoba- Argentina, Editorial Brujas. Pg. 140-141.

ARENAS Nidia, citando a Wilburg Castro Jimenez en la Administración en la Empresa Educativa Universidad Pontificia Bolivariana Medellin. 1989.

CORREA DE MOLINA Cecilia. (1997) Administración Estratégica y Calidad Integral en las Instituciones Educativas. Editorial Magisterio Santa Fe de Bogotá Colombia. ANDERSON, Mary L, Gabriela Augustowky. "los problemas y los desafíos de la investigación como herramienta de acción en las escuelas.

CHIAVENATO, Idalberto. Introducción a la Teoría General de la Investigación. 1999. Quinta Edición. Edit. Mc Graw Hill Interamericana. S.A. Santafé de Bogotá –Colombia.

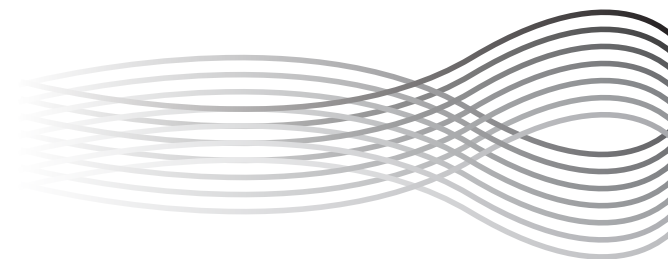
MARTÍNEZ RUIZ, HÉCTOR Y AVILA REYES ELÍZABETH. Metodología de la Investigación 2010, México. Data Color Impresores. S.A. de C.V.

PÉREZ de SANTA ANA G. y RODRIGUEZ P, Liliana A. Revista Geo enseñanza. Vol. 11, 2006: Salida de campo: Una manera de enseñar y aprender geografía. Universidad de los Andes Venezuela.

RODRIGUEZ RIVAS Miguel Ángel. El proceso de la ciencia. La Ciencia. Fondo Edit. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.2010- Pág. 89.

VASILACHIS DE GIAALDINO, IRENE. Estrategias de Investigación Cualitativa Pg. 124 y 127.

VELÁZQUEZ FERNÁNDEZ ANGEL R. Y LIC. NÉRIDA G. REY CÓRDOVA 1999. Metodología de la Investigación Científica.. Lima. Edit. San Marcos. Pg.38-39-4.



ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA HATUN ÑAN Y LA RELACIÓN CON SUS ORÍGENES MULTICULTURALES 2013- 2014

Responsable: Gloria Atasi Valencia
Colaboradores: Bernardina Villa Quispe
Luz Marlene Mendoza Torren*

RESUMEN

El aprendizaje, es la actividad cotidiana y permanente en la práctica de los seres humanos, pero esta tiene una particularidad de ser pertinente a cada individuo denominada estilo de aprendizaje considerándose como el conjunto de características pedagógicas y cognitivas relacionándolos a los aspectos afectivos y fisiológicos; es decir, significa cómo la persona interpreta, distingue, procesa y comprende la información y el contexto; asimismo, se conceptúa a las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos que en base al enfoque cognitivo para el desarrollo del pensamiento y el razonamiento crítico.

Por otro lado se entiende por multiculturalidad como conjunto de culturas que existen dentro de un determinado espacio en las que interactúan las manifestaciones culturales propias de cada grupo, procurando integrarlas armoniosamente.

Este trabajo, tiene el propósito de reconocer los estilos y estrategias de aprendizaje relacionándolas a su origen cultural, es decir, entre las manifestaciones de los oriundos, quechuas, aymáras y amazónicos, que son la población y muestra integrados por los estudiantes del Programa Hatun Ñan de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en sus diferentes carreras profesionales.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje; estrategias de aprendizaje y multiculturalidad.

ABSTRACT

Learning is daily and ongoing activity in the practice of humans, but this has a characteristic to be relevant to each individual learning style called regarded as the set of pedagogical and cognitive characteristics relating them to affective and physiological aspects; ie means how a person interprets, distinguishes, processes and understands information and context; Also, it is conceptualized learning strategies as a way to develop skills and attitudes through content and methods based on the cognitive approach for the development of critical thinking and reasoning.

On the other hand the term multiculturalism as a set of cultures that exist within a given space in which the characteristics of each group cultural events interact, trying to integrate harmoniously.

This work aims to recognize the styles and strategies relating them to their original culture learning, ie between the manifestations of the natives, Quechua, Aymara and Amazon, which are the population and sample composed Program students Hatun Ñan National University of San Antonio Abad del Cusco in different careers.

Key words: Learning styles; learning strategies and multiculturalism.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

La preocupación permanente de los docentes es el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual en las últimas décadas se han asumido una variedad de teorías, enfoques y modelos para explicar las diferencias en la forma de aprender, considerando que está en directa relación con las condiciones y realidades de las personas y el contexto en el cual suceden.

Cada estudiante tiene una determinada preferencia y habilidad lo que determina un estilo de aprendizaje concreto, lo que requiere ser tomado en cuenta por los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de los estudiantes universitarios.

En esta investigación se explora y analiza la preferencia los de estilos y estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de las diferentes carreras profesionales que pertenecen al Programa Hatun Ñan de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco, producto de la aplicación de dos test de estilos de aprendizaje, con el objeto de conocer o identificar que estilo utiliza para lograr aprendizajes en su proceso de formación en la educación superior, tomando en cuenta que los estudiantes tiene orígenes culturales quechuas, aymaras y amazónicos.

En este propósito se ha planteado la hipótesis En su estructura de este trabajo de investigación considera cuatro capítulos, los cuales son: El Primer Capítulo desarrolla el Planteamiento del Problema, el Segundo corresponde al Marco Teórico conceptual que sustenta el proyecto, el Tercer Capítulo trata sobre la Metodología de la Investigación aplicada para el recojo de la información y un cuarto Capítulo donde se considera el análisis e interpretación de los datos y la información recolectada, para finalmente considerar las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos respectivos.

METODOLOGÍA

El presente trabajo, se enmarcó en el enfoque de investigación cuantitativa, porque a partir de los instrumentos que se aplicaron se cuantificó la recolección de datos con respecto a los indicadores de estilos y estrategias de aprendizaje en relación a su origen multicultural.

Asimismo, se describió el problema y la interacción entre las dos variables, para luego explicar contrastando con la teoría y los hallazgos en el trabajo de campo.

El nivel al que llega es el nivel descriptivo, porque se da a conocer las peculiaridades de los estilos y estrategias de aprendizaje, entendiendo que cada persona es en particular muy singular; es decir, no existe dos seres idénticos, cada uno es en particular diferente al otro; por tanto, esto demanda reconocer la variedad de estilos y estrategias de aprendizaje que

poseen y en este caso las características propias de cada grupo cultural de las cuales provienen.

El diseño está circunscrito en el modelo correlacional simple; es decir, se estudia la relación que existe entre los estilos y estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes del Programa Hatun Ñan con sus orígenes multiculturales quechuas, aymaras o amazónicos observándose esa incidencia.

Población y muestra.

Conformada por 317 estudiantes registrados en el Programa pertenecientes a la casi la totalidad de carreras profesionales que oferta la UNSAAC.

La muestra constituida por 153 estudiantes entre los asistentes a las actividades en las que se reunían los estudiantes de todas las carreras profesionales, siendo estos: Quechuas 77%, Aymaras, 13% y amazónicos el 9 %.

Técnicas e instrumentos de Investigación.

Se utilizó la observación como técnica básica la que permitió conocer los detalles del comportamiento académico tomando en cuenta su origen cultural y, con la finalidad de conocer sus estilos y estrategias de aprendizaje se tomó dos tipos de test, entre ellos el Modelo de Felder y Silverman, que clasifica los estilos a partir de las dimensiones: sensitivo intuitivo, estilo verbal visual, estilo global secuencial y el estilo activo reflexivo y, para identificar el tipo de inteligencia de Percepción Neurolingüística dominante se tomó el cuestionario de (PNL) de Bandler y Grinder, que estudia el estilo visual, auditivo, y el cinestésico.

Los resultados se sistematizaron y organizaron según la instrucción del autor el mismo que se presentan en las tablas y gráficos estadísticos.

El test de Felder y Silverman, permite conocer si los aprendizajes de los estudiantes se enmarcan en los tipos de información: sensorial – intuitivo; es decir, se perciben dos tipos de información externa o sensitiva a la vista, al oído por un lado y, por el otro a las sensaciones física e información interna o intuitiva a través de memorias, ideas, lecturas, etc.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la aplicación del Test de Felder y Silverman:

A. Dimensión Sensitivo – intuitivo, relativo al tipo de información que percibe.

Estilo Sensorial – Intuitivo	N°	%
Tiene equilibrio entre lo sensorial e intuitivo	104	68.0
Es más sensorial que intuitivo	39	25.5

Es más intuitivo que sensorial	3	2.0
Es mucho más sensorial que intuitivo	7	4.6
Es mucho más intuitivo que sensorial	0	0.00
Total	153	100.00

Fuente: Test de Felder y Silverman.

Se observa que el 68 % de los estudiantes presentan un equilibrio apropiado entre lo sensorial e intuitivo, es decir, son concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos, así mismo son colaborativos e individuales, conceptuales e innovador orientado hacia teorías.

B. Dimensión: verbal - visual, referida al tipo de estímulo preferencial.

Estilo Visual – verbal	N°	%
Tiene un equilibrio entre lo visual y verbal	65	42.5
Es más visual que verbal	71	46.4
Es más verbal que visual	4	2.6
Es mucho más visual que verbal	11	7.2
Es mucho más verbal que visual	2	1.3
Total	153	100.00

Fuente: Test de Felder y Silverman.

Se observa el estilo más visual que verbal, es decir, prefieren informaciones de representaciones visuales y por ende recuerdan mejor lo que ven las ilustraciones verbales o informaciones escritas (requiere leer o razonar) este resultado tiene un corte de la influencia de los componentes lingüísticos, religiosos, míticos, técnicos, éticos, políticos y todo tipo de arte, están interconectados, de estudiantes que tienen preferencia por un estilo de aprendizaje de equilibrio entre lo visual y verbal.

C. Dimensión secuencial – global, relativa a la forma de procesar y comprender la información.

Dimensión secuencial - global	N°	%
Tiene un equilibrio entre lo global y secuencial	111	72.5
Es más secuencial que global	30	19.6
Es más global que secuencial	6	3.9
Es mucho más secuencial que global	6	3.9
Es mucho más global que secuencial	0	0.0
Total	153	100.00

Fuente: Test de Felder y Silverman.

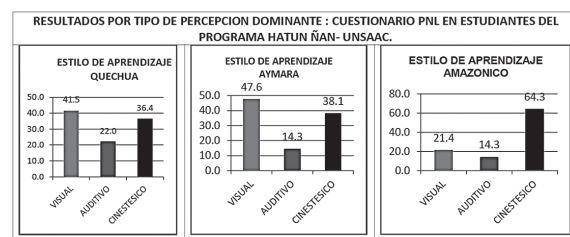
Revelan un rango de preferencia equilibrada y moderada entre lo global y secuencial; es decir su estilo es aprender a pequeños pasos incrementándolos cuando el siguiente paso está siempre lógicamente relacionado con el anterior.

D. Dimensión activo – reflexivo, relativa a la forma de trabajar con la información.

Estilo activo – reflexivo	N°	%
Tiene equilibrio entre lo activo reflexivo	112	73.2
Es más activo que reflexivo	33	21.6
Es más reflexivo que activo	3	2.0
Es mucho más activo que reflexivo	5	3.3
Es mucho más reflexivo que activo	0	0.0
Total	153	100.00

Fuente: Test de Felder y Silverman.

Los estudiantes que mayoritariamente muestran tener equilibrio entre lo activo – reflexivo, comprenden la información cuando hace algo activo (explica a otros), prefieren aprender, ensayando, trabajando con otros y la vez prefieren aprender cuando piensa y reflexiona sobre una situación (trabajando solos).



Observado los resultados obtenidos en grupos de estudiantes quechuas y aymaras se observa similar comportamiento en cuanto a preferencias de estilo en las que prevalecen los visuales y cinestésicos, siendo bajo el porcentaje la preferencia por el estilo auditivo; en cambio, en los estudiantes amazónicos prevalece un alto porcentaje el estilo cinestésico. Este comportamiento nos lleva a reflexionar con el modo prevalente de enseñanza de la docencia universitaria que prioriza la cátedra expositiva, los argumentos verbales donde el canal de aprendizaje es el auditivo; probablemente esta sea la explicación que muy pocos estudiantes son los que tienen la posibilidad de aprender con las formas y estilos auditivos.

RESULTADOS DEL CUADRO RESUMEN DE PERCEPCIÓN DOMINANTE DEL CUESTIONARIO DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) DE BANDLER Y GRINDER APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA “HATUN ÑAN”

Estilos de aprendizaje	Quechuas		Aymaras		Amazónica	
	N°	%	N°	%	N°	%
Visual	49	32.0	10	6.5	3	2.0
Auditivo	26	17.0	3	2.0	2	1.3
Cinestesico	43	28.1	8	5.2	9	5.9
Total	118	77.1	21	13.7	14	9.2

Fuente: Prueba de Evaluación de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder.

Las prevalencias de los estilos visuales y cinestésicos, nos obligan reflexionar en la necesidad de incorporar estrategias de enseñanza que permitan a los alumnos aprender bajo sus estilo preferenciales basadas en apoyos multimedia, materiales preferentemente concretos y en forma activa - participativa.

CONCLUSIONES

Existe una estrecha relación entre los estilos y estrategias de aprendizaje con los orígenes multiculturales de estudiantes del Programa Hatun Ñan que se revela en los resultados de los dos tipos de pruebas aplicadas

Los estudiantes del Programa Hatun Ñan son de origen muticultural, con todas sus características y riquezas de manifestaciones culturales: cosmovisión con sus percepciones de totalidad orgánica, con lenguas propias de cada cultura con variedad y riquezas constructivas, con formas de relaciones familiares y comunales en las convivencias socio-económicas variadas en cada grupo, desarrollando símbolos míticos religiosos propios de cada cultura.

Según la prueba de Felder y Simberman, es alto el porcentaje de estilo sensorial intuitivo y un cierto equilibrio entre lo visual y verbal y en cuanto al estilo activo y reflexivo se muestra que existe equilibrio entre lo sensorial e intuitivo de los estudiantes del Programa. En cambio frente al Test de Programación Neurolingüística (PNL) de Bandler y Grinder es prevalente el estilo visual cinestésico entre quechuas y aymaras, en cambio en los amazónicos el estilo prevalente es el cinestésico.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Y. Y BERNAL, E. (2007) Estilos de aprendizaje y el trabajo en aula. Recuperado el 3 de julio del 2013 de www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docere/docere7.pdf

ALBÓ, X. (1998) Introducción. Raíces de américa: El Mundo Aymara. Madrid: Alianza

ALMEIDA, ILEANA (2004) Historia del Pueblo Quechua .Quito: Edit. AbyaYala.

ARTUNDUAGA, L. A. (1997). La Etnoeducación: Una dimensión de trabajo para la Educación en Comunidades Indígenas de Colombia.

CERRÓN, R. (2000) La Cuestión Lingüística en el Perú. Lima: Editorial Signo.

Consejo Nacional de Educación (2008). Proyecto Educativo Nacional al 2021.

Consejo Participativo Regional de Educación Copare Cusco (2008). Proyecto Educativo Regional Cusco al 2021

DÍAZ BARRIGA, F. (1998). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativos. Editorial Mc Graw Hill. México.

FULLER, N. (2002). Interculturalidad y Política. Desafíos y Posibilidades. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

GREBE, M. E. (1980) Cosmovisión Aymara. En Revista de Santiago. Museo Nacional de Benjamín Vicuña Mackenna. Santiago de Chile.

LEDESMA, V. Y CONDE, A. (2004). Manual para la elaboración de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje. Recuperado el 10 de julio del 2013 de http://www.uady.mx/~contadur/seccip/articulos/libros_online/educacion/manualdeestrategiasdidacticas.pdf

PARRA, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza /aprendizaje. Recuperado el 10 de julio del 2013, de <http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20ACTIVAS.pdf>

PNDE, (2012).Manual de estilos de aprendizaje. Recuperado el 20 de julio del 2013 http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-310477_archivo.pdf

LLANQUE, D. (1990) La Cultura Aymara: Desestructuración o Afirmación de la Identidad. Instituto de Aymaras Puno. TAREA. Lima.

LOTMAN, L Y USPENSKI, B. (1971) Sobre el Mecanismo Semiótico de la Cultura. En Lotman (2000: 168-193).

MAYOR, D. Y GONZALES. (1993). Estrategias de Aprendizaje. Editorial Trillas. México.

MCCLELLAND, B. (2001). Motivación y Aprendizaje. Editorial TRILLAS. México.

MORIN, E. (1999). Los Siete Sabores Necesarios para la Educación del Futuro. UNESCO, Paris.

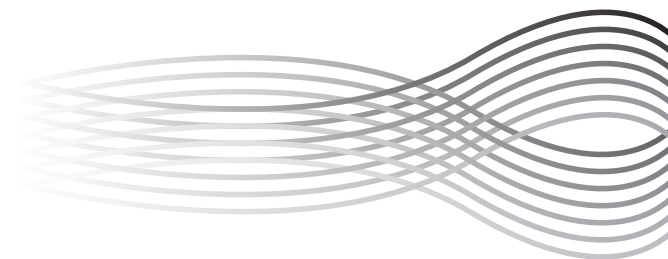
SOLÉ, W. (2001). Estrategias de Aprendizaje. Editorial Grao. Barcelona. Revista Iberoamericana de Educación (1997) N° 13.

SANTISTEBAN, H. (2003). Texto Interculturalidad y Educación.

VASQUEZ, E. (2008). Población Indígena y Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: Estadísticas recientes y preguntas. Informe Final de Consultoría por encargo del Grupo Impulsor de Educación Rural.

WALSH, C. (2001). La Interculturalidad en la Educación. Decisión Grafica SAC. Lima.





GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LAS TESIS DE PREGRADO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC

Responsable: Celso Hilaes Cárdenas
Co-Investigador: Ángel Z. Choccechanca Cuadro
Colaboradoras: Inés Oviedo Vitorino
Patricia Calderón Portillo*

RESUMEN

En esta investigación científica se ha abordado el problema de la obtención del título profesional de Licenciado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, mediante la modalidad del desarrollo y sustentación de una tesis.

El trabajo de investigación aborda la evaluación de las siguientes componentes que concurren en el proceso de titulación por la modalidad de sustentación de una tesis:

- Logro de capacidades y actitudes de los egresados para desarrollar un trabajo de investigación científica.
- Pertinencia y relevancia curricular de los cursos del plan de estudios afines a la investigación científica.
- Vigencia y coherencia del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación.

La importancia del trabajo científico radica en los hallazgos logrados para proponer mejoras en la calidad de la titulación de los egresados mediante la sustentación de una tesis universitaria.

Palabras clave: Capacidades y actitudes para investigar; pertinencia curricular de cursos afines a la investigación y vigencia del Reglamento de Grados y Títulos.

ABSTRACT

In this scientific research has dealt with the problem of obtaining the professional title of Bachelor in the Faculty of Education at the Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, through the modality of development and sustaining of a thesis.

The research work addresses the evaluation of the following components, which contribute to the process of titration by the modality of sustaining a thesis:

- Achievement of skills and attitudes of the graduates to develop a work of scientific research.
- Curriculum relevance and importance of the courses in the curriculum of studies related to the scientific research.
- Validity and consistency of regulation of Diplomas and Degrees in the Faculty of Education.

The importance of scientific work lies in the findings achieved to propose improvements in the quality of the titling of the graduates using the stall of a university thesis.

Key words: skills and attitudes to investigate; curricular relevance of courses related to the research and validity of the Regulation of degrees and diplomas.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo título es “Gestión Académica Y Administrativa De Las Tesis De Pregrado En La Facultad De Educación De La Unsaac”, es el resultado de una reflexión con una actitud de autocritica acerca de la problemática del desarrollo de la tesis de pregrado que los egresados desarrollan a efectos de optar el Título Profesional de Licenciado en la Facultad de Educación de la UNSAAC.

El problema objeto de estudio se expresa mediante la interrogante: ¿En qué medida la gestión académica y administrativa influye en la mejora de la calidad de las tesis de pregrado en la Facultad de Educación de la UNSAAC?

La investigación desarrollada estuvo orientada en el logro del siguiente objetivo general: Evaluar la gestión académica y administrativa de las tesis de pregrado en la Facultad de Educación de la UNSAAC para proponer mejoras para posibilitar que la mayoría de los egresados opten el título profesional de Licenciado en Educación por la modalidad de tesis.

La hipótesis general que hemos formulado como una conjetura acerca del problema planteado se expresa en la siguiente forma: Una gestión académica y administrativa eficaz y eficiente contribuye directamente en la mejora de la calidad de la tesis de pregrado en la Facultad de Educación de la UNSAAC.

En el marco teórico, hemos revisado la literatura existente acerca del problema motivo de nuestra investigación en los siguientes aspectos:

- Revisión de la normativa existente en la Facultad de Educación para el procesamiento académico y administrativo de las tesis.
- Revisión de la literatura acerca de la teoría, doctrina y técnica para la formulación, elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de investigación y la respectiva redacción de la tesis.

METODOLOGÍA

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Según el problema científico seleccionado, la presente investigación tiene las siguientes características:

Por su finalidad es una investigación aplicativa porque nos interesa resolver problemas de naturaleza práctica para mejorar la calidad de la tesis de pregrado.

Por su profundidad es una investigación descriptiva, porque tienen por objeto el estudio de las propiedades de una o más variables de una determinada población. Es también explicativa porque pretende estudiar la relación entre dichas variables.

Por su carácter es una investigación básicamente cualitativa.

Por su naturaleza tiene las siguientes propiedades:

- Empírica porque se trata del estudio de hechos educativos.
- Documentales porque se trata de la observación de fuentes basados en documentos curriculares y administrativos.

Por el tipo de estudio consiste en una investigación evaluativa porque se trata de valorar y enjuiciar la ejecución de programas y hechos educativos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el estudio se han tomado en cuenta las siguientes poblaciones con sus respectivas muestras:

Conjunto de cursos de formación general del Plan de estudios vigente en la Facultad de Educación de la UNSAAC. Para la muestra se ha seleccionado en forma intencionada los sílabos de los siguientes cursos afines a la investigación científica:

- Metodología del trabajo académico.
- Estadística general.
- Investigación educativa.
- Seminario de investigación educativa.
- Seminario de investigación educativa de especialidad.

Reglamento de grados y títulos vigente de la Carrera Profesional de Educación de la UNSAAC.

Conjunto de tesis sustentadas en los dos últimos semestres académicos. La muestra ha sido seleccionado en forma aleatoria una de cada carrera profesional de la Facultad de Educación.

Conjunto de normas y requisitos para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación.

Conjunto de normas y requisitos para la obtención del título de Licenciado en Educación

DISEÑO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

De manera general el diseño corresponde al modelo Ex – Post – Facto porque hace referencia a un tipo de investigación en la cual no se introduce ninguna variable experimental. Por el contrario, se examina los efectos que tiene una variable que ha ocurrido de manera normal. Por tanto, el diseño de prueba de hipótesis, es del modelo:

$$O_1 \dots O_2$$

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Pruebas de evaluación de aprendizajes para valorar las capacidades, conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica.

Tabla de verificación de sumillas para valorar la pertinencia, relevancia y coherencia de los cursos afines a la investigación científica.

Verificación para valorar la funcionalidad de los reglamentos de grados y títulos.

Formatos para la formulación de proyectos de investigación.

Formato para la redacción del informe de investigación o tesis.

TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la organización, presentación e interpretación de datos se han utilizado los conocimientos de la estadística descriptiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como consecuencia de haber aplicado y procesado los datos obtenidos mediante los instrumentos pertinentes y haber realizado un análisis documental de las normatividad relacionada con la obtención del grado académico de Bachiller en Educación y el título profesional de Licenciado en Educación se derivan un conjunto de carencias y alternativas de solución que pueden servir de aportes para mejorar las capacidades y actitudes de los egresados de la Carreras Profesionales de la Facultad de Educación en el contexto del proceso de acreditación en la que estamos comprometidos todos los miembros de la comunidad universitaria.

CAPACIDADES Y ACTITUDES PARA LA INVESTIGACIÓN

Situación problemática

De la aplicación de la prueba de diagnóstico sobre investigación educativa se deduce que son insuficientes los conocimientos de los estudiantes acerca de la teoría y metodología para realizar un trabajo de investigación científica para optar el grado académico de bachiller en Educación o el desarrollo de una tesis para la obtención del título de Licenciado en Educación tal como está normado en la Nueva Ley Universitaria, Ley N° 30220.

Alternativas de solución

- 1) En el nuevo plan de estudios de las carreras profesionales de educación se debe diseñar en forma articulada las capacidades y conocimientos de los cursos afines a la investigación científica conformada en la siguiente forma:
 - a) Metodología del trabajo académico.
 - b) Estadística educativa.
 - c) Investigación educativa I.
 - d) Investigación educativa II.
 - e) Seminario de investigación.
- 2) En el nuevo reglamento de evaluación de las carreras profesionales de educación se debe establecer catorce puntos como nota mínima para la aprobación de todos los cursos del plan de estudios.
- 3) En el curso de seminario de investigación el número de estudiantes matriculados debe ser de 20 como máximo.
- 4) En el desarrollo del curso de seminario de investigación los alumnos deben formar equipos de a tres estudiantes para desarrollar el mismo trabajo de investigación para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación.

FUNCIONALIDAD DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

Situación Problemática

El Instituto de Investigación de la Facultad de Educación cumple en forma muy limitada con la promoción e incentivación de la investigación en los estudiantes del pregrado.

Alternativas de solución

- 1) En el nuevo Estatuto de la Universidad determinar en forma precisa las funciones de los institutos de investigación con una orientación más comprometida y acometedora para la promoción de la investigación tanto de los estudiantes de pregrado como de los profesores de las diferentes carreras profesionales.
- 2) Cada instituto de investigación debe contar con un plan de desarrollo de corto y mediano plazo con el respectivo financiamiento proveniente de los fondos del Canon.

MOTIVACIÓN Y ACTITUD PARA LA INVESTIGACIÓN

Situación problemática

Se evidencia una escasa motivación y falta de una actitud favorable de los egresados para optar el título profesional por la modalidad de sustentación de una tesis.

Alternativas de solución

- 1) Para estimular el desarrollo de capacidades para la investigación formativa, establecer como norma curricular en el diseño de los sílabos, la realización de monografías, ensayos, trabajos de campo, etc. en el desarrollo curricular de todos los cursos de la carrera.
- 2) Propiciar con la mediación del Instituto de Investigación ferias de exposición de trabajos de investigación científica realizados por los estudiantes y profesores de las carreras profesionales.
- 3) En el aniversario de la Facultad de Educación otorgar en forma anual, reconocimientos y premios a los trabajos de tesis más relevantes.

ASESORAMIENTO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Situación problemática

Los egresados que deciden titularse con la modalidad de tesis encuentran dificultades para contar con un docente asesor de tesis.

Alternativas de solución

- 1) En el nuevo reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación se debe incluir un capítulo especial sobre asesoramiento de tesis.
- 2) Proponer al Vice Rectorado Académico que para efectos de ratificaciones, ascensos y cambios de régimen de los docentes, el asesoramiento de tesis sea considerado con un puntaje ponderado en las respectivas tablas de calificación.
- 3) Mediante el Instituto de Investigación y en coordinación con el Vice Rectorado de Investigación se debe propiciar la realización permanente de diplomados en investigación científica asistida por computadora para los docentes de las diferentes carreras profesionales con fondos del Canon.

ÁREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

Situación problemática

Los egresados que aspiran a desarrollar una tesis encuentran dificultades para identificar temas de

investigación educativa por falta de áreas y líneas de investigación como decisiones políticas de investigación en la Facultad de Educación.

Alternativas de solución

- 1) Mediante el Instituto de Investigación de la Facultad de Educación, se debe formular áreas y líneas de investigación educativa para facilitar a los tesisistas en la focalización de problemas relevantes y pertinentes a la realidad educativa de la Región del Cusco.
- 2) Incorporar en el nuevo reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación un anexo referido a las áreas y líneas de investigación educativa.
- 3) En el presente informe mediante el Anexo 3 proponemos un conjunto de áreas y líneas de investigación educativa.

CULTURA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN

Situación problemática

En la Facultad de Educación no existe una cultura institucional sobre investigación educativa con respecto a la formulación y evaluación de proyectos de investigación; formatos de presentación, normas de redacción y evaluación de tesis.

Alternativas de solución

- 1) Por intermedio del Instituto de Investigación de la Facultad de Educación se debe normar con carácter de flexible los formatos para la presentación de proyectos y de tesis.
- 2) Tomado como referencia las normas de APA se debe establecer un conjunto de reglas para la presentación de las citas y referencias bibliográficas; estilos de escritura relacionados con el tamaño de papel, aspecto y tamaño de la letra, interlineado y márgenes derecha – izquierda; superior – inferior.
- 3) Incorporar en el nuevo reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación los respectivos anexos referidos a los formatos para la presentación de proyectos de investigación, presentación de tesis, estilos de escritura, etc.
- 4) En el Anexo 4 del presente informe alcanzamos una propuesta de un formato para la presentación de proyectos de investigación educacional.
- 5) En el Anexo 5 del presente informe alcanzamos una propuesta de una ficha de evaluación de un proyecto de investigación.
- 6) En el Anexo 6 del presente informe alcanzamos una propuesta de formato para la redacción de una tesis.

- 7) En el Anexo 7 del presente informe alcanzamos una propuesta de una ficha de evaluación sumativa de una tesis.
- 8) En el Anexo 8 del presente informe alcanzamos una propuesta para la redacción de una tesis.

ASPECTO BUROCRÁTICO EN LA GESTIÓN DE LA TESIS

Situación problemática

Existen trabas burocráticas en los trámites administrativos relacionados con la aprobación de los proyectos de investigación, desarrollo y la sustentación de la tesis.

Alternativas de solución

- 1) En el nuevo reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación incorporar normas de simplificación administrativa para agilizar los trámites administrativos desde la presentación de los proyectos de investigación hasta la obtención del diploma correspondiente del grado de Bachiller en Educación y del título de Licenciado en Educación.
- 2) En el Anexo 9 del presente informe proponemos una tabla de simplificación de requisitos para la obtención del diploma de Bachiller en Educación.
- 3) En el Anexo 10 del presente informe proponemos una tabla de simplificación de requisitos para la obtención del diploma de Licenciado en Educación.

COSTO ECONÓMICO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Situación problemática

Una de las causas esenciales que explican la demora de los egresados en la obtención del respectivo título profesional mediante la modalidad de tesis consiste en el costo económico oneroso que demanda la elaboración del proyecto, implementación, ejecución y sustentación de la tesis.

Alternativas de solución

- 1) Normar en el nuevo reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación la posibilidad de realizar un trabajo de investigación por duplas de egresados para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación.
- 2) Normar en el nuevo reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación la posibilidad de presentar una tesis colectiva en equipos de hasta cuatro egresados para la obtención del título de Licenciado en Educación.

- 3) Normar en el nuevo reglamento de grados y títulos la forma de presentación de la tesis en su versión final, reduciendo el número de ejemplares, evitando los empastados, letras doradas, etc.

CONCLUSIONES

En los egresados de la Facultad de Educación se evidencia carencias de aprendizajes de capacidades, conocimientos y actitudes para asumir un trabajo de investigación científica con fines de optar al grado académico de Bachiller en Educación y el respectivo Título Profesional de Educación.

Para el proceso de obtención del grado de bachiller en educación y el respectivo título Profesional, en la actualidad existe hasta tres documentos normativos que no guardan coherencia entre los requisitos exigidos.

El instituto de investigación de la Facultad de Educación es un ente meramente administrativo del cumplimiento de requisitos para la obtención de los grados académicos de bachiller y la obtención del título profesional. No acomete funciones de promoción de la investigación científica, tanto de los estudiantes como de los profesores.

Se evidencia una escasa motivación y falta de una actitud favorable de los egresados para optar el título profesional por la modalidad de sustentación de una tesis. Este hecho se evidencia en la obtención de títulos profesionales mediante otras modalidades distintas al desarrollo y sustentación de una tesis.

En la Facultad de Educación no existe una cultura institucional para la investigación educativa. Este hecho se evidencia en la falta de áreas y líneas de investigación, normas para la presentación y evaluación de proyectos de investigación y normas para la presentación y evaluación de tesis.

BIBLIOGRAFÍA

- ALARCÓN, Reynaldo, 1991 Métodos y diseños del comportamiento. Lima: UPCH.
- ANDER EGG, Ezequiel, 1991 Introducción a las técnicas de la investigación social. Buenos Aires: Ed. Humanitas.
- ARIAS GALICIA, Fernando, 1971 Introducción a las técnicas de investigación científica. Madrid: Ed. Trillas.
- BARRIGA H. Carlos, 1974 Introducción a la investigación científica. Lima: INIDE.
- BUNGE, Mario, 1965 La investigación científica. Barcelona: Ed. Ariel.

CARRASCO DIAZ, S. 2013 Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación, quinta reimpresión. Editorial San Marcos

ECO, Humberto, 2007. Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, Investigación y escritura. Barcelona: Gedisa.

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC, 2004 Reglamento de Grados y Títulos

FLORES BARBOZA, José, 1993 La investigación educativa. Una guía para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación. Ediciones Desiree. Lima Perú.

HERNÁNDEZ SAMPIERE y otros, 2007 Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, México

MONTES, César Augusto, 2013 Cómo escribir una tesis y no volverse viejo en el intento. Derrama Magisterial

Nueva Ley Universitaria 2014 Ley Universitaria. Ley N° 30220 de 08.07.2014

PISCOYA H. Luis, 1977 Investigación educativa. Lima: INIDE

SIERRA BRAVO, Restituto, 1996 Técnicas de investigación social. Editorial paraninfo 5ta Edición. Madrid España

SANCHEZ C. Reyes M. Carlos, 2002 Metodología y diseño en la investigación científica: Lima Edit. Universitaria URP. 3ra edición.

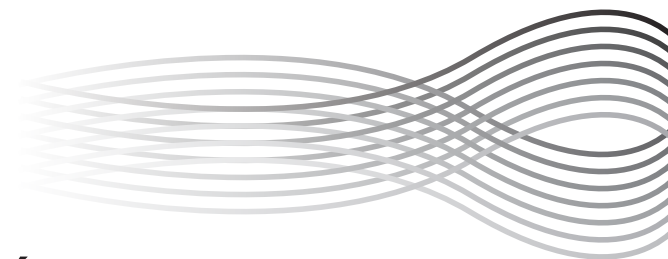
SAENZ ELGUERA, Julio, 1987 Introducción a la ciencia. Lima: Ed. Amaru Editores.

SMITH, G. Milton Estadística simplificada para psicólogos y educadores. México: Manual Moderno.

SOLOMON, Paúl, 1989 Guía para redactar informes de investigación. México: Trillas.

TARAZONA P. Filomeno, 2004 Teoría y metodología de la investigación. Huancayo – Perú, Editorial MEGACOLOR

VALDERRAMA MENDOZA, S. 2004 Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación. Editorial San Marcos. Cerro de Pasco. Perú.



EL LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN EL MEJORAMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Responsable: Félix G. Gonzales Surco
Co-Investigador: Leonardo Chile Letona
Colaboradores: Jorge Chávez Gamarra
Leydi E. Nahui Mejía
Hernán M. Cari Mamani
Alfonso Gonzales Mamani
Jaime Rivas Follano*

RESUMEN

El problema motivo de investigación, se sustenta en los procedimientos necesarios para lograr la acreditación de las carreras profesionales de la Facultad de Educación, esta la convierte en la actualidad de carácter urgente, ya que se debe reformular el proyecto educativo, puesto, que en lo que va de su desarrollo se encuentra desfasado de la necesidades que plantea la educación nacional, regional y local. Se requiere formar profesionales de calidad presididos por una funcionalidad eficiente y eficaz y que sea pertinente a la medida, que el proceso de competitividad tanto en el país como en el mundo se necesite, por lo tanto la presente investigación titulada: "LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN EL MEJORAMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO. Cifra su importancia y su justificación en el liderazgo que debe imponerse en la Facultad de Educación, por ser este, la que de pautas en la administración educativa, específicamente en la satisfacción que debe alcanzar el docente y estudiante de la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera la calidad de prestación de servicios por parte del personal administrativo, y las gestiones que debe realizar las autoridades de acuerdo a lo planteado en el proyecto educativo institucional. Con el fin de elevar la calidad de formación profesional.

Palabras clave: Liderazgo; administración educativa; proyecto educativo.

ABSTRACT

The problem under investigation, is based on the necessary procedures for the accreditation of professional programs in the Faculty of Education, this makes urgent today as they must reformulate the educational project, since, in the Since the beginning of its development is out of step with the needs arising from national, regional and local education. It requires training professionals chaired by an efficient and effective functionality that is relevant to the measurement quality, the process of competitiveness both at home and in the world is needed, therefore this research entitled: "LEADERSHIP AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION ON IMPROVING THE EDUCATIONAL PROJECT OF THE FACULTY OF EDUCATION OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF SAN ANTONIO ABAD CUSCO. Cifra its importance and its justification in leadership to be imposed in the Faculty of Education, as this, which patterns in educational administration, specifically satisfaction to be achieved by the teacher and student of the institution in the teaching process learning, just as the quality of service by the administrative staff and the workload for authorities as called for in the education project. In order to raise the quality of vocational training.

Key words: Leadership; management education; education project.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

INTRODUCCIÓN

PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera un adecuado liderazgo en la administración educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, permitirá el mejoramiento del proyecto educativo de la facultad de educación?

Estando los problemas específicos referidos a: Al conocimiento de las relaciones que existen en las variables de estudio; al estilo de liderazgo que se práctica en la administración educativa de la Facultad de Educación, de igual manera conocer la importancia del liderazgo en la administración educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para la mejora del proyecto educativo de la Institución.

OBJETIVO GENERAL

Determinar, en qué medida la relación entre el liderazgo que se da en la administración educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, interviene en el mejoramiento del proyecto educativo de la Institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer las relaciones existentes entre las variables de estudio, el liderazgo y la administración educativa para el mejoramiento del proyecto educativo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Conocer el estilo de liderazgo que se práctica en la administración educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para el logro del mejoramiento del proyecto educativo de la institución.

Determinar la importancia del liderazgo en la administración educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para alcanzar el mejoramiento del proyecto educativo que responda a las exigencias de la comunidad educativa de la Institución.

HIPÓTESIS GENERAL

La relación entre el liderazgo que se da en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y la administración educativa es intrascendente, para lograr mejorar el proyecto educativo institucional.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Las relaciones existentes entre el liderazgo y la administración educativa para el mejoramiento del proyecto educativo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, son varias y significativas.

El estilo de liderazgo que se práctica en la administración educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, es basado en el poder político y de coyuntura.

El liderazgo en la administración educativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para alcanzar el mejoramiento del proyecto educativo que responda a las exigencias de la comunidad educativa de la Institución, es bastante importante.

MARCO TEÓRICO RELEVANTE

Los temas más relevantes que conforman el marco teórico son:

Líder, tipos de líderes, caracterización de la figura del líder, funciones, competencias de los líderes; liderazgo, liderazgo como capacidad y proceso; evolución del concepto de liderazgo, componentes del liderazgo, motivación y liderazgo, estilos, modelos tradicionales de liderazgo: de los rasgos, conductuales y de contingencia; la administración, etimología y origen de la administración, concepto, principios generales, tipos y función de la administración; la administración educativa; la gestión, estilos y la participación en la gestión administrativa educativa, aplicación de políticas, planeamiento, organización, ejecución del plan, dirección del plan y evaluación; control de la administración, administración de abastecimientos y financiera, Administración financiera.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación está enmarcada dentro de la investigación SUSTANTIVO – EXPLICATIVO; porque se plantea inicialmente, conocer y describe la problemática fundamentada en la teoría.

Luego se pasa a identificar los factores causales que inciden o afectan la ocurrencia del problema de estudio, para luego formular acciones con la finalidad de restituir y solucionar el problema por la que atraviesa el liderazgo en la administración educativa de la Facultad de Educación de la UNSAAC.

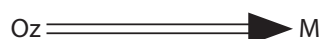
NIVEL DE INVESTIGACIÓN: El nivel que presenta este trabajo es el DESCRIPTIVO CAUSAL, ya que se analizó y se describe las características que presenta el liderazgo en la administración educativa de la Facultad de Educación de la UNSAAC.

Y se explica cómo se encuentra en la actualidad y como después de evaluadas esas características se propondrá sugerencias para mejorar el estilo de liderazgo.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Por las características de la investigación se optó por el Diseño no experimental de tipo descriptivo, ya que permite identificar los factores que generan la actividad problemática en la organización de la administración de la liga provincial de atletismo del Cusco. No experimental, porque no se manipula ninguna variable.

Por lo que permite determinar el grado de influencia existente entre las variables, correspondiendo el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra.

O: Observación a las variables de estudio.

Z: Sub indicadores de cada observación.

R: posible relación de causa entre las variables estudiadas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Para la presente investigación se contó con una población de 42 profesores en condición de nombrados y contratados y 608 estudiantes de las diferentes especialidades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

MUESTRA

Para que el trabajo tenga una condición de credibilidad se trabajó con 13 profesores en condición de nombrados y contratados y 100 estudiantes de las diferentes especialidades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La técnica a utilizar para el desarrollo y ejecución del presente trabajo, fue:

El fichaje y la observación sistemática de manera directa e indirecta.

Los instrumentos de investigación que viabilicen la presente investigación, fueron:

La encuesta

TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizó la estadística descriptiva y el análisis porcentual de tipo cuantitativo, se ha de operativizado con el uso de cuadros estadísticos de frecuencia.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS: La relación entre el liderazgo que se da en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y la administración educativa es de mucha trascendencia.

VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE: El liderazgo y la administración educativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

INDICADORES: Motivación integral, Cumplimiento, lealtad y compromiso laboral, Orden y enseñanza adecuadas de las tareas, Delegación de funciones, Independencia de los empleados, Clima organizacional, Desarrollo de capacidades personales, Enseñanza del trabajo corporativo, Aprendizaje significativo. Cambio de paradigmas, Carisma, Uso de recompensas y sanciones, Respeto integral, Atención, Comunicación eficiente, Confianza, Reconocimiento y estimulación laboral, Fortalecimiento de la autoestima, Administración adecuada del tiempo, Organización y ejecución del trabajo compartido, Construcción de la misión y visión en forma mancomunada, Manejo de nuevos enfoques administrativos, Influencia positiva del funcionario, Capacitación laboral.

RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO.

CUADRO N° 01: ¿EN QUE MEDIDA LA RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO Y LA ADMINISTRACIÓN ¿EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, INTERVIENE PARA EL MEJORAMIENTO DE SU PROYECTO EDUCATIVO?

CATEGORÍA	Fi	%
a. Excelente	00	00,00
b. Buena	03	23,08
c. Regular	10	69,23
d. Mala	01	07,69
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por las respuestas dadas por los señores docentes de la Facultad de Educación, podemos decir que la relación entre el liderazgo que se vienen dando en la administración educativa, para mejorar el proyecto educativo de la Facultad, no es como se quisiera para satisfacción de los participantes de esta comunidad educativa – formativa. Podemos también argüir que en la actualidad no se viene practicando el liderazgo en la Facultad de Educación por parte tanto de autoridades, docentes y estudiantes de la Facultad de Educación. Por lo que existen escasos recursos humanos, materiales y de infraestructura.

CUADRO N° 02: ¿QUÉ RELACIÓN CONSIDERA USTED, QUE EXISTE ENTRE EL LIDERAZGO Y LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, PARA MEJORAR EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN?

CATEGORÍA	Fi	%
Desarrollar planes y programas de estudio.	01	07,69
Agrupar a las autoridades, profesores y alumnos	00	00,00
Gestionar y administrar los recursos materiales, humanos y financieros.	02	15,38
Establecer la organización y estructura institucional para elevar la calidad administrativa	00	00,00
Mejorar los procesos educativos, administrativos y gerenciales para satisfacer las necesidades y expectativas de los usuarios	02	15,38
Todos	08	61,54
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro que precede, se observa que la pregunta formulada en referencia a la relación preferencial que debe darse entre el liderazgo y la administración educativa, para lograr mejorar el proyecto educativo de la Facultad de educación de la UNSAAC., es en el 61,54 % todas las alternativas colocadas en el cuadro, para un 15,38 % es la de gestionar y administrar los recursos materiales, humanos y financieros; otro 15,38 % dijeron que según su parecer que lo principal es mejorar los procesos educativos, administrativos y gerenciales para satisfacer las necesidades y expectativas de los usuarios. En realidad, para mejorar el proyecto educativo de la Facultad de Educación de la UNSAAC., se requiere de todas esas relaciones y otras para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CUADRO N° 03: ¿QUÉ ESTILO DE LIDERAZGO SE PRÁCTICA EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC?

CATEGORÍA	Fi	%
Visionario	01	07,69
Carismático	03	23,08
Transaccional	07	53,85
Transformacional	02	15,38
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se observa, cada docente de la Facultad de Educación de la UNSAAC., tienen una clara imagen de estilo de liderazgo que se practica en la institución, el problema que estos tienen sus características propias y no todas son recomendables para lograr el mejoramiento del proyecto educativo. Como es de conocimiento de los docentes se requiere para mejorar este proyecto, de todo un proceso donde se involucra a la comunidad integra de la Facultad de Educación, es decir autoridades, docentes, alumnos y personal administrativo. Ya que cada uno tienen sus propias funciones ya actividades a desarrollar, y justamente estas funciones y actividades deben entrelazarse para lograr los cambios y mejoramiento del proyecto educativo deseado.

CUADRO N° 04: ¿ES IMPORTANTE EL LIDERAZGO, PARA MEJORAR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN?

CATEGORÍA	Fi	%
Sí	13	100,00
No	00	00,00
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las respuestas en este cuadro, es muy importante para el trabajo de investigación, como se ve, el 100% de los profesores, consideran que si es importante el liderazgo para mejorar la administración educativa de la Facultad de Educación.

CONCLUSIONES

De acuerdo al planteamiento del objetivo general, se puede dar a conocer que las variables de estudio como son: El liderazgo y la administración educativa para mejorar el proyecto educativo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se hallan estrechamente relacionadas; Como se ha podido observar en los cuadros de encuesta, existen múltiples relaciones entre el liderazgo y la administración educativa para mejorar el proyecto educativo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Y son muy necesarias para lograr el objetivo de la investigación; Con referencia al estilo de liderazgo que se practica en la Facultad de Educación de la UNSAAC., esta tiene un carácter transaccional. E inclusive hay docentes y estudiantes que también lo consideran autoritario e incoherente; Concordante a la pregunta realizada sobre la importancia del liderazgo en la administración educativa para mejorar el proyecto educativo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del

Cusco, este es necesario e importantes, tal como lo declararon docentes y alumnos.

SUGERENCIAS

A las autoridades de la Facultad de Educación, se les sugiere, enfocar su liderazgo de forma más asequible y democrática, de tal forma que todos tengan las mismas oportunidades. Y gestionar las necesidades que existen en la Facultad, dando cobertura a las plazas de docentes, administrativos, materiales auto instructivos, de enseñanza – aprendizaje y mejorar la infraestructura de la Institución; A las autoridades Profesores y estudiantes de la Facultad de Educación, tener presente las múltiples relaciones que existe ente el liderazgo y la administración educativa, con el objeto de mejorar las relaciones entre los participantes de esta comunidad educativa – formativa y de esa manera mejorar el proyecto educativo institucional de manera mancomunada; Sobre el estilo de liderazgo que se debe practicar en la Facultad de Educación, bueno se recomienda el transformacional; En cuanto a la importancia del liderazgo en la administración educativa para mejorar el proyecto educativo Institucional, solamente se requiere que todos los integrantes de la Facultad de Educación lo promuevan permanentemente para de esa forma mejorar el servicio y la calidad de la enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, Otoniel. "Gestión Educativa". Ed. Fondo de Desarrollo Editorial, Lima, 1998

BALL, Stephen. "La micro política de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar", Ed. Paidós, Bs. As., 1994

BARDISA R., Teresa. "Teoría y práctica en la micro política en las organizaciones escolares", Rev. Iberoamericana de Educación, Madrid, 1997

BOLÍVAR, Antonio. "Los centros educativos como organizaciones que aprenden, promesas y realidades", Ed. La Muralla S.A., Madrid, 2000.

CABRERA, Elibeth. <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger1/adminelibe.htm> 25 Abril 2006.

CALERO PEREZ, Mavílo. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. Ed. Abedul E: I: R: L. Lima 1999.

CALERO PÉREZ, Mavílo. Hacia la Excelencia de la Educación, 1ra. Edil. Edit. San Marcos. Lima, 2005

CHIAVENATO, Idalberto. Iniciación a la Administración de Personal. Ed. McGraw Hill 4° Ed. México 2005.

CHIAVENATO Idalberto; "Introducción a la Teoría

General de la Administración", Séptima Edición, de, McGraw-Hill Interamericana, 2004

COLL, César. "Fundamentos de currículo", Ed. Paidós, Bs. As., 1995

CORREA DE MOLINA, Cecilia. "Administración estratégica y calidad integral en las Instituciones Educativas". Cooperativa Editorial magisterio, Bogotá.

FIGUEROA ORTIZ, Néstor. Organización y Sistemas y Control de Gestión en las Empresas Públicas, Edit. Contentel Perú, S.A. Lima, 1982. Pág. 115-116

FILP, Johanna. "Demandas que surgen de la diversidad cultural y la heterogeneidad", UNESCO, Santiago de Chile, 1996.

HITT Michael, Black Stewart y Porter; "Administración", Novena Edición, Pearson Educación, 2006

Koontz Harold y Wehrich Heinz, "Administración una Perspectiva Global", 12a. Edición, de McGraw-Hill Interamericana, 2004

LÓPEZ, Luis Enrique. "La formación de recursos humanos desde y para un contexto de diversidad étnica, lingüística y cultural", UNESCO, Santiago de Chile, 1996.

MENA, Patricia. "Identidad, lenguaje, enseñanza en escuelas bilingües indígenas de Oaxaca". Ed. Mac Graw Hill, México, 1999.

MUNTANER G. y J. JORDI. "Bases para la formación del profesorado en la escuela abierta a la diversidad", Universidad de Zaragoza, España, 1999

NAMO DE MELLO & Teresa DA SILVA. "La gestión en la escuela en las nuevas perspectivas de las políticas educativas", UNESCO, Santiago de Chile, 1992.

NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ. Ed. Studios 2000 Lima Perú. 2000.

NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ed. Navarrete Lima Perú. 2 007

PALACIOS, M. y C. GALLARDO. "Descentralización y gestión educativa", Tarea, Lima, 1993

RODRÍGUEZ RIVAS, Miguel ángel, Introducción a la teoría del núcleo educativo comunal. En seminario sobre: Organización y Administración de la Educación. Pucallpa, 1992

Rodríguez Rivas, Miguel Ángel, Introducción a la teoría del núcleo, Educativo Comunal, En Seminario sobre: Organización y Administración de la Educación Pucallpa, 2006

SANDER, Benno. "Gestión educativa en América Latina", Ed. Troquel, Bs. As., 1996

SCHIEFELBEIN, E. Planificación de la Educación, Teorías, Técnicas, Procedimientos y Casos, Buenos Aires, El Ateneo

SCHIEFELBEIN, Ernesto y otros. "Calidad de la educación, desarrollo, equidad y pobreza en la región, 1980-1994".

UNESCO, Santiago de Chile, 1995.

STENHOUSE, L. "Investigación y desarrollo del currículum", Ed. Morata, Madrid, 1991

STONER, James y Albert FREENLAN jr. Administración. México: Prentice Hall Intenational, 1996

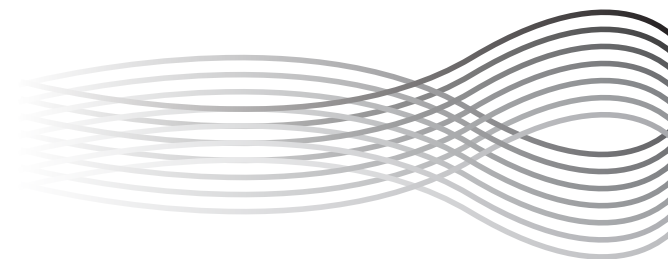
TEDESCO, Juan Carlos. "Algunos aspectos de la privatización educativa en América Latina", Tarea, Lima, 1992

TORRES, Rosa María. "Formación docente: clave de la reforma educativa", UNESCO, Santiago de Chile, 1996.

ZANABRIA B. Luis. Comentarios a la Nueva Constitución Política.

FACULTAD
DE DERECHO
Y CIENCIAS
SOCIALES





SIMILITUD Y DIFERENCIA DE LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LA FECUNDIDAD DE LA ZONA URBANA, URBANO MARGINAL Y ZONA RURAL DE LA PROVINCIA DEL CUSCO

Responsable: Rina Cornejo Muñoz*

RESUMEN

El trabajo de investigación es una descripción y análisis comparativo del comportamiento socio cultural de la fecundidad en tres zonas de estudio: Zona urbana, urbano marginal y rural, a fin de identificar las similitudes y diferencias entre ellas sobre la influencia de las relaciones de género en la fecundidad, como producto de los cambios que se vienen suscitando en el significado de la maternidad y de la paternidad. Lo importante es que las mujeres y varones de las tres zonas están convencidas que el número ideal de hijos es menor al número de hijos observados, de la misma manera sucede en el espaciamiento de los hijos que cada vez más conciben que debe de haber un mayor espaciamiento, caso contrario estarían vulnerando la salud de la madre y de los que nacen. Para todo ello, se ha identificado el conocimiento, las preferencias y toma de decisiones sobre el uso de los métodos anticonceptivos, que son aceptados por la mayoría aunque todavía con algunos conflictos entre parejas. Hechos que a pesar de las concepciones similares sobre los comportamientos mencionados, encontramos algunas diferencias por las características socio culturales de cada zona, las que se dan a conocer en base a testimonios.

Palabras clave: relaciones de género; identidad de género; fecundidad; número ideal de hijos; maternidad; paternidad; espaciamiento de embarazos; anticonceptivos.

ABSTRACT

The research work is a description and comparative analysis of the behavioral cultural partner of fertility in three areas of study: urban, urban marginal and rural, in order to identify similarities and differences between them on the influence of gender relations in fertility, as a result of the changes that are causing in the meaning of motherhood and fatherhood. The important thing is that the women and men of the three zones are convinced that the ideal number of children is less than the number of children observed, likewise happens in the spacing of children than ever conceive that there must be a greater spacing, otherwise would be violating the health of the mother and of animals born. To this end, knowledge, preferences have been identified and takes decisions on the use of contraceptive methods, which are accepted by the majority but still with some conflicts between couples. Made that despite the similar conceptions of the aforementioned behaviors, we found some differences by socio cultural characteristics of each area, which are given out based on testimonies.

Key words: relations of gender; gender identity; fertility; ideal number of children; maternity; paternity; spacing of pregnancies; contraceptive.

* Docente Investigador perteneciente al Departamento Académico de Antropología y Sociología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

La investigación de problemas demográficos con enfoque de género, actualmente es un proceso en el que se discuten problemas metodológicos y se proponen agendas de investigación que reconocen la importancia de complementar los métodos cuantitativos con los métodos cualitativos. Es decir, en la explicación del comportamiento reproductivo, son importantes tanto las tendencias y diferencias de los grupos sociales expresadas en los indicadores demográficos clásicos, como el análisis de expresiones de la subjetividad humana en micro contextos sociales para explicar mejor la complejidad propia de la reproducción, la que se relaciona también con los cambios de los roles de la mujer, lo que le ha traído grandes conflictos, contradicciones y controversias, puesto que ella no sólo rompe con el gineceo o su capacidad reproductora, decidiendo el número, el espacio intergenésico de hijos que desea y puede tener, sino también, ingresa a otras actividades competitivas o presenta nuevos proyectos de vida. Hecho este que no es uniforme en las diferentes zonas: Urbanas, urbano marginales y rurales, lo que nos lleva a analizar y comparar el proceso de la fecundidad dentro de ellas buscando el porqué de esos comportamientos demográficos. Para ello, partimos la investigación con las siguientes interrogantes:

Pregunta General

¿Cuáles son las similitudes y diferencias de la influencia de las relaciones de género en la fecundidad de la zona urbana, urbano marginal y zona rural de la provincia del Cusco?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias del significado de la maternidad y paternidad en la construcción de identidades de género en la zona urbana, urbano marginal y zona rural de la provincia del Cusco?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de la percepción de acuerdo al género, sobre número y espaciamiento de hijos en la zona urbana, urbano marginal y zona rural de la provincia del Cusco?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de las decisiones y actitudes que presenta la pareja sobre la anticoncepción en la zona urbana, urbano marginal y zona rural de la provincia del Cusco?

Hipótesis General

Existen mayores similitudes que diferencias en la influencia de las relaciones de género en la fecundidad de las zonas urbanas, urbano marginal y rural de la provincia del Cusco.

V.2 Hipótesis Específicas

- Existen mayores similitudes de los significados diferenciados por género sobre la maternidad y paternidad en las zonas urbanas, urbano marginal y rurales de la provincia del Cusco, las que llevan a una influencia en la fecundidad.
- En las zonas urbanas, urbano marginal y rurales de la provincia del Cusco existen mayores similitudes que diferencias sobre el deseo consciente de la pareja para tener menor número de hijos y espaciar los embarazos.
- Las decisiones y actitudes de usar métodos anticonceptivos por parte de la pareja es decisión de ambos tanto en las zonas urbanas, urbano marginal y rural de la provincia del Cusco.

METODOLOGÍA

La investigación es de tipo descriptivo, analítico y comparativo, tomando como unidades de análisis a varones y mujeres de la zona urbana, urbano marginal y zona rural de la provincia del Cusco. Y como unidades de observación las relaciones de género frente a la fecundidad.

Es importante resaltar que la investigación se abocó a tres dimensiones importantes relacionadas con el sistema de género y la fecundidad:

- Significado de la maternidad y paternidad en la construcción de identidades de género.
- Concepción del número y espaciamiento de los hijos.
- Uso de métodos anticonceptivos.

La investigación tiene un enfoque primordialmente cualitativo, dando mayor peso a los testimonios recolectados, característica propia de los estudios antropológicos, y que no son meras referencias, sino que vinculan la realidad de una vida personal dentro de un contexto social mayor determinado. Tal como dicen Palomino y otros (2003), La experiencia subjetiva de un individuo es el producto de un tiempo histórico, en el que se crean determinadas normas y valores sociales, esencialmente compartidos con la comunidad de la que forma parte una persona.

La técnica que se utilizó fue el análisis documental de las investigaciones realizadas:

- En el 2009-2010 sobre "El impacto de las relaciones de género en la fecundidad de los sectores pobres y no pobres de la ciudad del Cusco", que se hicieron específicamente en:
 - Diez personas (05 varones y 05 mujeres) seleccionados de zonas sin necesidades básicas insatisfechas y en donde se ubican mayormente

profesionales, como es el caso de la Urbanización Mariscal Gamarra, Santa Mónica, barrio Magisterial y otros.

- Diez de las zonas urbano marginales de la ciudad del Cusco (05 varones y 05 mujeres). Lugares seleccionados con alguna necesidad básica insatisfecha como: Chocco, Huasahuara y Huayrapunco.

2.- En el 2011-2012 sobre “El impacto de las relaciones de género en la fecundidad en las zonas rurales del Cusco, específicamente en la Comunidad campesina de Huillcapata del Distrito de Cusco y Comunidad Campesina de Corao del distrito de San Sebastián de la provincia del Cusco, donde se consideró a:

- Diez personas (05 varones y 05 mujeres). Durante el análisis y comparación de los datos de la investigación se han respetando al máximo las expresiones empleadas por los protagonistas.

Es importante mencionar que en el presente estudio fue necesario acudir a datos secundarios cuantitativos sobre la fecundidad. Informaciones estadísticas publicadas por diferentes instituciones, en particular por el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI).

Todo esto a fin de acercarnos a una explicación cualitativa de los resultados globales que nos presentan, porque detrás de los números hay una verdad oculta, la que es obtenida gracias a las entrevistas a profundidad realizadas en varias sesiones concertadas entre el entrevistador y el entrevistado, durante la recolección del material empírico.

RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

La fecundidad en el Perú, ha ido descendiendo sistemáticamente, de tal manera que la Tasa Global de Fecundidad (TGF) pasa de 4.4 a 3.0 hijos por mujer entre 1985-1990 y 1995-2000; para el período de 2001- 2004 de 3.0 a 2.6 hijos por mujer. Así sucesivamente hasta llegar a la ENDES continua 2013 donde la Tasa Global de Fecundidad (TGF) fue de 2,4 hijos por mujer.

Descenso que no ha sido uniforme en todo el país debido a una serie de factores socio-culturales, presentándose con mayor intensidad en las zonas urbanas y especialmente Lima Metropolitana. Así, entre 1995-2000 las mujeres del área rural tenían el doble de la fecundidad de las mujeres del área urbana: 4.3 y 2.2 respectivamente. De acuerdo a la ENDES continua 2004, para el período 2001- 2004 en el área rural fue de 3.6 hijos por mujer, que viene a ser el 80 por ciento más que la del área urbana que tiene el 2.0 hijos por mujer. Para la ENDES continua 2013 la

Tasa Global de Fecundidad (TGF) fue de 2,4 hijos por mujer para el período 2010-2013. La TGF estimada para el área rural (3,4) fue 61,9% más alta que la del área urbana (2,1).

Considerando ese descenso vemos que el conocimiento de métodos para la regulación de la reproducción fue muy difundido entre la población femenina y entre todos los grupos poblacionales. Casi todas las mujeres en edad fértil (99,5 y 99,6 por ciento respectivamente), conocen o han oído hablar de algún método de planificación familiar, siendo los métodos modernos los más conocidos, por el 99,4 y 99,5 por ciento de ellas. Respecto al año 2000 (97,4 por ciento), existen pequeñas diferencias, observándose un incremento de 2,1 porcentuales para el 2012.

Todos estos cambios estarían íntimamente relacionados con los cambios en las relaciones de género en base al significado de la maternidad en la construcción de identidades de género que influyen en la fecundidad de las zonas urbanas, urbano marginales y rurales del Cusco. Es decir, en las tres zonas de estudio se puede ver que existe similitud en no considerar como primera prioridad a la maternidad, pero la explicación de los motivos difiere claramente. Así en la zona urbana las mujeres tienen interés en el desarrollo personal, en la zona urbano marginal tratan de priorizar la realización personal y el trabajo antes de ser madres por temor a la pobreza; mientras que en la zona rural, priorizan el estudio (no hablan de profesión específicamente como en las otras zonas) y la obtención de dinero. Aunque por la presión social se hacen madres antes de cumplir con esos deseos. Cumpliéndose en parte lo mencionado por Paredes Della la Croce (2003) cuando indica que la realización de las mujeres encuentran su mayor anclaje en la maternidad, de tal manera que la mujer, dentro de la “doble jornada de trabajo”, en el ámbito doméstico se adscribe a la maternidad ya que esta sigue teniendo “un valor social” quizás como ningún otro status en la vida femenina, por tanto se mantiene como aspiración personal importante el encontrar una pareja. O como dirían otros autores (Salazar y Matamala, 1994) que es un factor determinante al asignar a la mujer la maternidad como un rol preponderante, sobre todo entre los estratos bajos. En ese sentido, dentro de la investigación encontramos en la percepción de los varones, la maternidad como aspecto prioritario para la realización de la mujer, en particular en las zonas rurales.

Por otro lado, siguiendo la misma lógica se vio que dentro de las relaciones de género, el significado de la paternidad en la construcción de identidades de género que impactan en la fecundidad de las tres zonas de estudio de acuerdo a la percepción de los varones y mujeres, siguen girando en torno al rol productivo, al desempeño dentro del mundo laboral para cumplir con las funciones de protector y proveedor designado por la sociedad, de ahí que sus

aspiraciones giran en torno a aspectos laborales, sin encontrar mayores diferencias en dichas zonas.

La transición de familias grandes a chicas, es una de las situaciones que podemos detectar en la investigación realizada, tanto en la zona urbana, urbana marginal y rural, hecho este que ha llevado al cambio de las relaciones entre los miembros de la familia, apareciendo la mayor interacción entre ellos, en comparación con generaciones anteriores.

Para las mujeres y varones de zona urbana y urbano marginal lo ideal no está cerca del número de hijos observados –para la mayoría- es tener dos hijos, y para los varones y mujeres de la zona rural es tener de dos a tres hijos, de tal manera que formen una familia pequeña por una serie de ventajas: les permite trabajar; organizarse mejor; darles todas las comodidades del caso; una buena educación, alimentación y vestido; menor tensión y preocupación. Aspectos que están íntimamente relacionadas con la situación económica y costos socio-culturales que implica el tener hijos. Dentro de esa lógica la decisión sobre el número de hijos que debe de tener la pareja está en manos de los dos, sin embargo, parece que en determinados momentos la mujer presiona para no tener mayor número de hijos por las responsabilidades que tiene que asumir como madre pero también por las dificultades económicas que evita cumplir como es debido sus funciones.

Dentro de los testimonios encontramos opiniones diferentes sobre el espaciamiento de los nacimientos. Para la mayoría de los varones y mujeres de la zona urbana el intervalo ideal intergenésico es de 3 a 4 años. Para los de la zona urbana marginal de 2 años. Por otro lado, para la mayoría de los varones y mujeres rurales el espacio ideal intergenésico es de 3 a 5 o más años, opiniones que no tienen que ver con la fecundidad real que tuvieron, porque algunas de ellas lamentan haber tenido un espacio intergenésico de 2 o menos de 2 años. En los diferentes casos están conscientes que los intervalos menores de dos años son nocivos para la salud de la madre, porque ella no puede recuperar sus energías y se deteriora su salud mental y física. Pero también indican que no sólo es nocivo para las madres sino también para el desarrollo bio-psíquico-social del niño.

Aparte del problema biológico, frente a espacios cortos de embarazos, se presentan otros de carácter socio-cultural: La incompreensión entre hermanos por diferencias de edad, problemas en la organización del tiempo de la madre por recaer en ella la responsabilidad de las tareas del hogar (atender al recién nacido y a los hijos mayores), incomodidad en la vivienda, escasez de alimentos, vestidos y otras carencias sociales.

Se ha podido captar que la mayoría de las zonas urbanas, urbano marginales y rurales conoce los

diferentes métodos anticonceptivos, sean estos los tradicionales, folclóricos o modernos. Sin embargo, algunas de ellas presentan temores para su uso, teniendo -que es lo más importante- percepciones positivas frente a los anticonceptivos, lo que ha generado la disminución y mayor espaciamiento de los hijos, hecho que también está siendo compartido con los cónyuges, aunque en las zonas urbano marginales y rurales, los varones se oponen al uso de los diferentes métodos por una serie de prejuicios, aparte que no dialogan constantemente al respecto, lo que sí se da en la zona urbana.

Frente a ese hecho, La toma de decisiones para planificar el número y espaciamiento de los hijos es muy importante en cualquier familia, en este sentido se ha visto que por lo menos intencionalmente “son ambos” los que deciden planificar y seleccionar el tipo de anticonceptivos, decimos intencionalmente porque algunas mujeres indicaron que en forma constante se presentan conflictos al momento de decidir, en particular, generado por los esposos. Más aún cuando se continúa pensando que la anticoncepción es tarea de las mujeres. Aunque, no siempre es el deseo de la mujer el que se cuenta para la relación sexual. Por eso en muchos casos, aun cuando las mujeres no desean embarazarse ni tener relaciones sexuales, son forzadas a ello durante su período fértil. Todo ello, debido a las relaciones asimétricas de género que se dan, donde el poder del varón cuenta más que la decisión de la mujer, por eso muchas veces nos encontramos con cifras de agresión sexual frente a ellas que a las finales incide en la fecundidad.

CONCLUSIONES

- 1.- Las relaciones de género influyen en la fecundidad de las zonas urbanas, urbano marginales y rurales de la provincia del Cusco, las que se fundamentan considerando el significado de la maternidad y paternidad en la construcción de identidades de género; en la percepción de acuerdo al género sobre el número y espaciamiento de los hijos y en la decisión y actitudes de la pareja sobre los anticonceptivos.
- 2.- Tanto para la zona urbana, urbano marginal y rural, el significado de la maternidad y paternidad en la construcción de identidades de género está en un proceso de cambio siendo mayor en la primera y segunda zona y en menor grado en la zona rural, mediante el cual la mujer no sólo toma como centro principal y fin el tener hijos, sino también la realización personal, lo que estaría implicando cambios de los roles de la mujer. Asimismo, el significado de la paternidad en la construcción de identidades de género, sigue girando en torno al rol productivo, al desempeño dentro del mundo laboral para cumplir con las funciones de protector y proveedor designado por la sociedad.

- 4.- Para la mayoría de las mujeres y varones de la zona urbana, urbano marginal, lo ideal que no está cerca del número de hijos observados, es tener dos hijos, y para la zona rural de dos a tres hijos, de tal manera que formen una familia pequeña por una serie de ventajas.
- 5.- La mayoría de las mujeres y varones de la zona urbana y urbana marginal, coinciden que el intervalo ideal intergenésico de dos a cuatro años, siendo las mujeres que tienen mayor número de hijos (4 a 6) las que sostienen que debe ser de cinco a siete años, en donde claramente se nota demandas insatisfechas. Mientras en la zona rural opinan sobre un espacio intergenésico de 3 a 5 o más años.
- 6.- La mayoría de los varones y mujeres de las tres zonas de estudio, conocen y utilizan los diferentes métodos anticonceptivos, particularmente los tradicionales y modernos, siendo los métodos folclóricos conocidos y utilizados en menor grado, en particular en la zona urbano marginal y rural. En los diferentes casos consideran que la pareja es la que toma la decisión planificar y seleccionar el tipo de anticonceptivos. Aunque en forma constante se presentan conflictos al momento de decidir, en particular, generado por los esposos de las zonas urbano marginales y rurales.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA, ELSA, JORGE ORTIZ Y LUZ CARBAJAL, Fecundidad y Mortalidad Infantil. Tres Ensayos Metodológicos. IEPO. UPCH. Perú 1996.

BITRÓN ARANDA, AYMÉ GABRIELA, Identidad y Maternidad. Estereotipos de Género, Maternidad adolescente y barreras ante la Planificación familiar. Asociación peruana de Salud Mental para la Mujer. Sección de salud Mental de la Mujer de la Asociación Mundial de Psiquiatría. Lima 2003

CORNEJO MUÑOZ RINA, El Impacto de las Relaciones de Género en la Fecundidad de los Sectores Pobres y no Pobres de la Ciudad del Cusco. II Etapa. FEDU 2009-2010. UNSAAC. Cusco. 2010

El Impacto de las Relaciones de Género en la Fecundidad. El caso de los Sectores Pobres y no Pobres de la Ciudad del Cusco. Ed. Editorial Académica Española (EAE). Alemania 2012.

El Impacto de las Relaciones de Género en la Fecundidad en las Zonas Rurales del Cusco. FEDU 2011-2012. UNSAAC. Cusco. 2012

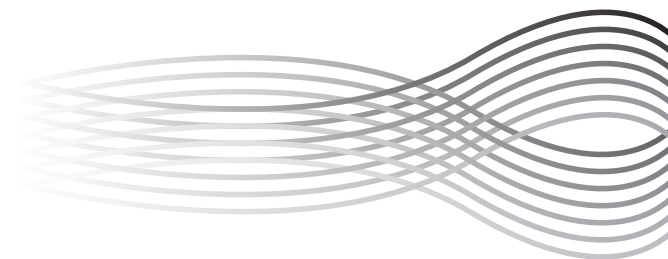
FULLER, NORMA, Dilemas de la femineidad: Mujeres de Clase Media en el Perú. PUCP, Lima 1993

Identidades Masculinas. Fondo Editorial PUCP. Lima 1997

“Los estudios de Género y las Identidades Masculinas”. Sexto Seminario Internacional de Género y Universidades de la Subregión Andina”. UNSAAC. Cusco Perú 2003.

PALOMINO NANCY, MIGUEL RAMOS y otros. Entre el Placer y la obligación. Derechos sexuales y derechos reproductivos de mujeres y varones de Huamanga y Lima. UPCH. Población Concern. Lima 2003.





LOS ORÍGENES DEL DESARROLLO DEL CAPITALISMO EN EL CUSCO

Responsable: José F. Canal Ccarhuarupay
Co investigador: Félix D. Pallardel Moscoso*

RESUMEN

En este trabajo que es de expectativa para los quispicanchinos hemos puesto énfasis en el estudio de las relaciones sociales de producción textil que se dieron en el taller textil de chorrillos de Sausipata, en la Fábrica de Tejidos Urcos y en la hacienda Pucuto que está ubicada hacia al oeste de la población de Huaró apenas a un kilómetro distancia. Para el análisis de nuestros datos de campo, como marco teórico para explicar las relaciones sociales de producción que se dieron en la hacienda Pucuto hemos utilizado la teoría de la renta de la tierra, la misma que continuó reproduciéndose en la fábrica de tejidos, paralelo con el pago en salario para los obreros. Para registrar nuestros datos de campo hemos utilizado las entrevistas personales a los ex obreros que trabajaron en la fábrica y ex arrendatarios de la hacienda Pucuto. Concluyendo que Huaró tiene una larga tradición en la actividad textil que viene desde la época del incanato, pasando por la colonia hasta la época republicana. Asimismo la hacienda Pucuto fue la base, social y económica para el surgimiento del capitalismo en Huaró y en la región del Cusco.

Palabras clave: Arrendire; Chorrillo; fábrica; arrendatario; hacendado-industrial; obraje; obrero; semi-asalariado.

ABSTRAT

This work is expected to quispicanchinos we put emphasis on the study of the social relations of textile production that occurred in the textile workshop chorrillos of Sausipata in the Tejidos Urcos and the Pucuto hacienda is located towards west of the town of Huaró only a kilometer away. For the analysis of our data field as a theoretical framework to explain the social relations of production that occurred in the hacienda Pucuto have used the theory of land rent, the same as I continue playing in the weaving factory, parallel with payment wage for workers. To register our field data we used personal interviews with former workers who worked in the factory and former tenants Pucuto hacienda. Concluding that Huaró has a long tradition in the textile activity that comes from the time of the Incas, passing through the colony until the republican era. Also the Pucuto hacienda was the basic social and economic for the emergence of capitalism in Huaró and the region of Cusco.

Key words: Arrendire; El Chorrillo; Factory; lessee; landowner-industrial; workshop; a worker; semi-employee.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Antropología y Sociología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

Nuestros paisanos quispicanchinos por orgullo a la tierra siempre nos han reclamado estudiar la historia de la Fábrica de Tejidos Urcos. Esperando satisfacer en algo esta expectativa en enero del 2013 presentamos al Consejo de Investigación de la UNSAAC, el proyecto de investigación titulado Los orígenes del desarrollo del capitalismo en el Cusco. Después de dos años de investigación con este pequeño estudio, esperamos que satisfacer en algo la expectativa de nuestros paisanos quispicanchinos.

Estudios que abarquen la historia completa acerca de la Fábrica de Tejidos Urcos no existen. En algunas publicaciones desde luego hay referencias importantes que en esta ocasión nos han servido para trabajar este artículo. Nosotros con este trabajo lo que queremos averiguar es sobre la actividad textil desarrollado por los pobladores de la provincia de Quispicanchi desde la época del incanato, pasando por la colonia con el chorrillo de Huaró, la hacienda de Pucuto y luego estudiar la fundación y desarrollo de la Fábrica de Tejidos Urcos hasta lo que actualmente es. En realidad por falta de datos más sustentables creemos que no hemos cumplido con toda la expectativa puesta por nosotros.

En este sentido solamente nos hemos propuesto responder las siguientes interrogantes. ¿Cuáles son los antecedentes de la Fábrica de Tejidos Urcos? ¿Por qué y cómo se desarrolló la producción capitalista en la línea de la industria textil en la fábrica de tejidos Urcos?

Para contestar a estas dos interrogantes problema, nos hemos trazado dos objetivos: 1. Describir los antecedentes de la actividad textil en Huaró y de la Fábrica de Tejidos Urcos. 2. Identificar las relaciones sociales de producción que se aplicaron en el chorrillo de Huaró, en la hacienda y en la Fábrica de tejidos Urcos.

En este sentido sabemos que en el incanato las unidades familiares campesinas fueron los productores de sus propios tejidos para la confección de sus vestidos con hilos gruesos o burdos.

Tanto así que el producto que pagaban los runas al Estado Inca era en tejidos finos llamados cumbi. El tejido burdo para los runas y el ejército se llamaba awasqa.

En la colonia en el siglo XVI en Huaró, aparece el chorrillo¹ de Sausipata, cuyo primer propietario fue Carlos Xara. Chorrillo es el que trabajaban los indígenas en calidad de esclavos. Pero se sabe que

en ese tiempo los terratenientes tenían también el deseo de contar en sus propiedades con obrajes, o chorrillos, para ganar prestigio y estatus dentro del círculo social al que pertenecían.

En el siglo XVII, en Huaró encontramos la hacienda Pucuto ubicado en el piso de valle que se caracterizaba por la producción del maíz. La quebrada de Urcay productora de maíz y papa, y la puna de Sullumayo zona de pastoreo de camélidos andinos, eran parte del territorio de la hacienda Pucuto. Las relaciones sociales de producción entre el propietario de la hacienda y los arrendatarios que así se les conocía a los feudatarios de la hacienda, eran serviles. Los arrendatarios por los lotes de tierra que usufructuaban en beneficio suyo estaban obligados a pagar, al hacendado la renta de la tierra, en trabajo o en especie, o a veces en forma alternada. A fines del siglo XIX y principios del siglo XX la hacienda Pucuto de propiedad de familia La Torre-Ramainville,² fue la base económica y social para la fundación de la Fábrica de Tejidos Urcos.

En este sentido contestando a las dos interrogantes; tenemos que el distrito de Huaró se ha caracterizado por una larga tradición en la actividad textil que viene desde la época inca, pasando las épocas colonial y republicana. Al propietario de la hacienda Pucuto, la fundación de la fábrica de tejidos Urcos le ha servido para acumular riqueza a fin de elevar su prestigio y estatus dentro de los hacendados de la región del Cusco.

Hacia 1970 la fábrica pasó por una serie de crisis, económica y administrativa, por lo que como pago de los beneficios sociales pasó a manos de los ex obreros.

Luego los directivos de los ex obreros, hace cinco años vendieron la planta física de la fábrica con parte de las maquinarias que existía en S/ 300,000 soles siendo su nuevo propietario el señor Mamani natural de Juliaca. A diciembre de 2014 en la fábrica trabajan unos diez obreros en la producción de mantones. Entre este nuevo propietario y los ex obreros, las viudas y los hijos de los ex obreros fallecidos, se ha desatado un conflicto por la anulación de la minuta de compra-venta, ya que el precio de venta fue regalado.

METODOLOGÍA

Es inductivo, descriptivo y analítico. Tomamos como unidades de análisis el taller textil chorrillo que existió en Huaró, la hacienda Pucuto y la Fábrica de Tejidos Urcos. Para recoger la información hemos utilizado

1 Chorrillo y obraje muchas veces se confunde. Chorrillo se designa a un taller textil pequeño. Un obraje era un taller textil que tenía un batán, aparato que era activado con la fuerza del agua para procesar la lana. El chorrillo de Huaró a pesar de ser llamado así tenía un batán.

2 La Familia La Torre-Romainville por ese entonces tenían otras haciendas. En Anta, Churu y Uratari. En Paucartambo-Q'osñipata, la hacienda Patria productora de té. Información recogida por nosotros el año de 1982. En La Convención: Quintalpatá, Chaullay, Huayota y Maranura. (Mártinez, 2012, p.117).

las entrevistas personales de los antiguos feudatarios, y de los ex obreros de la Fábrica de tejidos Urcos que a la fecha tienen más de 60 a 70 años. También hemos recibido testimonio escrito por parte de uno de nuestros informantes.

RESULTADO DE ESTUDIOS

Antecedentes: En la época prehispánica

En el territorio peruano, la actividad textil tiene una larga tradición que se ha desarrollado paralelo con la actividad, agrícola-ganadero, conjuntamente que la industria lítica y la cerámica. La industria textil se remonta a los hallazgos en la Cueva de Guitarreros en los andes peruanos (8,600 a. C).³

En el incanato las unidades familiares campesinas fueron las productoras de sus propios tejidos para la confección de sus vestidos. Tanto así que el tributo que pagaban los runas al Estado Inca en tejidos llamados cumbi era el segundo ingreso, después de la fuerza de trabajo que realizaban los runas en obras públicas que eran programadas por el Estado Inca.

Los tejidos cumbi que estaban destinados para el uso de la nobleza. Estos tejidos estaban trabajados con lana de vicuña o algodón de buena calidad. Tejidos que tenían aplicaciones metálicos, de oro, plata; chaquira, plumas, conchas marinas, y con técnicas de tapicería y brocado.

Los tejidos con los cuales se confeccionaba para el uso de la población y para el ejército imperial, eran el awasqa con hilos gruesos o burdos. Por otra parte en la costa peruana los tejidos finos de Paracas convertidos en mantos eran tejidos con algodón de primera calidad que en calidad superan a los tejidos producidos en la región del Cusco.⁴

En la colonia, chorrillos y obrajes

Para desarrollar los antecedentes de la industria textil en la colonia utilizamos el trabajo pionero realizado por Maximiliano Moscoso autor del artículo Apuntes para la historia de la Industria textil en el Cuzco Colonial. (1965). En las consideraciones preliminares el autor intenta aclarar la diferencia existente entre el obraje y el chorrillo.

En la práctica existen dos clases de fábrica que son los obrajes y los chorrillos, cuya diferenciación no está claramente establecida, puesto que los autores, especialmente, en los trabajos modernos, usan esos términos; pero por las características que presentan bien se pueden diferenciarlas, diciendo que los obrajes eran fábricas donde se elaboraban a más

de las telas burdas, paños finos; mientras que en los chorrillos, con alguna excepción, se dedicaban a las fabricación de bayetas y jergas de calidad inferior (...) los obrajes, en su fábrica, son de mayores dimensiones y, ante todo, por la existencia de Batán que es imprescindible en todo obraje, y que en los chorrillos no existe. (Moscoso, 1965, p. 68).

La mano de obra

Era abundante, trabajaban hombres, mujeres, niños y ancianos. Por ejemplo en el obraje de San Rafael de propiedad de Don Antonio Garay, trabajaban, 60 indios, 30 tributarios y 30 muchachos, sometidos a trabajos de explotación, con daños corporales y morales que padecían los indios. (Moscoso, 1965, p. 74-75)

Los operarios

Estaban clasificados en:

- 1.- Maquipuras. Trabajo al contado o forma de cancelación inmediata.
- 2.- Indios alquileres. Los que voluntariamente alquilaban su fuerza de trabajo.
- 3.- Yanaconas. Indios adscritos a los obrajes por mandato del virrey, como re integrante a la fábrica-hacienda, que poseían parcelas, y recibían una remuneración convenida.
- 4.- Los mitayos. Indios que por mandato del Virrey prestaban servicio por turno en los obrajes.
5. Otros trabajadores. Que cumplían castigos en esas fábricas, aunque Moscoso dice que este tipo de trabajador no está bien definido.

Salarios

En el siglo XVII, los salarios que ganaban los operarios eran por igual. Tejedores, cardadores, bataneros, hilanderos varón o mujer ganaban lo mismo. (Moscoso, 1965, p.77).

El número de operarios en los obrajes cuzqueños, debió estar en relación a la categorías de estos centros de trabajo, pues los habían grandes como Pichuychuru, Guaroc⁵, San Juan de Taray y Quispicanchis, en los que, posiblemente, trabajaban de 200 a 300 operarios diarios, incluyendo en este número a los dedicados a las faena agrícolas, que hacían vida en la Hacienda-obraje. (Moscoso, 1965, p. 80, 81)

Tejidos que labraban estos centros textiles

Labraban "géneros de la tierra", para el uso de los indios, negros, y españoles pobres, de la población del virreinato y de la gente que se dedicaba al trabajo en las minas y en el campo. Los españoles, criollos y mestizos pudientes, usaban géneros de la península,

5 Se refiere al chorrillo de Huaro.

3 www.alonet.com.ar/varios/mitologia/poesia_el_arte_de_los_tejidos_andinos.htm.

4 Informante. Arqueóloga Edith Mercado Rodríguez. 03/12/13.

llamados de castilla. (Moscoso, 1965, p.73) El mismo autor presenta la relación de estos tejidos:

- 1.- Jergas de diversas calidades;
- 2.- Paños de primera, segunda y tercera clase;
- 3.- Cordellates;⁶
- 4.- Pañetes de primera, segunda y tercera;
- 5.- Bayetas de primera, segunda y tercera;
- 6.- Pabellones;
- 7.- Piezas menores para la indumentaria (Moscoso, 1965, p.73) El insumo que utilizaron para la producción de tejidos fue la abundancia de lana de oveja y camélidos, tanto en el Corregimiento del Cusco como en provincias. Constituyéndose la ciudad del Cusco, en el centro comercial de compra-venta de este material y de ingredientes para el lavado y teñido de la lana técnica estaba la conjugación de la técnica española y la indígena.

Propietarios

Los propietarios de estos centros fabriles fueron familias encumbradas de la zona del Cusco, entre ellos fueron: marqueses, condes, almirantes, generales, coroneles, miembros de cabildo y vecinos feudatarios. (Moscoso, 1965, p.94)

Por ejemplo los propietarios del obraje Pichuychuro fueron:

(...) en el año de 1689, es del Capitán don Antonio Oquendo; en 1760, es de doña Juana de Oquendo; en este año, deja esta dueña, en Testamento a la Compañía de Jesús; en 1768, al extrañamiento de los jesuitas está a cargo de la Súper intendencia de Temporalidades; en 1800, lo tiene don Gaspar de Zedillo, en calidad de arrendatario, quien fue Alguacil Mayor y Oficial Real, menos antiguo de la Caja Real de la Ciudad del Cuzco. (Moscoso, 1965, p. 86).

La clase pudiente cusqueña, no se sentía inferior, al de otras ciudades del Virreinato. Durante el auge de la industria textil, como de la minería, y la agricultura, la bonanza económica de quienes se ocupaban de esas actividades era aceptable porque gozaron de cuantiosas fortunas. (Moscoso, 1965, p. 89)

Chorrillo de Huaro

Como nuestro estudio está dirigido al chorrillo de Huaro, el señor Fausto Espinoza Farfán⁷ natural de Huaro manifiesta: La demanda textil atrae a notables familias; Barrionuevo, Xara, Yábar, Vizcarra, Eguileta, Escobar, Navarro, Abarca, Velásquez, Iturriaga, La To-

rré, etc.". Los descendientes de estas familias siguen existiendo, estimándose que son gente decente y acomodada en la población de Huaro.⁸

El Licenciado en Educación Francisco Martínez Díaz, en un libro Quispicanchi Economía y Sociedad (2012) sobre el chorrillo de Guaro⁹, nos da a conocer la sucesión de propiedad del chorrillo de Huaro-Sausipata se da por herencia, por compra venta y arrendamiento. El chorrillo funcionó desde fines del siglo XVI. En 1781 aparece como propietario don Carlos Xara.

Siendo posteriormente dueño del chorrillo don Francisco Ochoa quien en 1810, tuvo problemas por la interrupción del camino real a Potosí por la invasión de los insurgentes de La Plata. Problema por el cual su hermano Antonio Ochoa decide paralizar el chorrillo al ver que no se vendían sus productos. Sumándose a estos problemas, la escasez de los arbustos y chamizas que sirve para calentar los calderos del obraje que sirve para procesar la lana y utilizar los tintes. Además debía contribuir al fisco por la actividad que realizaba.

En 1824 la propietaria del chorrillo de Sausipata fue María Farfán viuda de Manuel Salas. En 1857 los propietarios son doña Petrona Jara viuda y José Toribio Buenaventura Ochoa ambos solteros vendieron los bienes de su finada madre doña Eulalia Ochoa a favor del presbítero Narciso Vizcarra, en 3,000 pesos.

A la muerte de Anselmo Jara han fincado los bienes con su valorización respectiva: el molino, la casa de plaza, la estancia de Sallac¹⁰, el chorrillo, la ranchería y el batán por un valor total de 13, 609 pesos. En esta valorización aparece hasta la valorización de una esclava joven, en 270 pesos, conocedora de las actividades inherentes del chorrillo. Para el año de 1885 aparece como propietario el Colegio Nacional de Ciencias y el arrendatario del obraje es María Campo. (Martínez, 2012, pp.135, 136)

Su decadencia

La riqueza cusqueña al finalizar el siglo XVII entró en colapso debido a múltiples causas que sintetizamos del trabajo de Moscoso.

- a) Acrecentamiento del comercio ilícito teniendo como foco principal el puerto de Buenos Aires que irradió su efecto sobre las ciudades de Potosí, Oruro, Chuquisaca que habían sido consumidores de los "géneros de mi tierra" del Cusco. El contrabando llegó hasta la misma ciudad del Cusco.
- b) La lucha por la independencia americana emprendida por Túpac Amaru (1780) que asaltó y

8 Informante, Fausto Espinoza Farfán. 13-10-84. Esta información también se encuentra en la revista Waro (1984) p. 22.

9 Que equivale a Huaro.

10 Sallac, es una comunidad campesina que está ubicada en la puna del distrito de Urcos.

6 Cordellate. Tejido de lana, cuya trama forma cordoncillo.

7 Fausto es hijo de Faustino Espinoza Navarro, uno de los creadores del Inti Raymi cusqueño (1944) junto con Humberto Vidal Unda.

destruyó a su paso los obrajes que estaban en su camino. Igual hizo con el obraje de Huaro.¹¹

- c) La falta de dirección de obrajes por parte de los propietarios. Estaban encargados solamente los administradores, su mayor preocupación fue el enriquecimiento ilícito a base de las exacciones que hicieron de los trabajadores. (Moscoso, 1965, p. 91,92).

Resumiendo esta cita tenemos.

1. Aparecen centros textiles competitivos más pequeños y cercanos a Potosí.
2. Disminuye la producción de plata
3. Escasez de mano de obra.
4. Aumento de salarios por escasez de mano de obra.

Para terminar de estudiar la decadencia de la industria textil, Tamayo Herrera todavía agrega lo siguiente.

(...) los trágicos efectos del libre comercio para el Cuzco y su región y la hipótesis de que el comercio inglés empobreció y destruyó la industria textil del Cuzco en el primer siglo republicano (...) Para comprender el fenómeno es necesario remontarse a la industria textil colonial. Durante esa época existieron obrajes, donde se elaboraron paños burdos y finos y chorrillos que fabricaron bayetas y jergas de calidad inferior siendo los obrajes las fábricas mayores.

Para Moscoso la industria textil cuzqueña alcanza su apogeo en el curso del siglo XVII y los dos tercios del siglo XVIII y ninguna industria, con excepción de la minería puede haberla superado. Productos textiles que se exportaban en gran cantidad que fue materia de un intenso comercio con el Alto Perú. Y la costa norte del Perú.

Esta industria textil cuzqueña entró en decadencia por el acrecentamiento del contrabando masivo y la importación de tejidos ingleses. Dejando inermes a los artesanos e industriales cuzqueños. (Tamayo, 1978, pp. 43, 44, 45).

En estas dos citas se encuentra otra explicación de la decadencia de la industria textil en la colonia que dice: se debe también al acrecentamiento del contrabando masivo y la importación de tejidos ingleses.

Entonces podríamos decir el chorrillo de Huaro fue el origen de la Fábrica Textil Urcos que está ubicada en Urcay, distrito de Huaro.

La hacienda Pucuto

Para desarrollar la historia de la hacienda Pucuto primero acudiremos a Martínez Díaz y luego desarrollaremos la etnografía trabajada por nosotros.

Este autor en su libro "Quispicanchi Economía y Sociedad" nos informa sobre el origen de la hacienda y la sucesión de propiedad de la hacienda mediante la herencia, compra-venta y arrendamiento y el estado actual de la hacienda.

El nombre completo de la hacienda es Rosario de Pucuto, ubicado en Guarupampa y Pucutopampa. En el siglo XVII su primer propietario fue don Alonso Niño de Guzmán caballero de la orden de Santiago de Calatrava. Su esposa Ana Cornejo Maldonado, muere en 1713, tal como escribe Martínez.

A su muerte en 1713 el propietario es su hijo el licenciado Juan Niño y Guzmán. En 1784 el propietario es Mariano Campero casado con Gabriela Ugarte. La propiedad pasa a manos de su hijo Juan Manuel Campero, casado con Amalia Maldonado; en julio de 1852 arrienda la hacienda Pucuto, el molino y la estancia de Sullumayo a Andrés Esquivel.

En 1853 vende la hacienda a favor del monasterio de Santa Clara a María Ana Centeno casada con el comerciante francés Pedro Romainville los que tendrían sus hijos Eduardo y Adolfo, apareciendo en 1863 como propietario Adolfo Romainville casado con Carmen Vargas hija del industrial minero Mariano Vargas propietario de las mina de Yanama en Lauramarca que a la vez es propietario de la hacienda Angostura, que por auto del 17 de junio de 1896, pasa a ser propietaria doña María Luisa Romainville Vargas casada con Benjamín de la Torre que ese año llega a ganar las elecciones para senador de la república. Don Benjamín de la Torre muere en 1917.

El propietario de la hacienda Pucuto estaba vinculado con el dominio de otras haciendas de la región completado con una fábrica textil.

En 1949 pasa a ser propietaria de la hacienda "La Compañía Agrícola Cusco S.A.

En 1959 el propietario es el ingeniero Benjamín de la Torre casado con Mary Osborner Spry.

En 1972 la hacienda es afectada por la Reforma Agraria pasando a poder del Ministerio de Agricultura, para luego ser trabajado como cooperativa, posteriormente fraccionado a los socios que son ex arrendatarios. Quedando la casona principal con algunas hectáreas donado para el centro de formación de la Escuela Técnica de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú. (Martínez, 2012, pp. 116,117, 118)

Hacia el 31 de diciembre de 1910 la hacienda estaba vinculada con la estancia Sullumayu, las haciendas, Quintalpata, Chaullay, Huayupata, Maranura, Molino de trigo y la fábrica Téxtil Urcos. Cuyo capital asciende a la suma de nada menos ni nada más de (493, 839, 00 soles.) (Martínez 2012, p.117).

11 Informante. Faustino Espinoza Farfán. Huaro, 14-10-82.

A parte de esta información veamos la visión que tiene un ex obrero de la Fábrica de Tejidos Urcos.¹²

La hacienda Pucuto está ubicada en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, a pie de pista asfaltada a 38 kilómetros de la ciudad del Cusco. Limita por el norte: con la hacienda Paucarbamba; por el sur, con Puruntumayuq, y por el este con Mayu Alqa. En este último lugar se encuentran las parcelas que cultivan los pobladores de Huaró. Por el Oeste, limita con la comunidad de Qhachabamba y por el Noreste con la hacienda de Yayawasi, ambos lugares ubicados en el distrito de Andahuaylillas comprensión de la provincia de Quispicanchi.

Se dice que el lugar donde está la casa hacienda y los terrenos de cultivo con riego, adyacentes a la casa hacienda era un terreno baldío, inundado, lleno de matorrales. El hacendado al apropiarse de este lugar hizo limpiar los matorrales y a su vez hizo construir la casa hacienda y los terrenos inundados los había convertido en terrenos maizales. La hacienda, primero fue de propiedad de la familia Romainville.

En estas circunstancias la heredera María Romainville contrajo nupcias con Benjamín de La Torre quienes tuvieron cuatro hijos, Benjamín (junior), Edgar, María y una señora que actualmente vive en la ciudad de Lima. A su vez Benjamín (junior) tuvo dos hijos varones que fueron los últimos propietarios de la hacienda.

La hacienda tiene una extensión de 43.43 Has., de tierras cultivables con riego y pastizales de aproximadamente 25 Has.

Sullumayo es parte de la hacienda Pucuto, lugar donde los hombres de la hacienda pastorean llamas, alpacas y ovejas. Sullumayo queda al Sureste de la hacienda Pucuto. Colinda con la provincia de Acomayo. El fundador de la hacienda Pucuto, fue considerado poderoso, rico y de buena familia. En sus visitas a ese lugar, observó que esas tierras eran buenas para la crianza de animales. Al ver que no tenían dueño se apropió de los terrenos de Sullumayo trazando los límites de su territorio, partiendo desde Puka Cruz, continúa a Llanque, Uña Qori, Llaqtabamba, Cebatapata", sube hacia Hoq'oran, continúa a Pasana Q'asa, Qollana Qocha. Como la puna no estaba habitada, el patrón construyó su vivienda. Compró animales: llamas, alpacas y ovejas.

Para que pastoreen sus animales, llamó gente de otros lugares ofreciéndoles a cambio tierra gratis. Los pastores indígenas vinieron de Pampa Qhewar y Pata Qhewar del distrito de Quiquijana.

12 Informante Santiago Álvarez Arias. 11-12-2013. El informante actualmente vive en la Asociación de vivienda Virgen Purificada-Huaró. La versión está arreglada por nosotros con algunos datos obtenidos hacia los años de 1977.

Para que pastoreen les repartió sus animales, permitiéndoles que los pastores también tengan sus propios animales.

A parte de estas haciendas, el patrón tuvo otras haciendas. En la provincia de Anta las haciendas Shuru y Uratari en los distritos de Zurite y Limatambo. En la época de cosecha de maíz, los hombres de esos lugares venían a trabajar a la cosecha del maíz. A estos hombres se les conocía con el nombre de sinkillay runakuna, en razón de que entre estas dos haciendas en un lugar llamado Sinkillay había una casa. El hacendado también era propietario de la hacienda tealera llamado Trabajo en la selva de Qosñipata-Paucartambo. A esta hacienda los arrendatarios de Pucuto y los pastores de la puna también iban a trabajar a ese lugar.

La Fábrica de Tejidos Urcos¹³

El señor Benjamín De la Torre para ir a Sullumayo, forzosamente tenía que pasar por Urcos. Sullumayo es un lugar de pastoreo de su propiedad donde tenía sus animales como vacas, alpacas, ovejas; que eran cuidados por sus pastores.

Urcos en aquel entonces era un matorral donde había bastante rabiblanca. Al pasar este lugar montado en su caballo se fijó que Urcos tenía bastante agua que venía de la puna de Sullumayo. Dicen al principio la fábrica tenía que construirse en el distrito de Urcos en el sitio denominado Paucarbamba porque por ese lugar pasaría el ferrocarril Cusco- Arequipa. Si no se ha construido en ese lugar es porque Paucarbamba carece de agua.

Hacia los años 1911, para hacer construir el local de la fábrica y como también era propietario de la hacienda Pucuto, envió a su mayordomo a distintos lugares para contratar gente. La gente vino de Andahuaylillas, Lucre y Huaró.

Para construir la fábrica el Señor Benjamín hizo elaborar adobes, haciendo pisar el barro hasta con caballos que tenía en su hacienda. La sala de máquina se construyó en un área de terreno de 37 metros de ancho por 40 metros de largo. Después de hacer construir la sala, el dueño viajó a Estados Unidos a comprar maquinarias.

Compró maquinarias hilanderas, cardadoras, tejedoras, canilladoras.

Por entonces se construía el ferrocarril de Arequipa hacia el Cusco, habiendo llegado a la población de Checachupe en Sicuani, lugar en donde dejaron las maquinarias compradas que habían llegado del extranjero.

13 Lo que a continuación escribimos, es parte de la información escrita que nos ha alcanzado nuestro informante Santiago Álvarez Arias.

Como Checacupe está lejos de Urcos, a unos 80 a 100 kilómetros, el dueño, hizo trasladar las maquinarias utilizando hasta carretas haladas por cuatro yuntas de bueyes. Bueyes que eran de su propiedad que por las tardes sus hombres los arreaban a la hacienda Pucuto, para que descansen y se alimenten.

El traslado de las maquinarias desde Checacupe hasta Urcos, duró de tres a cuatro meses. Mientras tanto los dos hijos del dueño estaban estudiando en Bolivia. Uno de ellos su hijo que tiene el mismo nombre Benjamín De la Torre estudio para ingeniero textil en

Bolivia y Luego lo llevó a Estados Unidos para que se perfeccione. El otro hijo estudió para administrar la fábrica.

Al principio las maquinarias funcionaron con carbón, en el que trabajaron 80 hombres. En 1935 su hijo le comunicó su padre que había una máquina para producir electricidad. El señor Benjamín viajó a España habiendo comprado la planta hidroeléctrica para la fábrica. Pero antes trajo a un japonés para hacerle ver los lugares por donde debían abrirse las acequias para el recorrido del agua de Sirumayo. Esta acequia pasaría por el abra de Puruntumayoq agujereando un túnel de 800 metros para que pase el agua a la otra quebrada para la planta hidroeléctrica llamado Cunyaq. Como ya había fluido eléctrico aumentaron más personal con gente que vino de otros lugares, como Maranganí, Quiquijana, Huaraypata, Urcos, Huasao, y Huaro. Después de pocos años su hijo que había estudiado en el extranjero para dibujante de telas regresó; pero también desde Bolivia trajo a un técnico para que administre la fábrica. Y para que administre la hacienda Pucuto el señor Benjamín le nombró de mayordomo al señor Víctor Ordoñez. El señor Benjamín constantemente acostumbraba viajar al extranjero. Llevaba para vender y para obsequiar telas que producíamos; casimir, frazadas, bayetón y otros tejidos.

Como la lana producida en Sullumayo no abastecía para el consumo en la fábrica, el dueño los años de 1960 a 1970 por camionadas hacía comprar del lado de Puno. Los tintes los hacía comprar del extranjero. Es así como terminamos el testimonio de nuestro informante.

En la llamada primera modernización para el Cusco (1895 a 1945), llamado así por José Tamayo Herrera (1978) en el valle de Vilcanota aparecieron otras fábricas de tejidos. Entre estas tenemos:

Lucre: en 1861, Maranganí en 1898, y la Fábrica Textil Urcos en 1910. Los fundadores de esta última fábrica fueron el Doctor Benjamín de la Torre y Lorenzo Oliart. (Tamayo, 1978, pp. 89,173), (Bernex, 1997, p. 240) En 1918 la Fábrica de Tejidos Urcos contaba con 120 a 170 empleados (obreros). En 1924 la fábrica

producía paños, casimires, mantas, mantones, frazadas así como tejidos de punto y otras mercaderías.

En 1938, de acuerdo a un artículo periodístico, Bernex señala que en los últimos 14 años la Fábrica de Tejidos Urcos había sido proveedora del Ejército para telas militares, frazadas y chompas. Esto está corroborado por ejemplo con una carta que le escribe el 25 de febrero de 1924, doña María Romainville. Vda. De la Torre al Ministro de Marina.

Muy distinguido hermano:

(...) suplico me haga el favor de hacer que mediante tus influencias me pague el gobierno, una deuda atrasada por suministro de telas militares de la fábrica de Urcos, por 1,500 soles. (...) (Martínez, 2002, p. 122)

En 1950 la fábrica se encuentra en crisis, dedicándose sólo al cardado y semi acabado de productos. En 1957 la fábrica fue vendida a textil Santa Catalina-Grupo Prado. El personal se redujo en 10 años de 263 a 140. Su maquinaria en ese entonces fue renovada con la compra de 6 metiers a tisser japonés y su producción alcanzó a 20, 000 metros de tejido al mes. La materia prima (lana) provenía de Arequipa y sólo el 5% de sus mercancías se vendía en el departamento.

En 1968 contaba con 300 obreros que trabajaban las 24 horas del día en tres turnos. Entre ellos se cuentan también a los jardineros y peones.¹⁴

En 1972 hay 250 obreros. Debido a las dificultades sufridas por el grupo, Textil Santa Catalina fue intervenido por el Banco Popular y la fábrica convertida en cooperativa. Aprobación que se realizó el 13 de junio de 1,973 contando con 102 socios.

Es decir estos 102 socios que fueron ex obreros de la fábrica textil Urcos compraron a cuenta de sus beneficios sociales convirtiéndose así en propietarios de la fábrica. "Por el fracaso de su gestión la cooperativa alquila la fábrica a un señor, en la actualidad su número de 47 obreros no calificados, y la producción es de 1,000 frazadas al día." (Bernex, 1997, p. 240).

Hace cinco años más o menos después de 6 asambleas los ex socios decidieron vender la fábrica en S/ 300,000 soles al juliaqueño apellidado Mamani.¹⁵

Según datos obtenidos en abril del 2013, el dueño de la fábrica apellidado Mamani trabaja apenas con 12 obreros que producen mantones.

14 Dato confirmado por Encarnación Cardoso Paucar. Encarnación Vive en el Cusco. Su padre fue obrero, tejedor en la fábrica de tejidos Urcos. En la actualidad vive en la comunidad de Urcos. 09/12/14.

15 Informante Jacinto Álvarez Arias. Ex obrero de la fábrica. 06/12/14.

El 2012 al ver que la venta de la fábrica fue un regalo al señor Mamani, los hijos de los ex socios entre ellos los hermanos Encarnación y Artemio Cardoso¹⁶ decidieron formar el Comité de Gestión pro reconocimiento de la planta física de la fábrica como museo industrial para la región del Cusco por parte del ex Instituto Nacional de Cultura Cusco, hoy Ministerio de Cultura-Cusco.

Para este propósito hace 3 años, el primer presidente del Comité, Encarnación Cardoso presentó un documento al ex Instituto Nacional de Cultura, solicitando que la fábrica sea declarada Museo industrial del Cusco. Solicitud que hasta ahora no sale, según informe del Señor Encarnación Cardoso.

Sin embargo el objetivo del Comité de Gestión no solamente es la declaración de la fábrica como museo industrial.

El objetivo trazado por este comité también es pedir la anulación de la minuta de compra-venta de la fábrica, mediante el comité que ahora está presidido por Artemio Cardoso Paucar, hermano de Encarnación.

Artemio es estudiante egresado de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y pronto a graduarse como abogado. En asamblea llevada a cabo el 8 de noviembre de 2014 en el local del asilo de ancianos en la localidad de Urcos al que asistieron unas 15 personas contándose entre ellos a ex obreros, viudas de los ex obreros, hijos de ex socios, el presidente a los asistentes les recordó que hace dos años vienen trabajando por la anulación de la minuta de compra-venta de la fábrica. Del mismo modo el abogado asesor de este comité, que trabaja como notario público en la provincia de La Convención que también es hijo de un ex trabajador de la fábrica, a los asistentes les explicó que es una injusticia que la fábrica se haya vendido a un precio irrisorio de 300 mil soles. Antes de que pase los 10 años y prescriba el acto de compra-venta, ellos vienen preparando la documentación respectiva para Pedir a las instancias del Estado la anulación de la minuta de compra-venta, la misma que fue redactado por un notario. En esta misma ocasión el presidente del comité, mientras hacía uso de la palabra, con el documento en la mano les mostró a los asistentes la copia de la minuta de compra-venta, haciendo ver que en la minuta faltan inclusive las firmas de cuatro personas. Asimismo les mostró la documentación que vienen preparando para continuar con el empadronamiento de los ex obreros con la finalidad de reclamar se les pague sus beneficios sociales, puesto que cuando la fábrica fue declarado cooperativa, la propiedad pasó a manos de ellos, a cambio de los beneficios sociales que no les habían sido pagados por el propietario de la fábrica.

16 Informante. Encarnación Cardoso Paucar. 09/12/14.

Ampliando la información, el presidente del comité de gestión manifestó que la supuesta compra venta solamente se hizo del perímetro de la planta física de la fábrica, conjuntamente que las maquinarias que se encontraban allí.

Y no así como se manifiesta que la venta se hizo de las rancherías de la parte de arriba y la parte de abajo, de los bosques de eucalipto, los terrenos de cultivo, que usufrutuaban y siguen usufrutuando los ex obreros, y de las casas donde ellos ocupan. Si el señor Mamani llega a consolidar la compra venta, es seguro que los ex obreros, viudas o hijos de los ex socios que viven allí, van a ser obligados por el señor Mamani a desocupar sus casas y dejar los terrenos de cultivo que usufrutuan.

Como se acerca las fiestas navideñas de 2014 el presidente del comité les dijo que para el 20 de diciembre tienen programado ofrecerles una chocolatada con regalo de juguetes a los niños pobres hijos de obreros que viven en Urpay. La chocolatada y los juguetes son donaciones de empresarios que viven en Lima. Una vez terminada la reunión los presentes como de costumbre estamparon sus firmas en un libro de actas.

DISCUSIÓN

Creemos que los objetivos que nos hemos trazado han sido satisfechos.

En primer lugar diremos que en la zona de estudio existía una larga tradición en la actividad textil a partir de la época del incanato, pasando por el chorrillo de Huaro hasta llegar a la fundación de la Fábrica textil de Urcos. Sin embargo esta tradición textil en la primera fase llamémoslo así a la época incaica, y a las formas siguientes formas de producción de tejidos. En esta primera fase, los runas producían tejidos para su autoconsumo y una parte estaba destinado para pagar el tributo al Estado Inca. En la segunda fase aparece la producción textil en el taller denominado chorrillo, lugar donde los indígenas trabajaban bajo condiciones forzadas en beneficio del dueño del chorrillo cuya mercancía lo destinaba para realizarlos a los centros mineros. El fracaso del chorrillo viene como consecuencia del surgimiento de centros productores textiles competitivos más pequeños cercanos a los centros mineros como a la mina de Potosí. Lo que quiere decir que la economía no solo depende de la buena voluntad de los hombres o del trabajo forzado de los trabajadores, sino que también depende de factores exógenos.

Para el surgimiento del capitalismo en la industria textil en Huaro se debe porque la renta de la tierra: en trabajo y en especie que producción los trabajadores directos en la hacienda fue la base económica y social complementado con los recursos naturales de la zona fueron la base para el surgimiento del

capitalismo en la zona de estudio. Pero el capitalismo que surge en el lugar es bastante débil a pesar de la cuota de sacrificio de los trabajadores directos los obreros y los no obreros que son hombres de la hacienda. El hecho de comprar maquinarias del extranjero para activar la fábrica significa que se es dependiente del desarrollo de las fuerzas productivas exógenas. Como el capitalismo es una criatura débil, por estas circunstancias y porque en el mercado aparecen otro tipo de telas, aunque reconocemos que esta es la parte que no lo hemos estudiado hacen que la crisis del capitalismo cae con más fuerza sobre el hombro de los trabajadores directos e incluso sobre sus descendientes.

CONCLUSIONES

Desde la época incaica, la industria textil de las familias de los runas y en la colonia el desarrollo del taller textil del chorrillo de Sausipata fue el embrión para la continuación de la actividad de la industria textil en la población de Huaró.

Esta tradición textilaria de la población de Huaró, así como los recursos naturales disponibles para desarrollar la actividad industrial textil, más la renta de la tierra: en trabajo y en especie, de la hacienda Pucuto, fueron la base social y económica para el surgimiento y desarrollo del capitalismo textil en la población de Huaró y la Región del Cusco.

BIBLIOGRAFÍA

BERNEX, N.Y EQUIPO CCAIJO. (1997). Atlas provincial de Quispicanchi. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

MARTÍNEZ, F. (2012). Quispicanchi, economía y sociedad. Cusco. Municipalidad provincial de Quispicanchi.

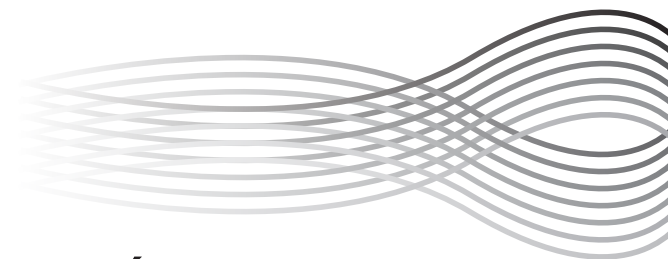
TAMAYO, J. (1978). Historia social del Cuzco Republicano. Revista. Lima. Industrial Gráfica. S.A.

REVISTAS

MOSCOSO, M. (1962). Apuntes para la historia de la industria textil en el Cuzco Colonial. UNSAAC. Revista Universitaria. Años LI-LII Nros. 122-123.

ESPINOZA, F. (1984). Visión sobre Waro. Revista Waro de opinión y crítica literaria. Municipalidad distrital de Waro.





RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LAS SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS Y EL PERFIL DEL PROFESIONAL EGRESADO DE ANTROPOLOGÍA EN EL CURRÍCULO DE ESTUDIOS 2005-2010

Responsable: Lourdes Taipe Conza*

RESUMEN

El estudio demostró que la formulación de perfil del egresado y licenciado en Antropología responden a una aproximación al modelo por competencias y arrastre del modelo por objetivos; de 16 asignaturas del Área de Formación Profesional Especializada consignadas en el Plan de estudios del currículo de estudios 2005-2010, no se advierte asignatura(s) alguna(s) que estén vinculadas y contribuyan al logro de los componentes del perfil: docencia superior y universitaria, sistematización, planificación y gestión.

De las relaciones establecidas entre los contenidos temáticos de las sumillas, se encontró que: en 40 de los 54 sumillas consignadas en silabo del semestre 2008-I al 2012-II no corresponden y no son copia textual de las sumillas del plan de estudios, mientras que 14 contenidos de sumilla si lo son. Del 100% (54) sumillas consignados en sílabos: el 42.6% de los contenidos temáticos de las sumillas en el plan de estudios se consigna en los sílabos (relación total); en el 20.4% de sílabos se consigna la mitad del total de contenido (relación parcial); en el 27.8% se consigna una cuarta parte del total de contenido (relación mínima), y en el 9.2% de sumillas ningún contenido temático corresponde al consignado en sumillas del plan de estudio.

Palabras clave: currículo; silabo; sumilla; contenidos temáticos.

ABSTRAC

The study demonstrated that the profile formulation of the gone away one and licentiate in Anthropology they answer to an approximation to the model for competitions and dragging of the model for aims; of 16 subjects of the Area of Specialized Vocational training recorded in the Study plan of the curriculum of studies 2005-2010, one does not warn subject (s) any (s) that they are linked and contribute to the achievement of the components of the profile: higher and university education, systematizing, planning and management.

Of the relations established between the thematic contents of the sumillas, there was that: in 40 of the 54 sumillas recorded in silabo of the semester 2008-I to 2012-II they do not correspond and are a textual copy of the sumillas of the study plan, whereas 14 contents of sumilla if they it are. Of 100 % (54) sumillas recorded in syllabus: 42.6 % of the thematic contents of the sumillas in the study plan is recorded in the syllabus (total relation); in 20.4 % of syllabus there is recorded the half of the total of content (partial relation); in 27.8 % there is recorded a fourth part of the total of content (minimal relation), and in 9.2 % of sumillas no thematic content corresponds to the recorded one in sumillas of the plan of study.

Key words: Curriculum; syllabus; sumilla; thematic contents.

* Docente Investigador perteneciente al Departamento Académico de Antropología y Sociología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

La necesidad y demanda de la sociedad por una formación profesional de “calidad” congruentes a los objetivos y fines de las universidades fijadas en la Constitución Política de nuestro país, así como, la Ley Universitaria 30220 y lo propio en el Estatuto de la UNSAAC (hoy en reestructuración); la identificación constante del divorcio existente entre la universidad y la sociedad local, regional y nacional; el divorcio entre la universidad y la empresa expresados éstos en porcentajes mínimos de graduados y titulados en puestos laborales; otros ocupando puestos laborales para el cual no han sido formados; la existencia de profesionales de otras especialistas desempeñando funciones de Antropólogos, situación que limita las oportunidades de empleo en el mercado laboral para los antropólogos; de continuar esta situación los niveles de subempleo en antropólogos estarán en incremento, la sociedad y las empresas optarán por emplear profesionales egresados de otras universidades o facultades, los estudiantes futuros postulantes verán disminuidas su interés en la especialidad, con el cual la Carrera Profesional de Antropología verá mermada su demanda de postulantes e ingresantes, problemática frente a cual se formula las interrogantes: ¿Cuáles son las características del perfil del egresado y las relaciones que mantienen con las asignaturas de Formación Profesional Especializada del plan de estudios del currículo 2005-2010?, ¿Qué grados de relaciones existen entre los contenidos de las sumillas establecido en el Plan de Estudios y los contenidos de las sumillas señaladas en el sílabo de las asignaturas del Área Formación Profesional Especializada ejecutadas en los semestres académicos 2008 al 2012?.

Interrogantes que nos conducirán a caracterizar el perfil profesional del egresado y determinar las relaciones que mantienen con las asignaturas de Formación Profesional Especializada del plan de estudios 2005-2010; determinar los grados de relaciones existentes entre los contenidos de las sumillas establecido en el Plan de estudio y los contenidos de las sumillas señaladas en el sílabo de las asignaturas del Área Formación Profesional en los semestres académicos del 2008 al 2012. Año 2008 en el que oficialmente el Currículo de Estudio de la Carrera de Antropología es aprobado por Resolución N° CU-133-2008-UNSAAC, Por un lado, la existencia de limitadas relaciones entre los componentes del perfil del egresado de antropología y las asignaturas del área de Formación Profesional Especializada en el plan de estudios del currículo 2005-2010, y por otro, la existencia de limitadas relaciones entre los contenidos temáticos de las sumillas consignadas en el plan de estudios del currículo 2005-2010 y los contenidos temáticos de las sumillas en los sílabos de las asignaturas de las áreas formación profesional especializada ejecutados en los semestres académicos 2008-2012, son hipótesis que guían la investigación.

MARCO TEÓRICO

La formación profesional como un proceso planificado, sistémico responde a marcos paradigmáticos, teorías y modelos como muy bien lo reconoce Revilla (2011) cuando señala “todo modelo curricular responde a una teoría curricular y esta, a su vez, a un enfoque teórico del proceso de enseñanza y de aprendizaje”. Paradigmas, teorías y modelos que no son únicos sino diversos “Podemos caracterizar distintos modelos en tanto existen diferentes realidades educativas y teorías curriculares”.

Siguiendo a la misma autora la opción por uno u otro modelo curricular es toma de decisión y posición de la institución como tal, cuando señala “Cuando optarnos por un modelo curricular, estamos eligiendo por una forma de concebir, describir y usar cada elemento y proceso del currículo con rigor, esto afectará la manera de realizar los procesos de E y A, proporcionando criterios y principios prácticos para la experimentación curricular y el desarrollo profesional de los futuros formadores”.

De esta manera, desde los modelos, se enfrenta la práctica educativa para comprenderla e intervenir sobre ella, predecirla, mejorarla, innovarla. El modelo es la base de la inmediata creación del diseño curricular y del desarrollo. (...) Teoría y modelo son básicos para la construcción del currículo. Cuanto mayor sea su coherencia e interrelación, el diseño será más fructífero (Ruiz, 1996).

Concordando con Revilla quien cita a Malagón cuando expresa a manera de resumen sobre los o el concepto de currículo:

“Después de revisar autores modernos como Stenhouse (1991), Bernstein (1990), Magendzo (1996), Posner (1998), Gimeno Sacristán (1995) y Contreras Domingo (1994), pareciera encontrarse algunos puntos de convergencia en la conceptualización del currículo: contenidos (selección, organización), métodos (estrategias), plan de estudios (programas, núcleos, áreas) y el carácter práctico del currículo en la medida en que la educación es ante todo acción, es un hacer, un actuar”. (Malagón, 2007: 112).

Currículo o curriculum entendida en líneas generales por Revilla como: “Currículo como el espacio que articula la práctica educativa y se constituye en una propuesta educativa intencionada, dirigida a un sector educativo respondiendo a un contexto social, cultural y educativo determinado con la finalidad de formar” (Revilla, 2011: 10).

Tanto Ruiz y Revilla con quienes se concuerda enfatizan no solo el carácter intencionado, dirigido del currículo en la formación del estudiante, sino como lo señala Ruiz es ante todo acción, es hacer, un actuar.

En cuanto a las etapas del diseño curricular para el nivel universitario o de educación superior Revilla, D. Tomando como fuente a A Díaz Barriga, Frida (1993) y de Castillo y Cabrerizo (2006) resume en cuatro grandes etapas, a saber: "1) identificación de necesidades o requerimientos del entorno y fundamentación de la carrera profesional, 2) definición del perfil del egresado y perfil profesional, 3) estructura de la propuesta: elaboración de los planes estudios/mallas curriculares, y 4) evaluación de la propuesta curricular" (resaltado mío).

En lo referente a los elementos del currículo, Revilla, D. Reitera que los elementos que se diseñan y desarrollan dependen de la teoría y modelo curricular en la que se sustente el diseño, éstos son variables en número y significado. Para la autora los elementos del diseño curricular lo constituyen: "perfil del egresado, intenciones educativas (objetivos/competencias), contenidos educativos, Estrategias didácticas, estrategia de aprendizaje y evaluación del aprendizaje. Revilla, D (2009:8) citado En separata "diseño curricular basado en competencias" marzo 2013:53) (resaltado mío).

En cuanto al perfil del egresado "ésta describe las características de los sujetos involucrados en las acciones educativas, tanto al principio como al final de ellas"; define los "rasgos que deben caracterizar a un sujeto al terminar un proceso educativo o periodo de formación. El perfil del egresado traduce la intencionalidad formativa del currículo", el perfil de egreso es un referente para decidir los propósitos y contenidos de la formación, o como lo señalan Barrientos (2009:95) para el perfil profesional "es una descripción de características que se requiere del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales". Al tiempo el perfil profesional tiene como rol orientar la construcción del currículo" (Hawes y Corbalan 2005:15). Y a nivel curricular, asegura y orienta la construcción del currículo y la consistencia interna en el diseño, desarrollo y evaluación de la propuesta formativa.

En cuanto al Plan de estudios (otro elemento del currículo de estudios) como lo señala Revilla el plan de estudios comprende la organización de los contenidos y programas de estudios, tal como nos lo recuerda F. Díaz-Barriga, el plan de estudios "corresponde al total de experiencias de enseñanza aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera e involucra la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, así como para organizar y estructurar la manera en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje" (1993:112). (Revilla, 2009).

Por la literatura existente es conocido que, una concreción y producto del diseño curricular lo constituye el currículo de estudios, lo propio el diseño didáctico

tiene su producto inmediato que es el silabo de un curso y se concretiza en las aulas y es el docente universitario (en este caso) el responsable de su diseño, ejecución y evaluación como lo señala Escobar, Patricia "Una de las tareas más importantes del docente universitario es prever o planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollará en la asignatura que tendrá a su cargo. Por ello, autores como Rué (2007), Knight (2008) y Zabalza (2003 y 2010) consideran que la planificación sea una de las competencias clave en la docencia universitaria." (Escobar Cáceres, Patricia: Curso Separata Silabo y sesiones de aprendizaje basado en competencias Marzo 2013:13).

Según Zabalza (2003): "Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales (...), los contenidos básicos de nuestra disciplina (...), el marco curricular en que se ubica la disciplina (en qué plan de estudios, en relación a qué perfil profesional, en qué curso, con qué duración), nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica (nuestra experiencia docente y nuestro estilo personal), las características de nuestros alumnos (su número, su preparación anterior, sus posibles intereses) y tomar en consideración los recursos disponibles". (resaltado nuestro).

En el diseño didáctico (silabo) se articulan elementos del currículo que figuran en el plan de estudios (competencias, contenidos, estrategias didácticas y evaluación) de modo que sean congruentes con él. Esto supone que el profesor debe considerar las decisiones acordadas por la institución con relación a cada uno de los elementos del currículo. (Escobar, Patricia 2013:18).

Como bien lo señala Escobar el diseño didáctico o silabo responde a un contexto más amplio (currículo, plan de estudios) que el de la acción individual como muy bien lo explicita Zabalza (2010:95-96) cuando señala dos consecuencias importantes para la tarea docente: "...en primer lugar pensarla en un contexto ubicándola en un marco de circunstancias y condiciones concretas (el plan de estudios y el perfil profesional, el número de créditos de que disponemos, las características de los estudiantes con los que vamos a trabajar, las competencias cuyo desarrollo debemos asumir, etc.), en segundo lugar: que situamos nuestra materia en una estructura más amplia: el Plan de Estudios...formamos parte de un colectivo que trata de desarrollar un proyecto completo de formación (el Plan de estudios). En ese sentido, la planificación de cada disciplina es un tipo de actuación docente de segundo orden dado que está supeditada a momentos anteriores y superiores en la jerarquía decisional. Las rupturas en ese proceso generan incongruencia en el conjunto y merman su efectividad formadora".

Coincidimos con Díaz, Carmen (1997:63) cuando se dice que la relación del sílabo con el diseño didáctico

está dada en el sentido que, el sílabo es producto del diseño didáctico y síntesis “visible” de todo el proceso de diseño.

Cada una de las etapas del diseño didáctico nutre uno de los elementos del sílabo. Ahora bien, que se entiende por un sílabo y sobre todo que utilidad y relación mantiene con el Plan de Estudio y currículo en especial Velásquez A. y Rey N y Pacheco, Amelia, señalan:

“El documento normativo del proceso de formación profesional a nivel microcurricular. En él se especifican todas las acciones pedagógicas que han sido definidas de manera general, en el Plan de Estudios, para esa área de conocimiento. (Velásquez A. y Rey N.).

“El programa detallado de la asignatura, de gran utilidad para la institución, para el profesor y para el alumno. A la institución le asegura que lo previsto en el currículo se va a llevar a la práctica. Al profesor le facilita el trabajo, pues ha previsto en sus elementos lo que se va a hacer, y al alumno le asegura una enseñanza efectiva y eficiente. (Pacheco, Amelia) (Resaltado nuestro).

Sobre los elementos del sílabo Manrique, Revilla (2011) señalan como estructura del sílabo los: datos generales, fundamentación-Sumilla-Descripción, competencia/objetivos del curso (capacidades y actitudes), contenidos temáticos, cronograma, metodología, evaluación del aprendizaje y bibliografía.

Sobre la Sumilla Escobar, P, (separata 2012:28-29) señala “la sumilla describe el contenido del curso. Debe ser copiada del Plan de estudios y en consecuencia no puede ser modificada. La Fundamentación del curso explica la importancia del curso y su contribución para la formación del alumno en función del perfil de la carrera. Asimismo, se explica la relación con los cursos que son prerrequisito, si los hubiera o con futuros cursos de la carrera”.

Retomando el proceso del diseño curricular, sus etapas diseño, ejecución y evaluación, sobre este último Pérez Juste parte de conceptualización la evaluación de programas entendida como, “un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa-valiosa, válida y fiable-, orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora tanto del programa del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso”. (Pérez 1995:85)

López Quiroz (2011:49-71) despliega los fundamentos para una valuación inicial de Planes y Programas universitarios de pregrado a partir de dos criterios cualitativos, puntuales y sensibles para el campo de la evaluación curricular, como son: coherencia y pertinencia, tanto interna como externa.

Sobre la coherencia y pertinencia interna, Garduño Estrada, 1999, señala: Para algunos autores llamada también congruencia; se refiere a la existencia de la adecuada correspondencia entre los insumos humanos y físicos, con los procesos y resultados de formación propuestos de antemano por una institución de educación superior. Deberá entonces, existir coherencia entre los estudiantes que ingresan a las distintas carreras, los recursos físicos con que se cuenta, las políticas institucionales de formación, las acciones abiertas o encubiertas de los participantes del proceso formativo y los propósitos y objetivos señalados en los Planes y Programas, entre otros.

Al respecto López Quiroz (2011:49-71) señala: Acción de análisis evaluativo en función del grado de integración lógica de los distintos componentes, elementos y estructura de las asignaturas propias y singulares de un Plan de Estudios específico, estudiados en sí mismos como un sistema coherente que conforma el llamado “tejido curricular”, en un entramado vertical-horizontal que se desarrolla en el transcurso de tiempo explicitado por el mismo Plan. (Visión de proceso).

Explicitando los criterios de evaluación Manrique, L. señala: entre otros la coherencia entendida como “Relación lógica y consecuente de los componentes de una variable que aparecen de manera conjunta. Relación de unión, correspondencia o articulación entre los diferentes elementos que conforman el currículo. Ejemplo: coherencia entre Perfil y áreas curriculares. Por Consistencia.- Estabilidad de un componente, relación interna de solidez, complementariedad de los elementos que conforman el currículo. Ejemplo: consistencia entre los rasgos del perfil. Y por Consistencia interna la autora define “como la relación de solidez que se establece entre los elementos que conforman una estructura curricular a fin de identificar ausencias, repeticiones, semejanzas y complementariedad que afecten la solidez”.

Estas y demás fundamentos constituyen el soporte teórico bajo el cual se desarrolla la presente investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características del perfil del egresado

El currículo de estudios aprobado por Resolución N° CU-133-2008 y vigente a la fecha es el currículo 2005-2010, documento como lo señala Revilla (2011:10) es el espacio que articula la práctica educativa y se constituye en una propuesta educativa intencionada y dirigida a los estudiantes, el mismo que contiene y orienta la formación de futuros antropólogos, la misma que es responsabilidad de un equipo de profesionales que participan en la formación. De primera instancia señalar que, en el currículo de estudios objeto de análisis, no se considera al perfil del ingresante, tampoco se advierte una diferencia clara

entre el perfil del egresado y el perfil del licenciado, el único perfil contemplado es el perfil del egresado y licenciado en Antropología.

De manera general, la formulación del perfil en sus diversos componentes y contenidos se caracteriza por una aproximación al modelo educativo por competencias al tiempo que arrastra características del modelo por objetivos. De los 08 componentes señalados en el perfil, en la formulación de 6 de los componentes se encuentra categorías o conceptos o categorías como capacidades, habilidades, desempeños, actitudes, entre otros. La categoría Capacidades es citada en 5 de los 8 componentes que comprende el perfil del egresado y licenciado en Antropología, a saber: "Capacidad y compromiso para producir conocimientos científicos", "Capacidad de sistematizar, evaluar y comunicar procesos", "Capacidad y compromiso para asesorar, organizar y gestionar acciones para la promoción", La categoría habilidades (categoría que da cuenta del componente procedimental en el marco de competencias) es citada en un componente del perfil, a saber: "Habilidades y aptitudes para participar en la formulación, gestión, planificación y evaluación". La categoría Actitud-Aptitud es citada en 3 de los 8 componentes del perfil. La categoría Compromiso (categoría comprendida en la dimensión actitudinal en el marco de competencias) es citada de manera enfática en 2 de los 8 componentes.

O obstante de la existencia de una relación de manera general entre uno y otro componente, de la revisión exhaustiva se desprende que, en el perfil del egresado se pondera 5 áreas de especialización o área de formación señalados explícitamente, a saber: investigación, desarrollo, sistematización, docencia y gestión y planificación; En lo referente a investigación de los 8 componentes en 2 de ellos se señala enfáticamente la investigación a saber: "producir conocimientos científicos a partir de sus investigaciones", En el área de desarrollo en 3 de los 8 componentes se señala categorías como "formulación, y evaluación de proyectos de desarrollo", "promoción y el desarrollo sociocultural, económico y político" y "evaluar". Situación ésta permite caracterizar al perfil con un alto componente formativo en el área de desarrollo. En el área de sistematización, ésta es señalada tácitamente en un componente, donde se

explicita que el egresado de antropología tendrá la capacidad de sistematizar y evaluar. En un componente del perfil enfáticamente se señala que, el egresado "Realiza docencia superior y universitaria". En lo referente al área de formación o especialidad "gestión y planificación", en 4 de los 8 componentes se señala "capacidades y habilidades para la gestión y planificación para proponer soluciones y alternativas a la problemática surgida de la interculturalidad y del patrimonio cultural".

Características de las relaciones entre el perfil del egresado y las asignaturas del Área Formación Profesional Especializada.

El Plan de Estudios de la Carrera Profesional de Antropología es flexible con una duración de diez semestres académicos y estructurados en asignaturas según áreas de: Formación General y Humanística (FGH), Formación Científica Básica (FCB), Formación Tecnológica Básica (FTB), Formación Profesional Especializada (FPE), Prácticas Pre Profesionales (PPP), Talleres (TR) y Actividades No Cognoscitivas (EA). En El área FPE se exige el cumplimiento de 76 créditos de los 220 para tener la condición de egresado, el creditaje en FPE constituye uno de los pilares en la formación profesional del futuro antropólogo.

Si bien la denominación de la asignatura no necesariamente implica la contribución al logro del perfil (como si lo serán los contenidos de las unidades didácticas señaladas en los sílabos), si constituyen referentes que enmarcan y guían los contenidos de las unidades didácticas y por ende su contribución al logro de los componentes del perfil.

Del cuadro N° 01 se desprende que, las 16 asignaturas de FPE contempladas en el plan de estudios expresan relaciones con los 8 componentes del perfil del egresado, ésta característica de "general" invisibiliza algunas relaciones y por ende la contribución de éstas al logro de los componentes del perfil. De manera específica, la denominación de 3 asignaturas Metodología de investigación científica I, II, III (asignaturas fuente color rojo) se vinculan estrechas y directamente con el componente "Capacidad y compromiso, esta relación expresa al mismo tiempo una contribución adecuada al logro del componente del perfil.

Cuadro N° 01
Relación de las asignaturas de Formación Profesional Especializada y los componentes del perfil de egresado

N°	Componentes del Perfil del egresado y licenciado	N°	Asignaturas de Formación profesional Especializada
1	Sólida formación integral: ética, científica, humanística y una actitud crítica que le permita describir, analizar e interpretar los procesos de la vida social, con énfasis en las sociedades andinas y amazónicas.	1	Teorías Clásicas de la Antropología
		2	Teorías Modernas de la Antropología

Nº	Componentes del Perfil del egresado y licenciado	Nº	Asignaturas de Formación profesional Especializada
2	Capacidad y compromiso para producir conocimientos científicos a partir de sus investigaciones culturales, sociales, políticas, etc.	3	Teorías Contemporáneas de la Antropología
		4	Metodología de la Investigación Científica I: Formulación Proyecto de Investigación Científica
3	Habilidades y aptitudes para participar en la formulación, gestión, planificación y evaluación de proyectos de desarrollo social, cultural y medio ambiental	5	Metodología de la Investigación Científica II: Métodos y Técnicas de Acopio de Datos Empíricos
		6	Metodología de la Investigación Científica III: Métodos de Análisis Cualitativo y Cuantitativo
4	Capacidad y compromiso para asesorar, organizar y gestionar acciones para la promoción y el desarrollo sociocultural, económico y político.	7	Antropología de la Religión I
		8	Antropología Política I
5	Realiza docencia superior y universitaria.	9	Antropología Política II
		10	Antropología Económica I
6	Capacidad de sistematizar, evaluar y comunicar procesos socioculturales, andinos amazónicos y de otras realidades.	11	Antropología Económica II
		12	Antropología y Desarrollo I: Teorías del Desarrollo Rural
7	Capacidad y aptitud de integrarse a situaciones multiculturales para proponer soluciones y alternativas a la problemática surgida de la interculturalidad, sobre la base de su conocimiento científico, articulando los derechos culturales de diversos grupos humanos.	13	Antropología y Desarrollo II: Formulación de Proyectos de Desarrollo
		14	Antropología y Desarrollo III: Desarrollo Amazónico
8	Capacidad para la Gestión del patrimonio cultural material e inmaterial.	15	Estructura y Organización Social
		16	Parentesco

Fuente: Currículo de estudios 2005-2010 C.P. Antropología.

Tres asignaturas denominadas Antropología y Desarrollo I, II y III (fuente letra color verde) mantienen una relación no solo directa o estrecha, sino también una relación explícita con el componente "Habilidades y aptitudes para participar en la formulación, gestión, planificación y evaluación de proyectos de desarrollo social, cultural y medio ambiental"; relación que en similar dimensión se extiende al componente "Capacidad y compromiso para asesorar, organizar y gestionar acciones para la promoción y el desarrollo sociocultural, económico y político". Relación que da cuenta de un grado de contribución al logro del componente del perfil.

Entre las 16 asignaturas de FPE no se advierte asignatura(s) alguna(s) que estén dirigidas a contribuir el logro de los componentes docencia superior y universitaria, sistematización, planificación y gestión del perfil, es decir, en la propuesta intencionada (plan de estudio y currículo de estudios) no se advierte asignatura alguna que esté vinculada a estas 3 dimensiones o componentes del perfil, situación que conlleva por un lado a repensar la existencia a seguir 11 manteniendo los 3 componentes del perfil, y por ende repensar la propuesta educativa intencionada y dirigida a los estudiantes de la Carrera Profesional de Antropología.

Características de las relaciones entre los contenidos de las sumillas

En este acápite se da cuenta de las relaciones (cualitativamente) entre los contenidos temáticos de sumillas

señalados en plan de estudios currículo 2005-2010 y por otro lado, los contenidos consignados en los sílabos de las asignaturas del área Formación Profesional Especializada que se ejecutaron en los semestres académicos del 2008-I al 2012-II en la Carrera Profesional de Antropología.

Son 16 asignaturas consideradas en el plan de estudios en el área de FPE a la que le corresponde 16 sumillas en sílabos. Estas asignaturas están programadas para su dictado alternadamente en semestre par e impar (ver cuadro 02).

Cuadro Nº 02

Asignaturas ofrecidas según semestre par e impar.

Asignaturas ofrecidas según semestre par e impar. Asignaturas semestre par	Asignaturas de semestre impar
Teorías Clásicas de la Antropología	Teorías Modernas de la Antropología
	Metodología Investigación II
Teorías Contemporáneas de la Antropología	Antropología Política II
Metodología Investigación I	Antropología Económica II
	Antropología y Desarrollo I
Metodología Investigación III	Antropología y Desarrollo III
Antropología de la Religión I	Parentesco

Asignaturas ofrecidas según semestre par e impar. Asignaturas semestre par	Asignaturas de semestre impar
Antropología Política I	
Antropología Económica I	
Antropología y Desarrollo II	
Estructura y organización Social	

Fuente: plan de estudios semestralizados - Currículo de estudios 2005-2010.

Teniendo el conocimiento que, “la sumilla del curso describe brevemente el contenido del curso, y que

ésta debe ser copiada del Plan de Estudios en consecuencia no puede ser modificada”, del que se infiere la gran contribución de las sumillas que realizan al logro de los componentes del perfil.

De los 54 sílabos (por ende sumillas) revisadas en las asignaturas del área de formación Profesional especializa (cuadro 03) el 74% (40) de las sumillas consignadas en sílabo no son copia textual de las sumillas del plan de estudios, el 26% (14) sumillas si lo son. Esta característica expresa una limitada vinculación y correspondencia entre lo que se señala en el plan de estudios y los sílabos que en la praxis se realiza en las aulas universitarias.

Cuadro N° 03

Características de las relaciones entre contenido temáticos de sumillas según criterio.

N°	Nombre asignatura	N° Sumi/ Sílabo revisa	Copia textual de sumilla		N° contenidos temáticos consignada en sumillas de:		Tipificación de Relación entre sumillas
			Si	No	Plan Estud.	Sílabo	
1	Teorías Clásicas de la Antropo.	0	s/i	s/i	s/i	si	s/i
2	Teorías Modernas de la Antropología	1	--	1	8	4	Parcial
		1	1	-	8	8	Total
3	Teorías Contemporáneas de la Antropología	2	--	2	7	4	Parcial
		2	--	2	8	0	Ninguna
4	Metodología Investigación I	4	--	4	11	3	Mínima
5	Metodología Investigación II	5	--	5	11	4	Mínima
6	Metodología Investigación III	3	3		5	5	Total
7	Antropología de la Religión I	1	1	--	13	13	Total
		3	--	3	13	2	Mínima
8	Antropología Política I	2	2	--	12	12	Total
9	Antropología Política II	3	3	--	6	6	Total
10	Antropología Económica I	4	--	4	10	6	Parcial
11	Antropología Económica II	4	--	4	8	6	Total
12	Antropología y Desarrollo I	4	--	4	8	3	Parcial
13	Antropología y Desarrollo II	3	--	3	12	0	Ninguna
14	Antropología y Desarrollo III	5	--	5	7	7	Total
15	Estructura y organización Social	1	--	1	7	1	Mínima
		3	3	--	7	7	Total
16	Parentesco	1	1	--	7	5	Total
		2	--	2	7	2	Mínima
	Total	54	14	40			

Fuente: Sumillas de sílabos de las asignaturas FPE semestres del 2008-I al 2012-II.

Las relaciones existente entre los contenidos temáticos entre sumillas es variada, que van desde un tipo de relación tipificada como ninguna o inexistente (05 casos o sumillas), seguida por una relación tipificada como una relación Mínima (15 casos o sumillas), relación tipificada como relación parcial (11 casos) y la tipificada como relación total (23 casos). Sobre lo último, del 100% de sumillas-sílabos objeto de análisis sólo el 50% de ellos mantienen una relación total es decir, ejemplificando de 12 contenidos consignados

en sumilla plan, en sumilla sílabo se consigna los 12. Situación que caracterizaría la contribución de las sumillas al perfil del egresado y licenciado, a diferencia de las relaciones de tipo parcial y mínima, contrariamente al otro extremo donde se advierte ningún tipo de relación entre los contenidos temáticos de las sumillas, situación que nuevamente invoca a revisar el nivel de contribución al logro de los componentes del perfil en el currículo de estudios 2005-2010.

CONCLUSIONES

El estudio demostró que la formulación de perfil del egresado y licenciado en Antropología responden a una aproximación al modelo por competencias y arrastre del modelo por objetivos, esta característica aproxima a una débil pertinencia y coherencia interna en un componente del currículo; de 16 asignaturas del Área de Formación Profesional Especializada consignadas en el Plan de estudios del currículo de estudios 2005-2010, no se advierte asignatura(s) alguna(s) que estén vinculadas y contribuyan al logro de los componentes del perfil: docencia superior y universitaria, sistematización, planificación y gestión.

De las relaciones establecidas entre los contenidos temáticos de las sumillas, se encontró que: en el 74% (40) de las sumillas consignadas en sílabo del semestre 2008-I al 2012-II no corresponden y no son copia textual de las sumillas del plan de estudios, mientras que el 26% (14) contenidos de sumilla si lo son. Del 100% (54) de sumillas consignados en sílabos: el 42.6% de los contenidos temáticos de las sumillas en el plan de estudios se consigna en los sílabos (relación total); en el 20.4% de sílabos se consigna la mitad del total de contenido (relación parcial); en el 27.8% se consigna una cuarta parte del total de contenido (relación mínima), y en el 9.2% de sumillas ningún contenido temático corresponde al consignado en sumillas del plan de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, S Y J. CABRERIZO (2006) formación del profesorado en educación superior. Didáctica y curriculum. Volumen 1. Madrid. Mc Graw Hill/Interamericana de España.

DÍAZ BARRIGA, Á. (2006). "El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? .Perfiles Educativos. Vol. XXVIII (111). 7-36. Recuperado de <http://redalyc.uaer.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13211102>

DÍAZ BARRIGA, F (1993) Metodología del diseño curricular para educación superior. México. Editorial Trillas (segunda reimprisión).

ESCOBAR, P (2013) Modulo 3 sílabo y sesiones de aprendizaje basado en competencias. Modulo para el Diplomado Didáctica Universitaria. Cusco. CIUF-UNSAAC.

JABIF, LILIANA (2007). La docencia universitaria bajo un enfoque de competencias. Orientaciones Prácticas para docentes. Valdivia: tradiciones Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://www.uach.cl/direccion/pregrado/pdf/libro-liliana-jalfib-parte1.pdf>

JABIF LILIANA (2010) Competencias y situaciones: un matrimonio inseparable.

Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) - N° 6 - Vol. 2 - Universidad de Talca Recuperado de <http://www.educandus.cl/ojs/index.php/fcompetencias/article/viewFile/85/81>

LÓPEZ, M. (2011) "Criterios de coherencia y pertinencia para La evaluación inicial de planes y programas De pregrado: una propuesta teórico metodológica" REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación ISSN (Versión impresa): 0717-6945, vol. 10, núm. 19, enero-julio, 2011, pp. 49-71.

MALAGÓN, L.A. (2007) Currículo y pertinencia en la Educación superior. Bogotá. Cooperación Editorial Magisterio.

MANRIQUE, L (2008) Unidad N° 3: el diseño didáctico y el sílabo de un curso universitario. Modulo para el diplomado en docencia universitaria en metodología activa y participativa. Lima Universidad Cesar Vallejo.

MANRIQUE, L (2013) Modulo VI evaluación y gestión curricular modulo para el Diplomado Didáctica Universitaria. Cusco. CIUF-UNSAAC.

PELUFFO, MARTTIA & KNUST, RONALD (2009, Diciembre). Aproximación a la educación universitaria por competencias en América Latina: ¿una "Fata morgana" o un modelo factible para la realidad latinoamericana? Recuperado de <http://mt.cducarctile.cl/MT/Jibrunner/archives/Uesedu%26competencias.pdf>

PÉREZ, J. (1995) Evaluación de programas educativos, centro y profesores. Madrid: Edit. Universitat.

Perrenoud Philippe construir las competencias, ¿es darle la Espalda a los saberes? Red u.

Revista de docencia universitaria, núm. Monografía. I www.redu.um.es/red_u/m2

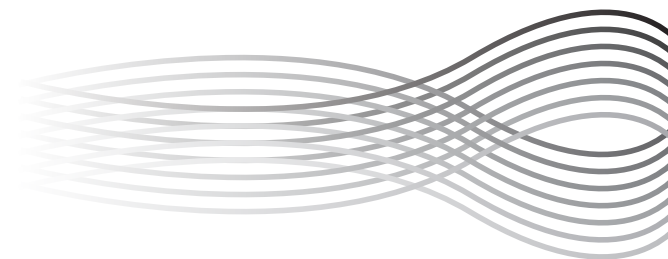
Plan curricular Carrera Profesional de Antropología 2005-2010. Cusco, octubre 2007

REVILLA M (2013, marzo) separata "diseño curricular basado en competencias" Diplomado didáctica Universitaria, modulo diseño curricular basado en competencias.

REVILLA, D (2011) Diseño y Evaluación curricular. Modulo para la Diplomatura de especialización en docencia para a formación y la capacitación. Material de enseñanza. Segunda edición. Lima. PUCP.

RUÉ, JOAN (2008, abril). Formar en competencias en la Universidad, entre: la relevancia y la banalidad. Red U. Revista de Docencia Universitaria. Num. Monograf. 1º Recuperado <http://www.redu.um.es/Red U/ml/>

ZABALZA, M (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid.



LOS CUATRO RUMBOS DEL TAHUANTINSUYU: ESTUDIO COMPARATIVO DEL MODELO DE SOMBRA DEL GNOMON EXPERIMENTAL CON LOS GNÓMONES DE AMARUMARCAHUASI (LAQ'O) Y QUESPEMARA

Responsable: José L. Tovar Cayo
Co-Investigadores: Patricia M. Arroyo Abarca
José V. Gonzales Avendaño*

RESUMEN

El modelo de sombras proyectadas en fechas clave como solsticios, equinoccios y paso por el cenit, registrados utilizando gnomones experimentales contruidos de acuerdo a las magnitudes registradas en gnomones Inca del Parque Arqueológico de Saqsaywaman (PAS), permiten explorar las nociones empíricas cruciales para elaborar los conceptos espaciales Inca: bipartición y cuatripartición aplicadas para organizar el territorio circundante a Cusco y por extensión del Tahuantinsuyu. Los datos adicionales recogidos en Amarumarcahuasi y Quespemara, localizados en el Parque Arqueológico de Saqsaywaman, corroboran el patrón de sombras anteriormente obtenidos en Písaq y San Jerónimo, alcanzándose el objetivo general propuesto en el Proyecto Vía FEDU, Bienio 2013-2014.

Palabras clave: Modelo de sombras; solsticio; equinoccio; cenit; gnomon experimental; gnomon inca; bipartición; cuatripartición; tahuantinsuyu; organización del territorio.

ABSTRACT

The model of shadows cast in key dates, such as solstices, equinoxes, and passing through the Zenith, reported using experimental gnomons built in accordance with the quantities recorded in gnomons Inca of the archaeological Saqsaywaman (PAS). Allow exploring the empirical concepts crucial to develop Inca spatial concepts: applied to organize the territory surrounding Cusco and by extension of the Tahuantinsuyu bipartition and tetra partition. Additional data collected in Amarumarcahuasi and Quespemara, located in the Archaeological Park of Saqsaywaman, corroborated the pattern of shadows previously obtained in Písaq and San Jerónimo, reaching the objective proposed in the project Vía FEDU, biennium 2013-2014.

Key words: model of shadows; solstice; equinox; zenith; experimental gnomon; inca gnomon; bipartition; tetra partition; tahuantinsuyu; organization of the territory.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Arqueología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

El 22 de junio de 2008, se inició al experimento materia del presente estudio en el distrito de San Jerónimo, departamento de Cusco. El Responsable del presente Informe FEDU, con la finalidad de observar el aparente movimiento solar, en equinoccios y solsticios, registró un conjunto de patrones de sombras proyectadas por un gnomon.

Del experimento se dedujo que durante la salida y puesta del sol en el solsticio de verano (21 de diciembre), el gnomon proyectaría sombras sobre el cuadrante noroeste y noreste respectivamente, vale decir, su opuesto complementario, generando un patrón de sombras de una "x" apoyada sobre uno de sus lados, con el gnomon dispuesto en medio de la intersección de ejes de sombra, aspecto respaldado por la teoría del movimiento aparente del sol, o año solar, integrado a la concepción cosmológica Inca de Cusco como el axis mundi.

El modelo de sombras antes señalado, fue confirmado en observaciones de proyección de sombras en equinoccios y solsticios de los años 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014, corroboraron el modelo previo, planeándose el problema e hipótesis que el movimiento solar plasmado por las sombras proyectadas por un gnomon, determinó los conceptos: bipartición Hanan – Urin y cuatripartición: Chinchaysuyu, Antisuyu, Collasuyu y Cuntisuyu, del espacio circundante a la plaza Inca del Haukaypata y del territorio circundante al valle de Cusco.

Los resultados fueron extrapolados con los modelos de organización del Tahuantinsuyu propuestos por Aveni, Zuidema y Pärssinen, este último, presenta un mapa comparando los resultados de sus predecesores y el aportado por él. Encontrándose en los modelos diferencias y coincidencias. El modelo deducido a partir de las sombras proyectadas por el gnomon experimental, también fue comparado con los modelos previos, encontrándose puntos concordantes y divergentes, sobre todo en el tema de la división territorial entre cada uno de los suyos, sin embargo, los cuatro modelos comparados no son mutuamente excluyentes, presentan matices que pueden ser el resultado de los métodos y fuentes utilizadas para su elaboración.

Con la intención de obtener un corpus de información empírica independiente respecto al modelo de sombras experimental, se realizaron observaciones en los gnómones de Písaq y Machu Picchu, durante equinoccios y solsticios, con la idea de poner a prueba si los patrones de sombras proyectadas por gnómones Inca, serán idénticas a las obtenidas bajo condiciones experimentales, lo que permitiría validar la hipótesis de Bipartición y Cuatripartición, para la organización del territorio en época Inca, aserto propuesto como conclusión preliminar en la investigación FEDU, realizada en el bienio 2011-2012.

Para recabar más datos empíricos en lugares con gnómones de fecha Inca, se planteó poner a prueba las afirmaciones de Zuidema (1989 pp. 402). Quien afirma que las observaciones solares se realizaban en los meses de abril y agosto cuando se iniciaba y terminaba el periodo de actividades agrícolas, distinta a fechas de equinoccios y solsticios. Las observaciones vinculadas a las ideas de Zuidema se realizaron en Amarumarcahuasi (Laqo) y Quespemara, ubicados en el Parque Arqueológico de Saqsaywaman (en adelante PAS). Estos sitios fueron visitados previamente, identificándoles por sus diversas tallas y prominencias, como lugares de observación astronómica.

Los resultados obtenidos por comparación son extrapolados con el manejo territorial Inca, con el objetivo de elaborar un modelo que integre no solo los datos empíricos, sino también, la teoría elaborada en un discurso que incluye la idea de manejo territorial. Los datos previos son (2013 2014), comparados con el registro de sombras obtenidas en fechas de inicio y cierre del año agrícola Inca, planteado por Zuidema.

METODOLOGÍA

Con la idea de explorar el fundamento empírico de los conceptos Inca de dualidad y cuatripartición, se aplicó el método hipotético-deductivo. Lo que significa que las observaciones se realizaron a luz de la teoría general del año solar, referido al movimiento que realiza la tierra en su órbita elíptica y alrededor del sol durante 365 días y $\frac{1}{4}$. En este periodo de tiempo ocurren dos equinoccios de otoño primavera y dos solsticios de invierno y verano.

En el solsticio de invierno (21 de junio), el movimiento aparente del sol llega a su punto más septentrional.

Este comienza a moverse lentamente hacia el sur, parece que el sol sale y se pone en un mismo lugar. Inversamente, en el solsticio de verano 22 diciembre, el movimiento aparente del sol llega a su punto más austral y este comienza a moverse lentamente hacia el norte. Durante varios días parece que el sol sale y se pone en el mismo lugar.

Este movimiento entre dos puntos extremos y uno intermedio para condiciones de salidas y puestas de sol con relación a un gnomon, proyecta en el solsticio de invierno sombras hacia el sur y genera la mitad de una "X". Contrariamente, en el solsticio de verano el gnomon en salida y puesta de sol proyecta sombras hacia el norte, conformando la otra mitad de la "X", recostado sobre su lado más extenso. En equinoccios (21 de marzo y 23 de setiembre), la proyección de sombras del gnomon cruza en medio de la "X", completando un patrón de sombras de un asterisco. El modelo de sombras referido es registrado exclusivamente en cuatro momentos distintos del año solar. La investigación caracteriza fenómenos como equinoccios y solsticios del año solar, por medio de

observación y registro de proyecciones de sombras de gnómones entre salidas y puestas de sol, con la idea de estudiar la estructura y comportamiento del modelo de sombras, por esta razón la investigación es de tipo descriptivo.

Los materiales e instrumentos empleados en la investigación fueron diario de campo, cinta "maskin tape", lapiceros, lápices y plumones. Asimismo, aglomerado de madera guarnecido con papel milimétrico de formato A-3, el que sirvió como tablero de observación y registro de proyección de sombras para los dos sitios: Amaru Marcahuasi (Laq'o) y Quespemara. Se construyeron gnómones de madera utilizando torno de carpintero. Sus dimensiones fueron deducidas a escala del gnomon original existente en Amaru Marcahuasi (Laq'o). Entre los instrumentos se puede citar: brújula, GPS, cámara digital, nivel de albañil, escuadras y gnómones de madera.

Sobre el papel milimétrico se trazó con plumón un sistema de ejes coordenados: norte-sur y este oeste, colocando los gnómones de madera en la intersección de coordenadas, vale decir, los con gnómones en el punto 0.0 u origen de coordenadas.

En fechas de equinoccios y solsticios del año solar, se procedió a colocar y nivelar los tableros de registro de proyección de sombras sobre puntos preestablecidos, utilizando nivel de burbuja (180°), se procedió a nivelar el tablero, longitudinal y transversalmente. Luego se utilizó una brújula Brunton para alinear el eje coordenado norte con el norte magnético norte sur.

Cuando el brillo solar era lo bastante intenso para proyectar una sombra definida y que no rebasase el área de registro de papel milimétrico, se procedió a marcar tres puntos de referencia, para luego graficar dos segmentos de recta entre los tres puntos y finalmente dos segmentos de recta hacia la base del gnomon, registrando en la misma hoja de papel milimétrico los datos de la observación, que incluyen la hora. Las proyecciones de sombras se registraron en la escala 1:1. Este registro fue completado utilizando fotografía digital. Las gráficas obtenidas fueron puestas en limpio utilizando el programa "AutoCad", permitiendo la comparación interna entre registros de sombras para equinoccios y solsticios, obtenidos en Amaru Marcahuasi (Laq'o) y Quespemara, así como su comparación externa con registros obtenidos en San Jerónimo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los modelos de cuatripartición y bipartición del Tahuantinsuyu fueron formulados a partir de la relación funcional entre la plaza Inca de Cusco y los caminos hacia los cuatro suyos. De la evidente necesidad de comunicación del centro político del estado Inca con sus provincias, sin respaldar los asertos con investigación histórica u otras fuentes que aporten datos adi-

cionales, Gasparini (1977) y Agurto Calvo (1987). Esta forma de entender el espacio fue extrapolada sobre un territorio más extenso, visión que parece tener una profundidad cronológica, revelada en las crónicas de los siglos XVI y XVII y que se ha mantenido hasta el presente con algunos avances sustanciales.

Sin embargo, uno de los objetivos de la investigación fue buscar en las fuentes consultadas las ideas acerca de los correlatos empíricos que habrían originado el concepto de Tahuantinsuyu, y su posterior expresión física en una plaza y caminos asociados, vale decir, el conocimiento empírico que condujo a los incas a conceptualizar su territorio y plasmar sobre él, las expresiones físicas de tal orden. Orden que además, no debe considerarse como fortuito o casual, sino como un producto cultural.

La primera afirmación es que las sombras del gnomon experimental en el solsticio de invierno se proyectaban al Sur del tablero de observación/registro, identificando la mitad dual denominada Urin. La segunda aseveración es que las sombras del gnomon experimental en el solsticio de verano se proyectaban al Norte del tablero de observación/registro, identificando la mitad dual denominada Hanan, y a la vez su opuesto complementario. La tercera afirmación es que las sombras del gnomon experimental en el equinoccio de primavera proyectaban sombras aproximadamente paralelas en el eje Este-Oeste y viceversa, identificando una división entre Hanan y Urin. La cuarta afirmación es que una vez consensuado el modelo de sombras podía establecerse el patrón de aproximadamente una letra equis "X", con una línea en medio. Permitiendo establecer que el modelo de sombras de base astronómica, identificaba los cuatro suyus del Tahuantinsuyu y la división Hanan y Urin.

Llegados a este punto, es importante adelantar que si bien existe un modelo teórico ordenador del espacio geográfico circundante al Cusco de época Inca aportado en esta investigación, este fue aplicado sobre un territorio que marcados contrastes geográficos y de disponibilidad de recursos como: clima, agua, tierra y áreas para pasturas, así como de poblaciones locales, lo que termina estableciendo al mismo tiempo, un mosaico de posibilidades y dificultades, desde áreas privilegiadas e improductivas para desarrollar actividades económicas de base agropecuaria. Sobre este punto señalaba Pärssinen, que a medida que nos alejamos de Cuzco el modelo de distribución de poblaciones atendiendo a su adscripción por suyus espesaba a mostrar serios contrastes.

El modelo del territorio cuatripartito y bipartito circundante a Cusco, lejos de ser un tema agotado en términos académicos, es un auténtico desafío, la frondosa bibliografía existente parte de la visión que el Tahuantinsuyu es un simple tema de demarcación territorial que se extiende inexorablemente por el territorio.

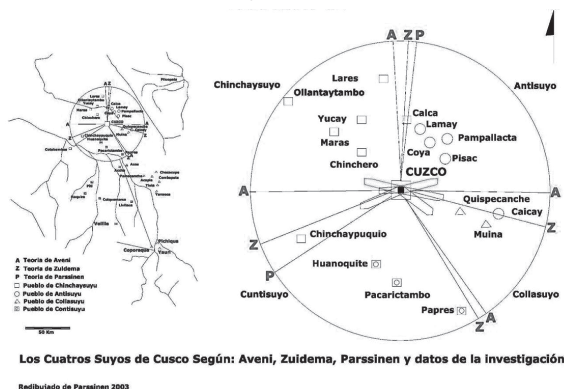
Como un elemento adicional que proporciona mayor complejidad al tema, W. Espinoza Soriano (1977), publica datos de 1571, acerca de la distribución de la población por suyus, que literalmente ponen en aprietos el modelo de cuatripartición y bipartición.

De acuerdo a su fuente, Hanan estaba constituido por Chinchaysuyu/Cuntisuyu y Urin por Antisuyu/Collasuyu, rotando el sistema 90° en dirección contraria al movimiento de las manecillas del reloj.

Sin embargo, el siguiente modelo comparativo Figura N° 1, revela que sobre bipartición y cuatripartición Inca, empiezan a surgir consensos como resultado de comparación de modelos propuestos por: Aveni, Zuidema, Pärssinen y datos de la presente investigación situados al medio de la circunferencia (gráfica cuatripartita), no es aberrante con los modelos elaborados por los investigadores antes señalados, en base a datos de diversa naturaleza y procedencia. El tema adicional a considerar en la gráfica de bipartición y cuatripartición elaborado, es incorporar el eje norte-sur como punto de referencia.

Los datos registrados de patrones de sombras en los sitios Quespemara y Amaru Marcahuasi (Laq'o), del Parque Arqueológico de Saqsaywaman, confirman el modelo de sombras obtenidos entre el 2008 y 2014. Adicionalmente incluyeron fechas propuestas por Zuidema, como importantes para inicio y fin del calendario agrícola Inca. Los datos registrados para 30 de octubre, 13 de febrero y 18 de agosto, no son contradictorios con el modelo de sombras obtenido.

Figura N° 1



CONCLUSIONES

Los modelos de proyecciones de sombras obtenidos en equinoccios y solsticios con los gnómones de San Jerónimo, Pisaq, Quespemara y Amaru Marcahuasi (Laq'o), no son contradictorios, con el patrón previamente establecido, extrapolado como el conocimiento empírico para desarrollar los conceptos espaciales inca utilizados para la organización del territorio.

Se sostiene que los modelos de proyecciones de sombras en equinoccios y solsticios, constituyeron el conocimiento empírico sobre el que se desarrollaron los conceptos Inca de Hanansaya y Urinsaya, así como de Chinchaysuyu, Antisuyu, Collasuyu y Cuntisuyu, vale decir, Bipartición y Cuatripartición del territorio circundante a la Plaza Inca de Cusco.

Las observaciones realizadas en fechas clave de inicio y cierre del calendario agrícola inca sugeridas por Zuidema (1989), no son contradictorias a los modelos de proyecciones de sombras obtenidos entre el intervalo de años 2008 – 2014. Las observaciones del 30 de octubre y 13 de febrero confirman la validez del argumento de Zuidema, fechas de pase del sol por el cenit, cuando el gnomon proyecta su sombra sobre si misma.

BIBLIOGRAFÍA

AGURTO CALVO, SANTIAGO 1987 Estudios acerca de la construcción arquitectural y planeamiento incas. CAPECO. Lima Perú

BAUER, BRIAN 1996 El desarrollo del estado Inca. Traducido por Javier Flores Espinoza. CERA-BC. Cuzco Perú.

BAUER, BRIAN Y DEARBORN, DAVID 1998 Astro-nomía e imperio en los Andes. CERA-BC. Estudios y Debates Regionales Andinos 98. Cuzco. Perú. 2000 El espacio sagrado de los incas, el sistema de ceques del Cuzco. Cuzco. CERA-BC. Cuzco Perú.

D'ALTROY, TERENCE 2003 Los incas. Traducción de Ignacio Herrero Grandoso. Editorial Ariel S. A. Barcelona España.

ESPINOSA SORIANO, WALDEMAR 1977 Petición de todos los indios de la jurisdicción del Cuzco a favor de Pedro Xuarez, protector, año 1577, En Boletín de l'Institut Français d'Études Andines, Lima, Tomo VI, N° 3-4-, pág. 109-122.

GASPARINI, GRACIANO Y MARGOLIES, LUISE 1977 Arquitectura Inca. Caracas. Universidad Central de Venezuela, Centro de Investigaciones Históricas y Artísticas.

MIÑO GARCÉS, LEONARDO 1994 El manejo del espacio en el imperio Inca. FLACSO Sede Ecuador, Serie Tesis Historia. Quito Ecuador.

PÄRSSINEN, MARTTI 2003 Tawantinsuyu el estado Inca y su organización política. Traducido al castellano por Ana-María Stahl de Montoya y Pilar Roselló de Moya. IFEA, PUCP, Embajada Finlandesa. Lima Perú.

REINHARD, JOHAN 2002 Machupicchu el centro sagrado. Instituto Machupicchu. Traductor responsable Walter H Wurst. Lima Perú.

RENFREW, COLIN Y BAHN, PAUL 2007 Arqueología teorías, métodos y práctica. Serie textos. Akal Ediciones, Madrid España.

ROTSWOROWSKI DE DIEZ CANSECO, MARÍA 2002 Historia del tahuantinsuyu. Instituto de Estudios Peruanos, Comisión de Promoción del Perú. Serie Historia Andina 13. Lima Perú.

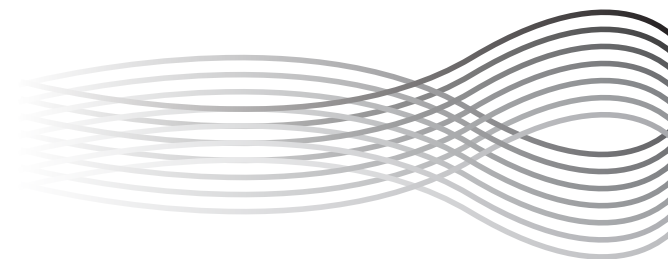
SAKAI, MASATO 2009 El templo del sol coricancha en Cusco y Vilcabamba, en Miradas al Tahuantinsuyu. Aproximaciones de peruanistas japoneses al imperio de los incas. Someda, Hidefuji y Seki, Yuji (editores). Fondo editorial PUCP. Lima Perú.

URTON, GARY 2006 En el cruce de rumbos de la tierra y el cielo. Traducción de Alberto Miori. Serie Antropología 9. CERA-BC, Cusco Perú

ZUIDEMA, R. TOM 1989 Reyes y guerreros. Ensayos de cultura andina, Grandes estudios andinos. FOMCIENCIAS. Manuel Burga (compilador). Lima Perú

TOVAR CAYO, JOSÉ LUIS 1996 Cantería Inka en Waqoto-Cusco. Facultad de Ciencias Sociales, Carrera Profesional Arqueología Tesis de Licenciatura presentada a la UNSAAC. Cusco Perú.





MUSEOLOGÍA Y MUSEOGRAFÍA: DEL MUSEO INKA – UNSAAC

Responsable: Edith C. Mercado Rodríguez*

RESUMEN

La museología y museografía del Museo Inka, invita a dialogar con la exposición que presenta el proceso histórico cultural, que engloba todas las manifestaciones culturales, que enmarcan los conocimientos milenarios; a través de los especímenes arqueológicos presentados, por lo tanto transmiten sabiduría acumulada de las diversas sociedades, se puede interpretar, analizar los aspectos socio-económico e ideológicos que desarrollaron y contribuyeron al desarrollo de la civilización andina. Solamente en los museos se puede dialogar entre el visitante y la exposición, trasciende la comunicación y expresan todos los conocimientos.

El Museo Inka está enmarcada dentro de las exposiciones de lógica exógena, que parten de los saberes especializados, en la que se exponen los especímenes arqueológicos con alto contenido simbólico que expresan la sabiduría ancestral prehispánica que continúan vigente en algunas manifestaciones culturales presentes como parte de la exposición es el caso de las tejedoras de Chinchero y Pitumarca y, las réplicas de instrumentos musicales ejecutados y la exposición temporal de Herramientas para la agricultura tradicional andina “Chakitaqlla”.

Palabras clave: Museo Inka; museología; museografía y visitantes.

ABSTRACT

Museology Inka Museum invites dialogue with the exhibition showcasing the cultural historical process that encompasses all cultural manifestations, framing the ancient knowledge; through archaeological specimens submitted, therefore convey the accumulated wisdom of several companies, you can interpret, analyze socio-economic and ideological aspects who developed and contributed to the development of Andean civilization. Only in museums can be dialogue between the visitor and the exhibition and express communication transcends all knowledge.

The Museo Inka is framed within the logic exogenous exposures, which are based on specialized knowledge, in which the archaeological specimens are exposed to high symbolic content expressing prehispanic ancestral wisdom that continue in force in some cultural events as part of the present exposure in the case of the weavers of Chinchero and Pitumarca and replicas of musical instruments played.

Key words: Inka museum; museology; guests and dialogue.

* Docente Investigadora perteneciente al Departamento Académico de Arqueología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

Los museos están considerados como industria cultural para un turismo cultural, nace en Europa con implicancias de colonialismo y se extiende a toda Latinoamérica en la que destacan los museos etnológicos, antropológicos, arqueológicos e históricos que posteriormente se van creando diversas tipologías de museos.

Así mismo el acceso social a la cultura ha generado el “fenómeno de masas” dando acceso a diversas capas de la sociedad a participar en las ofertas culturales décadas anteriores estaban vedadas por ser privilegio exclusivo de una elite social, económica y cultural bien situada. (Hernández 1994:09). Como se ve, esto ha generado los museos deben ser más democráticos y aproximarse a las sociedades de su entorno.

En este entender los museos son instituciones dinámicas en la que tienen lugar el dialogo entre sujeto y objeto en constante proceso de aprendizaje de saberes y experiencias acumulativas e individuales de las sociedades. En la presentación museográfica se destaca los objetivos que se desean hacer comprensibles los objetos a los visitantes; que el público entienda, vislumbre y disfrute los contenidos transmitidos que encuentre un dialogo y despierte curiosidad a los visitantes.

La museografía que presenta el museo inka desarrolla los contenidos del proceso cultural de la sociedad andina prehispánica destacando la “Civilización Inka”, la exposición induce a ser asumido y entrar a formar parte del conocimiento ancestral de la sociedad andina; que está al servicio de los visitantes o público en general; que invita de manera sencilla y accesible a todos los visitantes a compartir el lenguaje museográfico que presenta y dialoga con la exposición cognitiva. Ello permitirá conocer los saberes ancestrales haciendo preguntas y dando respuestas o viceversa.

En este sentido el problema objeto de investigación general es: ¿Cómo la museología es plasmada en la exposición museográfica del museo inka-Unsaac? y como problemas parciales se ha considerado: ¿A qué tipo de exposición museográfica corresponde el museo inka de la Unsaac? ¿El lenguaje de la exposición museológica y museográfica que expresan al visitante del museo inka de la Unsaac

Objetivos:

- Identificar, determinar y explicar la expresión teórica y práctica que presenta el hilo conductor de la exposición museológica y museográfica del museo inka-Unsaac.
- Definir a qué tipo de exposición museográfica corresponde el museo inka de la Unsaac, que permita su comprensión de forma explícita.

- Explicar el lenguaje simbólico de la exposición museológica y museográfica del contenido sociocultural inka que comunican al visitante del museo inka.

Marco Teórico Referencial

Las definiciones se dieron en un proceso largo, fue mencionado por primera vez en el siglo XVI con el término *museum*; el coleccionismo y la ilustración fueron las etapas importantes que desarrollaron las exposiciones la primera se desarrolla de forma privada y la segunda marca un hito por ser de carácter público, la particularidad radica que fueron creadas a partir de colecciones privadas de historia natural, arqueología y numismática con la finalidad de conservar y educar.

A partir del siglo XIX en Europa se expande la creación de museos incrementando sus colecciones y consideradas como instituciones decimonónicas por la gran concentración de obras y por la carencia de medios didácticos en la exposición. Los museos considerados como “asilos póstumos”, “mausoleos” o “santuarios”, se van convirtiendo en lugares de interpretación, estudio e investigación”. (Hernández 1994:67). Es evidente los museos van teniendo diferentes criterios y van siendo más exigentes. Surgiendo nuevas tendencias convirtiéndose en medios de comunicación de masas.

El ICOM “Comité Internacional de Museos” creado el año de 1946, tomó en cuenta las diversas definiciones consideradas durante el siglo pasado por diversos autores reflejando diferentes posiciones como de Georges Beown, G.B.Goode, M. Foyles, Georges H. Riviere, Edwin H. Colbert, (Santacama y Serrat, 2005:68). y de las diferentes asociaciones internacionales de los museos. La primera definición que construyó el ICOM, en su estatuto fue redactado en 1947, en la VII Asamblea de Alemania de 1968. Esta definición fue importante a partir de ello se tomó en cuenta para las consideraciones de las políticas museísticas. Después de varias décadas el ICOM nuevamente vuelve a redactar puntos más en la XVI Asamblea General de Londres de 1983. Sin embargo los diferentes comités del ICOM han ido observando y modificando las definiciones anteriores recibiendo influencias de la disciplina antropológica. Las actualizaciones han sido decisivas desde otra definición, en los estatutos redactados en la XI Asamblea General de Copenhague en 1974; posteriormente añaden las diferentes aristas de la nueva museología, remarcando, en que los museos son instituciones “al servicio de la sociedad y su desarrollo” y “para transformar la sociedad” (Fernández: 2001:30). La mayoría de los países de Europa y Latinoamérica establecieron sus definiciones de museo en textos legislativos o por intermedio de sus instituciones tomando como base la definición del ICOM, tal es el caso del museo “The British Museums Association”.

Las dos definiciones de museo inmediatamente han tenido eco, en la creación de museos de diversas tipologías; al mismo tiempo ha generado diversas corrientes de opinión de defensores y detractores, el cuestionamiento a la definición del ICOM se dice que es demasiado normativa y corporativista, que no se ajusta a la realidad, tales como el carácter no lucrativo del museo, un museo lucrativo es el museo de Grevin de París, así como este existe otros museos con esa finalidad.

Hay que señalar se tienen otras definiciones por otros estudiosos de la museología, Scharer define como un lugar donde las cosas y los valores relacionados con ellas son salvaguardados y estudiados, como así también comunicados en tanto signos, a fin de interpretar hechos ausentes. (Scharer: 2007: 25), claramente demarcando que los museos son lugares de la memoria.

Los museos son aquellos lugares destinados a mostrar la percepción de la interdependencia del hombre con el mundo material e inmaterial y social, es el instrumento que facilita la comprensión de sí mismo.

Una definición bastante clara y explícita es de él gran premio Nobel de la literatura Mario Vargas Llosa, engloba a todas las manifestaciones culturales, mas que todo transmiten sabiduría acumulada de las diversas sociedades, que solamente en los museos se puede dialogar entre el visitante y la exposición, trasciende la comunicación y expresan todos los conocimientos y generan diversos valores.

Museo

Los museos constituyen los relatos de los hechos culturales e históricos mediante los restos de cultura material e imágenes. En estas últimas décadas se constatan los museos son instituciones culturales y socialmente importantes, el museo tiene un papel activo cada vez mas significativo como centro dinamizador de la cultura y como entidad al servicio a la sociedad sea nacional o extranjero. Los museos son aquellos que forman el engranaje cultural y social que se abren a su entorno, y se adecuan al desarrollo general de la sociedad, el incremento de visitantes tienen como recurso fundamental los museos, que constituyen uno de los factores de mayor desarrollo dentro del abanico de ofertas culturales.

Los museos son eficaces medios de comunicación de la cultura que llegan al público en general además de constituir un laboratorio de estudio e investigación. Los museos marcan tres ejes fundamentales educativa, científica y social, en esta última se enmarcan los museos al servicio cultural, el público es una de las razones es quien da sentido al museo que está al servicio de la sociedad y a todo tipo de público que lo visita.

Los museos hoy en día hacen el esfuerzo de acercamiento al público que lo visita y persuaden su atención para influir en su actitud, en su valoración, aprecio por la exposición y dialogo de lo que están contemplando.

Museografía

La Museografía es el "arte de colocar el arte dentro del museo" acentuando el valor de las obras artísticas. Buscando que a través de la forma de presentar las obras, el público se interese más, ya que la museografía contextualiza logrando hacer que el espectador se adentre en el propio medio de la exposición La Museografía es uno de los aspectos más importantes a la hora del montaje de una exposición, ocupándose de la catalogación y ordenación de las colecciones y de las condiciones de instalación necesarias, para las diferentes funciones del Museo.

La Museografía se ocupa también de los aspectos técnicos y prácticos, tales como la construcción de nuevos espacios, pretendiendo ofrecer los fundamentos en un lenguaje visual de las colecciones, mediante recursos expositivos que logren contextualizar la exposición de la mejor manera posible, auxilia de forma discreta que resalte el encanto de los espacios, así como el extraordinario valor artístico de cada una de las obras, logrando ser una aproximación didáctica. La Museografía es la recreación de un espacio para la obra, la cual tiene un mayor efecto y realidad, transportando al espectador en todo momento a un espacio diferente, para así lograr un mayor entendimiento sobre el arte que está viendo.

La museografía se ocupa de la teoría y la práctica de la instalación de museos, actividad que incluye todo lo relacionado con las instalaciones técnicas, requerimientos funcionales, requerimientos espaciales, circulación, almacenamiento, medidas de seguridad y la conservación del material exhibido. Así pues, la esencia de la museografía es analizar la estética de cómo han de ser los objetos a exhibir en sus diferentes disciplinas y la transmisión del mensaje e información. Los objetos son el significado más importante de un museo. Esto garantiza la unidad entre la documentación y la comunicación que éstos ofrecen al público. La museología es la teoría del museo y la museografía es la puesta en práctica. Cada muestra debe ser comprendida con claridad, debe tener precisión informativa y sobre todo, captar la atención del espectador en todo momento, para evitar la monotonía de las exposiciones es la disposición de obras, objetos y otros materiales artísticos con relación a la temática de los fines del museo. Esta disposición, por lo general, está acompañada por recursos explicativos que se han investigado previamente de manera sistemática y didáctica, estéticamente establecida y accesible a todo tipo de público. Los recursos explicativos apoyan la propuesta educativa original, muestra e imparten experiencias emocionales y comunicacionales.

METODOLOGÍA

El nivel de investigación es Explicativo, correspondiente a la investigación museológica que es la causa que determina la exposición reflejando el discurso expositivo museográfico como efecto, a la vez permite al visitante expresar un lenguaje comunicativo con la exposición.

Los métodos aplicados son el Histórico Cultural y Analítico –Sintético, el primer método mencionado permitió entender y explicar el proceso evolutivo socio cultura, espacio y tiempo prehispánico de los inkas a través de la manifestación cultural material e inmaterial que conserva el museo inka como fondo museológico. Así mismo el segundo método se aplicó en todas sus partes de la unidad expositiva museológica y museográfica es decir en el universo y sus partes y/o componentes considerando las categorías: cultural, social, económico e ideológico que expresan el hilo conductor del discurso expositivo a los visitantes del museo inka. La unidad de estudio y sus partes están conformado por el continente y contenido, la primera se refiere a la historia y arquitectura del inmueble, mientras que la segunda al proceso sociocultural, económico e ideológico del material cultural: cerámica, lítica, textiles, metales y otros.

Las técnicas de estudio: la observación de la exposición museográfica y recolección de la información museológica del museo inka; haciendo uso de los instrumentos: archivo documentario administrativo, libro de opinión y sugerencias, libro de protocolo, libro de inventario físico y virtual, catálogos, trípticos en tres idiomas (español, inglés y francés) y libreta de apuntes o notas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Museo Inka

El Museo Inka funciona en el inmueble denominado “casa del Almirante” que fue propiedad del Almirante Francisco Alderete Maldonado en el siglo XVI, el inmueble pasó a ser propiedad de diversos dueños, en 1702 pasó a manos de su hija política del Almirante, posteriormente perteneció a la congregación del Convento de la Merced, pasando la casa al Cabildo de la Catedral, luego siendo el nuevo propietario el escribano Pablo de Mar y Tapia, en ese entonces se habilitó y fue ocupado como sede del Gobierno de la Confederación Peruano-Boliviana instalándose allí el protector Don Andrés de Santa Cruz.

Pasando la propiedad de la casa a Don Bernardo de la Torre a título hereditario hasta el siglo XX, finalmente adquiere el inmueble la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, destinando a funciones académicas y administrativas. El inmueble es considerado Histórico y ejemplo de arquitectura civil colonial que conserva la tipología de vivienda señorial de fines del siglo XVI.

A consecuencia del terremoto del año 1950, el inmueble quedó seriamente dañado, al año siguiente determinan demoler los muros de adobe con presencia de pinturas murales, los arcos de ladrillo fueron desmontados y amontonados todas las piezas en el patio, los techos artesonados del salón de honor, los salones y la escalera, los materiales o piezas fueron ubicados en el zoológico de la universidad. (Samanez, 1995:5-20).

El Instituto Nacional de Cultura, bajo el asesoramiento de la UNESCO, en 1975, asume con la restauración y puesta en valor de la restauración del Palacio del Almirante, que fue anteriormente intervenido erróneamente.

Fondo Museográfico del Museo Inka

El Museo e Instituto de Arqueología, hoy Museo Inka propiedad de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, creado el año 1848, los fondos museográficos se formaron inicialmente con aportaciones de los ciudadanos cusqueños, al llamado del entonces Prefecto del Cusco; hacia el año de 1919 el Dr. Alberto A. Giesecke, Rector de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, funda el museo y recepcionó del Estado Peruano, la compra del museo de la familia Caparó Muñiz.

Se va enriqueciendo el fondo museográfico con las colecciones de Qeros, de artefactos líticos, objetos de cerámica, metales y otros especímenes arqueológicos provenientes de las excavaciones arqueológicas de Saqsaywaman y Ollantaytambo, realizadas por el insigne Luis E. Valcárcel el año 1934; también se incorpora la colección del Museo del folclore (Valencia, 1995:12-34). A la fecha sigue incrementándose con aportaciones, donaciones y adquisiciones.

También sufrieron la sustracción de sesenta y tres, valiosos especímenes en oro y plata, en los años 1978 y 1993.

El inventario general del Museo Inka, realizado el año 1995, considerado en dos secciones: Sección de Arqueología consta de siete mil cuatrocientos treinta y cuatro especímenes, material orgánico: mil cuatrocientos veinte y cinco especímenes y Sección de Folklore y Etnografía: trescientos treinta y cuatro especímenes.¹

El Lenguaje del Museo Inka-la exposición

La exposición que presenta el Museo Inka está enmarcada dentro de las exposiciones de lógica exógena, que parten de los saberes especializados, integrada con la museografía simbólica y taxonómica. Requiere

¹ El inventario está detallado por materias en cada sección, según Valencia, A., las cifras mencionadas no son las definitivas, al momento de la publicación del artículo, se continuaba ubicando especímenes aun no inventariados. Este año 2014, Control Patrimonial realizó el inventario del fondo museográfico del museo inka, todavía no está disponible para consultar.

previo conocimiento, es conocido y reconocido por los visitantes, el material cultural se expone en secuencia, presentando las categorías de un saber particular, evidentemente indican los contextos específicos que surgieron y tuvieron vida propia.

Exponen la trama humana andina de la vida, la cultura y el proceso de la historia desde su origen, está expuesto de forma didáctica, narra la sabiduría ancestral, a través de un discurso científico, evidentemente el material cultural expuesto como tal, enfoca la trama discursiva mediante los testimonios materiales de una civilización como la inka que trascendió y casi obligadamente ha de invitar al visitante que contempla a dialogar y probablemente posibiliten confrontar y observar el discurso presentado.

La museografía presentada es de amplio contenido simbólico que puede ser compartido o discutido, son portadores de un proceso de comunicación y diálogo que ofrecen a los visitantes del museo; la exposición posee un lenguaje específico que expresa su relación con la realidad.

Las primeras salas de exposición de forma general están dedicadas a las sociedades andinas preinkas del sur y norte del Perú (Chichillapi, Pucará, Chavín, Paracas, Nazca, Chancay, Wari, Chimú y Moche).

La museografía del segundo nivel; los "Inkas del Qosqo" está dedicado exclusivamente al desarrollo prehispánico de las sociedades andinas, la exhibición empieza con dioramas que presentan a los pobladores en los diferentes pisos ecológicos (Puna, Qeswa y Yunka) de la geografía andina y sus actividades (agrícolas y pastoriles) y, medios de subsistencia; se complementa con otra exhibición de productos agrícolas y procesados como la moraya².

La exhibición evidencia el grado de conocimiento que tuvieron en la domesticación de plantas y animales, el uso de las diversas tecnologías, el aprovechamiento del control vertical de pisos ecológicos en la economía de las sociedades andinas, mencionado por (Murra, 1975:59).

Continúa la exposición con los "Orígenes" diorama mostrando escenas de vivencia con actividades de caza, recolección y elaboración de instrumentos líticos, habitando en cuevas y abrigos rocosos con evidencias de pinturas parietales escenificando la casería, con datación relativa de cinco mil años antes de Cristo. Exploraciones arqueológicas realizadas Barreda y otros, por tesis de pregrado de la facultad de Ciencias Sociales han registrado evidencias materiales ubicadas en la Puna de Canchis, Chumbivilcas, Espinar, etc. (Barreda, 1995:15).

2 Tunta, moraya o chuño blanco: papa seleccionada y deshidratada producida en pisos ecológicos a más de 3,600 m.s.n.m., tecnología milenaria de los inkas.

Continúa la exposición de las sociedades de Marcatay y Chanapata, pertenecientes al Periodo del Formativo con evidencias de artefactos líticos, puntas de proyectiles de obsidiana, cerámica con mil años de antes de Cristo, dedicados al pastoreo y agricultura (Barreda, 1995), (Chavez, 1980), (Rowe, 1944), en todo el valle del Cusco se asentaron estas sociedades, seguidamente de otras sociedades como Killke, Lucre y Wari pertenecientes al periodo de los Estados Regionales, con cronología relativa de seis cientos años a mil años después de Cristo. En este periodo se da la invasión Wari, asentándose en la Microcuenca del valle de Lucre, complementando la exposición con fotos y planos de la arquitectura.

Sigue la exhibición el "Estado Inka" representado por las diferentes categorías: ganadería, agricultura, cerámica, arquitectura, textilera, religión y, el rito a los muertos (mallkiwasi), cronológicamente de mil cien a mil quinientos treinta y dos después de Cristo. La museografía presentada, manifiesta el proceso cultural, político y social que se plasmó con la expansión del Tahuantinsuyo llegando a la Argentina, Chile, Bolivia, Ecuador y parte de Colombia del área andina central con testimonios arqueológicos, los avances tecnológicos, estéticos, y económicos y la organización social permitió el dominio y manejo de los diferentes pisos ecológicos, y generar la diversidad de flora y fauna construyendo un binomio naturaleza y sociedad, reciprocidad e intercambio con sus dioses, en el mundo andino todo tiene vida.

El hombre andino prehispánico, "ha ido adaptando las condiciones a su existencia y, como resultado de esa adaptación de las condiciones materiales a su condición, a su existencia, a sus necesidades y a sus demandas; ha transformado el medio en formas particulares de esto que llamamos CULTURA" (Lumbreras, 2002:131).

Este periodo les tocó vivir a los inkas, el dominio y manejo por ejemplo de la arquitectura, construcciones de andenes, canales de irrigación para sistemas de riego, vías de comunicación; el cultivo de maíz³, la crianza de camélidos⁴, el conocimiento de la astronomía le facilitó conocer el calendario agrícola, la transformación de metales, arcillas, pelos de camélidos fue el resultado de un progresivo conocimiento y transmisión de saberes de generación en generación.

A continuación prosigue la exposición "Invasión Española" en la que se presenta explícitamente los acontecimientos de injusticias, la representación del óleo de la ejecución de Atahualpa, esculturas en cerámica y lítica mutiladas, complementado con dibujos reproducidos de Guaman Poma de Ayala, en la que presentan los abusos de los españoles contra los inkas. Logrando desestructurar la organización socio político, económico e ideológico del mundo andino;

3 (Ver Murra, John V. 1975:45-58 pp.).

4 (Ver Flores Ochoa, J. 1977).

sin embargo mantienen la resistencia y continuidad de los rasgos culturales, un claro ejemplo es la exposición de la sala Inka Garcilaso de la Vega, con sus Comentarios Reales, los Inkas del S. XVI y XVII, los Q'eros y el Inkanismo que están representadas en las salas coloniales con techo artesonado de la época, con muebles tallados con incrustaciones de concha y perla y cerámica vidriada.

Las tres últimas salas mencionadas representan la resistencia de la fuerte estructura cultural andina que mantuvieron y, la asimilación de los rasgos culturales de los españoles.

La continuidad de la vida cotidiana andina, está representado con los textiles contemporáneos y la indumentaria, el pago a la tierra o pachamama y el ritual de la hoja de coca. Complementando la exposición se aprecia a las tejedoras de la zona de Chinchero y Pitumarka, en el patio, elaborando sus tejidos con las técnicas ancestrales y se recrea una sala etnológica exclusivamente de textilera, también se aprecia otra sala en la que ejecutan los instrumentos musicales replicas prehispánicas. Por último se tiene una exposición temporal de instrumentos agrícolas de labranza (contemporáneo) "Chakitaqla"⁵, se encuentra vigente su uso en algunas comunidades nativas; instrumento utilizado por los inkas.

CONCLUSIONES

El Museo Inka es único a nivel nacional e internacional, exclusivamente la exposición está dedicado a la reconstrucción del proceso histórico cultural de la civilización Inka, en la que representa, la sabiduría ancestral acumulada desde épocas tempranas que fue transmitida de generación a generación desde hace mil años antes de Cristo hasta 1532 después de Cristo. Construcción cultural andina que se desarrolló con la domesticación de plantas y animales, proceso de creación de tecnologías en la construcción de infraestructura, dominio y manejo de recursos naturales, la Civilización Inka consolidado con una organización social estructurada, llegando a expandirse a Chile, Bolivia, Argentina, Ecuador y Colombia.

La desestructuración de la organización social, política y económica con la invasión de los españoles esta representado con las manifestaciones culturales, a si mismo expresan la gran resistencia y consolidación con la exposición "Los Inkas del Siglo XVI y XVII, los Q'eros, el Inkanismo, motiva a dialogar con la lectura expositiva que de forma didáctica se presenta para propios y extraños; complementando con la supervivencia de ceremonias ancestrales, elaboración de textiles que están vigentes en la vida cotidiana del hombre andino.

No solamente presenta el pasado también el presente, se encuentra vigente entre nosotros ahí esta que podemos visualizarla, sentir, es una verdad histórica segura y objetiva, que siguen desarrollando el conocimiento colectivo que heredaron de nuestros antepasados los inkas.

BIBLIOGRAFÍA

BARREDA, Luis. 1995 Historia y Arqueología Preinka. Instituto de Arqueología Andina Machupicchu Cuzco. 98 pp.

CHÁVEZ, Karen 1980 The Archaeology of Marcavalle, An Early Horizon Site in the Valley of Cuzco, Peru.

FERNÁNDEZ, Luis A. 2001 Museología y Museografía. Ediciones del Serbal. 383 pp.

FLORES OCHOA, Jorge (Compilador) 1977 pastores de puna uywamichiq punarunakuna. Instituto de Estudios Peruanos. 305 pp.

HERNÁNDEZ, Francisca 1994 MANUAL DE MUSEOLOGÍA. Biblioteconomía y Documentación. Editorial Síntesis. 318 pp.

ICOM "Estatuto del ICOM" 2010 www.sernageomin.cl/Museo_Geologico/documentos/estatutos_icom.pdf

LUMBRERAS, Luis y Otros 2001 Historia de la cultura peruana I. Fondo Editorial del Congreso del Perú. 335 pp.

MURRA, John V. 1975 Formaciones económicas y políticas del mundo andino. Instituto de Estudios Peruanos. 339 pp.

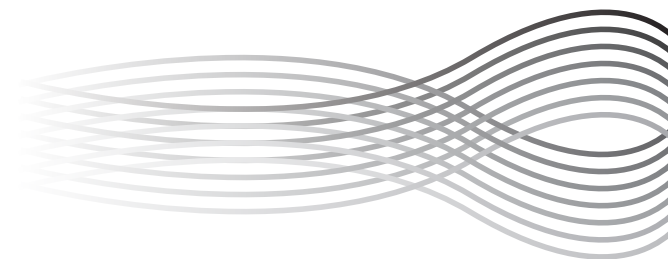
SANTACAMA, Joan y Núria SERRAT. 2005 MUSEOGRAFIA DIDACTICA. Editorial Ariel, S.A. 65 pp.

SCHARER, Martin 2007 Planteamientos teóricos de la Museografía, en Francisco Zubiaur Carreño Francisco J.

VALENCIA, Abraham 1995 "Inventario del Museo e Instituto de Arqueología de la UNSAAC" Revista del Museo e Instituto de Arqueología N°25. Edición Conmemorativa Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Facultad de Ciencias Sociales.

VARGAS, Mario. 2010 Columna Piedra de Toque "El Perú no necesita museos" <http://elcomercio.com.pe/impres/ notas/peru-no-necesita-museos/200090308/256015> (Visitado el 09 de julio 2013).

5 Instrumento agrícola de labranza utilizado en el mundo andino conocido como "tirapié o arado de pie".



CONCEPCIÓN DEL TRABAJO A NIVEL DE GÉNERO EN EL INKANATO

Responsable: Jorge Ladrón De Guevara I Orbegoso
Colaboradores: Edgar Yarahuamán Luna
José Moriano Alendéz*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo establecer la correlación existente de la concepción de trabajo y su relación a nivel de género en la sociedad inka. sustentando en primer lugar en los referentes teóricos, encontrar cual es el significado cultural de esta parte del mundo andino en relación al trabajo, tratar de determinar la actividad exclusiva del trabajo, como se lo interpreta, que tanto existe de lo religioso, de lo económico, de la expansión de la cultura, y de la función social, y como en estas actividades se manifiestan los mecanismo psicológicos y la concepción filosófica del trabajo en relación a las actividades del varón o runa y de la mujer o warmy, se trata también de encontrar los causas directrices y los objetivos en relación a la división del trabajo, la armonía entre el hombre y la naturaleza, lo preventivo en relación a desastres también ante la guerra, así como ante los dioses y la propia sociedad.

En asuntos de género, resulta concomitante remontar al aspecto de la sexualidad, en su naturaleza y dinámica social; por tanto el aspecto del simbolismo al que Freud dedica años de estudios, en consecuencia en la separación de la sexualidad a partir de la cultura, quedaría recalcado entonces como un axioma en el campo del psicoanálisis. El presente trabajo es una investigación descriptivo-explicativo, método documental y contextualizado con datos recogidos en un solo momento cuya muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios y población cusqueña. Para investigar la sociedad inka.

Palabras clave: inca society; gender; warachicuy sociedad inka; género; warachicuy.

ABSTRACT

This research aims to establish the correlation of the design work and its relationship to genus in the Inca society, sustaining first in the theoretical framework, which is finding the cultural significance of this part of the Andean world in relation to work, try to determine the unique work activity, as interpreted, both there than religious, economic, the expansion of culture, and social function, as in these activities psychological mechanism and philosophical conception of work in relation to the activities of male or rune manifest and woman or warmy, it is also about find the causes guidelines and objectives regarding the division of labor, the harmony between man and nature, regarding disaster prevention also before the war and before the gods and society itself.

On gender, concomitant is traced to the aspect of sexuality in nature and social dynamics; hence the appearance of symbolism that Freud devoted years of study, therefore the separation of sexuality from the culture would then emphasized as an axiom in the field of psychoanalysis.

The present work is a descriptive-explanatory, documentary method and contextualized with data collected at one time research whose sample consisted of college students and cusqueña population. To investigate the society inca.

Key words: inca society; gender; Warachicuy.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Filosofía y Psicología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, expresa la inquietud filosófica y psicológica de penetrar científicamente en los aspectos de lo laboral en relación con una primera división natural del trabajo en atención al género, se trata de pesquisar el significado del trabajo en la Cultura Inka, encontrar cual es el significado cultural de esta parte del mundo andino en relación al trabajo, tratar de determinar la actividad exclusiva del trabajo, como se lo interpreta, que tanto existe de lo religioso, de lo económico, de la expansión de la cultura, y de la función social, y como en estas actividades se manifiestan los mecanismos psicológicos y la concepción filosófica del trabajo en relación a las actividades del varón o runa y de la mujer o warmy, se trata también de encontrar los causas directrices y los objetivos en relación a la división del trabajo, la armonía entre el hombre y la naturaleza, lo preventivo en relación a desastres también ante la guerra, así como ante los dioses y la propia sociedad.

PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN

GENERAL:

¿En qué medida la concepción del trabajo tiene correlación a razón del género en la sociedad inka, en la ciudad del Cusco?

ESPECÍFICO:

¿Cuál es la concepción diferenciada sobre el trabajo a nivel del varón y la mujer en la sociedad inka?

¿Cuál es la caracterización y praxis diferenciada sobre el trabajo a nivel del varón y la mujer en la sociedad inka?

Que correlación existe la concepción del trabajo a nivel de género en la sociedad inka.?

OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar en qué medida la verdadera valía real de la concepción del trabajo tiene correlación a razón de género que plasmaron los pueblos en la sociedad inka en la ciudad del Cusco.

ESPECÍFICOS:

Determinar el nivel de concepción de trabajo de la sociedad inka, en la ciudad del Cusco.

Precisar la concepción diferenciada sobre el trabajo a nivel del varón y de la mujer en la sociedad inka.

Definir la caracterización y praxis en su forma diferenciada a nivel del varón y la mujer en la sociedad inka.

HIPÓTESIS.

GENERAL:

Existe correlación significativa sobre la concepción real del trabajo a nivel de género, en la sociedad inka. Para difundir aquello que estaba condenado a desaparecer, reivindicando nuestro patrimonio cultural en los diferentes campos del conocimiento humano en la ciudad del Cusco.

ESPECÍFICAS:

Existieron concepciones diferenciadas sobre el trabajo a nivel del varón y la mujer en la sociedad inka.

Destacó caracterizaciones y praxis diferenciadas sobre el trabajo a nivel del varón y la mujer en la sociedad inka.

Existe una correlación significativa en las dimensiones de concepción de trabajo a nivel de género en la sociedad inka, en la ciudad del Cusco.

METODOLOGÍA

- Nivel de investigación: Básica.
- Tipo de investigación: Explicativa.
- Diseño de investigación: Descriptiva-explicativa.
- Método: Método Documentario y Contextualizado, para investigar la sociedad inka.
- Dialectico: permite abarcar una visión dinámica e integral del proceso histórico de la humanidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La fortaleza y cohesión del Estado inka, se basa en la severidad, en las diversas funciones que hace tanto el hombre como la mujer, donde constituyen en la fuerza productiva agrario, así como el servicio militar activo y temporal, cuando son requeridos los Hatun Runas. Para la ampliación o la defensa del Estado inka, en donde participan las mujeres en la logística militar, aunque ha habido casos en que han conducido tropas como el caso de CURICOCA (logro contener a una columna de los chankas en su invasión).

- Se necesita investigar más la relación entre la división de la familia, que es diferente a lo occidental, porque es patrilineal para los hombres y matrilineal para las mujeres.
- Observando una rigurosa división etaria con nombres quechuas, tanto para los hijos como para las hijas que estarán en relación a las
- progresivas obligaciones de la progresión etaria. Porque hasta los 5 años no tienen ninguna responsabilidad a medida que aumenta la edad, también aumenta la responsabilidad de modo que nunca están ociosos.

- Las aclas son las mujeres escogidas consideradas como superior al resto de las mujeres y liberándolas de las tareas, perteneciente al ayllu en las actividades agrícolas.
- El estado protegía a la población del hambre, la explotación y de cualquier necesidad; pero el precio era duro, los individuos estaban muy reglamentados, no se podía salir de la comunidad sin permiso. De todas maneras, los nobles y sacerdotes eran mantenidos por el trabajo del pueblo. Las tierras tenían, entonces un reparto tripartito; esto es el Estado, la Iglesia (sacerdotes), y el pueblo.

CONCLUSIONES

Principio de reciprocidad.

Principio de redistribución consiste en redistribuir las tierras constantemente, porque todos tienen acceso a las tierras. Los Hatun Runas, son los ciudadanos que van desde los 25 a 50 años y todos han pasado por el Warachicuy, luego la guerra, luego recién son considerados hatun runas., caso el tucuyricuq hace un recorrido por todo el imperio

Hay dos formas de casarse mediante las colas, diferentes formas. Luego hacen servinakuy, si hay hijo, entonces la mujer esta apta, donde la mujer es símbolo de la fertilidad, recién cuando se casan tiene derecho a la tierra.

Al que tiene más hijos, entonces tiene mayor redistribución, se le da más al que tiene más hijos., condición estar en el warachicuy y en la guerra. Que era el brazo fundamental en la sociedad inka.

El trabajo vinculado con la agricultura.

No hay acuerdo en la supremacía del hombre sobre la mujer en las diferentes labores tanto agrarias como política o religiosas, si el Sapa Inka, es la primera autoridad que comparte el mando con la coya del inka, lo que suele reemplazar en las funciones del inka en casos de guerra.

Según el trabajo hay dos grupos de mujeres las que se dedican, a la agricultura conjuntamente con el hatun runa observando la monogamia. la diferencia que existía con las mujeres aclas con la coyas, así como las mujeres coyas con su fuerza y temperamento llegan a la guerra, mientras que las aclas están dedicadas a los oficios religiosos, elaboración del atuendo en los diferentes usos, su corte y del oficio religioso.

BIBLIOGRAFÍA

GARCILASO DE LA VEGA (2005) Comentarios Reales de los Incas. El comercio. Lima.

ROWSTOROWSKI M. (2001), Historia del Tahuantinsuyo IEP. Lima

ROWSTOROWSKI M. (2007), Ensayos de Historia Andina, Etnias, Recursos. IEP Lima.

FREUD S. (1958) Ensayos de la Sexualidad, Paidós, Madrid.

FREUD S. TOTEM Y TABU. PAIDOS, Madrid. 1967.

Civilizaciones americanas y el reencuentro de 2 mundos. Segunda reimpresión. Enero de 1994. Grupo Clasa. Cultura Librería Americana.

Ciencias sociales. america en el mundo contemporáneo 3er CICLO E.G.B. Alonso, Elisalde, Vásquez, Blanco, Fernández Caso, Gurevich. Editorial AIQUE

Enciclopedia Temática Ilustrada. Enero de 1993. Grupo Clasa. Cultura Librería Americana.

GASPARINI, GRAZIANO & MARGOLIES, LUISE (1997), Arquitectura inka, Caracas: Centro de Investigaciones Históricas y Estéticas, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Central de Venezuela.

KAMEN, HENRY, Imperio. ISBN 84-03-09316-0.

MARZAL, MANUEL (2005), Religiones andinas, Colección: Enciclopedia Iberoamericana de Religiones 4. Madrid: Editorial Trotta. ISBN 978-84-8164-711-2.

ORTIZ RESCANIERE, ALEJANDRO (2006), Mitologías amerindias, Colección: Enciclopedia Iberoamericana de Religiones 5. Madrid: Editorial Trotta. ISBN 978-84-8164-858-4.

Pease, Los últimos incas del Cuzco.

ROSTWOROWSKI, MARÍA, Enciclopedia Temática: Incas. ISBN 9972-752-00-3.

ROSTWOROWSKI, MARÍA (1995), Historia del Tahuantinsuyo, Lima: Instituto de Estudios Peruanos, IEP Ediciones. ISBN 9972-51-029-8.

ROSTWOROWSKI, MARÍA (1997), Pachacutec y la leyenda de los Chancas, Lima: Instituto de Estudios Peruanos, IEP Ediciones.

ROSTWOROWSKI, MARÍA, Historia de los incas, Lima: Prolibro - Asociación Editorial Bruño.

ROWE, JOHN H. (1946), Inca Culture at the Time of the Spanish Conquest, Handbook of South American Indians. Washington, Bureau of South American Ethnology. Bulletin 143, vol.2.

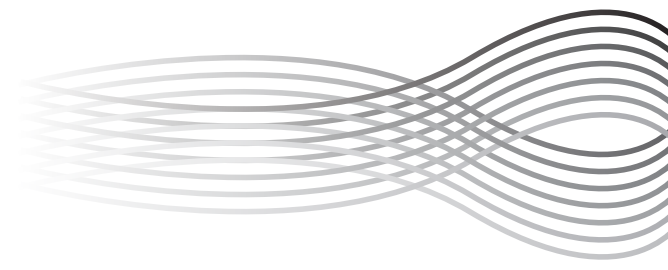
VARGAS, ANGLES, Historia del Cusco.

Villanueva Sotomayor, Julio R. (2001), El Perú en los tiempos modernos, Lima, Perú: Empresa Periodística Nacional S.A.C.

Von Hagen, Realm of the Incas.

VV. AA., Culturas prehispánicas, Muxica Editores. ISBN 9972-617-10-6.

VV. AA., Historia Universal: América precolombina, Editorial Sol 90. ISBN 9972-891-79-8.



CLIMA SOCIAL FAMILIAR, REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE DIFERENTE PROCEDENCIA SOCIOCULTURAL DE LA UNSAAC

Responsable: Gustavo Valdivia Rivera*

RESUMEN

Esta investigación busca descubrir nexos entre la procedencia socio cultural, el funcionamiento de la familia y el bienestar psicológico en la realidad andino – regional. En este medio ha aumentado la interacción entre los bienes del hábitat rural y el urbano cuyo resultado es una amalgama de matices socioculturales que se integran a la vez que se contradicen en una particular dinámica entre lo tradicional y lo moderno. Partimos de la idea de que este mundo social de interacciones debe reflejarse en algunas formas de la cohesión y de la adaptabilidad familiar, tanto como en el bienestar material y subjetivo, en referencia a la satisfacción de necesidades y a la búsqueda de metas. Sin embargo, la investigación revela sólo un vínculo entre el origen sociocultural y la percepción del bienestar material; las otras variables guardan algunas relaciones entre sí, pero no necesariamente con el factor-eje de procedencia sociocultural. La conclusión central es que estas variables deben estar relacionadas más que con su existencia, con sus estilos y recursos de realización y su significación en el sistema de valores de los habitantes de nuestra realidad andino-regional; así como con sus aspiraciones más que con la satisfacción concreta y actual.

Palabras clave: Habitats socioculturales; migración e interculturalidad; escala de procedencia sociocultural; adaptabilidad y cohesión familiar; bienestar subjetivo y bienestar material.

ABSTRACT

This research seeks to discover links between socio cultural background, family functioning and psychological wellbeing in the Andean reality. In this environment has increased the interaction between the rural and urban habitats resulting in an amalgam of socio-cultural nuances in a particular dynamic between the traditional and the modern. We start from the idea that this social world of interactions should be reflected in some forms of cohesion and family adaptability, as well as in material and subjective well-being, referring to the satisfaction of needs and the pursuit of goals. However, research reveals only a link between the sociocultural background and perception of material well-being; the other variables saved some relationships with each other, but not necessarily with the sociocultural factor - axis origin. The central conclusion is that these variables should be related more to their existence, their styles and resources embodiment and its significance in the value system of the inhabitants of our Andean regional reality; as well as their aspirations rather than to the concrete and current satisfaction.

Key words: Sociocultural Habitats; migration; hometown sociocultural scale; family adaptability and cohesion; subjective wellbeing and welfare material.

* Docente Investigador perteneciente al Departamento Académico de Filosofía y Psicología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

A partir de la interrogante ¿qué variaciones determina la procedencia sociocultural en el funcionamiento familiar y en el bienestar psicológico?, nos planteamos un objetivo central:

DESCRIBIR, ANALIZAR Y EXPLICAR LA RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ALUMNOS DE LA UNSAAC DE DIFERENTE PROCEDENCIA SOCIOCULTURAL.

Objetivo que ha sido traducido en las siguientes hipótesis:

- Existen diferencias en el funcionamiento familiar según la procedencia sociocultural.
- Las condiciones migratorias y el proceso de aculturación influyen en el funcionamiento familiar y en el bienestar psicológico.

Por necesidades de contextualización de las variables propuestas se ha recurrido a un estudio previo de carácter bibliográfico de fuente científica sociológica, antropológica y psicológica que nos ha permitido conocer el entorno macro y mesosistémico para incrustar allí la comprensión de las relaciones entre lo socioeconómico, lo sociocultural y lo psicosocial.

Tomamos el concepto de sistema para entender el funcionamiento de los grupos. Un sistema es una entidad cuyas partes co-varían a través de metas, con una oscilación entre la estabilidad y el cambio (funcionamiento homeostático-morfo-genético) mediante causalidad circular y retroalimentación positiva y negativa de las circunstancias y experiencias de los grupos.

Las redes sociales son el marco con el cual puede contar el individuo como recurso de interacción en situaciones críticas, mediante un tejido de interacción e intercomunicación en términos micro (familia, amigos, colegas, pares) y macrosociales (redes entre grupos, organizaciones e instituciones), indispensable para el apoyo afectivo, ayuda material y financiera, asistencia física, información y contactos sociales positivos.

En nuestro caso concreto estos fenómenos sociales transcurren en el encuentro entre un grupo de pertenencia y un grupo de referencia y bajo las circunstancias del mundo de cambios

vertiginosos de nuestra época. El cambio es genérico pero en sentido sociocultural puede ser especialmente percibido en los fenómenos migratorios en función de la contrastación de las propiedades de expulsión del lugar de origen y las de atracción del lugar de destino.

Los grupos sociales de la región son dinámicos e interactivos; en función de sus necesidades tanto

psicofisiológicas como psicosociales se desplazan por diversos espacios sociogeográficos para intercambiar bien tanto materiales económicos como culturales, en consideración del consumo y los insumos y los modos de satisfacer necesidades, que inciden en la formación aspiraciones, lo que involucra ajustes actitudinales y actitudinales y un conjunto de estrategias de traslado y de adaptación a la ciudad en las que juega un rol el modo de formar, mantener y utilizar redes sociales que intervienen en el proceso de adaptación de un ambiente sociogeográfico y enfrentar el estrés intercultural, actuando a través un efecto de amortiguación respecto de las vivencias estresoras y depresoras perturbadoras de la proyección hacia metas.

La muestra de investigación es un grupo de personas en que se integran en diferentes grados y modos elementos rurales y urbanos en una dinámica continua de mestizaje y transculturación; que requieren, para su realización y bienestar del apoyo de una red social básicamente familiar.

Estas relaciones entre el hábitat rural y el urbano configuran un nuevo espacio para establecer percepciones entre lo vivido y lo esperado o deseado. Este desplazamiento sociogeográfico y de interacción sociocultural entre los pobladores de la región, determina tanto fusiones como contradicciones en las cuales intervienen las capacidades, las actitudes y los propósitos de los individuos con experiencias en el encuentro intercultural, la satisfacción de necesidades y la búsqueda de realización de metas.

La comunidad también contiene redes sociales pero cuenta además con símbolos, historia e identidad, un territorio propio, coherencia, estabilidad y permanencia y dispositivos de socialización y control más desarrollados.

En la post modernidad la red incluye intercambio de recursos, el apoyo recíproco, el contacto social, la influencia, la rentabilidad.

METODOLOGÍA

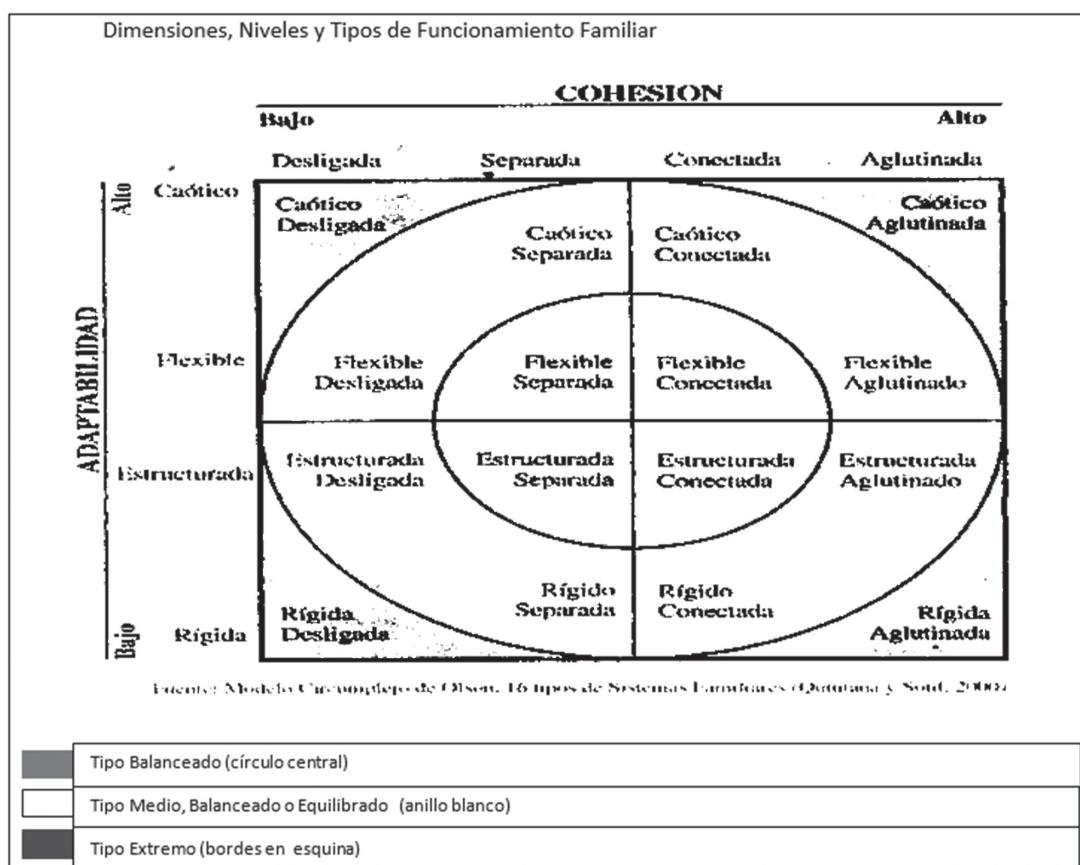
Para un diseño de investigación ex - post - facto correlacional y sobre la base teórica fundamentada en los estudios de la realidad andino - regional se aplicó un cuestionario con la intención de construir una dimensión de procedencia sociocultural que permitió segmentar la muestra en tres porciones según su ascendencia rural o su pertenencia urbana, considerando además un sector intermedio en que se funden o mezclan características de ambas realidades. La muestra estuvo integrada por 250 alumnos pertenecientes al área de las ciencias sociales; la depuración llevó a reducir el margen de error del 5 al 7%.

Cada una de las variables ha sido operacionalizada considerando su naturaleza, su modo de medición, sus indicadores y sus instrumentos.

De esta manera la dimensión de procedencia socio-cultural ha sido definida como conjunto de características reconocibles en una dimensión cuyos extremos son el polo rural y el polo urbano exploradas a través de un cuestionario cuyos indicadores son el lugar de origen, tiempo de permanencia en hábitats urbanos y rurales, idioma del informante y de los padres y

ocupación de éstos. Las dimensiones de funcionamiento familiar son la adaptabilidad entendida como capacidad de usar recursos materiales y psicosociales para enfrentar el cambio; y la cohesión entendida como la capacidad para mantener la unión de los miembros de la familia en dirección a la realización de metas, cuya medida se ha establecido a través de la Escala FACES III de Olson, Portier y Lavee, con las dimensiones mencionadas y los tipos que se derivan de sus relaciones, como se observan en el Gráfico N° 1.

Gráfico N° 1



Y el bienestar psicológico como una percepción de la satisfacción de sí mismo y de las posesiones tangibles de que se dispone medida a través de las dimensiones de bienestar subjetivo y de bienestar material mediante la Escala de Bienestar Psicológico (EBP).

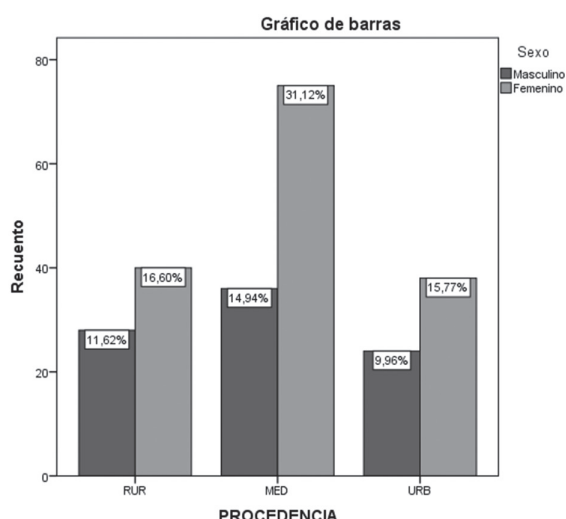
El procesamiento ha consistido en la aplicación de medidas de estadística tanto descriptiva (Media Aritmética y Desviación Standard) como inferencial no paramétrica (utilizando el coeficiente Rho de Spearman) para caracterizar cada una de las variables en la realidad concreta de estudio y para establecer las correspondientes relaciones entre una y otra.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Caracterización de la Muestra

La muestra está conformada por las cantidades puestas en el gráfico N° 1; como se observa prepondera el sector intermedio (MED= mayor fusión de elementos rurales y urbanos) por sobre los grupos de ascendencia más rural (RUR) y urbano (URB). Por otro lado, es una muestra predominantemente femenina en los tres grupos.

GRÁFICO N° 2



Hemos partido del concepto de sistema para entender a los grupos humanos. Un sistema es una entidad cuyas partes covarían dentro de marcos micro y macrosociales con un tejido de objetivos en donde en que se utilizan estrategias diversas según las experiencias pasadas y las metas proyectadas procurando guardar un equilibrio entre elementos de eje homeostático y de transformación morfogénica con retroalimentación continua determinada en éxitos y fracasos concretos y por sus posibilidades de realización mediando entre ellos sus aspiraciones e ideales.

En dichas interacciones juegan rol decisivo el modo cómo funciona la familia (dimensiones de adaptabilidad y cohesión) y su repercusión en la percepción de bienestar, sin dejar de lado la intervención que en ello puedan tener el género, la edad (la adolescencia) y la posición psicosocial por ocupación (en este caso estudiantes universitarios).

Las Dimensiones del Funcionamiento Familiar: Cohesión y Adaptabilidad.

Con el cuadro N° 1 puede apreciarse la dominancia del nivel de cohesión: amalgamada (32.8%), y Conectada (32.0%), por sobre las demás. Lo cual muestra que sí existen variaciones representativas de cada tipo de cohesión en diferentes proporciones en los sujetos en investigación.

Cuadro N° 1

Los Tipos de Cohesión Familiar en la Muestra General

TIPOS DE COHESIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	51	21,2
Separada	34	14,1
Conectada	77	32,0

TIPOS DE COHESIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Amalgamada	79	32,8
TOTAL	241	100,0

Al especificar el análisis por grupos de procedencia y de género, también se encuentran predominantemente esas formas de la dimensión de cohesión familiar, aunque con diferente intensidad porcentual y ubicada en diferente posición de orden.

El cuadro N° 2 presenta la distribución numérica de la otra dimensión familiar: la adaptabilidad. Hay una clara acentuación en el tipo de adaptabilidad denominado caótico (54.4%), siguiéndole a distancia el tipo flexible (17.4%).

Cuadro N° 2

Dimensión Familiar de Adaptabilidad en la Muestra General

TIPOS DE ADAPTABILIDAD	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	27	11,2
Estructurada	41	17,0
Flexible	42	17,4
Caótica	131	54,4
TOTAL	241	100,0

Otros cuadros expuestos en el informe completo permiten visualizar que, en concordancia con lo ya descrito, en los tres grupos de procedencia, tanto en el de ascendencia rural como en el intermedio y en el urbano predominan esas mismas formas de adaptabilidad: la caótica y la flexible, con excepción de la urbana en que al tipo caótico le acompaña el tipo estructurado.

Algo semejante ocurre en la distribución por género-procedencia, estando la diferencia sólo en la intensidad porcentual; sería importante considerar en estos últimos casos las formas variantes que acompañan a las dominantes.

En relación a estas dimensiones familiares hay que señalar además que de la combinación de sus tipos (formas de adaptabilidad con formas de cohesión) resultan modos de funcionamiento familiar.

En el cuadro N° 3 se presenta el panorama de las dominancias porcentuales de las dimensiones familiares de cohesión y adaptabilidad y el tipo y modo de funcionamiento familiar que les corresponden. Obsérvese que el tipo es la fusión de las dimensiones y que el modo corresponde a las formas balanceada, media y extrema, de las cuales en la muestra hay de las últimas dos.

Cuadro N° 3

Modos y Niveles Dominantes de Funcionamiento Familiar en los Grupos de Estudio

MUESTRA	DIMENSIONES						TIPO FAMILIAR	MODO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
	ADAPTABILIDAD			COHESIÓN				
	NIVELES	N	%	NIVELES	N	%		
GENERAL	Caótico	131	54.4	Conectado	79	32.8	Caótico-Conectado	MEDIO
	Caótico	131	54.4	Amalgamado	77	32.5	Caótico-Amalgamado	EXTREMO
PROCEDENCIA								
RUR	Caótico	41	60.3	Conectado	24	35.3	Caótico-Conectado	MEDIO
	Caótico	41	60.3	Amalgamado	23	33.06	Caótico-Amalgamado	EXTREMO
MED	Caótico	60	54.1	Conectado	40	36.0	Caótico-Conectado	MEDIO
URB	Caótico	30	48.4	Amalgamado	24	38.7	Caótico-Amalgamado	MEDIO
GÉNERO								
MASCULINA	Caótico	53	60.2	Amalgamado	28	31.8	Caótico-Amalgamado	EXTREMO
FEMENINA	Caótico	78	51.0	Conectado	51	33.3	Caótico-Conectado	MEDIO
	Caótico	78	51.0	Amalgamado	51	33.3	Caótico-Amalgamado	EXTREMO

Cuando las dimensiones se integran en un solo conjunto aparecen los MODOS de funcionamiento familiar:

MODO FAMILIAR Caótica por Adaptabilidad – Amalgamado por Cohesión: liderazgo limitado y/o ineficaz; disciplina poco severa inconsistente en sus consecuencias; decisiones parentales impulsivas; poca claridad en los roles, con alternancia e inversión en los mismos; frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente. A la vez hay demanda emocional y de lealtad familiar con interdependencia afectiva y coaliciones internas parento-filiales; hay falta de límites generacionales; hay falta de separación personal deseo de unión a la vez que respeto por los espacios separados. Este es un modo de funcionamiento extremo-problemático.

MODO FAMILIAR Caótico por Adaptabilidad – Conectado por Cohesión: (Por adaptabilidad caótica) liderazgo limitado y/o ineficaz; disciplina poco severa inconsistente en sus consecuencias; decisiones parentales impulsivas; poca claridad en los roles, con alternancia e inversión en los mismos; frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente. (Por Cohesión Conectada) Cercanía emocional y lealtad familiar; se enfatiza la unión pero se permite la distancia personal; las interacciones afectivas son alentadas; los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parento-filial; la necesidad de separación es respetada pero poco valorada;

el tiempo que se pasa juntos es importante. Este es un modo de funcionamiento medio, saludable.

Las Dimensiones del Bienestar Psicológico: Subjetivo y Material.

El Cuadro N° 4 y su gráfico informan de la existencia en la muestra general de una preponderancia del Nivel Alto de Bienestar Subjetivo (31.5%) siguiéndole el nivel Muy Bajo (20.7%): sectores notorios de la muestra se ubican por los extremos

Cuadro N° 4

Niveles de Bienestar Subjetivo en la Muestra General

NIVELES DE BIENESTAR SUBJETIVO	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	50	20,7
Bajo	42	17,4
Promedio	35	14,5
Alto	76	31,5
Muy Alto	38	15,8
Total	241	100,0

En cuanto a la dimensión de Bienestar Material General se puede ver en el Cuadro N° 5 un predominio de los niveles Promedio (24.1%) y Alto (23.2%) por sobre los demás (que no sobrepasan el 17%).

Cuadro N° 5
Dimensión de Bienestar Material
en la Muestra General

NIVELES DE BIENESTAR MATERIAL	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	43	17,8
Bajo	43	17,8
Promedio	58	24,1
Alto	56	23,2
Muy Alto	41	17,0
TOTAL	241	100,0

En general, el nivel de bienestar subjetivo está por encima del promedio, siendo este campo más ocupado por los varones que por las mujeres.

En lo relativo a bienestar material los valores están más distribuidos entre valores altos y bajos, siendo aquéllos más comunes en los varones y éstos más frecuentes en las mujeres.

CORRELACIONES ESTADÍSTICAS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Para los resultados por base aplicación del estadígrafo Rho de Spearman para estadística no paramétrica, se han encontrado las siguientes correlaciones entre las variables en estudio (véase cuadro N° 5):

Cuadro N° 6
CUADRO GENERAL DE LAS CORRELACIONES ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE	VARIABLE	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	DIRECCIÓN Y MAGNITUD DE LA CORRELACIÓN
Procedencia	Bienestar Material	.189**	Correlación Positiva Mínima
Cohesión	Adaptabilidad	.503**	Correlación Positiva Moderada
Cohesión	Bienestar Subjetivo	.439**	Correlación Positiva Moderada
Cohesión	Bienestar Material	.475**	Correlación Positiva Moderada
Adaptabilidad	Bienestar Subjetivo	.351**	Correlación Positiva Baja
Adaptabilidad	Bienestar Material	.308**	Correlación Positiva Baja
Bienestar Material	Bienestar Subjetivo	.628**	Correlación Positiva Buena

Correlación positiva mínima entre Procedencia y Bienestar Material (.189**). Es solamente en la percepción del bienestar material que se puede discernir con claridad una correlación con una media mayor para el grupo urbano. Al parecer entonces no es sólo el aspecto material y concreto cuyo goce es presente, sino la superposición y el comando del bienestar subjetivo que surge no tanto del hecho de la percepción de la posición material sino de las posibilidades en proceso de realización, lo cual constituye un hecho psicosocial auténtico, más allá de la privación y la postergación: es la sublimación de la experiencia presente entregada a la realización del porvenir, que puede transformarse en un motivador del desarrollo. Pero si se pueden encontrar varias otras correlaciones entre las otras variables:

Correlación positiva moderada entre las dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad (.503**). Entre las dos dimensiones del funcionamiento familiar –fuera ya de la posibilidad de que sea la procedencia la que intervenga en esto-. Se podría entender que la unión familiar favorece el enfrentamiento del cambio y a la inversa. Existe buena correlación entre las dos funciones familiares, con predominio de la primera, lo cual indicaría que la buena cohesión favorece la buena adaptación. La ausencia de asociación con la procedencia sociocultural, eje de conexión que creímos fundamental, pareciera implicar que las personas,

vengan de donde provengan finalmente terminan haciendo funcional a la familia, es decir encuentran sus propias maneras de lograr la adaptabilidad y cohesión necesarias para mantenerse en la ruta de sus proyectos y sus metas; y en ello debe influir alguna de las características de la muestra, puesto que se trata de adolescentes universitarios en proceso de realización de aspiraciones en un plano netamente occidentalizado como lo es la profesionalización.

Correlación positiva moderada entre la Dimensión Familiar de Cohesión y las Dimensiones de Bienestar Subjetivo (.439**) y de Bienestar Material (.475**). Lo cual indicaría que el sentimiento de unidad familiar incide en el sentimiento de bienestar tanto respecto de sí mismo como de las posesiones concretas y tangibles (sean estas abundantes o no). Siendo adolescentes, se trata de personas aún dependientes económicamente en general, lo cual establece un lazo de protección familiar, a pesar del deseo de autonomía también propio de la edad. Menos notoria, pero existente, es la correlación positiva baja entre la Dimensión Familiar de Adaptabilidad y las Dimensiones de Bienestar Subjetivo (.351**) y Material (.308**).

Correlación positiva buena entre Bienestar Material y Bienestar Subjetivo (.628**). Correlación que hace pensar en que la percepción de bienes suficientes interactúa con los sentimientos de autoestima. Pero

la correlación es más resaltante entre la dimensión de cohesión familiar y el bienestar con respecto a la relación adaptabilidad – bienestar siendo a la vez esta asociación más intensa para el bienestar material que para el subjetivo.

Lo cual demostraría que hay una interdependencia entre bienestar material y bienestar subjetivo y que la cohesión familiar contribuye con tales percepciones.

CONCLUSIONES

Los grupos sociales de la región son dinámicos e interactivos para satisfacer sus necesidades psicofisiológicas y psicosociales intercambiando bienes tanto materiales económicos como culturales entre hábitats y regiones. Este hecho incide en la formación de actitudes y aspiraciones, con ajustes aptitudinales y estrategias de adaptación en las que juega un rol significativo la construcción de redes sociales y su repercusión en el bienestar.

No se observa diferencia sustancial entre la variable de procedencia y las otras (dimensiones familiares y de bienestar), pero sí niveles aceptables de organización familiar y de bienestar lo cual puede llevarnos a afirmar que todos los grupos, sea cual fuere su procedencia, encuentran sus propias maneras de lograr la adaptabilidad y cohesión para mantenerse en la dirección de sus proyectos de realización.

La única variable que se relaciona con la procedencia sociocultural es la dimensión de bienestar material, y ésta en favor del grupo urbano. Las otras variables de estudio parecen quedar exentas de este vínculo quizá por tratarse de percepciones y no de objetivaciones tangibilizadas en posesiones concretas: al tratarse de una percepción, ésta no sólo es una referencia a la realidad sino a la mediatización por intervención de los otros procesos psicológicos, entre los que adquieren relieve los procesos motivaciones, las expectativas, las aspiraciones y los ideales: por ello, es la superposición y el comando del bienestar subjetivo el que incide no tanto de la percepción de la posición material actual sino de las posibilidades de realización en el futuro, más allá de la privación y la postergación, que pueden convertirse más bien en dinamizadores motivacionales del desarrollo del individuo.

En las formas de dimensión de cohesión familiar predominan en los grupos de procedencia y de género, los tipos amalgamado y conectado, pero con diferente intensidad porcentual y ubicadas en distinto orden. En la dimensión familiar de adaptabilidad hay acentuación del tipo Caótico. Existen las otras formas de cohesión y adaptación pero subordinadas a las descritas. La conjunción de las tipos dimensionales caótico – conectado amalgamado corresponde a Modo de Funcionamiento Medio o Satisfactorio y de las dimensiones caótico – amalgamado correspon-

den a Funcionamiento Extremo o con problemas de adecuación del funcionamiento.

Hay una correlación positiva buena entre las dos dimensiones de Bienestar: el Material y el Subjetivo. Pero la correlación es más resaltante entre la dimensión de cohesión familiar y el bienestar que con respecto a la relación adaptabilidad – bienestar, siendo a la vez esta asociación más intensa para el bienestar material que para el subjetivo. Lo cual demostraría que hay una interdependencia entre bienestar material y bienestar subjetivo y que la cohesión familiar contribuye con tales percepciones.

BIBLIOGRAFÍA

CÁCERES, DM.(1995): "Estrategias Campesinas en Sociedades Rurales Contemporáneas". Revista de la Facultad de Agronomía (Universidad Nacional de Buenos Aires). 15 (1) pp. 67-72.

DEGREGORI, CI., SENDÓIN, PF Y SANDOVAL, P. (2012): "No Hay País Más Diverso. Compendio de Antropología Peruana". T.I y II. IEP, Lima

FELDMAN, RS (2007): "Desarrollo Psicológico a través de la Vida". Ed. Pearson. México.

GOLTE, J. (2001): "Cultura, Racionalidad y Migración Andina". IEP. Lima.

HORROCKS, JE. (1984): "Psicología de la Adolescencia". Ed. Trillas. México.

MAYA JARIEGO, I. (2002): "Tipos de Redes Personales de los Inmigrantes y Adaptación Psicológica". Redes-Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales. Vo. 1 N° 4. Enero, 2002. Dpto. de Psicología Social. Universidad de Sevilla, España.

MARÍN, G (1975): "La Psicología Social en Latinoamérica". Ed. Trillas. México.

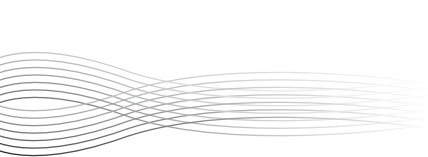
MORALES, F., HUICI, C., y Otros (2008): "Método, Teoría e Investigación en Psicología Social". Ed. Pearson Prentice Hall. España.

QUEVEDO STUVA, M.I. (2007): "Identidad entre los Migrantes. El Caso de los Migrantes Residentes en una Zona Popular de Lima Metropolitana". Lima, Perú.

SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (2007): "Manual EBP: Escala de Bienestar Psicológico". Ed. TEA. Madrid.

SÁNCHEZ VIDAL, A. (2002): "Psicología Social Aplicada. Teoría, Método y Práctica". Prentice Hall. Madrid.

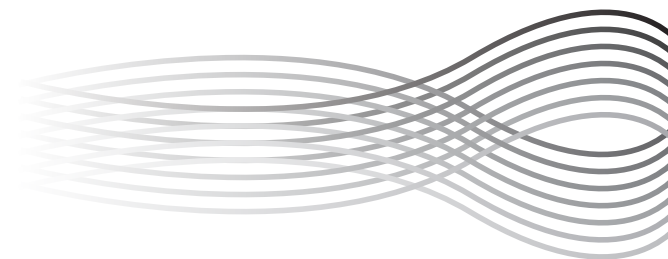
SARA-LAFOSE, V. (1983): "La Socialización de los Hijos en Contextos Sociales Diferentes". Lima.



TORRES RIVERA, LM.(2004): "Sociedad y Cultura Contemporáneas". Ed. Thomson. México, 2004.

VICTORIA GARCÍA-VINIEGRAS, CR. (1999) "La Categoría Bienestar Psicológico. Su relación con otras Categorías Sociales". Ed. Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana, Cuba.

WORCHEL, S., COOPER, J Y OLSON, J. (2002): "Psicología Social". Ed. Thomson. Bogotá.



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE DIFERENTE TIPO DE UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA

Responsable: Vilma A. Pacheco Sota
Colaboradora: Evelyn K. Vivanco Morán *

RESUMEN

La presente investigación nace a partir de la necesidad de conocer si en un ambiente natural e históricamente multicultural como el de la ciudad de Cusco el nivel de desarrollo de la competencia intercultural alcanzado por los estudiantes que se hallan en proceso de profesionalización se halla o no influido por el tipo de universidad en la cual cursan sus estudios.

Las hipótesis alternas correspondientes sostienen que existe una relación funcional que determina diferencias significativas en el desarrollo de la competencia en cuestión y que las mismas covarían en función a la universidad de procedencia.

Como trabajo adscrito al enfoque cualitativo por medio de un diseño de grupos contrastantes trabajados a través de la prueba "Z" bilateral para dos muestras independientes grandes enseña como resultado principal que, la disparidad pretendida existe concluyendo que la relación hallada varía en función al género de las unidades de investigación tanto como a las dimensiones de la competencia intercultural, que en su calidad de tales multifacética.

Palabras clave: Multiculturalidad; interculturalidad; competencia intercultural.

ABSTRACT

This research stems from the need to know if in a natural and historically multicultural as the city of Cusco the level of development of cross-cultural competence achieved by students who are in the process of professionalization is or not influenced or by the type of university where they study.

The corresponding alternative hypothesis argue that there is a functional relationship which determines significant differences in the development of competition in question and that they co-vary according to the university of origin.

As attached to the qualitative approach through a design contrasting groups worked through the bilateral "Z" test for two large independent samples main the result shows that the proposed disparity exists, concluding that the relationship varies by the gender of the research units as well as the dimensions of cross-cultural competence, who as such is multifaceted.

Key words: Multiculturalism; cross-culturalism; cross-cultural competence.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Filosofía y Psicología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, tres son los trabajos de mayor renombre. El primero, de la Dra. ANEAS, Ma. (2003) operacionaliza esta pericia como una variable transversal a los escenarios de centro de labor multiculturales. Con todo, el esfuerzo sirve más para detectar las necesidades de formación en interculturalidad que perciben quienes laboran en este tipo de organizaciones.

Segundo, el Dr. DE SANTOS, Fr. (2004) adapta y valida la Escala de Sensibilidad Social (componente de la competencia comunicacional intercultural) de Cheny Starosta a una población universitaria castellano hablante como respuesta a la necesidad de desarrollar las competencias interculturales en el estudiantado regular de carreras vinculadas al área de gestión de empresas. Lo más importante de la propuesta es su carácter diagnóstico y su prospectiva educativa la misma que pone a la academia, de cara a la obligación de incluir en sus perfiles profesionales el desarrollo de la competencia intercultural como requisito de una educación integral pertinente y de calidad.

Seis años después la Dra. SANHUESA, S. (2010) diagnosticó en el alumnado de educación primaria y secundaria de Alicante una sensibilidad intercultural moderada (resultado que se condice con los hallazgos hechos en la investigación que da lugar al presente artículo). Es más descubre también que las actitudes y estilo docente son factores asociados a su desarrollo, con lo que queda claro que, a partir de un diagnóstico adecuado, la universidad a través de sus catedráticos puede potencializar la interculturalidad en sus estudiantes, reto que, por lo demás toma ribetes cada vez más demandantes, sobre todo en una ciudad que como Cusco se caracteriza por una multiculturalidad nutrida por su propia constitución histórica tanto como por su carácter de atractivo turístico.

Con todo, el estudio de la competencia intercultural como tal, conduce a dos consideraciones que necesariamente deben ser tomadas en cuenta:

Primero, temáticamente, el abordaje de su estudio refiere hacia una esfera particular de la misma:

La competencia comunicacional intercultural muy relacionada a la sensibilidad cultural.

Segundo, demuestra que, el tratamiento del constructo en cuestión se ha concentrado, sobre todo en la educación y orientación de niños y adolescentes, en la revisibilización de pobladores de etnias y grupos minoritarios o en el desarrollo de la competencia intercultural para la gestión de recursos humanos en empresas europeas multiculturales.

Ante esta perspectiva la investigadora (2010) responsable del presente esfuerzo construyó un test psicométrico para medirla interculturalidad como competencia, en sí misma y no solo como variable vinculada a la sensibilidad o habilidad comunicacional.

Desde entonces se asume la competencia intercultural como un constructo molar multidimensional conceptualizable como el "conjunto de experiencias, conocimientos, habilidades y actitudes que al externalizarse en acción facilitan y hacen empática y asertiva la interrelación social entre personas de diferentes culturas al reconocerse a uno mismo y al otro como un ser humano único y al mismo tiempo miembro de una cultura, con las mismas prerrogativas y en su condición básica de personas (Atasi G, Najarro M y Pacheco V. 2009).

Teniendo un instrumento válido, confiable y con baremos propios del colectivo investigado se enfrenta el reto de responder a la pregunta:

¿Existirán diferencias significativas en el nivel de desarrollo de la competencia intercultural de estudiantes universitarios cusqueños provenientes de una universidad pública y otra privada?

Así mismo se vincula ésta con la influencia que tienen el género y el peso de las dimensiones a través de las cuales se mensura la competencia intercultural con el objetivo de: Verificar si existen o no diferencias significativas en el nivel de desarrollo de la competencia intercultural de estudiantes universitarios cusqueños provenientes de una universidad pública y otra privada.

En consecuencia, la hipótesis alterna puesta a prueba parte del supuesto de que:

El nivel de desarrollo de la competencia intercultural, varía de acuerdo al tipo de universidad de procedencia.

$$H_1 = \bar{x}_1 \neq \bar{x}_2$$

Mientras que la nula niega la covariación pretendida. En ambos casos la hipótesis específica, consecuente, vincula la relación al género de los evaluados y a las trece dimensiones que mide el test (anexo 01).

Así, el problema, los objetivos y las hipótesis pretenden demostrar la influencia del medio social cotidiano en el desarrollo de la competencia intercultural tanto como la posibilidad de intervenir en el para potenciar su desarrollo en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y humana, en la que los derechos y deberes sean de todos y para todos.

METODOLOGÍA

Metodológicamente, el trabajo asume el enfoque cuantitativo traducido en una investigación no experimental correlacional: descriptivo-comparativa desarrollada a través del diseño de grupos contrastantes tratado estadísticamente con la prueba "Z".

Toda vez que la validez de investigaciones como la descrita depende de la muestra, esta se delimitó a partir de la caracterización de las poblaciones estudiadas definiendo como unidades de análisis de las mismas a 22,002 estudiantes universitarios de acuerdo a la universidad de procedencia, género y carrera profesional.

Del total de la población y por medio de la técnica de muestreo no probabilístico proporcional se determinó que el tamaño de los grupos a auscultar era 240 unidades procedentes de la universidad nacional y 139, de la particular. Luego, estas cantidades fueron proporcionalmente distribuidas en todas y cada una de las carreras ofertadas por cada institución, conforme se puede apreciar en el anexo 02.

Delimitada la muestra se procedió a realizar el trabajo de campo aplicando el test Mayvi para medir la competencia intercultural en universitarios cusqueños, instrumento que, por lo demás, cumple con las exigencias psicométricas de confiabilidad, validez y baremación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado se exponen los hallazgos obtenidos en relación a las hipótesis de investigación, las mismas que se orientan hacia el establecimiento del contraste y significación de las diferencias entre las medias muestrales, es decir al establecimiento de si dichas divergencias son tan significativas que permiten inferir que se hallan influidas por el tipo de universidad de procedencia.

En términos generales y siguiendo, la tradición académica los valores calculados de "Z" han sido comparados con los valores teóricos de la misma prueba a un nivel de significación del 0.05 lo cual implica que los resultados pueden ser generalizados para cada noventa y cinco personas de las poblaciones estudiadas con un margen de error del cinco por ciento. Sin embargo, es necesario resaltar el hecho de que, en lo que respecta a la comprobación de la primera hipótesis alterna específica, el nivel de significatividad se incrementó en tal medida que los resultados son válidos para cada noventa y nueve evaluados.

A continuación se muestran los resultados alcanzados y su correspondiente análisis.

TABLA N° 01

CÁLCULO DE LAS MEDIAS MUESTRALES

Estadísticas de grupo					
COMPE- TENCIA INTER- CULTURAL TOTAL	U. DE ORIGEN	N	Media	Des- viación están- dar	Media de error están- dar
	UNSAAC	235	1099,45	158,01	10,31
	UAC	143	1062,02	191,08	15,98
$Z = 1,978 > Z_{0,05} = 1.960$					

INTERPRETACIÓN: La tabla que antecede enseña las medias obtenidas: primero a nivel de la muestra de estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y luego a nivel de los estudiantes de la Universidad Andina, de la misma ciudad. Al compararlas se aprecia:

- Una diferencia de 37.43 puntos entre las medias de ambas muestras.
- Mayor aglutinamiento alrededor de la media en los estudiantes de la universidad nacional frente a una mayor dispersión en los de la de gestión particular.

Toda vez que el valor de la "Z" calculada es mayor al valor de la "Z" al 0.05 de significación se prueba la hipótesis alterna que sostiene que: "el nivel de desarrollo de la competencia intercultural, varía de acuerdo al tipo de universidad de procedencia" negándose, en correspondencia la respectiva hipótesis nula. Esto demuestra que, efectivamente los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco son más competentes interculturalmente que sus pares, los estudiantes de la Universidad Andina.

TABLA N° 02

CÁLCULO DE LAS MEDIAS MUESTRALES POR GÉNERO: MUJERES

Estadísticas de grupo					
Competen- cia inter- cultural total - mu- jeres	Univer- sidad	N	Media	Des- viación están- dar	Media de error están- dar
	UNSAAC	108	1117,69	141,64	13,63
	UAC	76	1056,11	177,72	20,39
$Z = 3,519 > Z_{0,05} = 1.960$					
$Z = 3,519 > Z_{0,01} = 2.575$					

INTERPRETACIÓN.- De manera similar a lo que muestra la tabla 01, la presente, revela una diferencia entre las puntuaciones medias que evalúan el nivel de desarrollo de la competencia intercultural.

En el caso de las universitarias mujeres, la disimilitud en cuestión continúa manteniéndose a favor de las estudiantes de la UNSAAC frente a las de la UAC; solo que, en este caso la diferencia es más elevada puesto que asciende a 61.58 puntos.

Al analizar la vinculación de dicha disparidad con el tipo de universidad de procedencia se tiene que: “Z”

calculada es mayor al valor de la “Z” teórica al 0.01 de significación lo cual prueba la hipótesis alterna que sostiene que “el nivel de desarrollo de la competencia intercultural (en las estudiantes mujeres) varía de acuerdo al tipo de universidad de procedencia” negándose, en consecuencia la hipótesis nula que la contradice.

TABLA N° 03
ESTABLECIMIENTO Y COMPARACIÓN DE LOS VALORES DE “Z”: MUJERES EN FUNCIÓN A LAS DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL

	U.	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Prueba Z	Z0.05 TEÓRICA (Bilateral)	SIGNIF.
DIMENSIÓN 1	UNSAAC	108	803.88	110.64	10.65	2.44	1.960	SIGNIF
	UAC	76	756.39	142.01	16.29			
DIMENSIÓN 2	UNSAAC	108	99.90	16.18	1.56	1.33	1.960	NO SIGNIF
	UAC	76	96.56	17.20	1.97			
DIMENSIÓN 3	UNSAAC	108	68.62	10.51	1.01	2.62	1.960	SIGNIF
	UAC	76	63.97	12.70	1.46			
DIMENSIÓN 4	UNSAAC	108	32.82	6.79	0.65	1.53	1.960	NO SIGNIF
	UAC	76	31.22	7.10	0.81			
DIMENSIÓN 5	UNSAAC	108	21.46	3.82	0.37	2.18	1.960	SIGNIF
	UAC	76	20.05	4.65	0.53			
DIMENSIÓN 6	UNSAAC	108	15.10	2.74	0.26	0.86	1.960	NO SIGNIF
	UAC	76	14.71	3.20	0.37			
DIMENSIÓN 7	UNSAAC	108	15.18	3.58	0.34	1.54	1.960	NO SIGNIF
	UAC	76	14.37	3.51	0.40			
DIMENSIÓN 8	UNSAAC	108	22.41	4.03	0.39	1.31	1.960	NO SIGNIF
	UAC	76	21.50	4.95	0.57			
DIMENSIÓN 9	UNSAAC	108	12.17	3.07	0.30	0.31	1.960	NO SIGNIF
	UAC	76	12.02	3.34	0.38			
DIMENSIÓN 10	UNSAAC	108	12.30	2.59	0.25	2.02	1.960	SIGNIF
	UAC	76	11.51	2.60	0.30			
DIMENSIÓN 11	UNSAAC	108	9.06	3.04	0.29	-0.09	1.960	NO SIGNIF
	UAC	76	9.10	3.16	0.36			
DIMENSIÓN 12	UNSAAC	108	3.24	1.45	0.14	0.84	1.960	NO SIGNIF
	UAC	76	3.05	1.54	0.18			
DIMENSIÓN 13	UNSAAC	108	1.59	0.93	0.09	-0.58	1.960	NO SIGNIF
	UAC	76	1.68	1.07	0.12			

INTERPRETACION.- Profundizando el análisis de la relación funcional entre el nivel de desarrollo de la competencia intercultural y la universidad de procedencia, esta decimotercera tabla muestra que la significatividad demostrada a nivel global, en un análisis por dimensiones, se mantiene a nivel de la primera: competencia para asumir los problemas derivados de la multiculturalidad con una disposición intercultural;

la quinta: reacción ante la incertidumbre generada por el trato multicultural y la décima: reacción ante la multiculturalidad mientras que, desaparece en las restantes diez.

TABLA Nº 04
CÁLCULO DE LAS MEDIAS MUESTRALES POR
GÉNERO: VARONES

ESTADÍSTICAS DE GRUPO					
COMPE- TENCIA INTER- CULTURAL TOTAL - VARONES	UNIVER- SIDAD	N	Media	Des- viación estándar	Media de error estándar
	UNSAAC	127	1083,95	169,72	15,06
	UAC	67	1068,73	206,33	25,21
$Z = 0,742 < Z_{0,05} = 1.960$					

INTERPRETACIÓN.- La cuarta tabla permite percibir que continúa la diferencia entre las puntuaciones medias que evalúan el nivel de desarrollo de la competencia intercultural y; aunque en el caso de los universitarios varones (valga la redundancia), la disimilitud en cuestión, aunque menor (15.22 puntos), continúa manteniéndose a favor de los estudiantes de la UNSAAC frente a los de la UAC no es significativa por cuanto la Z hallada es menor a la teórica.

TABLA Nº 05
ESTABLECIMIENTO Y COMPARACION DE LOS VALORES DE "Z": VARONES EN FUNCION A LAS
DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL

	U.	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Prueba Z	Z0.05 TEÓRICA (Bilateral)	SIGNIF.
DIMENSIÓN 1	UNSAAC	127	777.85	132.94	11.80	0.32	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	770.67	158.44	19.36			
DIMENSIÓN 2	UNSAAC	127	96.37	18.05	1.60	1.57	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	91.59	21.14	2.58			
DIMENSIÓN 3	UNSAAC	127	66.99	12.09	1.07	0.33	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	66.32	14.19	1.73			
DIMENSIÓN 4	UNSAAC	127	32.18	6.50	0.58	-0.67	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	32.90	7.49	0.91			
DIMENSIÓN 5	UNSAAC	127	20.93	4.04	0.36	0.30	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	20.74	4.29	0.52			
DIMENSIÓN 6	UNSAAC	127	14.86	3.46	0.31	0.29	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	14.70	3.73	0.46			
DIMENSIÓN 7	UNSAAC	127	14.89	3.47	0.31	2.03	1.960	SIGNIF
	UAC	67	13.77	3.70	0.45			
DIMENSIÓN 8	UNSAAC	127	22.70	3.88	0.34	1.70	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	21.66	4.16	0.51			
DIMENSIÓN 9	UNSAAC	127	12.54	3.20	0.28	1.02	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	12.05	3.16	0.39			
DIMENSIÓN 10	UNSAAC	127	11.37	2.44	0.22	2.26	1.960	SIGNIF
	UAC	67	10.35	3.23	0.40			
DIMENSIÓN 11	UNSAAC	127	8.45	3.36	0.30	-0.59	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	8.76	3.50	0.43			
DIMENSIÓN 12	UNSAAC	127	3.19	1.45	0.13	-0.69	1.960	NO SIGNIF
	UAC	67	3.33	1.36	0.17			
DIMENSIÓN 13	UNSAAC	127	1.63	1.03	0.09	-1.40	1.960	NO SIGNIF

INTERPRETACIÓN.- Esta última tabla demuestra que, en el caso de los universitarios varones solo hay una relación significativa entre la universidad de procedencia y el nivel de desarrollo de la competencia intercultural a nivel de las dimensiones, séptima: Tendencia a la actuación intercultural y décima: reacción ante la multiculturalidad mientras que, desaparece en las restantes once.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos y resultados encontrados se concluye que existe una relación funcional de covariación entre la variable medida: nivel de desarrollo de la competencia intercultural y el tipo de universidad de procedencia (de gestión estatal o privada) a un nivel del noventa y cinco por ciento de las poblaciones estudiadas.

Sin embargo, la correspondencia hallada se relativiza cuando en ella intervienen el género o las dimensiones o factores de la suficiencia intercultural.

Analizando la interacción descrita en función al género de las unidades de investigación se tiene que, en las estudiantes mujeres, la relación adquiere mayor significatividad al poder ser generalizada al noventa y nueve por ciento.

Además, la interacción en cuestión se halla básicamente determinada por la covariación presentada entre el tipo de universidad de procedencia y tres de las dimensiones de la competencia intercultural, a saber:

- La capacidad para asumir los problemas derivados de la multiculturalidad con una disposición intercultural (optimismo, extraversión, empatía, adecuación y expresión abierta).
- la reacción ante la incertidumbre generada por el trato multicultural y; la reacción ante la multiculturalidad.

En el caso de los universitarios varones las diferencias entre el nivel de desarrollo de la competencia intercultural y la gestión estatal o privada de la institución de profesionalización desaparece en términos generales aun cuando se mantiene a nivel de dos de los factores que conforman a la primera variable: tendencia a la actuación intercultural y reacción ante la multiculturalidad.

Con todo, en ambos casos: varones tanto como mujeres, aparece como continúa la entre la reacción ante la multiculturalidad y el tipo de institución profesionalizadora.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARO, J; GARRIDO, A. y TORREGROSA, J. (1996). Psicología social aplicada. Ed. McGraw Hill, Madrid.
- AJA, J. Ma. (2003). Manual de la Educación. Ed. Océano, Barcelona.
- ANSION, J. y TUBINO, F. (2007). Educar en ciudadanía intercultural. Fondo ed. de la PUCP. Lima.
- ANSIÓN, J. y VILLACORTA, A. PACHECO, V. (2014). Qawatin ruwastin: encuentros entre sujetos del

conocimiento en la universidad. Fondo Ed. RIDEI – PUCP. Lima.

BARON, B. (2001). Psicología social. Ed. Prentice-Hall (8ª Edición, Madrid.

JAVALOY, F. (2001). Comportamiento colectivo y movimientos Sociales: un enfoque psicosocial. Ed. Prentice Hall, Madrid.

KIMBLE, Ch.; HIRT, E. DIAZ-LOVING, R.; HOSCH, H.; LUCKER, G. Y ZARATE, M. (2002). Psicología Social de las Américas. Ed. Pearson Educación, México.

KIMLICKA, W. (1996). Ciudadanía multicultural Ed. Paidós, Barcelona.

LAJO, J. (2005). La soberanía vulnerada: la lucha por la independencia continua. Ed. Amaro runa, Lima.

MALIK, B. y HERRAZ, M. (2005). Mediación intercultural en contextos educativos. Ed. Aljibe, Málaga

SANZ, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad Educativa. Ed. Pirámide, Madrid.

FULLER, N. (editora). (2002). Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades. Fondo ED. de la Pontificia Universidad Católica en coordinación con la U. Del Pacífico y el Instituto de estudios peruanos.

PROGRAMA HATUN ÑAN (2011). Caminos de interculturalidad. Fondo editorial de RIDEI – PUCP. Lima.

REPETTO, E. (2002). La orientación intercultural: problemas y perspectivas. (Artículo presentado en la DECIMA CONFERENCIA TRIANUAL SOBRE PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD. http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=852

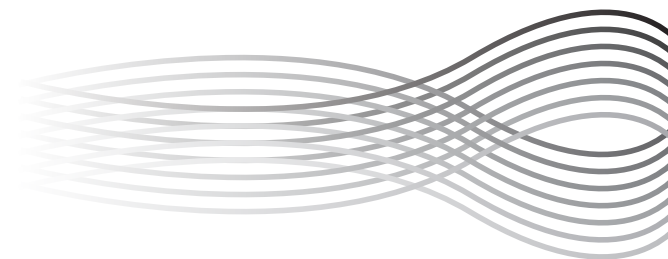
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE DE ESPAÑA (2003). Interculturalidad. <http://www.mec.es/educa/intercultural/index.html>.

CONGO, F. (2004). Interculturalidad. Ponencia del foro: la interculturalidad fuerza de la patria. Disponible en: <http://www.Fenocinjuven.org>.

PORTOCARRERO, G. (?). La interculturalidad es algo por hacer. (entrevista) http://www.interculturalidad.org/a/arti/a_pun_010404.htm

ASTILLO M. y ANSION, J. (1997). ¿Qué entender por interculturalidad?. Art. Publicado en Interculturalidad y educación en el Perú de Foro educativo. <http://www.concytec.gob.pe/foroafroperuano/interculturalidad.htm>.

BALAREZO, J. (2005). Balance del referéndum regional: la Inter-Interculturalidad a la vista... manan tayta, Manan...!! <http://www.concytec.gob.pe/foroafroperuano/interculturalidad.htm>.



EL PENSAMIENTO HISTÓRICO DE FRANCIS FUKUYAMA: ANÁLISIS FILOSÓFICO DE LA OBRA EL FIN DE LA HISTORIA Y EL ÚLTIMO HOMBRE

Responsable: Mgt. Adrián González Ochoa
Co-Investigadores: Lucio Charca Puente de la Vega
Guido Torres Castillo
Richard Suárez Sánchez*

RESUMEN

Si entendemos la lucha del hombre contra la naturaleza, reconocemos a Thomas Hobbes en dos cosas: su caracterización del estado de naturaleza como “solitario, pobre, bruto, y breve” y su doctrina de la soberanía monárquica absoluta que se compara a menudo desfavorablemente con la afirmación más liberal de Locke el derecho a revelarse contra la tiranía. Pero aunque Hobbes no era ni con mucho un demócrata en el sentido moderno del término, era decididamente liberal y su filosofía fue la fuente misma de la cual fluyo el liberalismo moderno. Es Hobbes quien primero establece el principio de que la legitimidad del gobierno se deriva de los derechos de los gobernados y no del derecho divino de los reyes o de la natural superioridad de los gobernantes.

Hegel considera que en la naturaleza del hombre encontramos tres principales causas de pelea: primera, la competencia; segunda, la desconfianza, y tercera, la gloria. La tercera induce a los hombres a invadir por nimiedades como una palabra una sonrisa, una opinión distinta y cualquier otro signo de subvaloración ya directamente de su persona, ya de modo reflejo de sus parientes, sus amigos, su nación, su profesión o su nombre.

Según Hobbes los hombres pueden luchar por cosas necesarias, pero a menudo, luchan por “nimiedades”; por el reconocimiento. Hobbes el gran materialista acaba por describir la naturaleza del primer hombre en términos que no difieren mucho de los del idealista Hegel. O sea que la pasión que primero y sobretodo empuja a los hombres a la guerra de todos contra todos no es la codicia de los bienes materiales sino la satisfacción del orgullo y la vanidad de unos cuantos hombres ambiciosos. “el deseo de un deseo” o la busca de “reconocimiento” de Hegel pueden entenderse como la pasión humana que llamamos comúnmente “orgullo” o “autoestima”, “vanidad”, “vanagloria” o “amor propio”.

La mayor debilidad de la democracia es su incapacidad de defenderse contra las tiranías implacables y decididas. La cuestión de si ha retrocedido la amenaza de estas tiranías y de por cuanto tiempo será así, continuara preocupándonos en un mundo todavía lleno de autoritarismos, teocracias, nacionalismos intolerantes y similares.

La desigualdad social puede ser de dos categorías: la que cabe atribuir a convenciones humanas, y la atribuible a la naturaleza o a la necesidad natural. En la primera categoría se encuentran las barreras legales a la igualdad; la división a la sociedad en clases cerradas, los requisitos de propiedad para el voto y otras similares. Hay además, desigualdades convencionales debidas a la cultura como las actitudes de los distintos grupos étnicos y religiosos respecto a la actividad económica. Estas últimas no se derivan del derecho positivo o de la política ni se pueden atribuir a la naturaleza.

Palabras clave: Comunitarismo; libertad política; liberalismo; multiculturalismo; universalismo; democracia.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Filosofía y Psicología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

ABSTRACT

If we understand the struggle of man against nature, Thomas Hobbes recognize two things: its characterization of the state of nature as “solitary, poor, rough, and soon” and his doctrine of absolute monarchical sovereignty that is often compared unfavorably with the most liberal Locke claim the right to revolt against tyranny. But while Hobbes was not nearly a democrat in the modern sense, it was decidedly liberal and his philosophy was the same source from which flowed modern liberalism. Is Hobbes who first establishes the principle that government legitimacy is derived from the rights of the governed, not the divine right of kings or of the natural superiority of the rulers.

Hegel believes that the nature of man we find three principal causes of quarrel: first, competition; second, distrust, and third, the glory. The third leads men to invade by trifles as short a smile, a different opinion, and any other signs of sub valuation and directly from him, and so reflection of their relatives, their friends, their nation, their profession or name.

Hobbes men can fight for things necessary, but often struggle to “trifles”; for recognition. The great materialist Hobbes eventually describe the nature of the first man in terms which do not differ much from those of the idealist Hegel. So the first and foremost passion that drives men to war of all against all is not greed for material goods but the satisfaction of pride and vanity of a few ambitious men. “The desire of a desire” or seeking “recognition” of Hegel can be seen as human passion is commonly called “pride” or “self-esteem”, “vanity”, “pride” or “self”.

The greatest weakness of democracy is its inability to defend against relentless and determined tyrannies. Whether the threat has receded these tyrannies and how long will thus continue worrying in a world still full of authoritarianism, theocracies, and similar intolerant nationalism.

Social inequality can be two categories: that which can be attributed to human conventions, and attributable to nature or natural necessity. In the first category are the legal barriers to equality; the division of society into closed classes, property qualifications for voting and the like. There are also conventional inequalities due to the culture and attitudes of the different ethnic and religious groups regarding economic activity. The latter are not derived from positive law or policy or can be attributed to nature.

Key words: Communitarianism; political freedom; liberalism; multiculturalism; universalism; democracy.

INTRODUCCIÓN

El trabajo está referido a la propuesta de Francis Fukuyama.

En la primera parte la cuestión sería. Existe una dirección en la historia del hombre? , y si existe hacia dónde va?. Son dos pilares filosóficos que el los llama a una “la lógica de la ciencia moderna” a la otra “la lucha por el reconocimiento”.

Fukuyama alega que a lo largo del tiempo la lógica económica de la ciencia moderna junto con “la lucha por el reconocimiento”, llevan a un derrumbe final de las tiranías, tanto de derecha como de izquierda. Estas fuerzas empujan incluso a sociedades socialmente diversas hacia la creación de democracias capitalistas liberales.

El análisis contemporáneo que hace Fukuyama de este tema esencial constituye una contribución a la filosofía del pueblo.

Conviene entonces caracterizar la palabra historia en el sentido convencional de sucesión de acontecimientos. Se han dado en la humanidad hechos como la

caída del muro de Berlín la represión de los comunistas chinos en la plaza de Tianamen y la invasión iraquí en Kuwait como prueba de que la historia continúa.

Pero lo que sostiene Fukuyama que había llegado a su fin no era la sucesión de acontecimientos sino la “historia” es decir la historia entendida tomando en consideración la experiencia de todos los pueblos, en todos los tiempos como un proceso único, evolutivo, coherente. Esta manera de entender la historia está estrechamente relacionada con el gran filósofo alemán Federico Hegel y se convirtió en parte de nuestra atmósfera intelectual cotidiana gracias a Carl Marx que tomo de Hegel esta concepción de la historia y está implícita en nuestro empleo de palabras como “primitivo” o “avanzado”, “tradicional” o “moderno”, al referirnos a distintos tipos de sociedades humanas.

Tanto Hegel como Max creían que la civilización de las sociedades humanas no era infinita sino que acabaría cuando la humanidad hubiese alcanzado una forma de sociedad que tenga que satisfacer los anhelos más profundos y fundamentales. Ambos pensadores, pues, postulaban un “fin de la historia”;

para Hegel era el estado liberal mientras que para Marx era una sociedad comunista.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en el presente trabajo de investigación, es descriptivo y explicativo, donde se emplea el método correlacional entre el pensamiento histórico de Francis Fukuyama y el fin de la historia y el último hombre y también el método heurístico y dialéctico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Construir la democracia en el país, hoy, supone encarar diferentes formas de representación. La propuesta oficial de la República fue la negación de la diversidad existente y el intento de imponer la homogeneidad en torno una sola cultura: la criolla. Esta propuesta ha fracasado por la crisis de la propia identidad criolla, debido a su carácter colonial, que la pone en desventaja cuando se trata de emprender un proceso de modernización. Hoy el desafío es imaginar formas de representación que recojan la pluralidad y la diversidad dentro de la unidad de la Nación.

Frente a ello desde el análisis crítico de la obra, afirmamos la necesidad de promover el desarrollo de una ciudadanía que revisa su historia, se indigna, toma decisiones, participa en el poder público, cuestiona, y genera propuesta para construir un país diferente. Lo contrario a la ciudadanía es la condición de idiota (palabra derivada del griego significa egoísta, privado, uno mismo), que vive ensimismado y no ve más allá de sus zapatos. Esta condición junto al analfabetismo político es la que alienta, hoy en día, el neoliberalismo que fomenta la frivolidad, el individualismo, la apatía política, el consumismo y la indiferencia frente a la actividad política, en el caso extremo la actividad política es criminalizada. El analfabetismo político es una de las peores condiciones que se alimenta el centralismo para ampliar su poder y desarrollar en su máxima potencia su poder extractivo junto con el capital extranjero.

El analfabeto político se caracteriza porque no oye, no habla, ni participa en los acontecimientos políticos. No sabe que el costo de la vida, el reparto de los bienes estatales, el aprovechamiento del gas, los metales, el uso de las comunicaciones, la instrumentalización de las personas dependen de las decisiones políticas. El analfabeto político es aquel que está secuestrado y seducido por el espectáculo, es aquel que cree que la vida está determinada, y él tiene un destino fijado por otros, todavía no ha engendrado en su ser que puede decidir. El analfabeto político es tan animal que se enorgullece e hincha el pecho al decir que odia la política, que es neutral y es apolítico. No sabe el imbécil que de su ignorancia

política proviene y respalda, la pobreza, el menor abandonado, la desnutrición, la baja calidad de la educación, los asistencialismos, las carreteras de la muerte, el festín, el aprovechamiento de los recursos, la repartija, también proviene el embaucador que al ver que campea la ignorancia política (qué es una suerte de parálisis de la participación) se aprovecha para extraer y ensanchar ingresos.

CONCLUSIONES

Estas conclusiones a manera de reflexiones en el contexto del Perú quieren contribuir a las discusiones programáticas en torno a la obra de Fukuyama. La idea de descentralización que tiene como correlato a la idea de autogobierno es una de las aspiraciones de fondo que tiene nuestro país, frente a un centralismo que marcó y sigue marcando la pauta de la vida económica, social y política del país. Hoy en día la descentralización está paralizada, los gobiernos regionales y los municipios son sólo una especie de mesa de partes, que administran una porción de recursos bajo la tutela de un Estado controlador, una muestra de ello es el recorte brutal de las asignaciones presupuestales y tantos ejemplos que puede mencionarse.

El problema del centralismo, que en el fondo es un desequilibrio, es un viejo problema histórico que hunde sus raíces en la colonia cuando los invasores inventan un aparato estatal para exprimir y explotar al máximo los recursos metálicos. La República heredó esta experiencia y estas características coloniales, los criollos asentados en el Perú fortalecieron a Lima y algunas ciudades de la costa como epicentro del gran poder.

Este proceso ha llegado a su extremo en Lima, que es donde terminan todos los circuitos de poder, económico, político y simbólico. No se trata sólo de que existe una distribución inequitativa de los recursos económicos y humanos. El problema fundamental es la existencia de un patrón de desarrollo que lleva las desigualdades al extremo. La precariedad de la democracia en el Perú tiene una relación profunda con el centralismo y ésta a través de sus actores ha fortalecido y creado una serie de mecanismos. Uno de estos mecanismos es la creación de un racismo anti indígena que fue un componente básico del discurso que permitió excluir a los andinos y amazónicos del ejercicio de la ciudadanía.

El racismo es una ideología que cumple una función decisiva en la legitimación de las exclusiones, pues “naturaliza” las desigualdades sociales, consagrando un orden en el que cada uno tiene un lugar inmutable, en tanto éste no aparece fundado en diferencias de origen social sino anclado en la inmutable naturaleza. Los intelectuales orgánicos de la oligarquía veían al Perú como un “país vacío”, puesto que la población nativa no era considerada peruana. Para

la elite criolla y los sectores mestizos que compartían sus valores y su visión del mundo la constitución de la nación pasaba en unos casos por la desaparición de los indios: su exterminio puro y simple. Para otros, por promover la inmigración de individuos de “razas vigorosas”, que permitieran superar las taras biológicas de los indígenas a través del mestizaje biológico y “mejorar la raza”. Aún a fines del siglo XIX el “desarrollo nacional” era sinónimo de inmigración y ésta a importación de población europea, como lo consigna la Ley de Inmigración de 1893 en su artículo primero. Para los progresistas, en fin, se trataba de redimir al indio por medio de la educación, entendida directamente como la desindigenización: la redención del indio a través de su eliminación. Los juicios racistas eran sostenidos abiertamente en el Perú hasta entrado el siglo XX. Alejandro O. Deustua, prominente líder civilista señala:

“El Perú debe su desgracia a esa raza indígena, que ha llegado, en su disolución psíquica, a obtener la rigidez biológica de los seres que han cerrado definitivamente su ciclo de evolución y que no han podido transmitir al mestizaje las virtudes propias de razas en el período de su progreso (...). Está bien que se utilice las habilidades mecánicas del indio; mucho mejor que se ampare y defienda contra sus explotadores de todas especies y que se introduzca en sus costumbres los hábitos de higiene de que carece. Pero no debe irse más allá, sacrificando recursos que serán estériles en esa obra superior y que serían más provechosos en la satisfacción urgente de otras necesidades sociales. El indio no es ni puede ser sino una máquina”.

La traba fundamental que cerró el camino a la construcción de un orden democrático fue la persistencia de las relaciones coloniales de dominación luego de la Independencia. La población indígena no era vista como parte de la Nación a construir sino como un grupo social que eventualmente podría incorporarse a la ciudadanía previa redención; a lo más una suerte de protoperuanos. Para los conservadores más radicales, el indio era irrecuperable debido a sus taras biológicas irreversibles, y había que eliminarlo mediante el mestizaje biológico y la aculturación; mientras este programa se cumplía, lo que el Estado debía hacer era organizar una tutela institucionalizada. El racismo antiindígena colonial cumplió una función ideológica muy importante para consagrar la existencia de una sociedad estamental, donde cada uno tenía su lugar y donde la movilidad social no era legítima. Estas posiciones se sostenían abiertamente aún en la primera mitad del siglo XX. Los indígenas siguieron marginados a través del veto a los analfabetos, que se levantó recién en la Asamblea Constituyente de 1979 (otra vez, convocada por un régimen autoritario). En esta última oportunidad, finalmente, se incorporó al derecho al sufragio a los mayores de 18 años de edad. Todo tarde, como lo mostraría la emergencia de Sendero Luminoso

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNADO, NICOLA. (2004). Diccionario de Filosofía, Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. Editado por el Fondo de Cultura Económica – México. Cuarta Edición en Español.

ALVARADO DE PIÉROLA CARLOS (2005). Epistemología. Lima, Editorial Mantaro.

BUNGE MARIO. (1999). Vigencia de la filosofía. Fondo editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega. Lima.

BUNGE MARIO (1982) Epistemología: curso de actualización. Ariel. Buenos Aires.

FUKUYAMA, FRANCIS. El fin de la historia y del último hombre. Gredos. 1995. México.

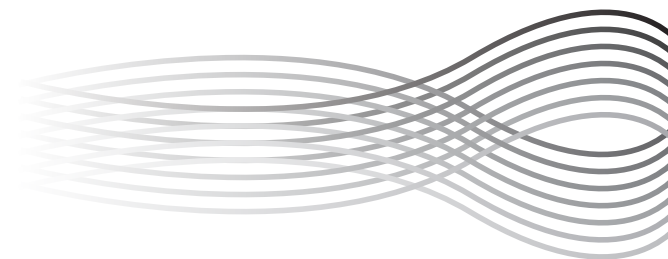
HESSEM JOHAN. (1989) Teoría del conocimiento – Origen del conocimiento - Editorial Ateneo, Lima. Katayama Omura, _____n ser deductivos e inductivos: Roberto Juan, Introducción a la Filosofía. Lima, URP.

MEJÍA HUAMÁN MARIO. (2002) Introducción a la Historia de la Filosofía. Editorial Universitaria Ricardo Palma.

MOSTERÍN JESÚS. (1999). Epistemología y racionalidad. Fondo editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega. Lima.

MIRÓ QUESADA FRANCISCO. (1981) Para Iniciarse en la Filosofía. Universidad de Lima.

QUINTANILLA MIGUEL ANGEL. (1999). Tecnología y Sociedad. Lima. Fondo Editorial UIGV.



CHAWAYTIRI EN LA HISTORIA DE P'ISAQ

Responsable: Enriqueta Llacta Morveli
Co-Investigadores: Carmen R. Araoz Fernández
Armando Becerra Zevallos
Jhon O. Hermoza Llacta*

RESUMEN

El estudio de la comunidad de Chawaytiri, dentro del marco de la historia está sustentado en fuentes documentales y orales, estas fuentes han facilitado conocer la historia de la comunidad partiendo del origen y significado del término de Chawaytiri. Así mismo nos ha permitido identificar aspectos socioeconómicos y culturales que caracterizan a la comunidad desde la época Pre inka hasta la actualidad y evidente como el turismo ha impactado en la comunidad, sobre todo en la actividad económica que se convirtió en un lazo integrador entre la comunidad de Chawaytiri y el distrito de P'isaq, los pobladores de la comunidad participan como productores de tejidos con características ancestrales y el pueblo de P'isaq interviene como el centro comercial por constituir uno de los atractivos turísticos del circuito del Valle Sagrado.

De la misma forma se identificó que el territorio de la comunidad fue cambiando de propietarios sobre todo en la Colonia, que trajo consigo un cambio en su modo de vida. Por último cabe resaltar que el presente estudio ha posibilitado replantear una nueva teoría acerca de quienes fueron los verdaderos autores de las pinturas rupestres ubicadas en el cerro Llama Q'aqa que dicho sea de paso algunos arqueólogos le dan una antigüedad de 5,000 mil años antes de cristo.

Palabra clave: Comunidad de Chawaytiri e identificar.

ABSTRACT

The study of the community of Chawaytiri, inside the mark of the history is sustained in documental and oral sources, these sources have facilitated to know the history of the community leaving of the origin and meaning of the term of Chawaytiri. Likewise it has allowed us to identify socioeconomic and cultural aspects that characterize to the community from the time Pre inka until the present time and evident as the tourism it has impacted in the community, mainly in the economic activity that became an integrative knot between the community of Chawaytiri and the district of P'isaq, the residents of the community participate as producing of fabrics with characteristic ancestral and the town of P'isaq intervenes as the commercial center to constitute one of the tourist attractiveness of the circuit of the Sacred Valley.

Of the same one he/she is formed it identified that the territory of the community was changing proprietors mainly in the Colony that he/she brought I get a change in its way of life. Lastly it is necessary to stand out that the present study has facilitated to restate a new theory there are close on those who were the true authors of the paintings rupestres located in the hill he/she Calls Q'aqa that said he/she is in passing some archaeologists they give him a 5,000 thousand year-old antiquity before cristo.

Key words: Community of Chawaytiri and identify.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Historia de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

Chawaytiri es una de las doce comunidades del distrito de P'isaq, se encuentra a una altura de 3,800 metros sobre nivel del mar, ubicándose en la zona Puna.

La comunidad tiene una trascendencia histórica, desde épocas pre incas, es así como nos refiere el doctor Luis Barreda Murillo. Nosotros hemos determinado que estas pinturas ubicadas en el cerro Llama Q'aqa fueron pintadas a mediados del siglo pasado.

En la época inka no existió Chawaytiri como ayllu ya que el actual territorio de chawaytiri perteneció al Ayllu de Pampa Llaqta. En 1536 P'isaq perteneció a Diego Centeno y al iniciarse la época colonial, el virrey Francisco de Toledo implanto los sistemas de Reducciones y surgen las comunidades desestabilizando los antiguos ayllus. En 1690 perteneció a la familia Bravo y Dávila Cartagena según el historiador Horacio Villanueva, en 1700 la hacienda es administrada por las monjas del Monasterio de Santa Catalina (A. R. C. Corregimientos), seguidamente se posesiona Ernesto Alvistur Romanvilli y al fallecer queda bajo la administración de la viuda, doña Esther Braganini Manrique, dedicándose a la explotación de minerales en Chawaytiri (A.R.C. Minería). La comunidad de Chawaytiri por ubicarse en la zona de Puna está considerado dentro del proyecto del parque de la papa, el arte textil es otra actividad muy importante de la zona desde épocas ancestrales, en la actualidad es la fuente principal de sus ingresos económicos debido a la presencia del turismo nacional y extranjero en el pueblo de P'isaq.

Las actividades festivas de la comunidad están relacionadas con el calendario agrícola de los inkas (Cobo: 1956-216), refiere que el noveno mes se denominó Yapaquiz (agosto) mes de la siembra y la pachamama o de la virgen Asunta, el tercer mes Hatunp'uquy (febrero) mes de las aguas y barbecho o Llama t'inqa, gallo t'ipiy y el T'inkuy Chiuchillani, es así que las manifestaciones andinas están siendo sustituidas por costumbres ajenas y otras han desaparecido por la presencia de sextas religiosas atribuyendo que deben modernizarse, así mismo las ONGs vienen creando identidades falsas.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada es la siguiente:

Histórico: Este método nos permitió estudiar a la comunidad de Chawaytiri, ubicando los hechos importantes que ha marcado huellas en el proceso de su desarrollo.

Dialectico: Con la aplicación de este método se pudo evidenciar los cambios de mentalidades y patrones socioculturales que son producto de la aplicación de nuevos modelos políticos y económicos.

Observación: El presente método nos ayudó a evidencias in situ la realidad del poblador de Chawaytiri.

Entre las técnicas aplicamos la Heurística, que nos condujo a la recolección y acopio de la información, y finalmente llegamos a la selección y ordenamiento respectivo de la información que nos permitió darle una interpretación siendo esta actividad de la Hermenéutica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Chawaytiri como comunidad tiene características de ser un centro poblado por la presencia de servicios públicos como agua, alumbrado público, I.E. servicios de comunicación, hospedaje acondicionado en las viviendas de campesinos, biblioteca y su centro textil. Estos servicios son el esfuerzo y trabajo de la población y la municipalidad del distrito de P'isaq, en bienestar de la comunidad y la población en general.

La comunidad tiene una trascendencia histórica, desde épocas incas. Nosotros hemos determinado que estas pinturas que se ubican en el cerro Llama Q'aqa fueron pintadas a mediados del siglo pasado por pobladores que se dedicaban a la explotación de minerales ya que esta zona fue un centro de explotación de minerales como plata y cobre,

Así mismo hemos determinado que Chawaytiri como ayllu no existió ya que el actual territorio de chawaytiri perteneció al Ayllu de Pampa Llaqta. Entonces con la des configuración del Tawantinsuyun y por las reducciones habría sido poblado Chawaytiri dejando de ser un centro religioso y uno de los caminos que conducía a la Región de los Antis.

También hemos visto que a mediados de la época colonial Chawaytiri llegó a constituir parte del convento de las monjas de Santa Catalina y a inicios del siglo XX Chawaytiri los propietarios de la hacienda en sus inicios se dedicaron a la actividad ganadera luego la señora Esther Braganini viuda de Alvistur, al posesionarse de la hacienda se dedicó a la extracción de minerales como el cobre y la plata, como no fueron explotados en su totalidad los trabajadores dejaron pintas en el cerro hoy conocido como Llama Q'aqa.

La comunidad de Chawaytiri por ubicarse en la zona de puna, fue muy importante para el sustento de su economía por el mismo hecho que presenta una configuración adecuada para la producción de papa nativa, esta forma de presentar la topografía con pendientes permitió la actividad agrícola y ganadera, estas características habría motivado para que la comunidad sea considerada como el Parque de la papa muy a nivel mundial.

Como sabemos que Chawaytiri como comunidad, fue resultado de la Ley de Reforma Agraria Promul-

gada por el General Juan, Velasco Alvarado teniendo como lema “La tierra es para quien la trabaja” efectivamente los campesinos constituyeron la clase trabajadora, desposeída y marginada, es así que se liquidan las haciendas y se crean las cooperativas para la administración de sus tierras, en este sentido surge la Cooperativa de Producción en la Comunidad de Chawaytiri con la denominación “José de Patriarca” conducido por el señor Placido Illa, entonces al crearse las cooperativas se fueron creando a su vez nuevos ricos, que no dieron buenos resultados y las tierras fueron entregadas a los campesinos, mediante Resolución Directoral N° 923 del 4 de diciembre de 1990 con reconocimiento del Estado.

Las actividades festivas de la comunidad de Chawaytiri estaban relacionadas con el calendario agrícola de los inkas, noveno mes se denominó Yapaquiz (agosto) mes de la siembra, mes de la pachamama, el tercer mes es Hatunp'úquy (febrero) mes de las aguas y barbecho, así mismo en Chawaytiri el mes de agosto festejan a la virgen Asunta, se inicia con la feria comunal luego Llama t'inqa y el gallo típiy, la segunda fiesta que se celebra es el T'inkuy

Chiuchillani está estuvo relacionado con el Hatunp'úquy, la fiesta se desarrolla en el paraje de Chuchillani donde la participación de los jóvenes de las diferentes comunidades de San Salvador, Paucartambo y P'isaq está disminuyendo motivados por la modernidad y las sextas religiosas.

Con respecto al turismo, ha impactado en la economía del poblador de Chawaytiri ya que han visto como una opción generadora de ingresos, sobre todo en la producción de tejidos y el comercio, esta actividad está motivando el abandono de sus tierras y por último estaría generando la extinción de las comunidades.

CONCLUSIONES

La comunidad de chawaytiri presenta una gran trascendencia histórica, desde la época de los inkas hecho que se evidencia, aún con sus manifestaciones culturales y artísticas como por ejemplo la actividad textil que es transmitida de generación en generación hasta constituirse en la actualidad como en centro de producción de tejidos proveedora al mercado de P'isaq.

Por otro lado las pinturas rupestres que identifica a la comunidad de Chawaytiri, corresponde a épocas modernas, cuyos autores fueron pobladores de la zona dedicados a la explotación minera.

Además desde finales del siglo pasado fueron variando los elementos culturales que identifican a la comunidad campesina de Chawaytiri, aunque otras se encuentran en un proceso de extinción, como el pago a la pachamama y actividades festivas que

tuvieron relación con el calendario agrícola de los inkas. La extinción de los elementos culturales de la comunidad constituye una vez más la extirpación de idolatrías del siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

BERNABÉ COBO. 1956 “Historia del Nuevo Mundo” Madriz, Granta.

BARREDA MURILLO, LUIS. 1994 “Historia y Arqueología Preinka” Cusco,.

VILLANUEVA URGEATAGA, HORACIO. 1982 “Economía y Sociedad en el Sur” Cusco

FUENTES DOCUMENTALES

Archivo Regional del Cusco “Corregimientos, causas Ordinarias Legajo N°28, Cuaderno 10, Folio16”, año 1700-11.

Archivo Regional del Cusco “Corregimientos, Causas Ordinarias Legajo N° 28, Cuaderno 27, Folio28, año1700-11.

FUENTES ORALES

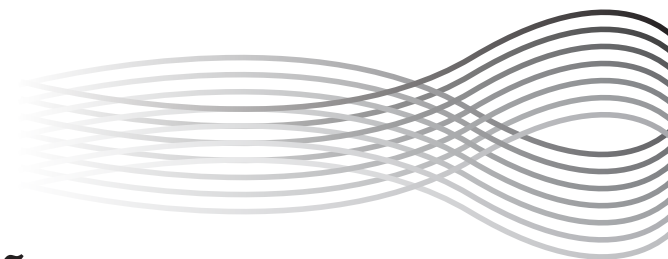
Doctor German, Zecenarro Madueño Cusco

Profesor: Julio, Rebollar Arango. Cusco, edad 85 años.

Escritor: Jorge, Ríos.Cusco, edad 67

Comunero Sr. Jaime Illa - P'isaq.





LA GRAN REVOLUCIÓN CUSQUEÑA DE 1814-1815

Responsable: Luis F. Medina Suyo
Co-investigadores: Margareth Najarro Espinoza
Cristóbal Triveños Zela
Jorge E. Polo y La Borda Gonzales
Víctor R. Aguilar Callo
Jorge Olivera Olivera
Colaboradores: Raúl Abarca Ortiz
Valentín Chillihuani Ttito*

RESUMEN

Este trabajo busca establecer la relación del movimiento constitucionalista que emergió en el Cusco desde 1812, justo a raíz de la llegada de la Constitución de Cádiz que marcó el inicio de un período de efervescencia social y política. A partir de 1812, se dieron una serie de sucesos políticos que es necesario precisar para entender el estallido del movimiento revolucionario de 1814-1815.

Palabras clave: Constitucionalismo; revolución; movimientos sociales.

ABSTRACT

In this study we want to connect de constitutional movement with de revolution on Cusco in 1814. We consider is important to understand de constitutionalism originated in Cusco in 1812 to know the revolution of Cusco in 1814-1815.

Key words: Constitutionalism; revolution; social movements.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Historia de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo busca una aproximación a dos procesos políticos importantes, el constitucionalismo surgido entre 1812 y 1813 y la etapa de la revolución del Cusco que se desarrolló entre 1814 y 1815. Ambos procesos estuvieron relacionados, por lo menos al inicio, aunque después se escindieron a partir del 3 de agosto de 1814, fecha del estallido de la revolución del Cusco. Aunque en teoría el movimiento de 1814 apeló a la Constitución de 1812, en la práctica las acciones de los líderes expresaron su tendencia revolucionaria. Asimismo, los fundamentos ideológicos del movimiento expresan las bases de un movimiento que buscaba confrontar al régimen colonialista y establecer un nuevo sistema.

Consideramos que, si bien la revolución del Cusco se gestó en el período de gobierno de las Cortes, especialmente a partir de la llegada de la Constitución de 1812 al Cusco, sin embargo previo a esta etapa liberal, se respiraba en Cusco un gran descontento provocado por la etapa de represión pos rebelión iniciado por las autoridades reales que atacaron a importantes actores políticos como los miembros del criollismo cusqueño y la nobleza incaica colonial. Además, la puesta en marcha de la segunda etapa de las reformas borbónicas a partir de 1785 provocó el reinicio de un período de mayor presión fiscal, especialmente contra las masas tributarias.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la elaboración del presente artículo es la correspondiente a la investigación histórica. En tal sentido, en su primera etapa se dio curso al procedimiento heurístico, con la localización y luego con el acopio de la información pertinente, en los diferentes repositorios de la información histórica, tales como bibliotecas y hemerotecas de la localidad, así como el Archivo Regional del Cusco, en cuyo repositorio se ha revisado el fondo del Cabildo, correspondiente a los años, 1813, 1814 y 1815. En su segunda etapa, la investigación consistió en el procedimiento hermenéutico, mediante el análisis e interpretación de la información acopiada y seleccionada, producto de lo cual fue la redacción del informe de los resultados y la discusión correspondiente.

El trabajo resultante es la descripción y la explicación del objeto de estudio en la perspectiva de la corta duración braudeliana, aunque sin ignorar la perspectiva de la mediana duración, con fines de una contextualización necesaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El constitucionalismo

Consideramos que para entender lo ocurrido el 3 de agosto de 1814, es necesario entender los sucesos acaecidos en Cusco, por lo menos a partir de 1812, año de la llegada de la Constitución de Cádiz a Lima y después al Cusco. Las tensiones y conflictos que provocó este nuevo cuerpo legal y su aplicación, deben verse como la antesala de los sucesos de 1814.

Cuando la Constitución llegó en diciembre de 1812 al Cusco, se había gestado un movimiento constitucionalista cuyo objetivo central era la aplicación inmediata del nuevo cuerpo legal. Sin embargo, los constitucionalistas tuvieron que enfrentar las hostilidades de los miembros de la Audiencia que se oponían a toda costa a la aplicación de la Constitución. Encontramos entonces dos bandos bien definidos: constitucionalistas y absolutistas.

Al año siguiente, 1813, el ambiente político se encontraba sumamente caldeado en Cusco debido a la confluencia de una serie de sucesos importantes. Este año, se procesaron las elecciones bajo el marco de la nueva Constitución, aspecto que provocó una serie de enfrentamientos y conflictos entre los constitucionalistas y absolutistas, quienes pugnaban por ganar las elecciones bajo el nuevo sistema legal. Así, el 7 de febrero de 1813 se procesó la junta parroquial de 1813 para la elección de electores que elegiría al primer ayuntamiento constitucional, hecho sumamente trascendental porque con esta elección se ponía en marcha un proceso eleccionario inédito en el que participarían por primera vez todos los ciudadanos sin distinción de clases. El punto que mayor conflicto generó fue que día antes, el principal líder del constitucionalismo Rafael Ramírez de Arellano y el abogado Manuel Borja, fueron apresados por disposición de los oidores de la Audiencia con el propósito de impedir su actuación en las referidas elecciones.¹ Como consecuencia de este hecho, el 7 de febrero, día de las elecciones se produjo una “asonada y tumulto” para liberar a Ramírez de Arellano y Borja y lograr su participación en el acto eleccionario. Lógicamente, esta liberación se hizo a instancias del grupo constitucionalista que tenían gran respaldo popular. De esta manera, los presos fueron liberados por una multitud organizada, hecho que posibilitó que éstos participen en las elecciones.

A raíz de estos sucesos, el siguiente paso del proceso eleccionario fue la elección del nuevo ayuntamiento constitucional, el mismo que se procesó el 14 de febrero de 1813, en el cual fueron elegidos principalmente los líderes del constitucionalismo, lo que significa que este proceso lo ganaron los constitucio-

1 Jorge Polo y La Borda, “La revolución del Cuzco de 1814”. En Pueblos, provincias y regiones en la Historia del Perú. Lima, 2006. P. 589.

nalistas. Esto ahondó los conflictos entre constitucionalistas y miembros del absolutismo. Según versión de la Audiencia, ni bien se instaló el nuevo Cabildo, empezó la “guerra”. En realidad, de lo que se trataba era de los cambios operados bajo el nuevo marco de la Constitución, los mismos que incomodaban a los miembros españoles de la Audiencia, quienes no estaban dispuestos a acatar las transformaciones que los colocaban en igualdad de condiciones con sectores que siempre habían estado subordinados a ellos. Por ejemplo, la Audiencia se quejó que el cabildo eclesiástico había seguido las “huellas del secular” al negarse a cumplir el antiguo ceremonial en diversas funciones, al punto de haber tenido que suspender su asistencia.²

De esta manera, durante el mes de febrero de 1813, se respiraba en Cusco una densa atmósfera política y se dieron una serie de enfrentamientos entre los miembros de la Audiencia y el nuevo Cabildo Constitucional. En medio de esta situación, en mayo de 1813, Mateo Pumacahua, acérrimo defensor de la causa real, abandonó su cargo de presidente de la Audiencia del Cusco, produciéndose una baja importante para el absolutismo. Sucesivamente, se produjeron los sucesos de octubre y noviembre de 1813, donde los hermanos Angulo buscaban apoderarse de las armas del cuartel y apresar a los oidores de la Audiencia.

En esta ocasión, ante estas acusaciones fueron apresados, uno de los hermanos Angulo y otros implicados en estos acontecimientos. Sucesivamente, el 5 de diciembre se produjo la segunda elección para elegir a los miembros del Cabildo, ocasión en la que también ganaron los constitucionalistas. Frente a esta derrota los miembros de la Audiencia acusaron a los constitucionalistas y a los hermanos Angulo de querer «variar la forma de gobierno». Como consecuencia de estas denuncias, el virrey ordenó el 24 de diciembre de 1813 el exilio de los principales constitucionalistas, lista encabezada por el líder más importante como era Rafael Ramírez de Arellano.

La madrugada del 2 de agosto de 1814

En este contexto, la madrugada del 2 de agosto de 1814, los hermanos Angulo, finalmente lograron tomar el cuartel y apresar a los miembros de la Audiencia. Consideramos que los hermanos Angulo en el transcurso de 1813 optaron por la radicalización, influenciados por los disidentes porteños, espacio donde éstos tenían nexos comerciales.

Cuando José Angulo ingresó al ayuntamiento el 3 de agosto, con más de 200 hombres, “que quedaron formados en batalla al frente de las salas consistoriales”, acompañado de algunos oficiales, instó a los miembros del Cabildo nombrar en el acto una

Junta Protectora, que debía estar compuesta por 5 miembros, para lo cual propuso a Manuel Vidaurre, Martín Valer, Luis Astete y Miguel Peralta; invitando al Cabildo a nombrar al quinto miembro. Nótese que Angulo designó a cuatro de cinco miembros, lo cual suponía su preeminencia frente al Cabildo, pero además, estos 4 nombres designados por Angulo, salvo Peralta, eran constitucionalistas.

Recordemos que Valer y Angulo habían sido implicados por los miembros de la Audiencia como los transgresores de la tranquilidad social a raíz de los sucesos de octubre y noviembre de 1813. Por tanto, el hecho que José Angulo eligiese a Valer como uno de los 5 miembros de la Junta Protectora corrobora la posibilidad de que hubiese un nexo entre los constitucionalistas y Angulo durante los sucesos de 1813 y el estallido de la Revolución de 1814.

Sin embargo, los constitucionalistas designados por Angulo, se negaron a ser parte de la Junta Protectora. Cuando el cabildo nombró a Francisco Picoaga, José Angulo se opuso arguyendo que éste no era de “satisfacción del pueblo” y más bien propuso a Pedro Miguel Urbina por su “probidad y notoria adhesión a la Constitución”, pero éste no aceptó. Igualmente propuso a José Mariano Lorena, quien tampoco aceptó; ambos eran miembros del cuerpo de abogados constitucionalistas.³

Las propuestas de Angulo expresan que éste conocía a varios miembros del Cabildo y del Constitucionalismo, con quienes suponía podía contar para el gobierno revolucionario, pero el hecho que ninguno aceptase expresa que los constitucionalistas no apoyaron el movimiento revolucionario desde el inicio. Pero, en el transcurso de los días los constitucionalistas tuvieron que aceptar conformar el nuevo gobierno por que temían las consecuencias que sobrevendrían, tales como el “desorden de la tropa y la confusión de los ciudadanos”. Ante esta advertencia, se nombró al licenciado Toribio Salas, igualmente abogado constitucionalista, pero este también renunció por la tarde. Sucesivamente, Angulo nombró en su lugar a Jacinto Ferrándiz, otro abogado constitucionalista, pero el ayuntamiento exclamó que “ni las leyes” ni las “atribuciones” del ayuntamiento le facultaban a hacer tal nombramiento y que lo hacían porque nada podían hacer para evitarlo.

La misma tarde del 3 de agosto, los revolucionarios oficiaron a los miembros del ayuntamiento para “reconocer a las autoridades legítimamente constituidas”, con este motivo asistieron al cuartel, ocasión en la que se expuso la renuncia de Vidaurre y Salas y se pidió al ayuntamiento nombren a otros, pero éstos respondieron que:

[...] sus facultades eran sumamente limitadas sugetas a la inspección de la diputación provincial [...] que la diputación provincial era una corporación más

2 CDIP. Informe de la Audiencia sobre la “insurrección” del 3 de agosto d 1814. T.III Vol. 7. P. 608.

3 ARC. Libro de Cabildo. Leg. 30: 1813-1815, f. 155 y ss.

respetable con quien podía acordar la comandancia los nombramientos de jueces o lo más conveniente.⁴

Ante la negativa del ayuntamiento, José Angulo y Béjar, que actuaban como comandantes resolvieron oficiar a la diputación provincial. No tenemos referencias sobre la actuación de la diputación provincial, pero el 9 de agosto el ayuntamiento acordó que “todos corran y se conserven en su propio pie”.⁵ Había miedo a las represalias que pudiesen tomar los rebeldes, pero también se observa la reticencia a secundar las acciones de los revolucionarios.

En adelante, Angulo actuó más drásticamente y mantuvo el vínculo con el Cabildo, probablemente para neutralizarlos, antes que tenerlos en contra abiertamente. El 13 de agosto cuando el ayuntamiento quiso enviar un correo al virrey para informarle que había vuelto la tranquilidad al Cusco, José Angulo se opuso advirtiendo que nada se podía enviar sin su autorización.⁶

En estas circunstancias, el 7 de septiembre de 1814 el ayuntamiento acordó enviar a los presos a Paucartambo,⁷ hecho que era sumamente peligroso para el gobierno revolucionario. Asimismo, cuando Pumacahua fue nombrado por José Angulo mariscal de campo, dos miembros del Cabildo se opusieron rotundamente alegando que el comandante no tenía facultad para hacerlo. Los Angulo, lograron el apoyo estratégico de Pumacahua, conscientes de la necesidad de establecer una alianza con las masas indígenas, éste logró convocar a un sector de las masas indígenas, debido al ascendiente que tenía sobre éstos, pero hay que mencionar que también un sector amplio de indígenas conformaron los ejércitos reales.

Finalmente, el movimiento estuvo liderado por José Angulo y Pumacahua, pero no se trataba del “establecimiento de un romantizado imperio incaico”,⁸

El establecimiento de un “nuevo imperio peruano” unido de “sol a sol y de mar a mar” según expresión de Francisco Carrascón, uno de los ideólogos del movimiento.⁹

En el contexto de la revolución, los constitucionalistas tuvieron una posición ambigua, pero sobre todo estuvieron a favor del marco de la Constitución de 1812 promulgada por el gobierno de las Cortes, pero a la vez, no se enfrentaron radicalmente a los rebeldes, justamente por eso el oidor Pardo señaló que si el

Cabildo Civil y Eclesiástico y el obispo hubiesen organizado la resistencia se hubiera restablecido el orden¹⁰. Alegó también que el clero regular y secular habían abrazado “con tal entusiasmo este sistema destructor” que muchos se habían vuelto en “caudillos de tropas armadas”, fue el caso del Obispo Pérez Armendáriz¹¹ y otros que como el racionero de la catedral del Cusco, Francisco Carrascón y Solá se constituyeron en el soporte ideológico del movimiento revolucionario.¹²

En octubre de 1814, el principal líder del constitucionalismo cusqueño, Rafael Ramírez de Arellano, era parte del gobierno revolucionario, pero él tuvo igualmente una posición ambigua. El 26 de octubre de 1814, Ramírez de Arellano actuó como procurador del ayuntamiento, sesión en la que propuso que no era conveniente la reunión de las juntas parroquiales “en atención a las circunstancias críticas del estado presente”. Planteó que debía convocarse a los electores pasados para las elecciones del ayuntamiento.

Esta moción fue aprobada por José Angulo, quien propuso el nombramiento de Ramírez de Arellano como abogado defensor del ayuntamiento, pues el defensor elegido no había aceptado el cargo; Ramírez de Arellano tampoco aceptó, pero fue conminado a asumir esta responsabilidad.

Los hermanos Angulo buscaban establecer una alianza con los miembros del Cabildo Constitucional, pero el hecho de que un grupo de mestizos hubiese dirigido el movimiento revolucionario lógicamente le quitaba protagonismo al grupo de constitucionalistas que hasta entonces habían tenido un papel central en los sucesos políticos desde 1812. Además, la Constitución les daba a los criollos la tan ansiada igualdad, por lo que arriesgarse en un proyecto revolucionario dirigido por mestizos e indígenas pudo no ser un proyecto atractivo para los criollos constitucionalistas.

Dirigir el gobierno revolucionario fue muy complicado en estas circunstancias, especialmente porque los criollos tomaban distancia del movimiento y no querían involucrarse. Además, los revolucionarios no tenían los recursos económicos necesarios para enfrentar al ejército realista, la región cusqueña se hallaba devastada por los años de guerra que había soportado desde 1809. Por la forma en que actuó el Cabildo y uno de los más importantes líderes constitucionalistas como Rafael Ramírez de Arellano, estamos de acuerdo en que los criollos de la elite cusqueña se hubieran conformado con un “mayor grado de autonomía”,¹³ antes que promover una revolución. Asimismo, es necesario considerar que

4 ARC. Libro de Cabildo. Leg. 30: 1813-1815, f. 158 y ss. Cusco, 3 de agosto de 1814.

5 Ídem, f. 159 y ss. Cusco 9 de agosto de 1814.

6 Ídem, f. 160 y ss. Cusco 13 de agosto de 1814.

7 Ídem, f. 170.

8 Timothy Anna. La caída del gobierno español en el Perú. El dilema de la Independencia. Lima: IEP. P. 132.

9 Miguel Molina Martínez. “Presencia del clero en la revolución cuzqueña de 1814: ideas y actitudes de Francisco Carrascón”. Revista Complutense de Historia de América, Vol. 36, 2010, p. 217.

10 Fisher. Gobierno y sociedad en el Perú colonial. El régimen de las Intendencias: 1784-1814. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 1981. P. 246.

11 CDIP. Informe de la Audiencia sobre la insurrección. T. III. Vol. 7. P.609.

12 Miguel Molina Martínez. Presencia del clero en la Revolución Cuzqueña. p. 214 y ss.

13 John Fisher. Gobierno y sociedad. P. 217.

los criollos a pesar de su gran descontento con la posición secundaria que les tocó cumplir en el contexto colonial, tuvieron un vínculo afectivo muy estrecho con la metrópoli, lo cual también incidió en su posición ambigua en general.

Lasiguiencitaresumeenlíneasgeneraleselsentimiento criollo: Los americanos como hijos de los europeos, mamamos al nacer el amor a la península [...] pero, a pesar de esto, lejos de que se nos tenga en paralelo con los españoles, estamos sumergidos en la miseria [...] lo que se les hace más sensibles, ver el desprecio con que se les trata, quizá hasta duda si son hombres.¹⁴

Pero a la vez, cuando se reunió el Cabildo en sesión de 18 de marzo de 1815, los miembros expresaron que se hallaban consternados por la derrota sufrida por “las armas de la patria” en las inmediaciones de Ayaviri y temían las represalias del ejército real que preveían entrarían a “sangre y fuego”. Ese mismo día José Angulo dimitió el gobierno en el Cabildo, dejó el gobierno al alcalde de primera elección Mariano de Ugarte.¹⁵

En este contexto salieron a luz una serie de medidas que el gobierno revolucionario había implementado al margen de la Constitución. El alcalde de primera elección señalaba que la última elección del ayuntamiento eran nula porque los electores habían cumplido ya sus funciones y por tanto no estaban aptos para elegir otra vez; por tanto, no tenían facultad según la Constitución. Ese mismo día, se reunieron las corporaciones: la diputación, el ayuntamiento, priores y guardianes de las órdenes religiosas, el alcalde de primera elección y el gobernador y jefe político interino. Acordaron que cada corporación debía elegir un diputado para encaminarse a recibir al general, jefe del ejército del Alto Perú, Juan Ramírez. Fueron electos para este efecto:

-Por la diputación Provincial :	Matías Alday
-Por el cabildo eclesiástico:	El Arcediano Benito Concha
-Por el ayuntamiento constitucional:	El Alcalde Interino de segunda elección Narciso López y el regidor Manuel Orihuela
Por las comunidades y cuerpos de regulares:	Fray Juan Delgado
Por el vecindario los diputados:	Toribio de la Torre y Salas y el capitán Francisco de Paula Tejada
Por los regimientos de caballería e infantería de la ciudad:	el gobernador debía nombrar los diputados

Fuente: ARC. Libro de Cabildo. Leg. 30.

14 CDIP. Sesión de 9 de enero de 1811, exposición de Guridi y Alcocer, diputados americanos Lima, 1974. T. IV. Vol. 1 p. 31 y ss.

15 ARC. Libro de Cabildo. Leg. 30. Sesión de 18 de marzo de 1815.

Posteriormente, en sesión de Cabildo de 9 de mayo de 1815, se leyó una carta en la que se informaba sobre el retorno de Fernando VII, quien había anulado la Constitución “reponiendo las cosas al estado que tenían” en 1808.¹⁶

El Movimiento de Ocongate

El movimiento de Ocongate, ha sido estudiado por Cahill, y hemos considerado importante referirnos a este suceso porque muestra la participación de líderes indígenas en el contexto de la revolución. Jacinto Layme, ofreció sus servicios a Pumacahua y a los Angulo para la “revolución de la Patria”. Layme, a inicios de 1815 regresó a Ocongate y organizó un movimiento indígena en momentos en que la revolución del Cusco estaba llegando a su fin. Layme, sospechaba que los oidores de la Audiencia del Cusco, que habían sido confinados en Paucartambo, organizaban una contra revolución en coordinación con los criollos de Ocongate.

En este contexto, Layme comandó 3000 indígenas que amenazaron acabar con todo español, en cuyo escenario se enfrentó con Aparicio, compadre de Angulo y quien defendió la zona del ataque organizado por Layme. De esta manera se enfrentaron dos aliados de la revolución: Layme y Aparicio. Cahill pone en duda el apoyo de Aparicio a la revolución de 1814, pero está demostrado que sí participó en apoyo del movimiento y además por su propia confesión se sabe que era compadre de José Angulo.

Se percibe entonces, las divisiones internas del movimiento de 1814. La facción criolla liderada por el compadre de José Angulo logró que éste último mandase apresar a Layme.¹⁷ El hecho que José Angulo tomase partido por Aparicio, compadre suyo, incidió directamente en el resquebrajamiento del movimiento, debido a que Layme no sólo contaba con el apoyo de los indígenas de Ocongate, sino que también tenía vínculos con indígenas de Quiquijana, Marcapata, Ccatca y Colquepata.¹⁸

Es probable que debido al encarcelamiento de Layme, un sector importante de indígenas hubiese retirado su apoyo al movimiento en momentos decisivos. Para nuestro estudio, la actuación de Jacinto Layme en el movimiento de Ocongate en el contexto de la revolución de 1814 muestra los cambios operados en este breve interregno liberal. Layme, era un indígena del común en Ocongate, que durante la revolución lideró y dirigió a los indígenas de la zona, hecho que expresa la participación de los miembros del común en el contexto de la revolución, quienes tuvieron la oportunidad de asumir puestos importantes, no siendo caciques o autoridades.

16 ARC. Libro de cabildo. Leg. 30. Sesión de 9 de mayo de 1815.

17 Ídem fs. 150-151.

18 Ídem, fs. 149.

Finalmente, consideramos que en el contexto de la revolución del Cusco de 1814, nuevamente se produjo la falta de unidad entre las principales fuerzas y sectores de la sociedad colonial no hispana, quienes no lograron articular un movimiento unificado por las diferencias sustanciales que primaban en una sociedad escindida estructuralmente.

CONCLUSIONES

Consideramos que la revolución del Cusco iniciada el 3 de agosto de 1814 fue un movimiento que estalló en un espacio convulsionado. El Cusco, después de 1780 fue un escenario en el que el miedo y el descontento estuvieron presentes aunque bajo distintas coyunturas. Por tanto, el estallido del movimiento si bien responde a una coyuntura concreta como fue el período de gobierno de las Cortes que provocó una situación inédita en cada uno de los espacios hispanoamericanos, es importante considerar la situación de descontento latente en Cusco después de 1780.

En Cusco se voceaba desde 1786 un nuevo levantamiento que finalmente no estalló y posteriormente, bajo un nuevo contexto, el año de 1805 se produjo la delación de la Conspiración del Cusco de 1805.

Este movimiento estuvo liderado por criollos que intentaban coronar un criollo, es decir, que en esta nueva coyuntura los criollos habían optado por ponerse a la cabeza de un movimiento separatista. Posteriormente, en el contexto de la crisis política de la metrópoli española, también estalló en Cusco el movimiento revolucionario de 1814 que buscaba establecer un "Nuevo Imperio".

Esta vez, el movimiento estuvo liderado por los hermanos Angulo y por el tan conocido cacique de Chinchero, Mateo García Pumacahua.

Consideramos que de 1780 a 1814 el descontento estuvo vigente en Cusco, y bajo distintas coyunturas políticas y sociales este descontento provocó el estallido de movimientos separatistas liderados por diversos actores sociales. Por tanto, el movimiento de 1814 del Cusco respondió a una coyuntura especial, como fue el período de las Cortes y el vacío de poder que se generó a raíz de la invasión napoleónica a España, pero también capitalizó una situación de descontento latente desde 1780.

BIBLIOGRAFÍA

DENEGRI LUNA, Félix Prólogo al estudio de Villanueva Urteaga, Horacio. Gamarra y la iniciación republicana en el Cusco. Lima: BDA, 1981.

EGUIGUREN, Luis Antonio La revolución de 1814. Lima: Ministerio de Justicia e Instrucción Guide y Beneficencia, 1914.

FISHER, John Gobierno y sociedad en el Perú colonial. El régimen de las intendencias: 1784-1814. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 1981.

FLORES GALINDO, Alberto Buscando un Inca. Identidad y utopía en los andes. Lima, 1988.

FLORES GALINDO, Alberto Independencia y revolución, 1780-1840. T.2 .Lima: INC, 1987.

GARRETT, David T. Sombras del imperio. La nobleza indígena del Cuzco. 1750-1825. Lima: IEP, 2009.

LORANDI, Ana María y BUNSTER, Cora Virginia. La pedagogía del miedo. Los borbones y el criollismo en el Cusco 1780-1790. Cusco: IFEA-CBC, 2013.

MOLINA MATINEZ, Miguel "Presencia del clero en la revolución cusqueña de 1814: ideas y actitudes de Francisco Carrascón". Revista Complutense de Historia de América, Vol. 36, 2010.

O'PHELAN GODOY, Scarlett "El mito de la independencia concedida. Los programas políticos del siglo XVIII y del temprano XIX en el Perú y Alto Perú (1730-1814)". En: Alberto Flores Galindo (editor). Independencia y revolución. Lima: INC., 1987.

PERALTARUIZ, Víctor "Elecciones, constitucionalismo y revolución en el Cusco, 1809-1815". Revista de Indias, Vol. LVI, No 206.

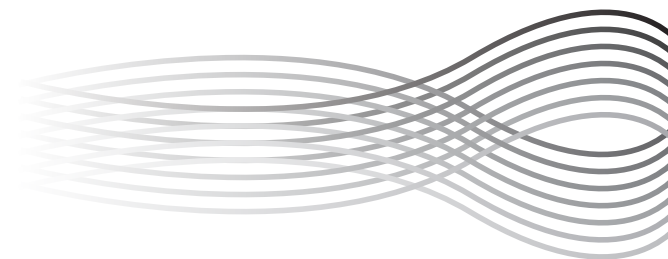
POLO Y LA BORDA, Jorge "La revolución del Cuzco de 1814". En Pueblos, provincias y regiones la historia del Perú. Lima, 2006.

TAMAYO HERRERA, José "La revolución de 1814 y la primera proclamación de la independencia Perú". El Antoniano. Cusco, No 125, 2014.

VARGAS UGARTE, Rubén. Historia general del Perú., Lima: Milla Batres, 1966.

WALKER, Charles De Túpac Amaru a Gamarra. Cusco y la formación del Perú republicano. 1780-1840. Cusco: CBC, 2004.

WALKER. Charles (Compilador) Entre la retórica y la insurgencia: Las ideas y los movimientos sociales en los andes, siglo XVIII. Cusco: CBC, 1996.



IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Responsable: Margot Palomino Andrade
Co-investigadores: Germán Zecenarro Madueño
Fernando M. Fernández Pharry
Juan F. Vargas Béjar
Wilton Carrasco Medina
Alicia Osorio Villafuerte*

RESUMEN

La necesidad de los modelos frente a las nuevas metodologías y terminologías que enfocan las Ciencias Sociales como la Investigación, Globalización, Modernidad, Didáctica y su influencia en el estudio de la cultura requiere identificar algunos núcleos teóricos que extiendan un recorrido desde el ámbito de la cultura al campo de las Ciencias Sociales.

El presente trabajo expresa un análisis para reflexionar sobre las Ciencias Sociales y su papel en el mundo contemporáneo, hasta llegar a un territorio particular: Los procesos de reconfiguración, de reconstrucción-construcción de un campo “emergente” de la modernidad que aún no logra encontrar su sitio en el concierto científico, la dinámica social y la cultura.

Ayuda a la construcción de explicaciones en ámbitos específicos de la actividad humana, relaciona problemas sobre los aspectos teóricos y prácticos que deben ser resueltos por las Ciencias sociales para ofrecer respuestas a una transformación histórico-multidimensional, definida por las modificaciones del sistema productivo, del sistema organizativo, del sistema social, cultural e institucional.

Palabras clave: Ciencias sociales; modernidad; globalización; metodología; sociedad; naturaleza; sujeto social; cultura; científico.

ABSTRACT

The need for models against new methodologies and terminologies that focus Social Sciences and Research, Globalization, Modernity, Teaching and its influence on the study of culture upon some theoretical cores that extend a path from the field of culture the field of Social Sciences.

This work expresses an analysis to reflect on the social sciences and their role in the contemporary world, to reach a particular territory: The reconfiguration process, reconstruction, construction of a field “emergent” of modernity that still can’t find place in the concert scientific, social and the dynamics of culture.

Support the construction of explanations in specific areas of human activity, related problems with theoretical and practical aspects that must be addressed by the social sciences to provide answers to a multidimensional historical transformation, defined by changes in the production system, the system organizational, social system, cultural and institutional.

Key words: Social sciences; modernity; globalization; methodology; society; nature; social subject; culture; scientific.

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Historia de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expresa un análisis que va desde la importancia de las Ciencias Sociales en la formación universitaria para formar una conciencia clara acerca de nuestra realidad, desarrollando nuestra identidad en base a nuestro legado histórico cultural.

La expansión del sistema universitario es precisamente la necesidad de formar los cuadros profesionales capaces de promover el desarrollo científico, tecnológico, social y cultural del país, de generar el crecimiento productivo y de dotar de capital humano calificado (acreditación) a la sociedad. Otro argumento relacionado con el primero es el aumento de capacidad e ingreso que significa para los individuos tener una educación universitaria que se justifica en una expansión de beneficios personales como sociales.

En la actualidad existe un amplio consenso sobre el papel de la educación universitaria en la formación del hombre del mañana que piensen y decidan por sí mismos en el seno de las verdaderas democracias en base a la realidad social.

La universidad ha sido un foco de actividad intelectual mediante la investigación un elemento de progreso social y de desarrollo económico, sin embargo en la perspectiva a futuro se asoma a un mundo que cambia de manera radical y vertiginosa, entonces la universidad también deberá transformarse y convertirse en el agente de cambio, para lo cual las Ciencias Sociales aporten en el bagaje cultural y al mismo tiempo exige un cambio en la realidad.

METODOLOGÍA

Según el tipo de diseño de Investigación se desarrolla la Investigación Experimental, debido a que el estudio del presente proyecto se realiza mediante la observación, registro y análisis de las variables que son intervinientes en la investigación, mediante el desarrollo y análisis de encuestas proporcionadas a los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Según su prolongación en el tiempo, es Transversal o Sincrónica porque el estudio está circunscrito a un momento puntual, un segmento de tiempo durante el proceso de desarrollo del proyecto, a fin de medir o caracterizar la situación en ese tiempo específico.

Según el énfasis en la naturaleza de los datos manejados es Cuantitativa porque la preponderancia del estudio de los datos se basa en la cuantificación y cálculo de los mismos, lo cual devendrá en una investigación de tipo Cualitativa porque el estudio cuantitativo precedente de los datos determinará la descripción y análisis de los rasgos característicos de los mismos.

El nivel de la investigación viene dado por el grado de profundidad y alcance que se pretende con la misma, considerando en este caso un Nivel Descriptivo, porque se señala cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno o evento, cuando se busca especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar, que es el desarrollo académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Así también, el presente proyecto se desenvuelve dentro del Nivel Explicativo, porque está dirigido a responder a las causas de los eventos sociales y el interés en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un determinado fenómeno.

RESULTADOS

De acuerdo al análisis establecido en el trabajo, se puede establecer que las Ciencias Sociales propician la actualización de las líneas de investigación, proponiendo mayores repercusiones en la sociedad y el ámbito general del conocimiento.

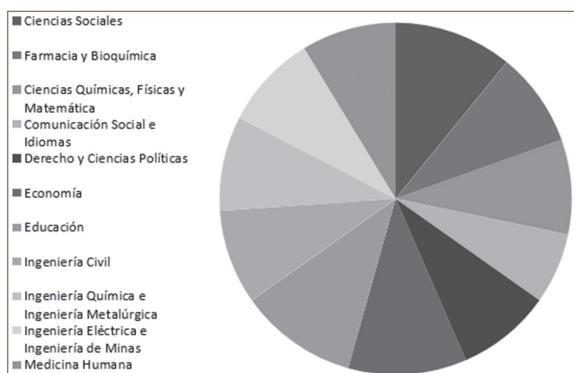
A la vez, ayuda a identificar las normas de cooperación e intercambio académico, para facilitar la movilidad académica nacional e internacional y las formas de participación de los estudiantes de posgrado en las instituciones del área.

Posibilita procedimientos que aseguren la reproducción de la base académica, estableciendo procedimientos para sistematizar las formas de vinculación de la investigación del área con los sectores sociales, gubernamentales y académicos.

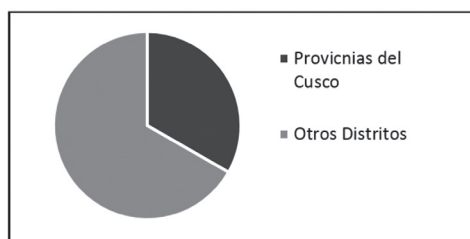
Apoya también en los procesos de investigación a través de las nuevas tecnologías de la información y permite definir formas específicas de evaluación para los proyectos de investigación, brindando criterios oportunos en su desenvolvimiento, porque a la vez aporta nuevos enfoques en los ámbitos de debate y de generación de lineamientos de política social del país.

Muestreo	Alumnos encuestados	460
Facultades	Ciencias Sociales	50
	Farmacia y Bioquímica	40
	Ciencias Químicas, Físicas y Matemática	40
	Comunicación Social e Idiomas	30
	Derecho y Ciencias Políticas	40
	Economía	50
	Educación	50
	Ingeniería Civil	40
	Ingeniería Química e Ingeniería Metalúrgica	40
	Ingeniería Eléctrica e Ingeniería de Minas	40

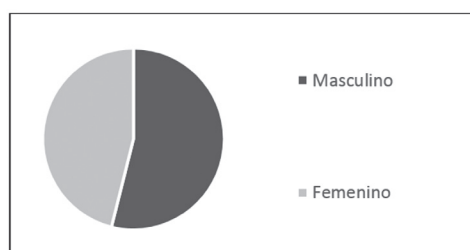
Muestreo	Alumnos encuestados	460
	Medicina Humana	40



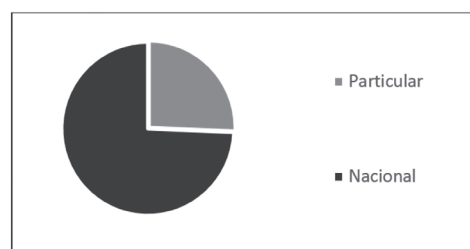
Muestreo	Alumnos encuestados	460
Lugar de procedencia	Provincia del Cusco	153
	Otros Distritos	307



Muestreo	Alumnos encuestados	460
Género	Masculino	248
	Femenino	212



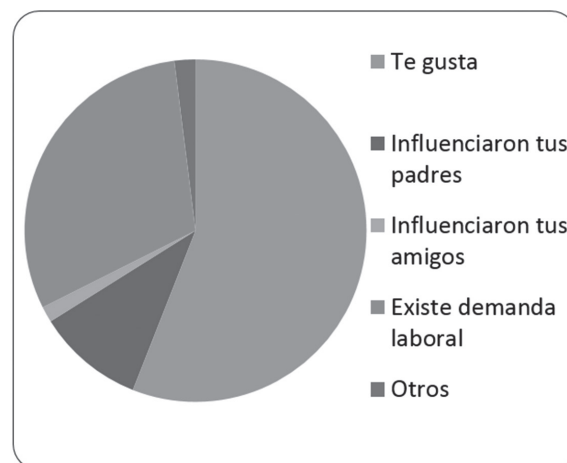
Muestreo	Alumnos encuestados	460
Tipo de colegio	Particular	118
	Nacional	342



PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

1. Elegiste tu Carrera porque:

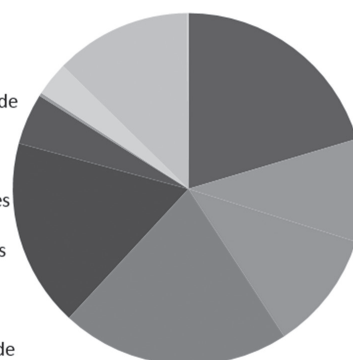
Te gusta	337
Influenciaron tus padres	61
Influenciaron tus amigos	9
Existe demanda laboral	183
Otros	12



2. ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan tus docentes?

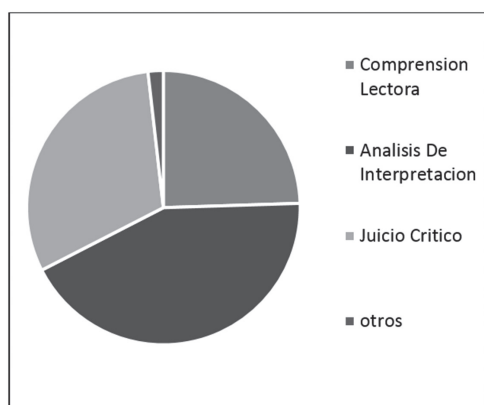
Trabajos grupales	398
Debates en clase	184
Exposición con uso de TICs	214
Exposición simple	411
Trabajos individuales	337
Mapas conceptuales	92
Líneas de tiempo	6
Retroalimentación de temas expuestos	61
Otros	2
Otros	2

- Trabajos grupales
- Debates en clase
- Exposición con uso de TICs
- Exposición simple
- Trabajos individuales
- Mapas conceptuales
- Líneas de tiempo
- Retroalimentación de temas expuestos



3. ¿Qué dificultades tienes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Comprensión lectora	122
Análisis de interpretación	214
Juicio Crítico	153
Otros	9



4. Antes de ingresar a tu Carrera Profesional, ¿tenías conocimiento de las Ciencias Sociales?

Si	398
No	62



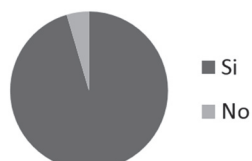
5. ¿Crees que las Ciencias Sociales influyen en tu desarrollo académico como estudiante?

Si	429
No	31



6. ¿Las Ciencias Sociales influirán en tu vida profesional como egresado?

Si	439
No	21



7. ¿Crees que es importante estudiar en una Carrera de Ciencias Sociales: Historia, Antropología, Arqueología, Filosofía, Sociología, Economía, Derecho

Si	337
No	123



8. ¿Antes de ingresar a la Universidad, conocías sobre el perfil profesional de tu Carrera?

Si	306
No	54



9. ¿Conoces el campo ocupacional de tu Carrera?

Si	401
No	59



10. ¿Recibiste alguna orientación vocacional antes de ingresar a la Universidad?

Si	214
No	246



11. ¿Consideras que la Universidad, mediante sus Carreras de Ciencias Sociales, deban desarrollar charlas pre-vocacionales a los estudiantes egresados de quinto de secundaria?

Si	368
No	92



DISCUSIÓN

En función de los resultados, destaca la necesidad de:

Propiciar el establecimiento de redes (nacionales e internacionales) y otras formas de vinculación entre las instituciones y los investigadores del área.

Modificar los planteamientos curriculares (Planes de Estudio y Métodos de Enseñanza) para formar a los nuevos profesionales que reclama el sector laboral y particularmente, la propia profesión académica.

Gestionar recursos para el fortalecimiento y la puesta al día de los acervos bibliográficos, documentales y otras fuentes de información en las bibliotecas y centros de documentación de las instituciones del área. Avanzar en la formación de una red integrada de recursos bibliográficos y documentales.

Hacer visibles las prácticas y productos de la investigación del área y trabajar en procesos de sistematización de las líneas de investigación existentes.

Elaborar un nuevo compromiso ético con la sociedad.

Trabajar en áreas de conocimiento interdisciplinario y auspiciar programas de investigación multidisciplinarios.

CONCLUSIONES

La intervención de las Ciencias sociales en la formación universitaria es de innegable importancia, porque humaniza la formación profesional en todas las especialidades del conocimiento para establecer la paz social.

Dentro de la actual agenda de las Ciencias Sociales hay un conjunto de nuevos desafíos que atañen a su organización y a sus formas de reproducción y renovación. Estos nuevos desafíos son parte del compromiso de dar respuesta oportuna a las necesidades de conocimiento de una sociedad en continuo cambio.

Conforme a los elementos analizados en base a las encuestas, se debe tomar en cuenta la necesidad de producir nuevos conocimientos, en particular sobre los procesos de cambio emergentes, así como también el de revisar los cuerpos teóricos vigentes, actualizar las metodologías y las técnicas de investigación y análisis, desarrollando con ello una visión crítica, y tal vez constructiva sobre los cambios sociales y culturales en el entorno académico de nuestra universidad.

BIBLIOGRAFÍA

BASADRE, Jorge. Trabajos de Historia. Volumen 4. Instituto Nacional de Cultura. Lima, 1947.

EL ANTONIANO. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Nro. 111, 118, 121, 123. Cusco.

EL HISTORIADOR N° 4. Taller de Historia Andina. Facultad de Ciencias Sociales. Carrera Profesional de Historia. Semestre 2011-I.

MARIÁTEGUI, José Carlos. Temas de Educación. Biblioteca Amauta. Lima, 1986.

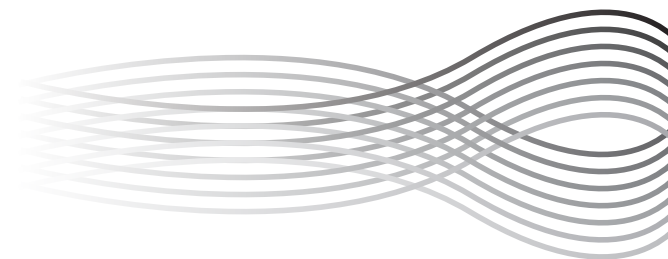
ORTEGA, Carlos. La Educación superior, una respuesta abierta al siglo XXI. En: Editorial de publicación Diálogo. pp. 4 México, 1998.

REVISTA UNIVERSITARIA N° 136. Edición conmemorativa al Tricentenario de la Facultad de Ciencias Sociales. Diciembre de 1996.

TINOCO DÍAZ, José Fernando. "Necesidades sociales y ciudadanía". En: Cuadernos de investigación Universitarias. N° 01. Vicerrectorado de Investigación. UNSAAC. Cusco, 2012.

VILLASANTE LLERENA, Marco A. "Gestión Universitaria, propuestas de política académica". En: El Antoniano. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Cusco, 2012.





ESTABLECIMIENTO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO, SOCIAL Y RELIGIOSO EN EL CONTEXTO HISTÓRICO DE 1536 A 1572 DE LA ÚLTIMA CAPITAL INKA - VILCABAMBA LA GRANDE – CUSCO 2013-2014

Responsable: Alfredo Candía Gómez
Co-Investigadores: Jorge E. Escobar Medrano
Eleazar Crucinta Ugarte
Francisco Medina Martínez
Víctor D. Mormontoy Cañarí
Colaboradores: Karina T. Pastor Medina
Julia Medina Martínez*

RESUMEN

La prospección arqueológica, constituye la búsqueda sistemática de sitios arqueológicos de una determinada región, localidad, predio; utilizando una metodología para el caso. Por otra parte la búsqueda de la última capital Inka, denominada en las crónicas como Vilcabamba La Grande o Hatun Wilkapampa, fue tarea de desde siglos pasados, confundiendo con Machupicchu, Choqekiraw, Espíritu Pampa, Vitcos y Ñusta Hispana, que sin embargo no concordaron con las descripciones de los cronistas tempranos que estuvieron al momento de la invasión y genocidio.

La expedición española, conjuntamente que la Co-Dirección Peruana se hacen cargo de la prospección arqueológica, basándose en la descripción cronística para ubicar dicha capital. El suscrito participo como Codirector en los años 2005 – 2006 y 2007, con autorización del Instituto Nacional de Cultura.

Vilcabamba ostenta la importancia en un período de resistencia contra la invasión y genocidio español, hasta el asesinato del último Inka de sangre Túpac Amaru.

Palabras clave: Espacio geográfico, tupac amaru, invasion y genocidio

ABSTRACT

The archaeological survey, is the systematic search of archaeological sites in a particular region, locality, property; using a methodology for the case. Moreover finding the last capital Inka, called in chronicles as Vilcabamba La Grande or Hatun Wilkapampa was task of past centuries, mingling with Machu Picchu, Choquequirao, Espíritu Pampa, Vitcos and Ñusta Hispana, which however did not agree with descriptions of the early chroniclers who were at the time of the invasion and genocide.

The Spanish expeditions along the Peruvian Co-Directors are in charge of the archaeological survey, based on the description chronicle to locate such capital.

The undersigned participate as Co in the years 2005 - 2006 and 2007, with permission of the National Institute of Culture.

Vilcabamba holds importance in a period of resistance against the Spanish invasion and genocide, to the murder of the last Inca Tupac Amaru blood.

Key words: Geographical space, Tupac Amaru, genocide and invasion

* Equipo de Investigación conformado por los docentes del Departamento Académico de Historia de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

El autoexilio de Manko Inka hacia el Antisuyo, le sirve para organizadamente hacerle frente a la invasión. Desde su refugio en Ollantaytambo, Vitcos y Vilcabamba, para lo cual utiliza tácticas bélicas para expulsar a los españoles de territorio andino.

Es en este contexto que Vilcabamba La Grande o como se le denomina en algunas crónicas “Hatun Willkapampa”, toma notoriedad política. Sin embargo las huestes españolas y sus aliados andinos, inician una ofensiva cruel y genocida en pos de la captura de la última capital Inka, con ello la captura del último gobernante andino – Thupa Amaro. Su ubicación física era necesaria. Por ello en el presente se ha planteado problemas relacionados con su ubicación espacial, la forma de traza urbana y la importancia social, administrativa y religiosa en ese enmarañado período de resistencia de 1536 a 1572.

Dentro de los objetivos tenemos, la ubicación de la última capital Inka – Vilcabamba La Grande, la descripción de su traza urbana Inka y conocer - analizar su aspecto social, administrativo y religioso.

Dentro de las hipótesis se ha considerado, que Vilcabamba la Grande, estaba ubicado en la selva del Cusco, posiblemente a la misma altura que Machupicchu, teniendo que seguir la descripción de las crónicas tempranas del siglo XVI. Su traza urbana, debió constituir la misma que la ciudad del Cusco, es decir con la presencia de una residencia real, un aqllawasi y un Qorikancha o templo principal.

En el aspecto de su importancia social, administrativa y económica, se formula que Vilcabamba La Grande tuvo una importancia clave en el contexto de la resistencia contra la invasión occidental, como respuesta de la cultura andina ante una agresión extranjera, que aún la podemos percibir.

Con el tiempo y los siglos, la desaparición de Vilcabamba La Grande se fue haciendo cada vez mayor, más aún que los españoles no le dan la importancia del caso, por estar empotrado en la selva alta del Cusco, contar con un clima sumamente difícil, con precipitaciones pluviales abundantes. Así mismo los invasores fundan la ciudad de San Francisco de Vilcabamba o Vilcabamba La Nueva, hoy convertido en distrito.

METODOLOGÍA

La presente investigación por la naturaleza del tema y objeto de estudio, y la escasez y ausencia de información se considera como del tipo de investigación exploratoria y descriptiva. Después del abandono que sufrió Vilcabamba La Grande, durante siglos nadie lo exploró, mucho menos consideraron su ubicación, porque este se había “perdido en el tiempo”. En la

última década del siglo XX su ubicación se hizo necesaria principalmente por la importancia social que tiene para un país digno como es el Perú.

Donde tenemos que asumir el conocimiento de lo general para llegar a entender lo particular socialmente establecido en su época, para luego generalizar asumiendo sus partes sociales y culturales que lo caracterizaron a Vilcabamba La Grande como el primer enclave de resistencia andina ante la agresión occidental. Pero también es necesaria la utilización de material bibliográfico, que corresponde a las crónicas tempranas del siglo XVI para poder entender la descripción que los cronistas realizaron sobre la ubicación exacta de la última capital de resistencia Inka.

El presente trabajo también se encuentra dentro del contexto histórico asumiendo que se trata después de la toma del Cusco en 1536 por parte de Manko Inka. La participación del historiador fue determinante en el presente proyecto, por cuanto la dominación y conocimiento del material histórico hizo posible su ubicación. En esta parte se debe reconocer la labor de la expedición española bajo la dirección del historiador Santiago del Valle Chousa y la Codirección del suscrito en las campañas del 2005 – 2006 y 2007.

Dentro de las técnicas utilizadas estarán la prospección arqueológica, que significa la búsqueda sistemática de lugares arqueológicos, basándonos en la documentación y el recorrido físico por la zona a prospectar, así mismo se considera el grupo de discusión que estará integrado por arqueólogo e historiador (uno peruano y extranjero).

Se hizo también necesaria la utilización de equipo y material, como cámaras digitales, filmadoras, PDA, GPS, radios, estación total.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante la etapa de revisión bibliográfica que consiste en crónicas del siglo XVI y otros documentos relacionados con el tema de estudio se puede establecer que efectivamente Vilcabamba La Grande estaba ubicada en la provincia de la convención posiblemente en el distrito del mismo nombre.

Conjuntamente que la expedición española que es en el año 2005 nos adentramos en su interior para realizar la labor de prospección arqueológica; fue en la campaña del año 2005 donde pudimos encontrar una cantidad de estructuras agrícola adosadas a una elevación dentro del sitio toponímico de denominado “Lugar Grande”; se trataba de 52 andenerías con una configuración constructiva clásica del Horizonte Tardío incluyendo su canal de agua en el extremo de cada muro, lo que indicaba lo que estábamos cerca de la ciudad capital.

En la campaña del año 2006 se pudo ubicar senderos, aparentemente pasadizos empedrados relacionados a posibles recintos en la cima de otro lugar muy cercano al ubicado un año antes.

En la campaña del 2007 se hallaron recintos de forma circular de 2.50 a 3.50 de diámetro contruidos con piedra canteada de menor tamaño, ostentaban un vano de acceso cada uno de estos, teniendo en promedio 12 recintos.

Posiblemente estos estuvieron enlucidos con barro. Un descubrimiento importante fue la ubicación de estructuras de madera de par e hilera del techo, estos estaban calcinados, carbonizados en contactos con el piso original; lo que demuestra que Vilcabamba fue incendiada por órdenes del Inca Túpac Amaru para luego fugar hacia la selva con dirección a los grupos étnicos de los Manaríes y Pilcozones.

La prospección arqueológica de la zona dio como resultado un avance preliminar en su traza urbana correspondiendo a un diseño Inca; si bien es cierto; no se ha podido ubicar más recintos u otros componentes urbanos es por la frondosa vegetación existente en la zona de estudio.

La importancia social administrativa y religiosa de Vilcabamba La Grande es significativa por cuanto representa el último bastión independiente de la cultura Inca y constituye el primer sitio del levantamiento contra la dominación y etnocidio español del siglo XVI.

Desde Manco Inka sus hijos Sayri Túpac, Titu Cusi Yupanqui y Túpac Amaru constituyen los principales

rebeldes que asumieron en su momento la tarea de retornarle la dignidad al Perú Andino.

La ubicación de Vilcabamba la grande no solamente representa su conservación preventiva que debe estar a cargo del Ministerio de Cultura, donde se tendrá que realizar una limpieza exhaustiva para luego pasar a la etapa de puesta en valor del monumento y finalmente gestionar dicho recurso cultural.

La relación de Vilcabamba La Grande con Machupicchu, Choquequirao Vitcos y Espíritu Pampa es innegable primero porque se encuentran a una altitud similar, segunda que cada uno de estos lugares están unidos por caminos sagrados que hasta la fecha que aún se conservan. Con el descubrimiento de Vilcabamba el circuito Antisuyo urbano se encontraría completo, faltando únicamente su intervención.

La trágica historia de los Incas de Vilcabamba se apoya en el derrotero de la última capital donde los andinos se hicieron fuertes contra la alianza española y andina de los Chachapoyas, Huancas y Cañaris que lucharon junto a los invasores. Túpac Amaru con esta gesta dio un ejemplo de dignidad valentía a las futuras generaciones del Perú Contemporáneo, concluyendo dicha hazaña con su muerte en 1572 en la Plaza de Armas del Cusco, por órdenes del sanguinario Virrey Francisco de Toledo. Túpac Amaru cuyo cuerpo fue enterrado en la denominada "Cripta de los Incas" donde también estaría enterrado su hermano Sayri Túpac, la esposa de este Kusi Huarca y posiblemente Beatriz Coya. Sin embargo este es otro tema de investigación a futuro.

REGISTRO FOTOGRÁFICO – HALLAZGOS ARQUEOLÓGICOS



Gráfico N° 01.- Muro de recinto.



Gráfico N° 02.- Excavación arqueológica, al fondo muro de recinto.

REGISTRO FOTOGRÁFICO – HALLAZGOS ARQUEOLÓGICOS



Gráfico N° 03.- Tronco quemado, posible abandono después del incendio en 1572.



Gráfico N° 04.- Hallazgo de un piso original en el recinto N° 01.



Gráfico N° 05.- Restos del recinto N° 02, en toda su magnitud, de forma circular, es parte del urbanismo de la última capital Inka – Vilcabamba La grande.



Gráfico N° 30.- El Codirector del Proyecto en plena labor de prospección.



Gráfico N° 31.- En proceso de ubicación de sitios y evidencia arqueológica.

CONCLUSIONES

Vilcabamba La Grande, de acuerdo a prospección está ubicado en el sitio de Lugar Grande (Choqezafra) distrito de Vilcabamba La Nueva, provincia de la Convención, Región del Cusco. Reconocido como Patrimonio Cultural de la Nación por el Ministerio de Cultura.

La traza que presenta la ciudad de Vilcabamba La Grande, corresponde a los resultados de la prospección preliminar corresponde a una planta primigenia clásica Inka, principalmente por la utilización de material pétreo y la configuración urbana, que requiere y exige la arquitectura Inka, en cada uno de los lugares ocupados y anexados al Cusco.

La importancia social, administrativa y religiosa de Vilcabamba la Grande en el período de resistencia de 1536 a 1572, es sumamente importante, porque constituye uno de los focos primarios y preliminares de independencia del yugo invasor y etnocidio español.

BIBLIOGRAFÍA

CANCIANI AMICO, José 2009 "Ciudad y territorio en los Andes – Contribuciones a la historia del urbanismo prehispánico". Fondo Editorial – Pontificia Universidad Católica del Perú.

LUMBRERAS SALCEDO, Luis Guillermo 2013 "Los Orígenes de la Civilización en el Perú" Dirección Desconcentrada de Cultura Cusco

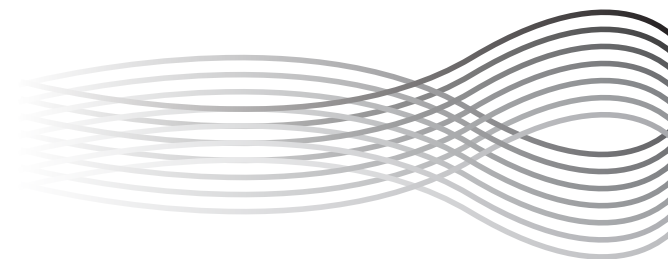
D'ALTROY, Terence 2003 "Los Incas" Editorial Ariel

CONDORI RAMOS, Fidel Florencio 2007 "Los Protagonistas de la Resistencia Inka 1532 – 1572 Imprenta Edmundo Pantigozo – Cusco.

DEL VALLE CHOUSA, Santiago 2005 "El Misterio de Vilcabamba" Imprenta Primera Persona – España.

GASPARINI, Graciano y MARGOLIES, Louise 1977 "Arquitectura Inka" Centro de Investigaciones Históricas y Estéticas Facultad de Arquitectura y Urbanismo Universidad Central de Venezuela.





LA CARGA DE LA PRUEBA EN EL PROCESO DE CONOCIMIENTO

Responsable: Pedro Valcárcel Gamarra*

RESUMEN

“Se trata, sin duda, del problema más complejo y delicado de toda esta materia - sostiene Eduardo J. Couture - La doctrina se debate hace siglos frente a los problemas de este punto, que afectan no sólo los principios doctrinales, sino también la política misma de la prueba”. Ob. cit. pág. 240.

En efecto: “Delimitado con arreglo a los principios expuestos el campo del objeto de la prueba - escribe Eduardo J. Couture - abordar el tema de la carga de la prueba supone un paso más adelante, tendiente a saber quién prueba: cuál de los sujetos que actúan en el juicio (el actor, el demandado, el juez), debe producir la prueba de los hechos que han sido materia de debate. Ob. cit, pág. 240.

“Para el Derecho Procesal moderno, probar no constituye una obligación sino una carga - dice Mario Alzamora Valdez - De allí la necesidad de analizar la naturaleza de este concepto”. Ob. cit. pág. 209.

Entonces, nos interesa saber, ¿Qué es la carga de la prueba? ¿A quién le corresponde la carga de la prueba? ¿La carga de la prueba le corresponde solo al demandante, sólo al demandado, o en su caso al Órgano Jurisdiccional?

Consiguientemente, para dar respuesta a estas preguntas necesariamente tenemos que acudir a la doctrina procesal para colmar nuestras inquietudes procesales.

Palabras clave: la carga de la prueba, teorías de la carga de la prueba clases de carga de la prueba; principios que inspiran la carga de la prueba; la carga de la prueba en el código de enjuiciamientos en el código civil de 1852; la carga de la prueba en el código de procedimientos civiles de 1912. ; la carga de la prueba en el código procesal civil vigente de 1993; la necesidad de la reforma del código procesal civil vigente sobre la carga de la prueba.

ABSTRACT

“It is, certainly the problem more complex and delicate of all this matter - holding Eduardo J. Couture - doctrine discussed centuries ago the problems of this point, affecting not only the doctrinal principles, but also the same policy of testing”. OB. cit. p. 240.

Indeed: “delimited according to the principles set the field of the test object - writes Eduardo J. Couture - address the issue of the burden of proof is a step later, tending to know who test: which subjects acting in the trial (actor, the defendant, the judge), must produce proof of the facts that have been a matter of debate.” OB cit, p. 240.

“For modern litigation, test does not constitute an obligation but a load - says Mario Alzamora Valdez - hence the need to analyze the nature of this concept”. OB. cit. p. 209.

* Docente Investigadores perteneciente al Departamento Académico de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Then, we want to know, what is the burden of proof? Who is the burden of proof? Does the burden of proof applies only to the complainant, only the respondent, or in his case to the Court?

Consequently, in response to these questions necessarily we have to resort to procedural doctrine to fill our procedural concerns.

Key words: The load of the proof, theories of the load of tests, classes of load of the proof; principles that inspire the load of the proof; the load of the proof in the código of enjuiciamientos in the código civil of 1852; the load of the proof in the código of civil procedures of 1912. The load of the proof in the código procedural valid civilian of 1993; the need of the reform of the código procedural valid civilian on the load of the proof.

INTRODUCCIÓN

“Se trata, sin duda, del problema más complejo y delicado de toda esta materia - sostiene Eduardo J. Couture - La doctrina se debate hace siglos frente a los problemas de este punto, que afectan no sólo los principios doctrinales, sino también la política misma de la prueba”. Ob. cit. pág. 240.

En efecto: “Delimitado con arreglo a los principios expuestos el campo del objeto de la prueba - escribe Eduardo J. Couture - abordar el tema de la carga de la prueba supone un paso más adelante, tendiente a saber quién prueba: cuál de los sujetos que actúan en el juicio (el actor, el demandado, el juez), debe producir la prueba de los hechos que han sido materia de debate. Ob. cit. pág. 240.

“Para el Derecho Procesal moderno, probar no constituye una obligación sino una carga - dice Mario Alzamora Valdez - De allí la necesidad de analizar la naturaleza de este concepto”. Ob. cit. pág. 209.

Entonces, nos interesa saber, ¿Qué es la carga de la prueba? ¿A quién le corresponde la carga de la prueba? ¿La carga de la prueba le corresponde solo al demandante, sólo al demandado, o en su caso al Órgano Jurisdiccional?

Consiguientemente, para dar respuesta a estas preguntas necesariamente tenemos que acudir a la doctrina procesal para colmar nuestras inquietudes procesales.

Entonces en el presente trabajo de investigación aspiramos a esclarecer doctrinariamente la carga de la prueba en nuestra sistemática procesal civil, para ver cuáles son las bondades y cuáles son los defectos sobre la carga de la prueba en nuestra legislación procesal con el único propósito de contribuir para resolver esta problemática procesal civil que interesa no solamente a los profesionales del derecho sino particularmente a los estudiantes de la Facultad de Derecho para conocer la teoría de la carga de la prueba, con la única aspiración de contribuir siquiera con un granito de arena en la solución de este conflicto jurídico procesal, con las limitaciones que todo trabajo de investigación presupone.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación se ha utilizado los métodos de las ciencias sociales, habida cuenta que el Derecho Procesal Civil es una ciencia social, razón por la cual se ha utilizado los métodos siguientes:

A.- El método inductivo deductivo

B.- El método analítico sintético

C.- El método crítico dialectico.

Y otros métodos que son utilizados en la investigación científica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultados de este tema se ha llegado al siguiente resultado que en el Código de enjuiciamientos en materia civil del año 1852, en el Código de procedimientos civiles de 1912 y en el Código Procesal Civil de 1993, (Vigente) no se ha tratado de la carga de la prueba y el código procesal civil solo le ha dedicado un artículo en forma muy genérica y simple: en efecto nuestra sistemática procesal civil no dice en que caso le correspondiente la carga de la prueba a la parte demandante, en qué casos le corresponde la carga de la prueba a la parte demandada si la carga de la prueba le corresponde al Juez civil o no, presumiendo que seguramente el legislador ha omitido tatar sobre el particular en los cuerpos codificados dejando a la especulación doctrinaria tratar sobre las diferentes teorías sobre la carga de la prueba y declara cuales es la teoría que se ha adoptados en nuestra sistemática procesal civil; y como discusión consiguientemente es necesario que estos puntos sean debidamente esclarecidos e incorporados en nuestra sistemática procesal civil, para evitar confusiones errores conceptuales, ambigüedades, etc. particularmente para la valoración de la prueba por el Juez civil de acuerdo con el sistema de la sana crítica que se ha adoptado en nuestro país

CONCLUSIONES

La carga de la prueba es la conducta impuesta por la ley a las partes para que acrediten la verdad de los hechos enunciados en ellos (Eduardo J. Couture)

Se trata sin duda el problema más complejo y delicado de toda materia escribe Eduardo J. Couture La doctrina se debate desde hace siglos frente a los problemas de este punto que afectan no solo los principios doctrinales si no también la política de la prueba. Entonces merece que se haga un trabajo de investigación para que se aplique mejor la ley procesal.

El Código Procesal Civil vigente a la carga de la prueba solo le dedica un artículo (Art 196 que literalmente dice SALVO IMPOSICIÓN LEGAL DIFERENTE LA CARGA DE PROBAR.

Artículo 196 del Código Procesal Civil vigente SALVO DISPOSICIÓN DIFERENTE la carga de la prueba corresponde a quien afirma hechos que configuran su pretensión o a quien los contradice alegando nuevos hechos.

El Código Procesal Civil trata de la carga de la prueba en forma genérica y simple sin precisar cuál es la teoría procesal adoptado en nuestra sistemática procesal.

El Código Procesal Civil vigente no dice cuál es la teoría adoptado en el Perú la teoría sobre el particular

El Código Procesal Civil vigente no precisa en qué casos le corresponde la carga de la prueba al demandante y en qué caso le corresponde la carga de la prueba al demandado , tampoco dice en que caso se produce la inversión de la carga de la prueba y en qué caso la conversión de la carga de la prueba.

En ningún caso la carga de la prueba le corresponde al Juez Civil como nos infirma la doctrina procesal; consiguientemente el Juez Civil no puede ordenar pruebas de oficio para completarla convicción del órgano Jurisdiccional.

El Artículo 194 del Código Procesal Civil vigente trata de las pruebas de oficio y dice literalmente “ Cuando los medios probatorios ofrecidos por las partes sean insuficientes para formar convicción , el Juez , en decisión motivada e inimpugnable puede ordenar la actuación de los medios probatorios adicionales que considere convenientes.

Excepcionalmente el Juez puede ordenar la comparecencia de un menor de edad con discernimiento a la audiencia de pruebas o a una especial”.

Entonces esta disposición legal en el fondo parece que la carga de la prueba le corresponde al Juez Civil. Entonces este artículo debe ser derogado por razones obvias.

Consiguientemente los hechos constitutivos de la carga de la prueba le corresponde al demandante, los hechos extintivos de la carga de la prueba al demandado; los hechos invalidativos de la carga de la prueba le corresponde al demandante y cuando se propone los hechos convalidativos de la carga de la prueba le corresponde al demandante.

10.- Entonces es preciso modificar o en su caso ampliar el Artículo 196 del Código Procesal Civil sobre la carga de la prueba teniendo en cuenta las recomendaciones de la doctrina procesal.

BIBLIOGRAFÍA

ENRIQUE M. FALCÓN, Procesos de Conocimientos. Edit Rubinza- Culzoni editores, Primera Edición del 2000. Buenos Aires, Argentina.

GIUSEPPE CHIOVENDA, Instituciones de Derecho Procesal Civil Edit. Rev. de Derecho Procesal. Edición 1936 Madrid España.

PIERO CALAMANDREI, Instituciones de Derecho Procesal Civil Edit. De Palma Edición 1943. Buenos Aires Argentina.

FRANCISCO CARNELUTTY Sistemas de Derecho Procesal Civil Edit. Utea Edición 1944 Argentina.

PEDRO ARAGONESES. El Proceso y el Derecho Procesal Civil Edición Edit. Madrid Edición 1940- España.

PEDRO SAGASTEGUI URTEAGA. Instituciones y sus normas del Derecho Procesal Civil Edit. San Marcos Edición 1993 Lima Perú.

EDUARDO J COUTURE. Fundamentos del Derecho Procesal Civil Edit. De Pala. Edición 1964 Buenos Aires Argentina.

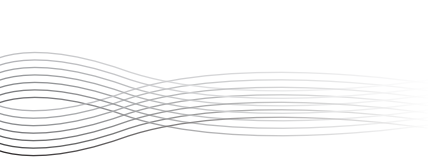
HUMBERTO CUENCA. Derecho Procesal Civil Edit. Instituto de Biblioteca colección de ciencias juritas Edición 1969 Venezuela.

MARIO ALZAMORA VALDEZ. Derecho Procesal Civil II- Proceso Ordinario Primera Edición Edit. San Marcos 1981 Lima Perú.

ENRIQUE VESCOVI. Teoría del Proceso Civil Edit. Temis S.A. 2da Edición 1999- Santa Fe de Bogotá Colombia.

CARLOS PARODI REMÓN. El Derecho Procesal del Futuro Edit. San Marcos. Primera Edición 1996. Lima Perú.

LINO E. PALACIO Nulidades Procesales. Edit. Rubinza- Culzoni Editores, Primera Edición 2007 Buenos Aires Argentina.



OSWALDO ALFREDO GOZAINÉ, Derecho Procesal Civil Editora Comercial y Financiera Primera Edición 1992 Buenos Aires Argentina.

CESAR A. MUÑOZ RODRÍGUEZ, Derecho procesal Civil II Proceso Ordinario Edit Facultad de Derecho - UN-SAAC. 1955- Cusco Perú.

PEDRO VALCÁRCEL GAMARRA, Derecho Procesal Civil II Proceso de conocimiento Segunda Edición 2003 Cusco Perú.

En el distrito de Carhuayo la mayor parte de la población tiene como actividad principal la agricultura (cultivos de pan llevar para consumo familiar dentro de una economía de subsistencia), y en segundo lugar la actividad minera; también destaca la actividad artesanal cuya producción está concentrada en Mantas, chullos, ponchos, chalinas, bolsones, chuspas, pasadizos así como también realizan trabajos bordados llamados hawa (monteras típicas de la zona, ponchos pequeños, Llicllas, etc.).

En Carhuayo los índices de pobreza y extrema pobreza son altos; se encuentra muy por debajo del promedio nacional y regional, con un Índice de Desarrollo Humano IDH de 0.1346. De acuerdo al informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD 2012 ubicándose en el puesto 1822 de los 1834 distritos existentes en el Perú, ocupando el último lugar en la región Cusco.

Los ingresos de las familias no permiten cubrir la canasta básica mínima, al contar con un ingreso familiar per cápita de S/. 116.80 nuevos soles. Se tiene necesidades básicas insatisfechas, puesto que el 13.33% de la población cuenta con educación secundaria completa y los años de educación que en promedio cuenta la población son de 3.40 contra los 15 años que es el referente planteado por el PNUD.

Existen sentidas carencias en el campo de la nutrición, salud (lo que se traduce en una esperanza de vida promedio de 60 años contra los 70 años del departamento del Cusco y 74.31 del Perú).

Dentro de su pobreza, el distrito de Carhuayo muestra un nivel relativamente equitativo en la distribución del ingreso, tal como se puede apreciar en las tablas para el cálculo del Coeficiente de Gini y los gráficos de la Curva de Lorenz de las Comunidades y del Distrito de Carhuayo donde se ha realizado el estudio.

Escasa participación en la vida pública / política, no generación de mayores oportunidades de empleo y de mejores ingresos.

Falta organización comunal de tipo empresarial, para el aprovechamiento de la minería aurífera artesanal.

En general existe un débil nivel organizativo y de escasa articulación de las diferentes organizaciones sociales y productivas, careciendo de infraestructura e instrumentos de gestión actualizados y formalizados ante las instancias pertinentes, siendo necesario fortalecer éstas y potenciar sus capacidades propositivas y de liderazgo.

Otra realidad del distrito ha sido el bajo nivel de coordinación y concertación inter-institucional, donde hubo pocas iniciativas de liderazgo y voluntad concertadora del gobierno local, lo que no ayudó en avanzar con diseñar estrategias para la implementación de políticas de lucha contra la pobreza.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER EGG, EZEQUIEL; Introducción a la Planificación. edit. Humanitas. Buenos aires.

Ascensión Ugarte, Félix: turismo sostenible en el Perú, planificación, gestión y desarrollo; editorial universitaria de la universidad Ricardo Palma; Lima-peru.

De Rivero Oswaldo (2001) el mito del desarrollo: los países inviables del siglo xxi, fondo de cultura económica.

Gobierno De La Región Cusco: plan estratégico de desarrollo regional concertado

Guillen, Arturo, (2005) modelos de desarrollo y estrategias alternativas en américa latina.

I.L.P.E.S.; ensayos sobre planificacion regional del desarrollo. edit. siglo xxi editores s.a. mexico.

MEDIANERO BURGA DAVID. "enfoque del marco lógico en la gestión del proyecto". ed. cindeh, lima 2001

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE QUISPICANCHIS: plan estratégico de desarrollo provincial

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CARHUAYO: plan concertado de desarrollo del distrito de carhuayo (2012-2022)

STIGLITZ-MEIER, (2000) Frontiers of development Economics, Wordl Bank And Oxford University press.

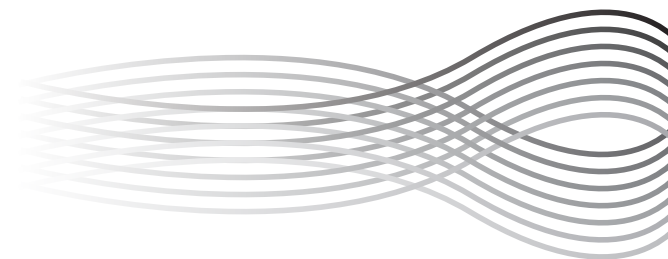
TODARO. MICHAEL P, (2000) Economic Development. - 7ed, Estados Unidos: Addison – Wesley.

WEIL DAVID, Crecimiento Económico. Pearson Educación. Madrid.



CENTRO
MULTIDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN
DE DOCENTES
CESANTES Y
JUBILADOS





RECURSOS ALIMENTICIOS: “LA CEBADA”

Responsable: José Á. Escalante Gutiérrez*

RESUMEN

En este trabajo se trata del estudio monográfico de la cebada *Hordeum vulgare* L. cuyo cultivo se conoce desde tiempos remotos y se supone que procede de dos centros de origen el Sudeste de Asia y África septentrional. La cebada ocupa el cuarto lugar en importancia entre los cereales, después del trigo, maíz y arroz. La cebada tiene una amplia adaptación ecológica y diversidad de aplicaciones.

Se plantea la necesidad del conocimiento integral de este producto alimenticio, se destaca la importancia de la cebada de la cebada forrajera y cervecera.

Palabras clave: cebada forrajera; cervecera usos en la alimentación; medicina e industria en el Perú.

ABSTRACT

This paper deals with the monographic study of barley *Hordeum vulgare* L, whose culture was know since ancient times and is supposed to come from two centers of origin Southeast Asia and North Africa. Barley ranks fourth in importance among cereal after wheat, maize and rice. Barley has a wide ecological adaptation and diversity of applications.

It raises the need for comprehensive knowledge of the food product, the importance of forage barley and malting barley and forage stands.

Key words: Barley grass; brewer uses in food; medicine and industry in Peru.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se estudia el origen de la cebada, sus características botánicas, dispersión del cultivo en Sudamérica y en el Mundo entero las técnicas de cultivo, la problemática del cultivo, plagas, enfermedades y malezas; especies y variedades hasta la fecha.

Las principales actividades de los pobladores de los diferentes departamentos de la región de la Sierra, Costa y Selva del Perú son la agricultura y la ganadería. Hasta ahora todavía no existe ningún trabajo específico en nuestro medio en que se destaque la importancia de la cebada como recurso alimenticio, recurso económico y área de actividad laboral o medio de vida de muchos agricultores que viven a expensas de este producto nutritivo e industrial.

Los objetivos son: Permitir el conocimiento sobre el origen, breve historia,, caracteres botánicos, de los géneros, especies, subespecies y variedades de cebada.

Determinar las áreas de cultivo en los departamentos del Perú.

Establecer el volumen de producción de cebada en cada campaña agrícola y la rentabilidad económica de este cultivo.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de este Proyecto de Investigación vamos a utilizar el método Inductivo con sus procedimientos de Observación, Comparación, Análisis, Síntesis, Comprobación y el método Deductivo para la elaboración y desarrollo de este proyecto. Se realizará una amplia recopilación de datos sobre los diferentes aspectos relacionados con el cultivo de este cereal mediante la consulta de publicaciones especializadas existentes en nuestro país y en el extranjero.

Se obtendrán datos sobre el volumen de producción, rentabilidad económica y relación costo-beneficio.

Se presentarán cuadros estadísticos del estudio fitoquímico, valor alimenticio de las principales especies y variedades de cebada.

Destacar los factores que afectan la producción en cantidad y calidad del recurso cebada alimenticia en las zonas cebaderas del Perú.

Señalar los métodos apropiados para el control de plagas insectiles y enfermedades que afectan el cultivo de la cebada.

Recomendar las medidas más convenientes para lograr el mejoramiento de la producción y obtener mejor utilidad económica en beneficio del agricultor y la población peruana.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las cebadas que se cultivan actualmente proceden todas de la especie silvestre *Hordeum spontaneum*. En la cebada según el número de espiguillas, las variedades son:

- Cebada de dos carreras o cebada cervecera (*Hordeum distichum*)
- Cebada de seis carreras o cebada caballar (*Hordeum hexastichum*)
- Cebada de cuatro carreras (*Hordeum tetrastichum*)

La cebada *Hordeum vulgare*. L. es una planta monocotiledónea anual que pertenece a la familia Poáceas (Gramíneas), a su vez es un cereal de gran importancia tanto para animales como para humanos.

COMPOSICIÓN QUÍMICA.- Se menciona la composición química de la cebada en los siguientes Casos:

- Composición del grano de cebada por 100 gramos de sustancia.

Proteínas	10
Materia grasa	1.8
Hidratos de carbono	66.5
Celulosa	5.2
Materias minerales	2.6
Agua	4

- Composición de la paja de cebada por 100 gramos de sustancia.

Proteínas	1.9
Materia grasa	1.7
Materia no nitrogenada	43.8
Celulosa	34.4
Cenizas	4
Agua	14.2

- Composición de la cebada verde por 100 gramos de sustancia.

Proteínas	2.5
Materia grasa	0.5
Materia no nitrogenada	8.8
Celulosa	5.6
Cenizas	1.7
Agua	80.9

PRODUCCIÓN MUNDIAL DE CEBADA

La cebada es utilizada actualmente en países desarrollados en un 75% para alimentación animal y en 25% para la elaboración de malta, materia prima para la fabricación de cerveza.

La producción de cebada en la temporada 2009-2010, según USDA, es de 141 millones de toneladas. Los principales países productores son: Rusia 17,9 mi-

liones, Canadá 9,5 millones, Australia 8,3 millones de toneladas, Estados Unidos 4,9 millones, y los países de la Unión Europea 61,5 millones de toneladas.

Según la FAO la producción mundial de cebada en el 2010 alcanzó 123,5 millones de toneladas. Los 20 mayores productores abarcan el 82% del total mundial.

Los mayores países productores de cebada en el 2010.

PUESTO	PAIS	CANTIDA (TONELADAS)
1.	Alemania	10.412.100
2.	Francia	10.102.000
3.	Ucrania.	8.494.900
4.	Rusia	8.350.020
5.	España	8.156.500
6.	Canadá	7.605.300
7.	Australia	7.294.000
8.	Turquía	7.240.000
9.	Reino Unido	5.252.000
10.	Estados Unidos	3.924.870
11.	Polonia	3.533.000
12.	Irán	3.209.590
13.	Argentina	2.983.050
14.	Dinamarca	2.981.300
15.	Marruecos	2.566.450
16.	China	2.520.000
17.	Bielorrusia	1.966.460
18.	India	1.600.000
19.	República Checa	1.584.500
20.	Argelia	1.500.000

Fuente: FAOMUNDO: 123.479.202.

CONCLUSIONES

La cebada es una planta autógama con tres estambres y un pistilo; las flores se abren después de la fecundación lo que es importante para la conservación de los caracteres de una determinada variedad.

Se establece un Calendario Agrícola según la región y el clima y tipo de cultivo para la labranza, fertilización, siembra y cosecha de la cebada.

La cebada, el trigo y la avena se cultivan en casi todas las partes del mundo porque tienen un amplio rango de adaptación.

Las principales plagas del cultivo de la cebada son: Pájaros, roedores, Nematodos, áfidos o pulgones, gusanos blancos y gusanos de tierra; Orthópteros acrididos.

Las enfermedades de la cebada son: Roya amarilla o roya estriada; carbón desnudo; Helmintosporiosis, Rincosporiosis, oído, Virus del enanismo; amarillo BYDV y las fisiopatías de la cebada.

Existen productos comerciales de origen Botánico, Biológico y Mineral que se, usan en Agricultura Orgá-

nica, Biológica o Económica, para defender el Medio Ambiente.

La cebada es uno de los cereales altamente digeribles con elevado poder nutricional.

La naturaleza hace su selección muy lentamente actuando sobre la frecuencia génica la variabilidad genética y la heredabilidad de los caracteres.

La cebada tiene gran importancia en América Latina se produce con diversos destinos como son alimentación humana, alimentación animal, producción de cerveza, producción de forraje, etc.

En cuanto a la producción departamental de cebada grano durante el 2012, los cinco primeros productores son La Libertad, Junín, Cusco, Huancavelica, Puno.

BIBLIOGRAFÍA

BEINGOLEA G. ÓSCAR, 1958.- RESISTENCIA DE LOS INSECTOS A LOS INSECTICIDAS CON EJEMPLOS EN EL PERÚ.-Revista Peruana de Entomología 1 (1); 51-58.

BERLIJN, JOHAN B. 2000.- CULTIVOS BÁSICOS.- Editorial Trillas S.A. de C.V". México D.F.

BERLIJN, JOHAN D.1989.-TRIGO,CEBADA, AVENA- Editorial Trillas S.A. de C.V. México- D.F.

BRECHER T. ANDREA 1996.- GUIA PARA LA IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA DE MONITOREO DE PLAGAS por pequeños agricultores, en los cultivos de Tomate, Ají, Maíz y Berenjena. Fundación Agricultura y Medio Ambiente, Santo Domingo. República Dominicana. 40 p.

CISNEROS V. FAUSTO H. 1995.-PRINCIPIOS DEL CONTROL DE LAS PLAGAS AGRÍCOLAS.- Editorial Gráfica- Pacific-Press. Lima - Perú.

CUEVAS MEDINA, ALFREDO.2001.- MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS EN EL CULTIVO DEL ARROZ, (cereales). Instituto Colombiano-Agropecuario ICA.

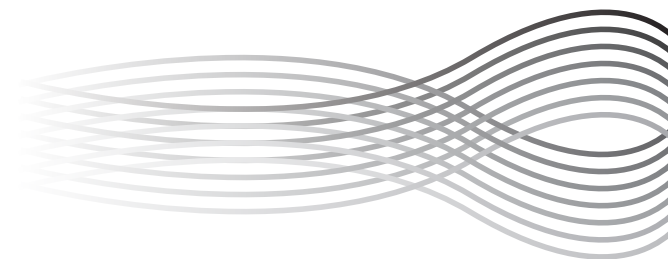
ESCALANTE GUTIÉRREZ, JOSÉ ÁNGEL, 2008.- RECURSOS ALIMENTARIOS: EL TRIGO. CENTRO DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS de los Catedráticos Cesantes y Jubilados de la UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

FAO, 1981.- CÓDIGO INTERNACIONAL DE CONDUCTA PARA LA DISTRIBUCIÓN Y UTILIZACIÓN DE PLAGUICIDAS. Roma.26 pp.

RIMACHE ARTICA MIJAIL 2008.- CULTIVO DEL TRIGO, CEBADA Y AVENA, EMPRESA EDITORA MACRO.- MIRAFLORES, LIMA – PERÚ.

SUQUILANDA V. MANUEL B. 2003.-PROYECTO: MANEJO ADECUADO DE PLAGUICIDAS. O.M.S.- O.P.S.

SUQUILANDA V. MANUEL B.1995.- AGRICULTURA ORGÁNICA: ALTERNATIVA TECNOLÓGICA DEL FUTURO. ABYA YALA- FUNDAGRO, QUITO - ECUADOR.



ESTUDIO Y DISEÑO DE OBRAS TÍPICAS PARA LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE RIESGOS HIDRÁULICOS EN CUENCAS TRIBUTARIAS

Responsable: Víctor M. Chávez Gonzales
Co-Investigador: Urbano Romero Ríos*

RESUMEN

En los tiempos actuales es posible prever acontecimientos hidrometeorológicos extraordinarios debidos al CAMBIO CLIMÁTICO, la experiencia vivida durante el verano del año 2010, con la presencia de precipitaciones pluviales extraordinarias, y con las graves consecuencias ocurridas por las inundaciones, crecida de los ríos, desplome de puentes, entre otros desastres que lamentablemente cobraron vidas humanas, pérdida de animales mayores y menores, destrucción de viviendas y colapso de puentes, nos muestran de manera fehaciente que no hay una cultura de PREVENCIÓN frente a los RIESGOS en los sectores de probada vulnerabilidad.

Para ello se ha estudiado el desarrollo de HOJAS DE CÁLCULO, que permitan conocer de modo anticipado y variable, de acuerdo a la intensidad de los fenómenos hidrometeorológicos, los caudales que se generan, y que se constituyen en la base para el DISEÑO DE OBRAS HIDRÁULICAS.

Palabras clave: Fenómenos hidrometeorológicos; caudales extremos; hojas de cálculo.

ABSTRACT

In modern times it is possible to provide extraordinary hydrometeorological events due to climate change, the experience during the summer of 2010, with the presence of extraordinary rainfall, and the serious consequences occurred by floods, swollen rivers, crash bridges, among other disasters which unfortunately claimed human lives, loss of older and younger animals, destruction of homes and collapsing bridges, we show irrefutably that there is a culture of PREVENTION versus RISKS tested in the areas of vulnerability.

For this we have studied the development of SPREADSHEET, to assess, advance and variably according to the intensity of hydrometeorological phenomena, the flows are generated, and which constitute the basis for the DESIGN OF HYDRAULIC WORKS.

Key words: hydrometeorological phenomena; extreme flows; spreadsheets.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

Al desarrollar estudios específicos de estos acontecimientos, se ha podido establecer de manera real y definitiva que es POSIBLE ESTABLECER RANGOS DE CAUDALES como consecuencia de los fenómenos hidrometeorológicos, mediante el diseño de HOJAS DE CÁLCULO, para la determinación de CAUDALES PROYETADOS, sobre cuencas que registren alta vulnerabilidad, y de ese modo DISEÑAR LAS OBRAS HIDRÁULICAS, para LA MITIGACIÓN DE LOS RIESGOS, en las cuencas tributarias.

Para ello se parte del principio que el problema básicamente está constituido por dos factores, el primero definido por la CUENCA TRIBUTARIA, materia de estudio, con sus características constantes, tales como el área, las pendientes, la geomorfología, su capacidad de escurrimiento, entre otra. Es factor es CONSTANTE, por su misma naturaleza.



El segundo factor se le considera VARIABLE, y está constituido por los EVENTOS METEOROLÓGICOS, tales como las PRECIPITACIONES PLUVIALES, es así como se ha logrado idear una HOJA DE CÁLCULO, que permite, conocer los CAUDALES PROBABLES de ocurrir frente a diferentes intensidades de lluvias, y con esos valores DISEÑAR LAS OBRAS HIDRÁULICAS pertinentes.

Las consecuencias de estos eventos, en el país y muy particularmente en nuestra región han sido devastadoras, y de una u otra manera por nuestra especialización hemos estado y estamos muy vinculados con las instituciones pertinentes así como con las poblaciones, quienes demandan nuestro concurso especializado para el diseño de obras que permitan mitigar los riesgos, dentro de lo relativo, y que sean de fácil construcción.

Dentro del OBJETIVO GENERAL, se tratará de establecer una METODOLOGÍA a fin de conseguir una GUÍA TÉCNICA CIENTÍFICA, relativa al propósito señalado, aplicando los resultados de los estudio de los fenómenos hidrometeorológicos e hidráulicos, para llegar al DISEÑO DE OBRAS DE INGENIERIA

HIDRÁULICA TÍPICAS para la prevención y mitigación de riesgos, su aplicación y utilización en todo el ámbito serrano del país.

Para detallar los OBJETIVOS ESPECÍFICOS, se puede anotar lo siguiente:

- Estudiar y aplicar los parámetros CLIMATOLÓGICOS, fijando los extremos y determinando las magnitudes utilizables, con el objeto de dimensionar las obras, para mitigar los riesgos.
- Determinar los FACTORES DE SEGURIDAD, y CONTROL DE AVENIDAS del sistema frente a eventos extraordinarios.
- DISEÑAR las obras de la INGENIERIA HIDRÁULICA más adecuadas, en base a las HOJAS DE CÁLCULO, con pleno ajuste al medio ambiente del entorno y al grado de riesgo al que estén expuestas.
- Desarrollar una METODOLOGÍA GENERAL que comprenda todos los aspectos involucrados en el desarrollo y diseño de las obras hidráulicas, demostrados en los ANEXOS incluidos.

Considerado la HIPÓTESIS asumimos conocer que el CLIMA viene acusando grandes variaciones en la forma como se producen los fenómenos naturales y muy particularmente lo referente a la climatología en general, por ejemplo, se nota una gran variedad en la frecuencia e intensidad de las lluvias, o bien llueve mucho en poco tiempo, o no llueve nada en largo tiempo, cada vez es más difícil de esperar, en el término de esperanza, una regularización de los regímenes pluviales dentro de los rangos normales.

Ante esa realidad, planteamos la HIPÓTESIS de que dentro del actual comportamiento HIDROMETEOROLÓGICO e HIDRÁULICO, se conocen relativamente las causas que generan estos eventos, y se viven lamentablemente sus efectos devastadores, los mismos que no son predecibles en las fechas de su ocurrencia así como en la magnitud de los mismos, y lo que es más, advertir, orientar y ayudar a las poblaciones, para desarrollar las acciones pertinentes a fin de mitigar los efectos de tales fenómenos sobre los riesgos presentes y la vulnerabilidad de la infraestructura correspondiente.

Al referirnos al MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y ESTADO DEL ARTE, se puede decir que los acontecimientos ocurridos como efectos del CAMBIO CLIMÁTICO, ya sea como inundaciones, avenidas, huaycos, dejando a su paso la muerte y la destrucción de viviendas, campos de cultivo, obras de riego, caminos y otros, considerando que muchos de ellos se pueden evitar con buenos planes y proyectos para la MITIGACIÓN DE RIESGOS por efecto del CAMBIO CLIMÁTICO, de modo tal que se constituyen en buenos temas para definir el MARCO TEÓRICO.

En cuanto al ESTADO DEL ARTE, se cuenta con amplia información utilizable especialmente en el aspecto de METEOROLOGÍA, también se cuenta con información aplicable al DISEÑO de OBRAS HIDRAULICAS, desde una óptica muy general y fundamentalmente se cuenta con la información de OBRAS COLAPSADAS, las mismas que serán sometidas a un análisis, y la consiguiente determinación de o de las causas que causaron su colapso.

METODOLOGÍA

Como en todo proceso de investigación con bases científicas y aplicación de técnicas específicas, son múltiples las metodologías aplicadas y que van desde las que corresponde exclusivamente a los aspectos eminentemente científicos, estadísticos, acopio de informaciones, ordenamiento y procesamiento de la información, aplicación de los resultados que serán las bases para el desarrollo de los diseños de obras especiales en concordancia con los correspondientes reglamentos y con el agregado de establecer nuevas normas procesales y metodológicas para los casos especiales y que no son o no están comprendidos dentro de las actuales reglamentaciones y los parámetros de diseño y construcciones ad hoc.

En tal sentido no es posible anotar alguna metodología en particular, pues intervienen, según los casos diversos tipos de metodologías, inclusive aquellas que no se ajustan a las tradicionales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la concepción y desarrollo del Proyecto de Investigación, para cada caso, es pertinente conocer y puntualizarlos desde una óptica que permita evaluar, en principio el grado de VULNERABILIDAD de la zona, y el RIESGO que podría significar, directa o indirectamente, a la seguridad de las personas, ganado mayor y menor, las edificaciones, las obras hidráulicas, y los cultivos frente a acontecimientos climáticos extraordinarios.

Estos aspectos tienen una serie de características muy singulares y especiales, por ello es preciso marcar los riesgos que se determinen en cada circunstancia y del modo como pueden comportarse, en caso de presentarse o verse sometidos al embate de la naturaleza.

Por la experiencia observada y estudiada durante el año 2010, durante el cual se presentaron en la zona del CUSCO, lluvias extraordinarias, que alcanzaron magnitudes correspondientes a eventos de RECURRENCIA MILENARIA, la misma que fue confirmada, a partir de una validación de hipótesis utilizadas anteriormente, como es el caso de los PUENTES de TARAY (COLGANTE) y el de PISAC.



Un ejemplo muy especial lo constituye lo acontecido en la CUENCA del RÍO QUESERMAYO, en la Provincia de CALCA, Distrito de TARAY.

Es allí donde se ha podido observar el efecto de lluvias extraordinaria, (MILENARIAS), desde su origen en la REPRESA DE KELLHUA COCHA, el recorrido de las aguas a lo largo de la quebrada con fuertes pendientes en su tramo inicial, luego una pendiente media y llegando a la zona llana de CHITA PAMAP Y RAYANNIYOC, pasando luego por pendientes medias desde RAYANNIYOC y hasta el CAÑON DE HUANCALLE, un fuerte descenso hasta la entrada a la población de TARAY y al inundación causada en esa localidad.

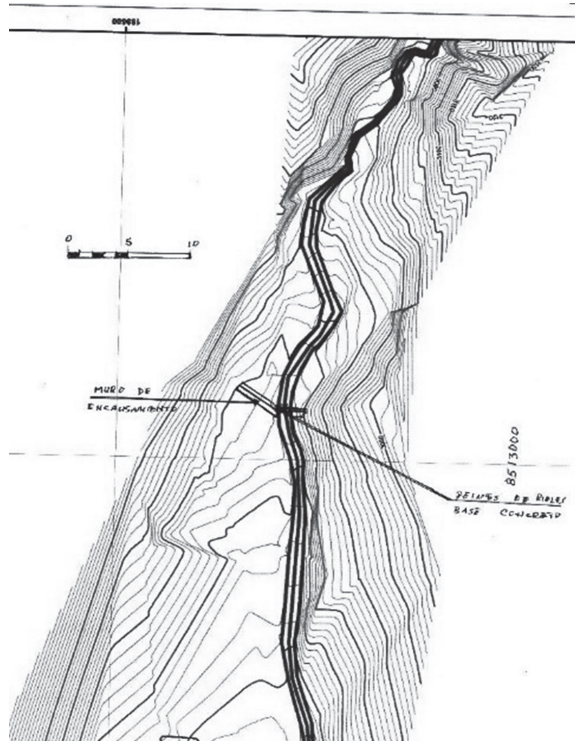
De tal modo que es sumamente importante separar cada sector desde el punto de vista de su gradiente, el entorno geológico, y la determinación particular de los desastres causados, cada uno de ellos muy particulares.

En este contexto, los estudios desarrollados por los autores desde el año 2010, en el que ocurren una serie de eventos con magnitudes milenarias, mostrando de modo especial, la VULNERABILIDAD, los RIESGOS y los desastres ocasionados por las lluvias registradas, a lo largo de la QUEBRADA del RÍO QUESERMAYO, en el distrito de TARAY, Provincia de CALCA y la REGION CUSCO.

En este sentido se ha tomado especial interés en dicha quebrada, pues reúne un conjunto de aconteci-

mientos, los mismos que permiten desarrollar un tratamiento detallado para cada circunstancia particular a partir del comportamiento hidráulico de la cuenca.

Para enfocar el tema general, es pertinente mostrar las características de la CUENCA del RÍO QUESER-MAYO, que tomamos de nuestro estudio RIESGOS HIDROMETEOROLÓGICOS Y GEOLÓGICOS DE LA CUENCA DE TARAY, ejecutados para la Ong. PREDES.



Es por ello que en ese sector se registran los mayores RIESGOS HIDRÁULICOS, como consecuencia de los factores HIDRO-METEOROLÓGICOS, que de acuerdo a los estudios tuvo una magnitud de RETORNO MILENARIO, que dentro de la actual situación de CAMBIO CLIMÁTICO, no es predecible el acontecimiento ya sea de magníficas precipitaciones pluviales y su consecuencia de inundaciones, en lugares que nunca antes las registraron, como ocurrió y viene ocurriendo en PERÚ, BRASIL, VENEZUELA, COLOMBIA Y ARGENTINA, en nuestro vecindario amén de lo que viene ocurriendo actualmente en el mundo.

CONCLUSIONES

Como se podrá apreciar para llegar a la determinación de los CAUDALES DE DISEÑO para las obras, se han utilizado PROYECCIONES ESTADÍSTICAS, con base a los eventos de lluvias registrados, mediante métodos estadísticos adecuados y los mismos que han sido debidamente VALORADOS en función a los eventos milenarios registrados durante las precipitaciones pluviales extraordinarias durante el año 2010.

El caso más representativo de lo antedicho se prueba con el COLAPSO ocurrido del PUENTE de PISAC, sobre el

RÍO VILCANOTA, diseñado y construido con una apreciable reducción del cauce (de 60 m a menos de LUZ 50m) por un lado y de otro se adoptó una recurrencia para el mayor caudal, correspondiente a solamente 100 años, PARA UN CAUDAL DE APENAS 570 m³/s.

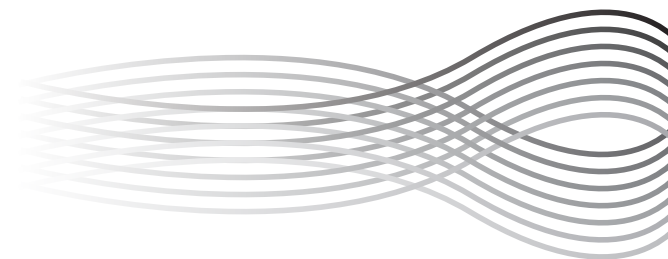
De otro lado, 2 km aguas abajo, se diseñó y construyó el PUENTE COLGANTE DE TARAY, y en ese caso se consideró una LUZ de 65,00 m, y PARA LA AVENIDA MILENARIA que en la hoja de cálculos respectiva, correspondió un CAUDAL DE DISEÑO de 1059,00 m³/s.

La VALIDACIÓN real para el uso de la HOJA de CÁLCULO propuesta y DISEÑADA para el ensayo de alternativas de diversos caudales, se confirmó con el REGISTRO LIMNIMÉTRICO en la estación ubicada en el PUENTE DE PISAC, con un CAUDAL REGISTRADO de 1090,00 m³/s.

Otro caso que ha permitido, VALIDAR la HOJA DE CÁLCULO propuesta para establecer las AVENIDAS DE PROYECTO de obras hidráulicas orientadas a la MITIGACIÓN DE RIESGOS, y que tienen una confiabilidad plena, la misma que ha sido debidamente probada con los eventos ocurridos en la zona.

BIBLIOGRAFÍA

- R. LINSLEY-M.KOHLER-J.PAULUS. "Hidrologia Para Ingenieros".-Ed. McGraw Hill.S.A.
- ANDREW L. SIMON. "Practical Hydraulics". - Ed.John Willy & Sons Inc.
- GILBERTO SOTELO AVILA "Hidraulica General".- Ed. Limusa S.A.
- VENNARD & STREET. "Elementary Fluid Mechanics".- Ed. John Willy & Sons Inc.
- TYLER G. HICKS. "Manual Practico De Calculos En Ingenieria".- Ed. Revcerté S.A.
- MÁXIMO VILLÓN B. "Hidraulica De Canales".- Ed. Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- DAVID KEITH TODD. "Hidrologia". - Ed. Paraninfo.
- FRANCISCO TORRES HERRERA. "Obras Hidráulicas".- Ed. Limusa S.A.
- DR. MEDARDO MOLINA. "Hidrología".- Ed. Universidad Nacional Agraria.
- JOSÉ LUIS GÓMEZ NAVARRO Y JOSÉ JUAN ARACIL SEGURA. "Saltos De Agua Y Presas De Embalse" Ed. Tipografía Artística, Madrid.
- Varios Colección Hütte (Cuatro Tomos) "Manual Del Ingeniero" Ed. Gustavo Gili S.A.
- Varios. Bureau of Reclamation Floyd E. Dominy. Commissioner. "Design of Small Dams". - Ed. Compañía Editorial Continental S.A. México.



HACIA LA PRODUCCIÓN ORGÁNICA DE MAÍZ EN EL VALLE SAGRADO DE LOS INKAS. FASE II: ABONAMIENTO ORGÁNICO DE MAÍZ AMARILLO ORO QUIQUIJANA

Responsable: Braulio Vitorino Flórez*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre Abonamiento Orgánico del Maíz Amarillo Oro Quiquijana, nuevo ecotipo creado por el autor hace más de 20 años por cruce, retro cruce y selección masal entre el maíz Uwina amiláceo y el amarillo oro indentata reventón, maíz conocido en la región por su consumo generalizado en la industria del maná por su cualidad de semiduro reventón (pop corn) y diferentes usos en el autoconsumo familiar y en mercado de la región (chicha, mote, tamales, humintas, sopas, chochoqa), se ha ejecutado con el objeto de promover la producción de maíz orgánico. El trabajo se realizó en el Fundo Ecológico Quiquijana, a una altura de 3219 m.s.n.m. dentro del Valle Sagrado de los Inkas, zona agroecológica eminentemente maicera. Se probaron 2 tratamientos: 1) 10 ton/ha de Compost más 2% de ceniza y 2) 8 ton/ha de humus de lombriz más 2% de fosfato bi amónico. Todos los insumos provienen del mismo fundo: compost, humus de lombriz, semilla, yunta y otros, tratando de demostrar la sustentabilidad de la producción, tal es el paradigma de la agricultura ecológica. El programa agrícola empezó en febrero del 2011 con la preparación del compost y humus, la siembra en setiembre, la conducción, la cosecha, post cosecha y venta hasta noviembre del 2014. Los resultados fueron: para el tratamiento 1, el costo de producción por ha de S/9300.00 y el valor de la cosecha que incluye el grano, el trébol de carretilla como forraje, la chala y el marlo fue de S/29,312.00, siendo el coeficiente de utilidad valor de la cosecha/costo de producción 3.15. Para el tratamiento 2, el costo de producción fue de S/9,640.00 y el valor de la cosecha S/28,912.00, siendo el coeficiente de utilidad 3.00

Palabras clave: Maiz amarillo oro quiquijana.

ABSTRACT

The present research on Composting Organic Yellow Corn Gold Quiquijana, new ecotype created by the author over 20 years ago by crossing retro crossover and mass selection between Uwina corn starch and yellow gold indentata blowout, maize known in the region for its widespread use in the industry of mana for its quality of semi burst (popcorn) and different uses in the household consumption and market the region (chicha, hominy, tamales, humintas, soups, chochoqa) was run with in order to promote the production of organic corn. The work was conducted at the Ecological Quiquijana Fundo, at an altitude of 3219 m within the Sacred Valley of the Incas, eminently Corn agroecological zone. 2 treatments were tested: 1) 10 ton / ha of compost plus 2% ash and 2) 8 ton / ha of vermicompost plus 2% ammonium phosphate bi. All inputs from the same estate: compost, worm castings, seed, oxen and other, trying to prove the sustainability of production, that is the paradigm of organic farming. The agricultural program began in February 2011 with the preparation of compost and humus, September planting, driving, harvesting, post harvest and sale until November 2014. The results were: treatment 1, the

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

production cost per ha of S / .9300.00 and the value of the crop that includes grain, forage clover truck, husks and cob was S / .29,312.00, being the profit coefficient value of the crop / 3.15 production cost. For treatment 2, the production cost of S / .9,640.00 and crop value S / .28,912.00, utility coefficient being 3.00.

Key words: Maize yellow gold Quiquijana.

INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos al maíz del Valle Sagrado de los Inkas, visualizamos esa variedad de maíz blanco gigante de Cusco, de grano gigante, conocido en todo el mundo. Se disputan su origen México y Perú, hasta donde la ciencia mecánica ha podido descubrir, en base a los restos fósiles y evidencias encontrados en ambos países. Antiguamente fue el alimento principal del continente americano, aún ahora sigue siéndolo.

Sea cual fuera la procedencia de este primordial alimento, hoy en día es alimento en todo el mundo tanto para los animales como para los humanos. Existen en muchos países diversas razas, ecotipos y variedades tanto híbridas y aún transgénicos, Pero en el Valle Sagrado de los Inkas, y en las subcuencas del Río Vilcanota, hoy se conservan una gama de variedades nativas por excelencia, conservando sus características ecológicas, genéticas y productivas muy estables. Cada una de estas variedades con un manejo y usos particulares.

Entendemos por producción convencional, cuando se emplean métodos y materiales externos, preconizado por la Revolución Verde. El monocultivo y el uso de los agrotóxicos es el denominador común de esta agricultura, con fines netamente produccionistas, sin prever las consecuencias negativas en el medio ambiente, consistente en la degradación y el deterioro de las bases productivas, por la contaminación, como es el suelo, el agua, las plantas, los animales, los alimentos y por consiguiente el hombre. El gorgojo del maíz como plaga (*Sitophyllus zeae* mays), ahora es un problema y se ha convertido en endémico.

El objetivo es promover la producción orgánica de maíz orgánico para el consumo interno y el mercado externo con mejor precio. La mayoría de los agricultores del valle están capacitados para la producción ecológica, ya que cuentan con los insumos propios, provenientes de una explotación agropecuaria, requisito para la producción ecológica y sustentable.

Desde tiempos remotos el Valle Sagrado de los Inkas se ha caracterizado tradicionalmente por el cultivo de maíz, en una gama de variedades, ecotipos y razas. Estas variedades de maíz persisten y resisten sin perturbaciones genéticas a los cambios ecológicos, por su alta capacidad de adaptación en los diversos pisos ecológicos, a lo largo de aproximadamente 250 km

del valle por donde discurre el río Vilcanota, afluente del Alto Urubamba.

Las distintas variedades de maíz, corresponden, según la gradiente de pisos ecológicos a lo largo de este valle, desde de los maíces duros (induratas) de grano pequeño que encontramos en la provincia de La Convención, los maíces suaves (amiláceos) de grano gigante que encontramos en las provincias de Urubamba, Calca y Quispicanchis, y finalmente los maíces suaves y semiduros (indentata) de grano mediano que encontramos en la provincia de Canchis.

Los agricultores del Valle Sagrado de los Inkas seguirán sembrando maíz de por vida, porque de ello obtienen todos los beneficios para su sustento familiar y sustento de sus animales de granja. Del cultivo de maíz, no se desperdicia nada, el grano, los forrajes y otros subproductos son bienes de consumo, como lo vamos a demostrar con el presente trabajo de investigación, es muy rentable, lo que no ocurre con otros cultivos, que se trata de incorporar.

METODOLOGÍA

Los materiales para la producción del abono orgánico: 2 cabezas de ganado vacuno. Lombrices rojas *Eisenia foetida*. Residuos orgánicos: estiércol, papeles, rastrojos de cosecha, pajas, etc. Ceniza. Dos lechos de humificación de 1m x 10m x 0,40m. Instrumentos de medición, humus de lombriz.

Material genético; semilla de maíz Blanco Gigante Cusco de la cosecha anterior 2013, ecotipo de la zona y del fundo. Este maíz fue creado por el autor hace más de 20 años, por cruce, retrocruces y selección masal entre el maíz amarillo Uwina del lugar de calidad amiláceo y el amarillo oro indentata (semiduro reventón), adaptado a las condiciones ambientales de Quiquijana, resultando un nuevo ecotipo. La densidad de siembra por ha fue de 70 kg.

Características Físicas y químicas del suelo: Ubicación en el paisaje: fondo de valle. Origen: coluvio aluvial. Pendiente 1.5%. Estructura del suelo: cúbica. Textura del suelo: Franco arcilloso. Contenido de Materia orgánica: 2.6% (contenido medio).

Contenido de P_2O_5 : 38 ppm (contenido medio). Contenido de K_2O : 65 ppm (contenido medio). PH: 7.5.

Para la preparación del compost y humus de lombriz. El estiércol proviene de las dos cabezas de ganado vacuno, que al mismo tiempo sirven para las labores de siembra. Este estiércol deberá ser compostado en mezcla con los residuos de cosecha, rechazos de pasto, papeles, cartones y ceniza. La humificación se hace con la participación de las lombrices rojas *Eisenia foetida* en los 2 lechos alternadamente.

Para el diseño experimental. Se plantearon tratamientos que incluyen prácticas de abonamiento orgánico con algunos complementos inorgánicos naturales y químicos. Se emplearon los siguientes tratamientos:

- 1.- Abonamiento orgánico: Compost + 2 % ceniza de madera.
- 2.- Abonamiento orgánico Humus de Lombriz con 2 % de fosfato bi amónico.

Características del campo experimental

De los surcos:

Número de surcos: 5

Largo de surco: 5 m

Ancho de surco: 0,80 m

Área del surco: 4.00 m².

De la parcela:

Largo: 5m

Ancho: 4m

Área de la parcela: 20.00 m²

Del Surco:

Largo 5 m

Ancho 0,80 m

Distancia entre plantas 0,25 m

Número de plantas por surco 20

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La inversión para el tratamiento 1 (Compost más 2 % de ceniza) fue de S/. 9,300.00, mientras que para el tratamiento 2 (Humus de lombriz más 2 % de fosfato bi amónico) fue de S/. 9,640.

El tratamiento 1 (Compost + 2% ceniza) arrojó un rendimiento de maíz en broza de 6.09 ton por ha. El tratamiento 2 (humus + 2% de fosfato bi amónico) arrojó un rendimiento de maíz en broza de 5.96 ton/ha

Foto: 1. Vista del valle de Quiquijana.



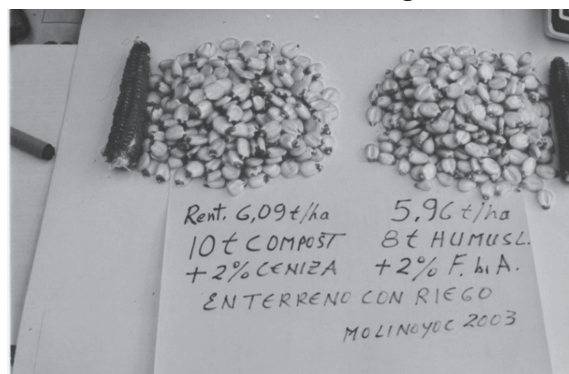
Foto: 2. Aplicación del abono sobre la semilla.



Foto: 3. Henificación del trébol.



Foto: 4. Rendimiento en grano.



La venta del maíz en broza del tratamiento 1, ascendió a S/. 18,270.00, mientras que del tratamiento 2 ascendió a S/17,880.00.

El valor de la cosecha (grano, trébol como forraje, chala y marlo) para el tratamiento 1 fue de S/29,312.00 y para el tratamiento 2 fue de S/28,912.3.

El coeficiente de utilidad (valor de la cosecha/costo de producción: 3.15 para el tratamiento 1 y 3.00 para el tratamiento 2, siendo rentables.

El tratamiento 2 se escogió como una alternativa, es decir Humus de lombriz más 2 % de fosfato bi amónico, obedeciendo a normas internacionales de certificación que tolera hasta 2 % de un fertilizante químico referido al abono orgánico.

Cuadro 1. Rendimiento y cálculo económico del Maíz Amarillo Oro Quiquijana (ha)

Tratamiento	Grano/ha kg	Trébol forraje kg	Chala-tercio / ha	Marlo/ha kg	Costo cosecha s/.	Razon cosecha / inv.
1 compost +2% ceniza 10 ton/ha	6.09	32,000	135	529	29,312.00	3.15
2 Humus + 2% F.A. 8 ton/ha	5.96	32,000	135	490	28,912.00	3.00
Subproductos del cultivo de maíz orgánico para los dos tratamientos :						
1. Trébol de carretilla como forraje fresco 3.2 kg /m ² , Rendimiento: 32 ton/ha (S/9,600)						
2. Chala de maíz : 135 tercios por ha (S/1,350.00)						
3. Marlo de maíz: 0,529 ton/ha tratamiento 1, y 0, 490 ton para el tratamiento2(S/92,00 y S/82.00 respectivamente).						
Nota: El abono orgánico es recurso propio, sólo se valoriza el manejo.						

CONCLUSIONES

Ambos tratamientos tuvieron rendimientos óptimos comparado con los producidos en agricultura convencional que varía entre 3.5 ton a 4.5 ton., extraordinariamente más de 5 ton. En el trabajo ambos tratamientos son rentables.

No hubo necesidad de aplicar pesticidas a ambos tratamientos, por la ausencia de insectos o enfermedades. Debe resaltarse el hecho de que el cultivo siendo orgánico, presenta una resistencia o tolerancia al ataque, debido a que su sistema inmunológico está fortalecido, ya que su alimentación es completa y equilibrada.

Es pertinente tomar conciencia de la problemática ambiental causada por la agricultura convencional en

el Valle Sagrado de los Inkas. Debe ser tarea estatal aplicar ya, la ley de la producción ecológica en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

ALTIERI, MIGUEL.- 1996.- Agroecología y Desarrollo Rural. Agroecología y sistemas de producción andinos.- Consorcio Latinoamericano de Agroecología y Desarrollo Rural- Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (CLADES-CIED). Tercera edición. Lima.

BLANCO G.,O. 1996. Agroecología y Desarrollo Rural. Fundamentos científicos de la tecnología andina.-CLADES-CIED. 3ra. Edición.- Lima.

FELIPE-MORALES, C. 1997. Manejo Ecológico del suelo Concepción y manejo del suelo en la agroecología. CLADES- CIED. Lima.

GALLARDO, F.; VITORINO, B.; AZCON, M. Y OCAMPO J.A.- 1980.- Utilización de diferentes residuos de leguminosas como abono verde.- Efectos sobre los nutrientes N, P y S.- Anales de Edafología y Agrobiología.- C.S.I.-Madrid.

PRIMAVESI, ANA.- 1982.- Manejo Ecológico del Suelo.- Ed. El ateneo.- Buenos Aires.

QUISPE-DONGO-MAYENA.- 1984.- Obtención Compost a partir de Basura Ciudad.- UNSAAC.- Cusco.

SANCHEZ B., JUAN.- 1996.- Agroecología y Desarrollo Rural.- CLADES-CIED. Tercera edición. Lima.

SUMAR K. LUIS, CARRILLO P. E, PEREZ C. D., SOTOMAYOR P. , M. 2010. Costo de producción en tres modalidades del Maíz Blanco Gigante Cusco, UNSAAC.

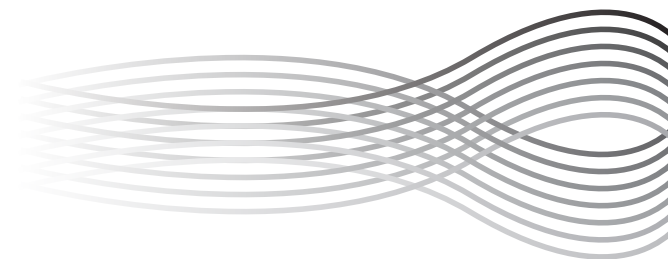
TISDALE-NELSON.- 1970.- Fertilidad de los Suelos y Fertilizantes.- Uthea. Barcelona.

VITORINO F., B. 1993. Manejo y Conservación de Suelos. UNSAAC. Cusco.

VITORINO F.,B.- 1993.- Lombricultura Práctica.- UNSAAC.- Cusco.

VITORINO F., B. 2010. Fertilidad de Suelos y Abonamiento. Con énfasis en la nutrición orgánica sustentable de las plantas cultivadas. UNSAAC. Cusco.

VITORINO F., B. 2012. Agricultura Orgánica, Bases para la Agroecología y la Producción Orgánica en el camino hacia la adaptación al cambio climático del Planeta. Imprenta Ofset Vilcanota Cusco.



ALIMENTOS ANDINOS DE ORIGEN ANIMAL, SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LA REGIÓN CUSCO

Responsable: Juan de Dios Molina Quispe*

RESUMEN

En el País y la Región el Programa de Soberanía y Seguridad Alimentaria se orienta hacia la recuperación de cultura alimentaria local, la biodiversidad y la producción agropecuaria el rescate, valoración, innovación y socialización de técnicas ancestrales de manejo de crianza de animales y la preservación de prácticas de organización comunitarias, por tal razón se propone:

Fomentar un esfuerzo sostenido de investigación y desarrollo de tecnologías para la producción y transformación de alimentos, haciendo énfasis en las nuevas tecnologías agrícolas y en esquemas de transferencia de tecnologías que garanticen que los resultados de tales investigaciones lleguen a los agricultores.

Propiciar la formación de talento humano asociado a líneas de investigación y desarrollo, aprovechando la capacidad endógena y las relaciones y convenios para el intercambio con centros de investigación y desarrollo de alto nivel mundial.

Potenciar la capacidad científica y técnica de las instituciones que les permita explorar, conocer, investigar, valorar, conservar y desarrollar sosteniblemente los recursos naturales como un patrimonio altamente productivo en lo ecológico, social y económico.

Palabras clave: Alimentos andinos; social; económico; origen animal; soberanía, seguridad alimentaria.

ABSTRACT

In the Country and Region Program Sovereignty and Food Security is geared towards recovering local food culture, biodiversity and agricultural production rescue, assessment, innovation and socialization of ancient techniques of animal husbandry management and preservation of practices of community organization, for this reason it is proposed:

To promote a sustained effort to research and development of technologies for the production and processing of food, emphasizing new agricultural technologies and technology transfer schemes to ensure that the results of such investigations reach farmers.

Encourage the formation of human talent associated with research and development lines, taking advantage of endogenous capacities and relationships and agreements to exchange with research and development of high worldwide.

Enhancing the scientific and technical capacity of institutions that allow them to explore, learn, investigate, assess, conserve and sustainably develop natural resources as a highly productive assets in the ecological, social and economic.

Key words: Andean foods; social; economic; animal origin; sovereignty and food safety.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

La soberanía alimentaria es la facultad de cada pueblo para definir sus propias políticas agrarias y alimentarias de acuerdo a objetivos de desarrollo sostenible y seguridad alimentaria.

Con el presente trabajo de investigación se ha propuesto responder preguntas tales como: Cuales son los factores que generan la crisis alimentaria que más afligen a la población del Cusco y como la afectan, cuales son las potencialidades que tiene la producción animal andina respecto a la seguridad alimentaria de la Región, Que medidas específicas son recomendables para aprovechar el potencial de la ganadería andina, en ese entender se ha analizado la crisis alimentaria en la Región del Cusco, determinado las potencialidades de los alimentos de origen animal, finalmente proponiendo estrategias y políticas para lograr la soberanía y seguridad alimentaria.

Es menester señalar que la Soberanía y Seguridad Alimentaria en nuestra realidad Regional tiene como objetivo elevar el nivel de desarrollo científico-tecnológico para contribuir a aumentar la independencia del sector agropecuario, tanto en lo relativo a la producción de rubros básicos, como para el procesamiento, conservación y disponibilidad de alimentos que aseguren niveles óptimos de alimentación y nutrición de la población por medio de la transferencia de tecnologías a los agricultores.

Para garantizar la soberanía alimentaria, es necesario que haya una promoción y recuperación de las prácticas y tecnologías tradicionales, que aseguren la conservación de la biodiversidad y la protección de la producción local y nacional. También es importante garantizar el acceso al agua, la tierra, los recursos genéticos y los mercados justos y equitativos con el apoyo gubernamental y de la sociedad en su conjunto.

METODOLOGÍA

La metodología que ha utilizado el método Analítico y sintético ya que en el presente estudio se han analizado los objetos de estudio, descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales y políticas y partiendo de este análisis llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique e interprete el fenómeno.

Se emplearan las técnicas de la observación participativa, entrevistas a informantes clave y la revisión bibliográfica y hemerográfica.

Asimismo se ha utilizado el método inductivo y deductivo.

En el método inductivo se ha seguido el siguiente paso: Observación y registro de los hechos es de la información existente.

Analisis y clasificación de los hechos

Devrивacion inductiva generalizada a partir de los hechos.

Es importante señalar que de la observación realizada de los hechos particulares se ha obtenido proposiciones generales.

Por otra parte al utilizar el método deductivo de la información general que ha sido, aceptados como valederos se ha deducido por medio del razonamiento lógico varias proposiciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La región del Cusco, cuenta con una población de 1, 300,609 habitantes al año de 2013 y se estima que el 26% se encuentra por debajo de la línea de pobreza; dentro de los cuales, el 6.5% está en situación de extrema pobreza.

En este sentido, considerando que la pobreza, por las características del entorno (nacional, regional y local) es dinámica, el conjunto de familias en “pobreza dura o crónica” son los más vulnerables a los riesgos de inseguridad alimentaria y habitualmente excluidos de los programas sociales; los cuales requieren de acciones de prevención, atenuación y alivio del impacto negativo de esos riesgos.

Por otra parte la oferta alimentaria regional, que tienen un carácter variado y diversificado, está sustentado, principalmente, en micro y pequeñas unidades económicas formales y no formales localizadas en la zona agro ecológica de la selva y ceja de selva, altiplano, puna y cordillera.

La población objetivo de la estrategia regional de seguridad alimentaria, en términos globales, está conformada por la población más vulnerable a la situación de inseguridad alimentaria y la que se encuentra en situación de extrema pobreza.

A nivel concreto, la población objetivo está conformado por los niños menores de 5 años, mujeres gestantes y lactantes, población rural en situación de pobreza, familias en situación de extrema pobreza y población habita en distrito que se encuentran en el I y III quintil del nivel de ingresos.

La estrategia de Soberanía y Seguridad Alimentaria de alimentos andinos de origen animal en la región, parte del reconocimiento que la seguridad alimentaria tiene un carácter multidimensional y multifactorial; merced a lo cual, su solución demanda de intervenciones integrales y intersectoriales, bajo una lógica concertada y participativa con las organizaciones de la sociedad civil.

En este marco, para alcanzar la visión o imagen objetivo propuesta es necesario priorizar en cinco ejes estratégicos, en torno a los cuales deberán concentrarse los intereses, esfuerzos e inversiones: protección social mejora de ingresos y activos de los pobres, competitividad de la oferta alimentaria, fortalecimiento de capacidades y marco institucional

PROGRAMAS Y PROYECTOS PRIORIZADOS

PROTECCIÓN SOCIAL

- Programa de viviendas saludables y cocinas mejoradas.
- Programa de acompañamiento directo a familias en extrema pobreza para su articulación a programas y servicios básicos.
- Programa de prestaciones sociales para población vulnerable y en extrema pobreza.
- Programa de consumo de alimentos de alto valor nutritivo (consumo de carne de alpaca, etc).
- Programa de incremento de cobertura de servicio de agua y saneamiento.
- Programa de electrificación rural.
- Programa de mejoramiento de viviendas rurales.
- Programa de atención integral de las madres gestantes y lactantes (control prenatal, vacunación antitetánica, atención de parto, etc.).

MEJORA DE INGRESOS Y ACTIVOS DE LOS POBRES

- Programa de identificación de demanda de productos alimenticios.
- Programa de generación de nuevos emprendimientos empresariales.
- Programa de iniciativas empresariales en acuicultura continental y pesca.
- Programa de emprendimiento empresarial en Artesanías (tejidos a punto y telar).
- Programa de iniciativas empresariales en agroindustria con productos de la región.

COMPETITIVIDAD DE LA OFERTA ALIMENTARIA

- Fortalecimiento de la educación rural orientada a la formación técnica y empresarial de los jóvenes.
- Asistencia técnica y capacitación de los productores en gestión, comercialización y acceso a nuevos mercados.
- Fortalecimiento y formalización de las organizaciones de productores con visión empresarial.

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

- Identificación de riesgos debido a desastres naturales según zonas y gravedad de impacto.

- Sistema de información para el seguimiento y evaluación de impacto de intervenciones productivas y sociales.
- Programa de capacitación en consumo de productos alimenticios andinos en la región.

MARCO INSTITUCIONAL

- Promoción, monitoreo y supervisión de acciones de salud, nutrición e higiene.
- Marco regulatorio integral y actualizado para la producción, distribución y comercialización de alimentos.
- Programa de adecuación de normas nacionales al contexto regional y local
- Programa de promoción del uso y revaloración de los alimentos regionales.

CONCLUSIONES

La soberanía y seguridad alimentaria es uno de los pilares fundamentales de la soberanía de los pueblos y las Naciones y es un derecho para mantener y desarrollar su propia capacidad para poder producir sus propios alimentos.

Es importante garantizar la soberanía y seguridad alimentaria en la Región con una promoción y recuperación de las prácticas y tecnologías tradicionales que aseguren la conservación de la biodiversidad y la protección de la producción pecuaria en la Región del Cusco.

A nivel de la Región es necesario fortalecer la producción y procesamiento industrial de Camelidos Sudamericanos.

La Región del Cusco no cuenta con políticas y estrategias desarrolladas por las instituciones públicas y privadas sobre soberanía y seguridad alimentaria.

El Consejo Regional de seguridad alimentaria formado hace varios años (8 años) actualmente se encuentra inoperativo por lo que se hace necesario activarlo con las nuevas autoridades en función.

BIBLIOGRAFÍA

- CERNEA, M. 1995. *Primero la Gente: Variables sociológicas en el desarrollo rural*. Fondo de Cultura Económica. México.
- DOLLFUS, O. 1981. *El reto del Espacio Andino*. Instituto de Estudios peruanos. IEP Ediciones.
- PLAZA, O. 1998. *Desarrollo Rural, enfoques y métodos alternativos*. PUCP. Perú.
- ACHULDT, J. 1995. *Repensando el desarrollo Hacia una concepción alternativa para los países Andinos*. CAAP. Quito.

SEN, A. 1985. ¿Cuál es el camino del desarrollo? Comercio Exterior, Vol 35. N° 10 Pp.939-949. Mexico.

CAN, 2008. El cambio climático no tiene fronteras – Impacto del cambio climático en la Comunidad Andina. Lima, Mayo 2008.

DEVAUX, ANDRE y otros, 2006. Acción colectiva para la innovación y el acceso de pequeños agricultores al mercado: La experiencia de Papa Andina. Taller de investigación sobre acción colectiva y acceso de pequeños agricultores al mercado. Cali, del 2 al 6 de Octubre 2006

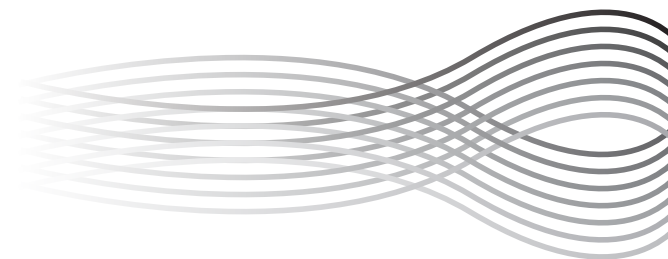
FAO, 2008 (a). Panorama del hambre en América Latina y El Caribe 2008. Informe Preliminar. Observatorio Regional de Seguridad Alimentaria y Nutrición. Abril 2008.

Memoria al Encuentro Binacional Perú-Bolivia. “Desarrollo de Mercados para productores ecológicos: Avances y propuestas para la construcción de un marco común Binacional”. Lima, enero 2008

Memoria al Taller Internacional de Redes Agroecológicas y Cooperación Regional. Lima, 15 y 16 de enero 2008.

Redar Perú, 2008. Pronunciamiento de los participantes al I encuentro internacional: “Saberes y haceres de los pobladores rurales andinos”. Cusco 24 de junio 2008.

TAPIA, MARIO. Conservación y uso de los recursos fitogenéticos andinos para un desarrollo agrícola sostenible.



MARTÍN CHAMBI, PERSONAJE DE LA ÉLITE INDIGENISTA

Responsable: Enrique Rosas Paravicino*

RESUMEN

Bajo el régimen del segundo leguismo—en una región andina convulsionada por las sublevaciones campesinas—Martín Chambi (Coaza, 1891) es otro migrante más, entre miles de collavinos que abandonan el altiplano puneño, en búsqueda de nuevas condiciones de vida. Desde muy joven se siente atraído por el arte de la fotografía. Según sus biógrafos, esta vocación le viene desde su experiencia en la mina Santo Domingo Mining Company de Carabaya, donde por casualidad conoció a los ingleses Mr. Anguas y Mr. Ferrin, fotógrafos de la compañía minera, quienes le permitieron apreciar no solamente sus pesadas máquinas con trípodes, sino también el revelado de las placas de vidrio y su conversión en vistas. Esta experiencia será clave para su ulterior desempeño como fotógrafo documentalista en el Cusco.

Palabras clave: Chambi; cultura; Cusco.

ABSTRACT

The photographic art of Martin Chambi tends to reflect the social and

economic structure of Cusco in the first half of the twentieth century. His testimony collected characters, events and institutions from that openly stratified society. Hence the necessity to study such past, compare it with the present and, thus, lay the foundations for an enhanced collective future. Chambi's work is advantageous for this study, since it entails a sense of wholeness.

Key words: Chambi; culture; Cusco

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

A mediados de la década del veinte, Martín Chambi se establece en el Cusco, luego de un periplo por Arequipa donde, gracias al magisterio del afamado Max T. Vargas, aprendió el dominio de la fotografía. Desde un inicio en el Cusco se esfuerza por abrirse un espacio, primero en la denominada fotografía comercial y después en el inquieto mundillo cultural, donde los doctores de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco marcan la pauta en los quehaceres de la literatura, el derecho, la historia, la arqueología y la política. Al lado de ellos Chambi es un oscuro inmigrante del Collao. Debió oír, sin embargo, de las reformas producidas en el seno de la universidad local, de las controversias en torno a los enfrentamientos entre hacendados y comuneros, del poder del clero en los asuntos públicos y en la vida ciudadana, del impacto colectivo que significó el reciente descubrimiento de Machu Picchu. Chambi no tiene “luces que lo adornen”, pero lleva en sí una sensibilidad innata, una intuición de la belleza gráfica en los aspectos aparentemente prosaicos de la cotidianidad. Ahí radican su secreto y fortaleza.

METODOLOGÍA

Se recurrió a la metodología de la investigación social, histórica y estética, teniendo en cuenta, esencialmente, los métodos de carácter aporético, heurístico y hermenéutico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En 1926 se constituyó el Grupo Resurgimiento y el fotógrafo habría llegado a alternar con los impulsores del movimiento, con Luis E. Valcárcel, José Uriel García, Luis Felipe Paredes, Roberto Latorre y Casiano Rado, entre otros. En 1937 es invitado a incorporarse al recién fundado Instituto Americano de Arte, cuyo primer presidente fuera el sociólogo José Uriel García. Esta entidad exhibe hoy en su local una excelente fototeca, sobre la base de las vistas tomadas por su miembro de varias décadas: Martín Chambi.

Una evidencia del aprecio que Chambi pronto gozó en los círculos intelectuales del Cusco, es la dedicatoria que en mayo de 1940 le hizo el poeta Luis Nieto Miranda de su libro “Charango. Romancero cholo”. El texto reza así:

“Al gran Martín Chambi, poeta de la luz, cazador de albos y pirata de estrellas. Por su obra de artista, por el elevado y terrible corazón bandolero, por sus pies de chaski que siempre quieren irse, y porque nunca deje de llevarse el paisaje del Ande en la mirada para buscarlo por los caminos de América. Para él, mi charango cholo”.

Ambos personajes estrecharían vínculos en el Instituto Americano de Arte, en cuyo local compartieron inquietudes, pero además, los dos (el fotógrafo y el poeta) se nutrían de los mismos temas andinos, casi en los mismos lugares. La poesía de Nieto les otorga una voz social a los sampableños de Canchis, a los campesinos aymaras, a los wiratakas de la ciudad, en tanto que el lente de Chambi los registra en diferentes circunstancias: solemnes, pobres, altivos, jubilosos, taciturnos, indignados, festivos, esperanzados, harapientos, laboriosos.

Todo ello, naturalmente, impregnado de una tremenda belleza telúrica que es, a la vez, la materialización de una poesía espontánea, sin la necesidad de un sistema de signos gráficos. Ambos eran además provincianos en la provincia, emigrantes a quienes su medio aldeano les había quedado muy pequeño para manifestarse en sus inquietudes, por lo que buscaron instalarse en la capital del departamento, máxime si esta ciudad gozaba de la aureola de haber sido la capital del más floreciente imperio de Sudamérica.

En 1928, el Prefecto de Cusco, don Víctor Vélez, organiza una expedición a Machu Picchu, constituida por estudiosos de diferentes disciplinas. Allí hay geólogos, botánicos, arquitectos, historiadores, arqueólogos, entre otros especialistas. Componen esa treintena de expedicionarios los dos fotógrafos más renombrados de Cusco en ese instante: Juan Manuel Figueroa Aznar y Martín Chambi. Fue un viaje de investigación muy ponderado por la opinión pública a ámbito nacional. También constituyó un notable esfuerzo para los encargados de las vistas fotográficas, quienes captaron unas cien imágenes en formato de 8x10 pulgadas, con un despliegue coordinado sobre un complejo arqueológico, cuyos edificios, escalinatas y terraplenes ofrecían los más variados detalles al fotógrafo acucioso.

Resulta interesante constatar que Martín Chambi y Figueroa Aznar compartan una misión de trabajo tan singular, pero el asunto no solo queda allí. En 1934 se conmemoró el cuarto centenario de la fundación española del Cusco. Con dicho motivo Rafael Larco Herrera publicó el libro titulado: Cusco histórico. Homenaje a la ciudad de todos los tiempos en la cuarta centuria de su fundación española, valioso documento que conjunciona lo fotográfico y lo textual para dar una visión de totalidad del Cusco.

Buena parte de las fotos tomadas en Machu Picchu aparecen en Cusco Histórico, además de otras numerosas alusivas a las calles, plazas, muros, templos, parques arqueológicos, andenes, paisajes, personajes y escenas de representación artística. Estas vistas, como es de suponer, ostentaban en su mayoría la mirada penetrante, ya sea de Chambi o de su colega Figueroa Aznar. Da el caso de que hoy se presentan dudas y confusiones acerca de la autoría personal de las fotos, esto, porque prevaleció en ambos una vo-

luntad de trabajo en equipo, más que de figurar, cada quien, con sus tomas. Ese fue el registro fotográfico más difundido sobre Cusco en aquellas décadas y el que ahora nos brinda un testimonio amplio sobre el afán de incorporar a Machu Picchu en el circuito de desarrollo del Cusco.

La ciudad escogida y las décadas de trabajo en ella estuvieron marcadas por un signo ideológico, político, social y estético: el Indigenismo. En el Cusco, eran años de debates intensos acerca de la situación del indígena —en tanto componente del colectivo nacional—, sobre la necesidad de forjar un nuevo arte y una literatura con base en esa temática, acerca de las duras confrontaciones entre terratenientes e indígenas sublevados, en fin, se oían voces de denuncias de masacres, así como expresiones de solidaridad con las víctimas. Al mismo tiempo estaba en boga otra tendencia más arraigada y de manifestación más directa: el regionalismo. Este sentimiento colectivo parcelaba la realidad nacional en dos regiones conflictivamente opuestas y hasta históricamente rivales: costa y sierra. De manera que el amar la ciudad natal era apostar por su autonomía regional, la visualización de su prosperidad y la fijación de sus metas de desarrollo, todo ello, libre de la manipulación y los intereses de los poderes centralistas.

Aunque en la cotidianeidad, indigenismo y regionalismo se complementaban en la prédica y la acción. Constituían las caras de una misma moneda. Los progresistas de ese tiempo hacían una amalgama de las dos vertientes en una misma actitud. Se era indigenista y regionalista como hoy se es ambientalista y antineoliberal al mismo tiempo.

Sin embargo, Martín Chambi, ajeno a las disquisiciones de este tipo, no se daría el lujo de participar en tales debates públicos. Su mismo nivel de instrucción escolar se lo impedía, aparte de que su espíritu emprendedor y viajero lo llevaba al trabajo concreto, esto es, a captar sus preciosas vistas de carácter etnológico, las tomas de los villorrios andinos y de los reductos arqueológicos e históricos de la región.

Ello no significaba, empero, que no tomase partido en favor de los principios del indigenismo cusqueño. Lo hizo a través de su mirada visual y de su narrativa gráfica sostenida. Gran parte de su arte fotográfico tiende a recuperar la dignidad e imagen social del indígena peruano. En esa mente y ese espíritu, que guían a la cámara, hay un sentimiento de identificación con los excluidos del sistema.

En 1927 sale publicado *Tempestad en los Andes* de Luis E. Valcárcel. En 1930, José Uriel García, por su arte, da a conocer su texto capital *El nuevo indio*, especie de respuesta a una serie de interrogantes que había planteado el debate indigenista de esos años. También en 1927 se produce en Lima la polémica Sánchez-Mariátegui, que enriquece el intercambio de

ideas y planteamientos en torno al tema indigenista. Este ambiente fue evidentemente propicio para el arte fotográfico de Martín Chambi. Era la atmósfera ideal para que su trabajo hallase la adecuada sintonía en el público local y nacional.

Chambi, sin embargo, no necesitó salir a la plaza a pregonar sus principios estéticos indigenistas ni adherirse a manifiestos de fundación de nuevas entidades defensoras del indio. Le bastaba únicamente con dedicarse a su quehacer de fotógrafo de pueblos andinos, de gentes de toda condición social, sin importarle si fuesen pobres, ricos, mestizos, criollos o indios. Su sentimiento indígena estaba plasmado en su estética, en su entrega de por vida a darle luz y forma a toda una época de cambios y eventos sociales.

Tampoco tenía necesidad de trabarse en polémicas ni hacer deslindes teóricos de su obra. Esto, porque su poética —testimonial y directa, vigorosa y objetiva— era componente intrínseco del debate nacional que entonces se libraba (como hoy mismo sigue librándose) en torno a este complejo mosaico de culturas y proyectos políticos, llamado Perú.

CONCLUSIONES

El vasto legado fotográfico de Martín Chambi se constituye en un testimonio cabal, que perenniza en imágenes aquella compleja realidad del Cusco, durante el periodo de 1920 a 1950, esto es, una realidad en la que confluyen eventos, personajes, cambios sociales, paisajes, espacios monumentales, transformaciones económicas, roles ciudadanos, ceremonias, costumbres, reservas arqueológicas, y procesos de trabajo. Sus vistas reflejan la dinámica de aquella sociedad constituida por estratos sociales bastante diferenciados entre sí, con una clase dominante segura de sí misma, y unas capas populares herederas y continuadoras de la tradición, particularmente en la faceta de la religiosidad, en la preservación de un tipo de vida parroquiana, de aspecto pueblerino, aún de origen colonial, a pesar de haber transcurrido ya cien años de la instauración de la República.

BIBLIOGRAFÍA

ANDREU, Alicia. *El testimonio peruano oral y las ciencias sociales*. Lima / Berkeley: Latinoamericana editores, 2000.

APARICIO VEGA, M. Jesús. *Centenario de la Generación La Sierra*. Lima: Fondo editorial de la ANR, 2012.

ARGUEDAS, José María. *Indios, mestizos y señores*. Lima: Ed. Horizonte, 1985.

BASADRE, Jorge. *La promesa de la vida peruana*. Lima: ediciones Mejía Baca, 1957.

BENAVENTE, Adelma. "La escuela cusqueña de fotografía". En Revista del Instituto Americano de Arte, N° 13. Cusco: 1991.

BERNABÉ, Mónica. "Fotografía e indigenismo: la cámara lúcida de Martín Chambi". En Actas de Jalla-99. Cusco: 2001.

BRAUDEL, Fernand: La historia y las ciencias sociales. Madrid: Alianza Editorial, 1968.

BRUCE, Jorge. Nos habíamos choleado tanto (Psicoanálisis y racismo). Lima: Fondo editorial de la Universidad San Martín de Porres, 2008.

CASTRO RAMÍREZ, Fernando. Martín Chambi, de Coaza a MOMA. Edita Centro de Estudios de Investigación de la Fotografía. Lima, 1989.

CHAMBI, Martín. Cuzco. Capital arqueológica de Suramérica. Textos de José Uriel García y Luis E. Valcárcel. Buenos Aires, 1958.

CORNEJO POLAR, Antonio. Escribir en el aire. Lima: CELACP /Latinomaericana editores, 2003.

CORONADO, Jorge. "Fotografía e indigenismo en los Andes. En torno a Martín Chambi". En Literaturas, prácticas críticas y transformación cultural (t. 2) Bogotá, 2008.

DE LA CADENA, Marisol. "La decencia y el respeto. Raza y etnicidad entre los intelectuales y las mestizas cusqueñas". En Márgenes, Lima año XI, N° 16, 1998.

FLORES GALINDO, Alberto. Buscando un inca: identidad y utopía en los Andes. La Habana: Casa de las Américas, 1986.

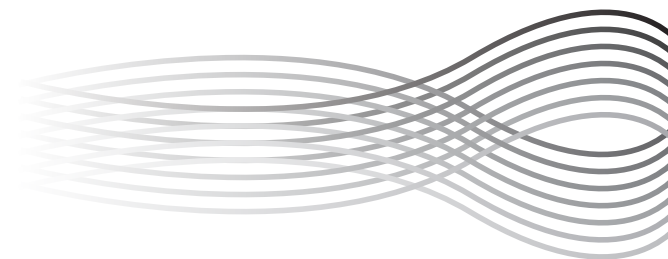
FOUCAULT, Michel. Las palabras y las cosas. Barcelona, Siglño XX, 1982.

GARCÍA CANCLINI, Néstor. Políticas culturales en América Latina. México, Ed. Grijalbo, 1987.

GARCÍA, José Uriel. El nuevo indio. Lima: Ed. Universo, 1973.

GLAVE, Luis Miguel. Vida símbolos y batallas. Creación y recreación de la comunidad de indígenas. Cusco, siglos XVI – XX. Lima: Fondo de Cultura Económica, 1993.

HEREDIA, Jorge. La imagen elusiva de Martín Chambi.



TRÁNSITO DEL CENTRO HISTÓRICO DE LA CIUDAD DEL CUSCO

Responsable: José J. Becerra Campana
Co-Investigador: Hugo Rodríguez Torres*

RESUMEN

El Tránsito del centro histórico de la ciudad del Cusco, es un problema que ha sido enfrentado de manera mixta, cerrando algunas vías al tránsito motorizado, y en otras permitiendo que sigan circulando vehículos motorizados, incluyendo el transporte público. El hecho de cerrar vías completamente al tránsito vehicular, si se generaliza, produciría que la ciudad vaya ahogándose económicamente lo que conllevaría al cierre de servicios importantes como hoteles, restaurantes, comercios que al final provocarían que el centro histórico poco a poco, sería siendo despoblado con lo que al final se quedaría como una ciudad fantasma sin habitantes ni comercio ni servicios. Por otra parte permitir el acceso libre al centro histórico de todo tipo de vehículos está ocasionando congestión de tránsito, que ahoga la ciudad. El presente proyecto trata de evaluar las diversas alternativas que existen para tratar este asunto y proponer una alternativa de solución a esta problemática, enfrentando el reto de resolver el excesivo tránsito de la ciudad sin peatonalizar el centro histórico.

Palabras clave: Transporte public; transito vehicular; centro historico; servicios.

ABSTRACT

El Transit the historic center of the city of Cusco, is a problem that has been addressed in a mixed manner, closing some roads to motorized traffic, and other allowing their circulation motor vehicles, including public transportation. By closing roads completely to traffic, if generalized, would produce the city go drowning financially which would entail the closure of important services such as hotels, restaurants, shops that eventually would cause the heart gradually would be depopulated with what eventually would stay like a ghost town with no inhabitants or trade or services. Moreover, allow free access to the historic center of all vehicles is causing traffic congestion that chokes the city. This project aims to evaluate the various alternatives that exist to address this issue and propose an alternative solution to this problem, facing the challenge of solving the excessive traffic of the city without peatonalizar the historic center.

Key words: Public transportation; vehicular traffic; historical center; services.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación identifica los parámetros más relevantes del desarrollo social, vial y peatonal de la ciudad, en cuanto a la sección y sentido de circulación de los vehículos por las vías, veredas, áreas de recreación pública y servicios, y propone alternativas acordes con el desarrollo nacional, que merece el Cusco, como Patrimonio Cultural de la humanidad. Con una visión histórica, moderna y de desarrollo internacional, para los próximos 50 años, que es inaceptable que se cierren vías, o se saturen estas, sin mayor estudio, como si fuera el Cusco, una ciudad sin mayor importancia.

Un problema grave que atraviesa la ciudad es el excesivo número de vehículos que circulan por el casco urbano antiguo sin mayor control que están produciendo una contaminación que viene deteriorando la zona monumental que es necesario también enfrentar.

HIPÓTESIS

- 1.- Es posible definir los parámetros más relevantes del desarrollo social, vial y peatonal de la ciudad en cuanto a la sección de las vías, veredas, áreas de recreación pública y servicios y proponer dimensiones acordes con el desarrollo nacional que merece el Cusco como Patrimonio Cultural de la humanidad.
- 2.- Es factible utilizar un sistema de tránsito vial de vías longitudinales y transversales dentro del Centro histórico de la ciudad, que permita que los vehículos dentro de una tangente no puedan doblar ni a la derecha ni a la izquierda, logrando un tránsito fluido, en 2 direcciones, y al final se forma un anillo desde donde se va accediendo a las vías que se requieren utilizar.
- 3.- Es posible el desarrollo urbano, comercial y social de la ciudad, articulando la ciudad desde un anillo perimétrico de circulación, y el uso de vías longitudinales y transversales.

OBJETIVOS

- 1.- Identificar los elementos que componen el desarrollo social, vial y peatonal de la ciudad, en cuanto a vías, veredas, servicios públicos, áreas de recreación pública.
- 2.- Identificar los circuitos viales dentro y fuera del centro histórico de la ciudad.
- 3.- Evaluar la utilización de circuitos viales longitudinales y transversales dentro del Centro Histórico como alternativa de desarrollo urbano de la ciudad.

- 4.- Proponer una alternativa vial, peatonal y de servicios para el Centro Histórico de la ciudad para los próximos 50 años.

JUSTIFICACIÓN

Observamos que en el Plan Regulador de Rutas del Transporte público del 2012, elaborado por la Municipalidad del Cusco, se enfoca el tránsito de manera tradicional, estudiando el sistema de tránsito usual sin hacer ningún cambio orientado a masificar el uso de las vías del Centro Histórico, tendiente a continuar con el caos del transporte. Pero el problema más crítico es que los vehículos ingresan a todas las calles sin ningún control y a toda hora, siendo necesario que se estudie el tránsito de los vehículos, para lo cual una alternativa es estudiar el sentido de circulación dentro del Centro Histórico, que evite que todos los vehículos tengan acceso inmediato a todas las calles, haciendo giros indiscriminados a la derecha e izquierda de las vías, sin ningún control lo que contribuye al caos vehicular.

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y ESTADO DEL ARTE

El Plan regulador de rutas de Transporte público del 2012, es tradicional, es conservador, y fomenta el caos vehicular, se requiere de una política de tránsito, moderna, que priorice el tránsito peatonal sobre el vehículo, fomentando a que los vehículos no circulen en desorden, logrando que lo hagan en dirección longitudinal, a lo largo del eje vial, sin voltear ni a la derecha ni a la izquierda, hasta llegar al final donde se encuentra un anillo vial, que permita alcanzar la vía transversal que de acceso a la zona que se quiere llegar, de esta forma se evita el congestionamiento por embotellamiento vehicular logrando un tránsito fluido, fomentando que las personas caminen, y que los vehículos al tener dificultad para entrar fácilmente a todas las vías puedan tener una circulación limitada pero rápida.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El método de investigación a utilizar es experimental, y será evaluado a través de encuestas por muestreo.

Diseño de la investigación

La investigación se efectúa mediante la elaboración de un marco conceptual, estableciendo los criterios base para efectuar la encuesta pública especializada y con la ayuda de los profesionales que trabajan en la ciudad averiguar la aceptabilidad o no de los criterios propuestos.

Operacionalización de variables e indicadores

Diagnostico social, urbano, vial y de servicios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las vías de la ciudad se encuentran altamente congestionadas, para lo que se propone: evitar el ingreso innecesario de vehículos de transporte público al centro de la ciudad, mediante la utilización adecuada de las vías circundantes, Av. del ejército, Av. Circunvalación, Av. Grau, Av. Antonio Lorena.

Establecer para el centro histórico de la ciudad vías que sean longitudinales solo de subida, tales como Av. Sol, Tres cruces de oro, San Agustín Solo de bajada San Andrés, Matara Bajada y subida Av. Del Ejército.

Proponer una política de estandarización en los servicios en general a fin de evitar el innecesario movimiento de los pasajeros.

Fomentar el uso del Internet en la administración pública y privada a fin de evitar que el usuario se movilice al centro de la ciudad a efectuar, trámites domésticos que se pueden resolver vía web.

Si se observa el proceso de peatonalización efectuado en los países de Estados Unidos, Europa, América del Sur, se puede concluir que el proceso de peatonalización es un asunto delicado que hay que estudiar bien, en el que no se puede improvisar, porque la población ocupante es la beneficiada o perjudicada, si se establecen criterios aceptables y de largo plazo, tomando como referencia las peatonalizaciones más exitosas, que son las que corresponden a Estados Unidos de América.

La peatonalización de la ciudad es un proceso de transformación de la ciudad que tiene que hacerse con estrategia, a fin de lograr que la ciudad se desarrolle armoniosa y vigorosamente, porque como los ejemplos que se han mostrado no todas las peatonalizaciones logran el ansiado aumento de los clientes, pueden producir también la disminución del flujo de visitantes por problemas de parqueo de vehículos, otras peatonalizaciones también producen el cierre de calles y eso produce congestión de vehículos en otras vías, y en esas calles congestionadas ya no hay compradores ni usuarios.

Servicios. Los lugares de concentración poblacional hay que organizarlos para recibir cantidades de visitantes todo el año, pero los servicios que pueden desconcentrarse hay que hacerlo, para priorizar la presencia de visitantes extranjeros que van a utilizar los servicios de los pobladores de la ciudad.

Es necesario mejorar permanente los servicios, de tal forma que un cliente satisfecho pueda recomendar

a otro y se pueda ir promocionando nuestra ciudad, para lo que tiene que invertirse en educación y capacitación de todos los agentes que trabajan en la ciudad.

Es importante también proteger el medio ambiente y la naturaleza, para darle calidad de vida al ciudadano y visitante.

CONCLUSIONES

La ciudad del Cusco está llamada a ser una gran metrópoli, pero el tránsito vial de pasajeros y vehículos es obsoleto, por lo que se requiere establecer dentro del Desarrollo urbano zonas de expansión urbana para descongestionar el centro de la ciudad.

En una segunda etapa se tiene que buscar que en la ciudad se pueda efectuar un crecimiento institucional, público y privado, tendiendo a la descentralización a través de la creación de sucursales en los distritos de la ciudad, a fin de posibilitar que se desarrollen nuevos polos de atracción pública y privada en el aspecto, comercial, e institucional, generando la posibilidad de que el uso del Centro Histórico pueda ser el atractivo turístico que albergue 10 millones de visitantes en los próximos 50 años.

El caos en el tránsito es debido al excesivo incremento de vehículos de todo tipo, la primera alternativa consiste en cambiar el sentido de las vías, y establecer un anillo de protección al centro histórico, estableciendo además vías longitudinales sin volteos ni a derecha ni a la izquierda.

La peatonalización del centro histórico es urgente que se implemente, para evitar la contaminación del medio ambiente. El proceso de peatonalización, tiene que ser bien estudiado, a fin de evitar conflictos con la población, y tiene que ser por etapas, en la primera etapa se deben adoptar medidas para optimizar el uso de los recursos viales, urbanos, sociales a fin de lograr que la ciudad se desarrolle en armonía con el crecimiento económico de la población, principalmente utilizando la informática en las instituciones privadas y públicas, a fin de que toda la información y procesos de trámite que se desarrollan actualmente en la ciudad se puedan hacer por internet, efectuando una administración por excepción, evitando de esta forma que el usuario haga todos sus trámites domésticos personalmente, lo que posibilitaría menor número de personas que ingresen al centro de la ciudad.

La peatonalización del Centro Histórico es un proceso natural que se tiene que desarrollar en los próximos años, por etapas para lo cual se tiene algunas alternativas que son las siguientes:

- Limitar el acceso vehicular público al centro histórico progresivamente conforme se vayan definiendo.

niendo los ejes viales perimetrales, longitudinales y transversales, así como las zonas de parqueo.

- b. Cerrar parcialmente al tránsito vehicular de algunas vías y fomentar la peatonalización, caso Manhattan, Nueva York. USA.
- c. Cerrar completamente el tránsito vehicular, estableciendo solo un tránsito peatonal en algunas vías, Ej. caso calle Márquez, calle del medio, Espinar.
- d. Cerrar completamente el tránsito vehicular privado en todo el centro de la ciudad, estableciendo un servicio público restringido, solo para una empresa que exclusivamente tenga vehículos que circulen por el centro de la ciudad a un precio promocional especial, y que sirva para que los que deseen trasladarse en el centro de la ciudad puedan disponer de este servicio.

SUGERENCIAS

Para implementar una propuesta para cambiar el sistema de circulación de los vehículos dentro el casco monumental de la ciudad del Cusco, es necesario hacer pruebas piloto, a fin de que no afecte a los usuarios, y se disminuya el riesgo de accidentes.

La peatonalización del centro histórico de la ciudad es una necesidad que se irá desarrollando en el tiempo, y serán las próximas autoridades las que tienen el reto de efectuarla.

BIBLIOGRAFÍA

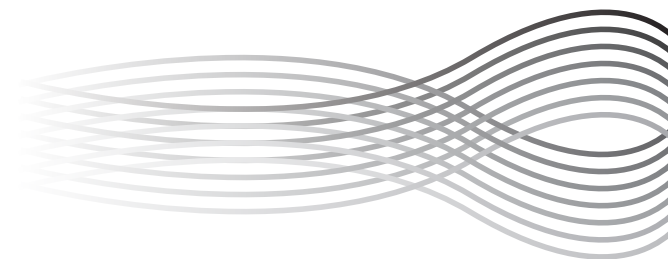
PLAN REGULADOR DE RUTAS DE TRANSPORTE PÚBLICO URBANO E INTERURBANO EN LA CIUDAD DEL CUSCO, Municipalidad Provincial del Cusco, 2012.

Reglamento Nacional de edificaciones Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento 2005.

Código Municipal de Protección de la ciudad Histórica del Qosqo de 1992.

Plan Maestro Centro Histórico de Cusco, Convenio Interinstitucional, Instituto Nacional de Cultura Y Municipalidad del Cusco.

Estudio de la Circulación en el Centro Histórico de la ciudad de Cusco. Deuman. 2006.



SIMBOLOGÍA DEL ALMA EN LOS PUEBLOS ANDINOS QUECHUAS Y AYMARAS

Responsable: Abraham Valencia Espinoza*

RESUMEN

Sabemos que la psicología tiene por objeto estudiar el alma del hombre y sus manifestaciones, mediante reflexiones, pero en ningún caso es experimentable. Por todo ello, las sociedades del mundo se vieron preocupadas por descubrir y desentrañar los conocimientos sobre la presencia del alma. Comprendieron que sin ella no existiría el hombre como materia y espíritu y que al unirse, ambos forman vida. De igual manera, los habitantes andinos se interrogaron acerca del otro ente que los guía y protege. Ellos tienen ancestrales creencias vinculadas con el alma, piensan que no es posible que el hombre viva solo, sino que está acompañado de su ánima.

Para este trabajo se ha visto por conveniente elegir pueblos con dialecto Aymara del departamento de Puno, como también del vecino país de Bolivia y los pueblos de habla quechua de los departamentos de Cusco y Apurímac porque las supervivencias culturales relacionadas al alma, tienen sus propias características y que los expresan de diferentes maneras, con profundo respeto y mucha religiosidad como se verá en el desarrollo del trabajo.

ABSTRACT

We know that psychology is to study the human soul and its manifestations, by reflection, but in no case can be experienced. Therefore, the companies of the world were concerned to discover and unravel the knowledge of the presence of the soul. They understood that without it there would be no man as matter and spirit and to join, both are living. Similarly, the Andean inhabitants were questioned about the other body that guides and protects. They have ancestral beliefs associated with the soul, think it is not possible for man to live alone, but is accompanied by his anima.

For this work has seen fit to choose people with Aymara dialect of Puno; as well as the neighboring country of Bolivia and Quechua-speaking peoples of the departments of Cusco and Apurimac by the cultural survivals related to the soul, have their own characteristics and expressing them in different ways; with deep respect and great religiosity as will be seen in the development work.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El alma es la substancia o esencia que anima la vida individual, especialmente la vida humana. Aunque también creen los pobladores andinos, de las zonas quechuas y aymaras, que los animales, las plantas, los fenómenos meteorológicos y la misma tierra tiene ánimo.

Algunas sociedades consideran al alma como una especie de sombra humana que causa la vida, pero si esta se ausenta, el hombre deja de existir.

Los aymaras creen que el alma de los hombres se encuentra en la caja torácica y que puede escapar, si se produce una hemorragia. Cuando se entierra a alguien, la caja torácica se aplasta y desaparece por la presión de la tierra, entonces el alma se ve obligado a elegir el cráneo, denominándose a este AMAYPIKIÑA.

Los aymaras tienen concepciones filosóficas con respecto a la existencia del alma, fundamento principal de la vida. Así dicen que el hombre tienen tres almas o AJAYO el alma en si es el HATUN AJAYO, el cuerpo astral o anímico que es el HUCH'UY AJAYO y el cuerpo material donde se hallan encarnados ambos AJAYOC señalan que el cuerpo es la substancia o materia de que está compuesto el ser o comprende la carne, los huesos, la sangre y otras substancias palpables.

Mientras para los quechuas tienen también tres almas. El KURAQ ALMA o alma mayor, que es una sombra oscura y profunda. El SULLKA ALMA o el alma menor. Asociado a una estrella que tras la muerte de las personas se introducen en el mundo al mundo a través del cráter del volcán QHOROPUNA y finalmente el CHAUPIKAQ ALMA o alma del medio, que se queda en la sepultura para siempre y no emigra hacia el UKHUPACHA. (Mundo interior de la tierra).

Al precisar el objeto principal, como es el estudio del alma de las sociedades andinas me he planteado como hipótesis principal. La simbología del alma, tiene diferentes connotaciones entre los pueblos andinos: quechuas y Aymaras, que se ven influenciados de acuerdo a su cosmovisión y área geográfica.

METODOLOGÍA

Se ha recurrido a:

La metodología de la investigación histórica, social.

Se utilizó los métodos deductivos e inductivos.

La técnica aplicada es la observación participante.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Sabemos que la psicología tiene por objeto estudiar el alma del hombre y sus manifestaciones mediante reflexiones, pero en ningún caso es experimentable. Por ello las sociedades del mundo se vieron preocupados por descubrir y desentrañar los conocimientos sobre la presencia del alma. Comprendieron que sin ella no existiría el hombre y espíritu y que al unirse ambas forman la vida. De igual manera los habitantes andinos, se interrogaron acerca del otro ente que los guía y protege. Ellos tienen ancestrales creencias vinculadas con el alma, piensan que no es posible que el hombre viva solo, sino que está acompañado de su ánimo.

El término alma o ánimo (del latín ánimo) se refiere a un principio o entidad inmaterial e invisible que poseerían los seres vivos. La descripción de sus propiedades y características varía según diferentes tradiciones y perspectivas filosóficas o religiosas.

El término aparece en la visión antropológica de numerosos grupos culturales y religiosos. En la actualidad el término "alma" es usado, más frecuentemente en contextos religiosos.

El alma, de acuerdo con muchas tradiciones religiosas y filosóficas, es el componente espiritual de los seres vivos. En esas concepciones, el alma incorpora el principio vital o esencia eterna de cada uno de esos seres vivos, gracias a la cual estos tienen una determinada identidad, no explicable a partir de la realidad material de sus partes.

En el transcurso de la historia, el concepto "Alma" pasa por diversos intentos de explicación. Desde el dualismo del idealismo filosófico y de la gnosis a la interpretación existencialista de un todo con dos aspectos específicos que son: lo material y lo inmaterial.

Para la religión cristiana, el hombre consta de dos partes, que son: cuerpo (físico) y alma (lo relacionado con lo espíritu).

De acuerdo a la tradición cristiana, el alma es uno de los aspectos del ser humano, que lo unifica como individuo y lo "lanza" a actividades que van más allá de lo material. Gracias al alma el hombre es capaz de intentos, sentimientos, emociones, pensamientos y decisiones libres, así como de volver sobre sí mismo (auto conciencia).

En la cosmovisión andina, la religión es uno de los fundamentos principales, así fue desde la época Inkayka que se manifestó a través de las creencias y actos rituales, expresando una especial misión del mundo cosmogónico, según cita Pablo Macera en su libro de historia del Perú.

El cuerpo material del hombre es protegido y controlado por su alma a quien durante su vida tiene que cuidar, porque la muerte no es sino la separación del alma.

CONCLUSIONES

La sociedad andina, no obstante haber sufrido fuertes agresiones culturales occidentales, por más de 500 años aún prevalecen sus conocimientos y experiencias de la subsistencia del “alma” y que se sigue manteniendo incólume en sus creencias, ritos y ceremonias, expresando una especial misión en su mundo cosmogónico.

Los Quechuas creen que el alma tiene triple concepción. El KURQA ALMA o el alma mayor que es una sombra oscura o profunda. El SULLKA ALMA o alma menos. Asociado a una estrella que tras la muerte de las personas, se introduce en el mundo a través del cráter del Volcán QHOROPUNA y el CHAUIPIKAQ ALMA o el alma del medio que se queda en la sepultura para siempre y no migra al UHUPACHA. (Mundo interior de la tierra).

Mientras los aymaras, tienen también concepciones filosóficas, respecto a la existencia del alma, por ser fundamento principal para la vida. Ellos dicen que el hombre tiene tres almas. El HATUN AJAYO, el cuerpo astral o anímico que es el HUCH'UY AJAYO y el cuerpo material se hallan encarnados ambos AJAYOS. Señalan que el cuerpo es la subsistencia o materia de que está compuesto el ser y comprende: la carne, los huesos, la sangre y otras sustancias palpables.

Cómo siguen creyendo, los Quechuas y los Aymaras la salida el alma del cuerpo.

Si habían vivido bien se hacían estrellas y están junto al sol y allí gozan de gloria y si la vida había sido mala, iban a cierto lugar donde tenía pena perpetua.

BIBLIOGRAFÍA

BASCOPE C. Víctor “El sentido de la muerte en la cosmovisión andina. Caso 1980 de los pueblos andinos de Cochabamba – Bolivia.

BOSSI, Laura Historia natural del Alma. Antonio Machado. Libros ISBN. 2008, 978-84-7774-685.0.

CIEZA DE LEON, PEDRO. La Crónica del Perú (1550) – 1941. Galpe. Madrid – 1550 – 1941 España.

COBO, Bernabé Historia del Nuevo Mundo 1630 – 1956 Madrid – España.

FLORES. O. Jorge “Cultura de la resistencia y la ciencia media”. Folleto. Cusco.

GARCILASO DE LA VEGA. Comentarios Reales de los Inkas. Editorial H.G. Rozas 1960 S.A. Cusco – Perú.

GUAMAN PUMA DE AYALA, Felipe. El Primer Nueva Crónica y Buen Gobierno. La 1587 – 1616 Paz – Bolivia.

LOZA, B. Gregorio “La Medicina Aymara”, ponencia del Primer Congreso de 1977 Antropología del Altiplano. La Paz – Bolivia.

MACEDA, Pablo Cosmovisión Andina – Religión Inkayka Libro de Historia 1984 del Perú. Edit. WIRAKIPU – 1984.

NUÑEZ DEL PRADO, Juan. “El Mundo Sobrenatural de los Quechuas del Sur del 1970 Perú a través de la comunidad de QOTOBAMBA”, separata Alpanchis Phuturinga. 1970. Cusco – Perú.

PUNTE OJEDA, Gonzalo. “El Mito del Alma”. Siglo XX – España. 2000

TSCHOPIK, Harry. The Aymara Handbook of South American Indians 1946 Washington E.E.U.U.

VALERA, Blas. Las costumbres antiguas del Perú y la historia de los 1945 Incas. Editorial Domingo Miranda.

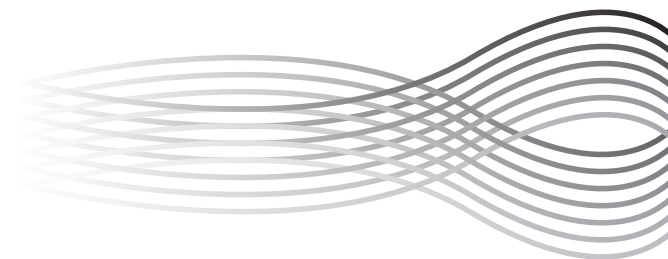
VALCARCEL, Luis E. El Estado Imperial de los Incas. Tomo V. Biblioteca de la 1963 Cultura Peruana. Lima – Perú. Etnohistoria del Perú Antiguo. Universidad Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

VALENCIA, ESPINOZA, Abraham. “Antropología Andina. Supervivencia de la Medicina Tradicional. Ponencia presentada al IV Congreso Médico Peruano – argentino en la Plata – Argentina.

VALENCIA ESPINOZA, Abraham y TATIANA VALENCIA BECERRA. “Ritos de Competición en los Andes, luchas y contiendas en el Cusco, Canas y las batallas rituales de chiaraje. Publicado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

VALENCIA ESPINOZA, Abraham. Cuzco Religioso. Instituto Nacional de Cultura. 2007 Dirección Regional de Cultura. Cusco – Lima.





EL PLAN ANDINIA- INMINENTE PELIGRO PARA LATINOAMÉRICA

Responsable: Elías U. Cevallos Valencia
Co-Investigadores: Juvenal Pacheco Farfán
Ricardo Vargas Castro*

RESUMEN

El Plan Andinia es una realidad, ya la Patagonia ha sido entregada por la Presidenta Argentina Cristina Fernández de Kirchner a Eduardo Elztain Presidente de la Comunidad Mundial Judía, el 15 de noviembre de 2013, en una extensión de 1'043,076 Km2, cumpliéndose el llamado sueño de Teodoro Hertz de contar, con el Estado Histórico, en Palestina, realizado en 1948, y ahora ya cuentan con el territorio, para establecer en la Patagonia Argentina y Chilena, un nuevo estado de posibilidades prácticas, para asegurar un territorio de porvenir para todos los judíos del mundo.

Ya lo han conseguido, pero el peligro se ha convertido de inminente en latente para todas las naciones de Sudamérica, porque ahora se vienen las acciones para obtener el reconocimiento del Nuevo Estado por parte de la ONU, y para esto hay preparativos, como la construcción de sofisticadas base militares subterráneas en el Cabo de Hornos, o la base Rockefeller, amenazas, como que en los primeros momentos de la contienda, volarán el Canal de Panamá, lo que provocaría insospechados daños, por la diferencia de niveles de los Océanos Pacífico y Atlántico, produciendo desbalance y posible cambio del eje de la tierra, todo esto para obtener la insensata terquedad de dominar las cosas y los hombres. Esta es una investigación analítica y los resultados se han alcanzado conforme a lo previsto en los objetivos del trabajo, vale decir.

- Analizar los avances de este peligro que se plasma en documento escrito en el Primer Congreso Sionista llevado a cabo en Basilea (Suiza), en el año de 1897, en el texto denominado Los Protocolos de los Sabios de Sión, que contiene el plan de dominación mundial de parte de los judíos.
- Divulgar este intento de dominación, que persigue, llevar a la humanidad a la miseria más espantosa.

Palabras clave: Plan Andinia; peligro; latinoameria; ONU.

ABSTRACT

The Andinia Plan is a reality, and Patagonia has been delivered by President Cristina Fernandez de Kirchner Argentina Eduardo Elztain President of the World Jewish Community, on November 15, 2013, an extension of 1'043,076 Km2, fulfilling the call Hertz Teodoro dream of having, with the Historic State in Palestine, held in 1948, and now have the territory to establish in Patagonia Argentina and Chile, a new state of practical possibilities, to ensure future territory for all Jews in the world.

They've already got, but the danger has become imminent dormant for all nations of South America, because now the shares come to acknowledging the new state by the UN, and for this there are preparations such as construction sophisticated underground military base Cape Horn, or base Rockefeller, threats, such as that in the

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

first moments of the match, will fly the Panama Canal, causing unexpected damage, the level difference of the Pacific Ocean and Atlantic, causing imbalance and possible change of the axis of the earth, all this for the foolish stubbornness to master things and hombres. Esta is an analytical research and results are achieved as planned in the work objectives, namely.

- Analyze the progress of this danger is reflected in document written in the First Zionist Congress held in Basel (Switzerland) in 1897, in the text called The Protocols of the Elders of Zion, which contains the plan world domination of the Jews.
- Disseminate this attempt at domination pursued, bring humanity to the most frightful misery.

Key words: Andinia Plan; danger; Latinoameria; ONU.

INTRODUCCIÓN

El 23 de marzo de 1969, judíos Ashkenazis, se reunieron en conferencia, en el Templo Israelita de Paso 423, Buenos Aires, bajo la presidencia del Rabino Michel Gordon, del Kahal de Nueva York para tratar el tema de la República Argentina y el Plan Andinia, para asegurar un territorio de porvenir para el pueblo judío del mundo.

La Presidenta Argentina Cristina Fernández Wilhelm Vda. de Kirchner, ha entregado al Presidente de la Comunidad Judía Mundial Eduardo Elztain 1'043,076 Km2, de territorio de la Patagonia el 15 de noviembre de 2013 en canje de deuda externa argentina al Banco Mundial y al Fondo Monetario Internacional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio, nace como un imperativo de conocer y demostrar la existencia del Plan Andinia y su avance, para que se haga de dominio público, y el método utilizado es el analítico, confrontando el propósito del Plan Andinia, con los hechos realizados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados, están detallados en las conclusiones y en armonía con los objetivos ya señalados de este trabajo, y que merecieron amplias deliberaciones del equipo.

CONCLUSIONES

De todo lo manifestado, se desprende:

Que el llamado sueño de Hertz, ya no es un sueño, se ha concretado y ya tienen el territorio de porvenir, es decir el Plan Andinia está cumplido, por lo menos en la fase primordial de contar con territorio y como tal, este Plan no era ninguna falaz suposición, sino ha sido demostrado con hechos acaecidos que existe, y

que los falaces y mentirosos son los que lo negaron sistemáticamente.

La relación de dependencia del Banco Mundial y el FMI, con el poder económico

De la Comunidad Judía:

Han creado el motivo determinante, encaminando y profundizando el caos ya existente, fomentando la confusión, intensificando la corrupción, especialmente en el campo político, administrativo, cultural, económico y social. Los comentarios sobran, porque todos somos testigos de lo que está pasando en todos los países latinoamericanos, donde la corrupción no es casualidad, sino es un plan premeditado e institucionalizado.

Dominan todas las fuentes de difusión, para manejar a gusto la opinión pública para que la judeidad consiga copar las calles paulatinamente.

Se han cumplido con precisión matemática, las acciones para la creación de un Estado judío en la América, vale decir:

- Inmigraciones en masa; siendo Argentina el país con la más numerosa población de inmigrantes judíos de América Latina y la tercera en el Continente Americano, después de EEUU y Canadá.

Compra de grandes extensiones de tierras por la Jewish Company Association Colonization. Aquí sobran los comentarios, porque ya se concretó la entrega de 1'043,076 Km2, de la Patagonia Argentina el 15.11.2013. Valga la oportunidad para puntualizar que la Compañía Judía adquiriente, por su propio nombre es de Colonización. Esto implica que pronto los argentinos serán colonos, y por acción de cercanía, y ejecución de similares procesos, los latinoamericanos también lo seremos y dónde está la Independencia y soberanía de los pueblos, y sus derechos humanos?

Creando grandes sociedades anónimas, tangiblemente cumplida, con Bemberg, Dreyfus, Bunge y

Bom S.A. propietaria de la Forestal del Chaco, Estanar S.A, Comega S.A y muchas otras.

Cumplida esta primera fase, se viene el de forzar a la ONU, para el reconocimiento del Nuevo Estado, y esto será logrado más que por la razón, por la fuerza, y para esto se está construyendo un complejo militar muy sofisticado, base submarina para controlar el paso de submarinos por el Cabo de Hornos.

Este ya no es un problema aislado, de la Patagonia Argentina y Chilena, el plan pone en serio riesgo la supervivencia de todos los países latinoamericanos, especialmente Perú y Bolivia, que se pretenden desparecer, según declaraciones de John Reed.

BIBLIOGRAFÍA

LOS PROTOCOLOS DE LOS SABIOS DE SION.- Los peligros judeo-masónicos.- de Serge Nilus, estudio y comentarios críticos de M.E.Jouin.- Editora Latino Americana S.A. Mexico 1. DF.

LOS PROTOCOLOS DE LOS SABIOS ANCIANOS DE SION.- La Internacional Hebraica.- Versión Española, de la tercera Edición Italiana.- Sociedad Editora de Novissima.- Roma.

EL ESTADO JUDÍO.- de Teodor Herzl

1000 PREGUNTAS Y RESPUESTAS DEL JUDAISMO.- De Ana Shlesinger.- 1954.

PLAN ANDINIA.- Metapedia La Enciclopedia Alternativa.

EL KAHAL ORO. De Hugo Wast, Editores de Hugo Wast, 8va. Edición- Talleres Gráficos Amorrurtu e hijos de 30.6. 1938.

LA CONSPIRACIÓN JUDEO-MASÓNICA-SIONISTA de Renán Américo Hidalgo San Martín.

CONSPIRACIÓN CONTRA LATINOAMÉRICA.- De Renán Américo Hidalgo San Martín de 3.6.2005

HISTORIA Y DESTINO DE LOS JUDIOS- De Josef Kastein.- Editorial Claridad, Bs.As. 1945.

LOS GAUCHOS JUDIOS.- De Alberto Gerchunoff, inmigrante Judío-Lituano, publicado en La Plata en 1910.

ENTRE RIOS, MI PAIS. Del emigrante judío Alberto Gerchunoff 1910

PAGINAS ESCOGIDAS De Sigfredo Krebs e Isaac Arcavi.- Editorial Sarmiento 2198. Bs.As. 1949.

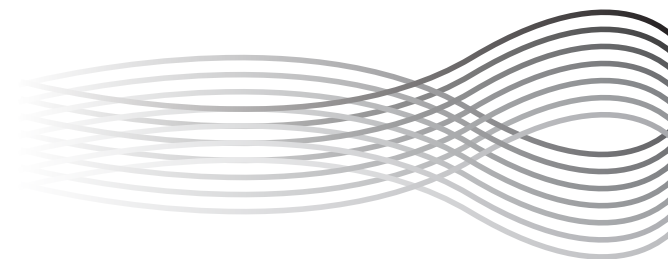
POBREZA- CONOCE A LOS CAUSANTES.- Despierta Pueblo Peruano. Blogspot-com. De Renán Américo Hidalgo San Martín.

LA PATAGONIA ¿UN NUEVO ISRAEL? – De Iván M.G. 2.11.2013.

LA PATAGONIA OCUPADA.- [www. Patagoniaargentina.8m.com](http://www.Patagoniaargentina.8m.com).

Publicaciones y páginas web varias. Los autores evitan su identificación, por ser temas muy controversiales y de paso peligrosos, pero merecen ser tomados en cuenta porque los hechos los confirman como verdades.





EL CUSCO Y SU TRAYECTORIA HISTÓRICA

Responsable: Armando Harvey Valencia*

RESUMEN

Realizamos un resumen del proceso histórico del Cusco, desde sus primeras etapas históricas, pasando por el Coloniaje, Virreinato y aún de República.

Como el trabajo de investigación es: El convento de San Francisco del Cusco empleamos el enfoque cualitativo o no experimental, ya que no empleamos cuadros estadísticos, ni tablas, etc., el método a utilizar es el Histórico-descriptivo, cuya finalidad es la de buscar las propiedades importantes de hechos, de personas o manifestaciones culturales de una comunidad o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986).

Los resultados que logramos son satisfactorios, por el empleo adecuado de los diversos instrumentos de la metodología de investigación que utilizamos y el esfuerzo y dedicación que empleamos.

Palabras Clave: Análisis de contenido; codificación; asignación aleatoria; confiabilidad; fuentes; diseños; enfoques; ex - post-facto.

ABSTRACT

We summarize the historical process of Cusco, from its early stages historically, through the Colonial period, and even Viceroyalty Republic.

As the research is: The Convent of San Francisco del Cusco employ qualitative or experimental approach because it does not employ statistical tables or tables, etc., the method used is descriptive Historical and whose purpose is to find the important properties of facts, persons or cultural manifestations of a community or any other phenomenon that is subjected to analysis (Dankhe, 1986).

The results that we achieve will result satisfactory for the proper use of the various instruments of the research methodology we use and the effort and dedication that we will use.

Key words: Content Analysis; coding; random assignment; reliability; fonts; designs; approaches; ex-post-facto.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

La investigación que realizamos, gira sobre el Cusco y su trayectoria histórica, puesto que nuestra ciudad Imperial, cuenta con innumerables restos y hechos históricos, muchos de ellos todavía siguen desconocidos por una gran mayoría de pobladores cusqueños.

Hoy en día, los historiadores discuten sobre la antigüedad de los primeros pobladores del Cusco, anteriores a los Inkas, algunos llevan esa etapa a unos 5,000 años, otros siguen investigando sobre los primeros asentamientos tribales, las revoluciones emancipadoras y la autenticidad de restos arqueológicos, tanto de la Colonia, Virreinato y aún de la República.

Este esplendor histórico, me ha llevado a tener como objetivo, completar algunos puntos dudosos, procurando un mejor conocimiento de nuestra ciudad y presentarlo como trabajo de investigación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Como en todo el proceso de investigación empleamos el enfoque cualitativo, este determina utilizar el método Histórico-descriptivo, utilizando variados materiales, como libreta de campo, observaciones, y otros instrumentos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estudios de las primeras épocas históricas, nos conducen a nuevos resultados, como por ejemplo el primer nombre del Cusco, La existencia de Kawide, los hechos políticos de la revolución de Túpac Amaru, etc.

Hemos hecho diferentes comentarios y discusiones con especialistas, para llegar a tener un conocimiento más preciso, que nos llevaron a conclusiones valederas.

CONCLUSIONES

Mediante los estudios realizados llegamos a la conclusión de que muchos hechos históricos, necesitan ser revisados, igualmente en las limitaciones es necesario el mayor apoyo de la autoridades, especialmente de los clérigos que son muy reacios a que se hagan estudios en sus centros eclesiásticos.

BIBLIOGRAFÍA

BUSCHIAZZO, Mario. Estudios de la arquitectura colonial hispano americana. 1944. Editorial. Guillermo Kraft. Buenos Aires.

CARREÑO, Angel. Orígenes de los nombres de las calles del Cuzco. 1951. Papelería e Imprenta "Sicuani".

CIEZA DE LEÓN, Pedro. Crónica del Perú. Espasa-Calpe. Argentina. 1945.

COSSÍO DEL POMAR, Felipe. Pintura Colonial. H.G. Rozas. Editor 1928. Lima. Perú.

DE MESA, José. GILBERT, Teresa. Historia de la Pintura cuzqueña. 1982. Biblioteca Peruana de Cultura. Banco Wiese. Lima.

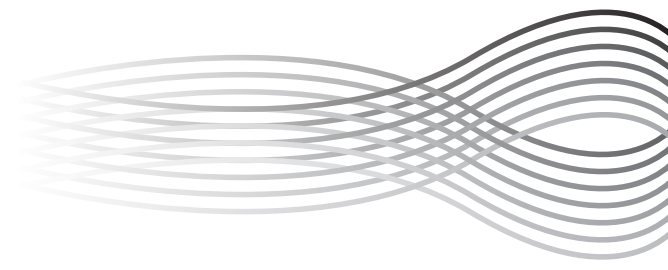
ESQUIVEL Y NAVIA, Diego. Noticias cronológicas de la gran ciudad del Cuzco. 1980. T.I-II. Fundación Augusto N. Wiese. Lima.

GARCILASO DE LA VEGA, . Inca, Historia General del Perú 1944. EMECE- EDITORES. S.A.

TAMAYO HERRERA, JOSÉ. Historia General del Qosqo. 1992. Municipalidad del qosqo.

VALCÁRCEL, Luis E. Historia del Perú Antiguo. Edit. Juan Mejía Baca. 1985. Lima. (6 tomos).

ZÁRATE, Rosario. El Padre Norato. 1928. Cuzco.



ESBOZO HISTÓRICO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN LA REGIÓN CUSCO

Responsable: Úrsula Zarate Escenarro*

RESUMEN

La investigación es de tipo cualitativo y nivel descriptivo analítico, titulada “Esbozo Histórico de la Profesión de Enfermería en la Región Cusco”. El estudio responde a la pregunta ¿Cuáles son los hechos y acontecimientos del pasado histórico de la profesión de Enfermería en el periodo 1950 al 2014 en la Región del Cusco?

El objetivo general del estudio es, describir y analizar los hechos y acontecimientos del pasado de la historia de la profesión de Enfermería en Cusco en el periodo 1950-2014.

Se ha utilizado como marco teórico en primer lugar, las nociones de la historia oral y de la historia regional y en segundo lugar la normatividad jurídica administrativa del Estado peruano, pertinente a la profesión de enfermería.

Se ha tomado como muestra las instituciones y organizaciones de enfermería de la ciudad del Cusco, por dos criterios: a) el 53% de la población de enfermeras de la Región Cusco, trabajan en la ciudad del Cusco y b) La ciudad del Cusco es la cabeza jurídica administrativa de la Región Cusco.

Las conclusiones a las que se ha llegado son las siguientes:

- a). Los hechos relevantes de la Historia de la Profesión de Enfermería en el Región Cusco entre los años 1950 al 2014 son: En la década de 1950, la aparición de auxiliares de enfermería capacitadas para la atención del paciente hospitalizado. En la década de 1960 la presencia de enfermeras profesionales formadas en Escuelas de Enfermería y a partir de la década de 1970 la concurrencia de enfermeras profesionales formadas en universidades.
- b). Los acontecimientos importantes de la Historia de la Profesión de Enfermería en el Región Cusco entre los años 1950 al 2014 son las creaciones siguientes: Programa Académico de Enfermería, Facultad de Enfermería y Maestría en Salud Pública en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La instauración del Colegio de Enfermeros del Perú, Consejo Regional VII Cusco y la concepción de La Facultad de Enfermería en la Universidad Andina del Cusco.
- c). Los hechos y acontecimientos históricos de la Profesión de Enfermería ocurridos entre 1950 al 2014, no son realidades aisladas, son partes del movimiento regional de la Historia de la Enfermería del Cusco, que dispone de campo de estudio especializado, marco teórico-conceptual, métodos y técnicas de naturaleza propia y de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología del mundo globalizado.
- d). La población laboral de enfermeros(as) en la Región Cusco, ha sufrido cambio cualitativo al ser formadas en universidades y cambio cuantitativo de 8 enfermeras profesionales sin colegiación a inicios de la década de 1960 a 2,998 enfermeras colegiadas al año 2014, que laboran en la Región Cusco y continúan construyendo la Historia de la Enfermería, prestando cuidados de enfermería en el primero, segundo, tercero y cuarto nivel de atención de la salud, en el marco del proceso de regionalización que ocurre en el Cusco y el Perú.

Palabras clave: Hechos; acontecimientos históricos; profesión de enfermería.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

ABSTRACT

The research is qualitative descriptive and analytical level, entitled "Historical Sketch of Nursing Professionals in the Cusco region." The study answers the question What are the facts and events of historical past of the nursing profession in the period 1950 to 2014 in the region of Cusco?

The overall objective of the study is to describe and analyze the facts and events of the past history of the nursing profession in Cusco in the period 1950-2014.

It has been used as a theoretical framework first, the notions of oral history and regional history and secondly the administrative legal norms of the Peruvian State, relevant to the nursing profession.

Was sampled institutions and nursing organizations Cusco, by two criteria: a) 53% of the population of nurses in the Cusco Region, working in Cusco b) The city of Cusco is the legal administrative head of the Cusco Region?

The conclusions that have been reached are:

- a). The relevant facts of the History of Nursing Professionals in the Cusco Region from 1950 to 2014 are: In the 1950s, the emergence of assistants trained for inpatient nursing care. In the 1960s the presence of professional nurses trained in nursing schools and from 1970 the attendance of professional nurses trained in universities.
- b). Important events in the history of the Profession Nursing in the Cusco Region between 1950 and 2014 are the following creations: Academic Nursing Program, School of Nursing and Master of Public Health at the National University of San Antonio Abad del Cusco. The establishment of the College of Nurses of Peru, Cusco VII Regional Council and the conception of the Faculty of Nursing at the University Andina Cusco.
- c). The facts and historical events of the Nursing Profession between 1950 and 2014, are not isolated realities, are parts of regional movement of Nursing History of Cusco, which has specialized field of study, theoretical and conceptual framework, methods and techniques nature and according to the progress of science and technology in the globalized world.
- d). The workforce of nurses (as) in Cuzco region, has undergone qualitative being trained in universities and quantitative change of 8 professional nurses without licensing the beginning of the decade of 1960 to 2.998 in 2014 registered nurses change, working in the Cusco region and continue to build the History of nursing, providing nursing care in the first, second, third and fourth level of health care as part of the regionalization process that occurs in the Cusco and Peru.

Key words: Facts; historical events; nursing profession.

INTRODUCCIÓN

La enfermera, según su preparación científica, técnica humanística y ética, asume funciones y responsabilidades en una institución o establecimiento de salud en la ciudad, en el área rural o en el ámbito amazónico de la Región Cusco. La enfermera es parte del equipo de salud e inter actúa con los otros profesionales. La enfermera no tiene cupos de atención a pacientes, ella planifica, organiza, ejecuta y supervisa el funcionamiento de servicios de enfermería, para reconocer y ponderar el trabajo de las enfermeras, se realiza la presente investigación de tipo cualitativo y nivel descriptivo analítico, titulada "Esbozo Histórico de la Profesión de Enfermería en la Región Cusco".

El estudio responde a la pregunta ¿Cuáles son los hechos y acontecimientos del pasado histórico de la profesión de Enfermería en el periodo 1950 al 2014 en la Región del Cusco? Se ha tomado como punto de partida el año 1950, porque ese año sucedió en la ciudad del Cusco, un terremoto que fue la causa de orden natural que originó cambios en la organización

y funcionamiento de la sociedad y de las instituciones públicas y privadas. Teniendo como marco referencial el terremoto del 50, se generó en el último medio siglo, cambios en la visión de crecimiento y desarrollo en la vida económica, social, cultural, ambiental y política, de la ciudad y región del Cusco.

Cuando ocurrió el terremoto el 21 de mayo de 1950, la ciudad del Cusco tenía una población aproximada de 60,000 habitantes. José Tamayo Herrera, en el libro "Historia Social del Cuzco Republicano", informa: "Manuel A. Odria, Presidente de la Junta Militar de Gobierno llegó al Cuzco el martes 23 de mayo de 1950".

En el contexto antes referido, se ubican el inicio de los hechos y acontecimientos del pasado histórico de los profesionales de la enfermería en la Región Cusco, que requieren ser identificados y estudiados, según los efectos y significado que genera, a fin de fortalecer la memoria colectiva, la comprensión, el análisis y la crítica constructiva, para la formación académica e identidad de las nuevas generaciones

de enfermeras. En el lenguaje de la vida cotidiana se dice: "solo se quiere los que se conoce"

El objetivo general del estudio es, describir y analizar los hechos y acontecimientos del pasado de la historia de la profesión de Enfermería en Cusco en el periodo 1950-2014.

Se plantea realizar la investigación, porque existe poco conocimiento de sobre la historia de la enfermería en el Cusco y en el Perú, debido a varios factores como el limitado interés de grandes sectores de profesionales de enfermería por la investigación científica y tecnológica, debido entre otros a diferentes mitos como: " pensar que la investigación es una actividad difícil" o " que para ser investigación se requiere de muchos años de experiencia de vida", por supuesto que esas afirmaciones son falsas por no resistir al razonamiento lógico.

La historia de la enfermería tiene importancia para la memoria colectiva y la identidad de los profesionales de enfermería. La construcción del nuevo conocimiento histórico de la enfermería, es útil y rentable para la toma de decisiones del poder local y regional.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo cualitativo y nivel descriptivo analítico.

El marco teórico es el enfoque de la Historia Regional. Jorge Basadre sostiene: "...corrientes historiográficas no cesan de fluir.

Una de ellas es la que valoriza la historia regional y local. Cada país tiene desigualdades internas en el tiempo y en el espacio y ellas rompen la armonía, muchas veces convencional, de la síntesis".

No se ha considerado hipótesis en el diseño del estudio, por ser una Investigación descriptiva, básicamente de carácter cualitativa. Las variables operacionalizadas son: Hechos históricos, entendida como obra, asunto o caso, y acontecimientos históricos trascendentales.

Se ha tomado como muestra las instituciones y organizaciones de enfermería de la ciudad del Cusco, por dos criterios:

- a) El 53% de la población de enfermeras de la región Cusco, trabajan en la ciudad del Cusco
- b) La ciudad del Cusco es la cabeza jurídica administrativa de la región Cusco. Se ha utilizado como técnicas de investigación, el análisis de documentos, las entrevistas estructuradas y la observación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

AUXILIARES DE ENFERMERAS EN HOSPITAL ANTONIO LORENA.

En las década del 40, 50 y 60 del siglo que paso, en los servicios de enfermería en el Hospital Antonio Lorena del Cusco cada año trabajaban un aproximado de 150 auxiliares de enfermería, que vestían uniforme de color blanco, con una pequeña toca blanca en la cabeza, zapatos y median blancas completaban el uniforme.

De las décadas del 40 al 50, se recuerda y reconoce los servicios que presto la Srta. Otilia Ramos Canal, quien sin haber cursado estudios profesionales de enfermería realizó importante labor como jefa de enfermería bajo la denominación de "Superiora" del hospital, realizando labores de organización y control al personal que trabajaba en las diferentes salas del hospital, además cumplía acciones de planificación y programación de horarios de trabajo que por entonces eran de 12 horas por día, de 7:00 a 19:00 horas pudiendo ampliarse dicha jornada a más horas si la situación delicada de los pacientes demandaba del servicio de enfermería. Los turnos de noche también eran de 12 horas de 7:00 p.m. a 7:00 a.m.

Se sabe que en las auxiliares de enfermería era importante la voluntad de servicio al prójimo, ellas fueron abnegadas trabajadoras de la salud, vivían en el hospital y tenían un día de descanso a la semana. Sus principales actividades fueron: suministrar medicamentos indicados por médicos, dar alimentos a los pacientes que requerían de este servicio, tendido de camas y el cuidado y limpieza de ambientes de los servicios hospitalarios.

ENFERMERAS PROFESIONALES EN EL CUSCO

En el año 1950, año del terremoto que ocurrió en el Cusco, las primeras enfermeras que trabajaron en el Hospital "Antonio Lorena" fueron Julia Vargas de Sotomayor, Dora Medina Echegaray y Marina Escobar Moscoso, ellas procedían respectivamente de las Escuelas "Arzobispo Loayza", la Caja Nacional del Seguro Social Obrero y la Escuela del Hospital del Niño, todos estos Centros Superiores ubicados en la ciudad de Lima.

En el Hospital "Antonio Lorena" funcionaba por entonces los servicios de Clínica, Sala de Operaciones, las salas para varones y mujeres de Pediatría, Cirugía y tuberculosis. Además dermatología, Obstetricia y ginecología. El horario de trabajo era de 7:00 a 17:00 horas de lunes a sábado, solo los días domingos se descansaba. Las enfermedades comunes de la década del 50 fueron, las afecciones digestivas (tifoidea), las afecciones respiratorias, las apendicitis y las oclusiones intestinales.

En la década del 50 fue notoria la falta de Principios Básicos de atención de enfermería, por ejemplo para 12 pacientes solamente se contaba con dos termómetros, que en muchos casos no eran debidamente desinfectados con el consiguiente riesgo de transmisión de enfermedades de un paciente a otro, era notoria la escasez de ropa de cama para la atención del paciente. Para el tratamiento de inyectables, los irrigadores eran adaptados para la aplicación de la hipodermoclisis, esta atención era de mucho riesgo por la infección que podía presentar el paciente, cuando el equipo no era debidamente esterilizado.

En los primeros años de la década del 50 la remuneración económica promedio para la enfermera graduada fue de 300 soles, la Jefe de la Enfermería percibía 350 soles y los médicos ganaban 500 soles.

La enfermería de los años 50 se caracterizó por ser asistencial, La misión de la enfermera se amplía a partir de los años 60 con la Enfermería de Salud Pública, que es una especialidad para fomentar la salud y el mejoramiento de las condiciones de salud en sectores urbano marginales, de ciudades como Lima, Trujillo, Arequipa, Chiclayo, Chimbote, Cusco y otras; se desarrolla la idea de la prevención de la enfermedades, como la desnutrición en niños, la tuberculosis en los adultos y enfermedades respiratorias y digestivas y otras ligadas a la pobreza; se impulsa la idea es preferible "prevenir que curar", con estos conceptos la enfermería ejerce funciones profesionales fuera del ámbito de los hospitales,(4)

La historia de la enfermería en el Región Cusco, está ligado a la creación y funcionamiento del Hospital "Antonio Lorena", fue inaugurado el 21 de octubre de 1934, con una capacidad de 500 camas. Su primer Director fue el médico. Alfredo Astete.

La Enf. Úrsula Zarate Escenarro trabajo en 1965 en el Hospital Antonio Lorena en el servicio de cirugía, Sala de Operaciones y después fue Enfermera jefe del histórico Hospital Antonio Lorena.

Otra institución emblemática es el Hospital Regional, en los primeros años demandó la presencia de un contingente de enfermeras, a falta de recursos humanos, se contrataron de 7 a 11 enfermeras procedentes de la República de Bolivia, con una remuneración de 7,000.00 soles por mes, además brindarles alimentación y vivienda en el hospital. Otras plazas fueron cubiertas con enfermeras recién graduadas procedentes de las Escuelas Daniel Alcides Carrión, Hospital del Niño de Lima y de las universidades de Arequipa y Puno. Para las enfermeras peruanas la remuneración promedio fue 2,800.00 soles por mes.

En la historia del hospital Regional, se encuentra a las Enfermeras: Lucy Venturo Zapata, Nelly Tello y otras que merecen ser recordadas por su espíritu de trabajo e identidad con la profesión.

RESULTADOS DISCUSIÓN: ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE ENFERMERÍA.

CREACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Hasta la década de 1960, la juventud del Cusco, Apurímac, Madre de Dios, que aspiraba abrazar la carrera profesional de enfermería, estaba obligada a migrar a la ciudad de Lima, allí se formaban enfermeras en un contexto socio-económico, cultural costeño, distinto a la realidad andina de los departamentos del sur oriente peruano, esta es una de las razones porque las enfermeras formadas en Lima, tienen poco interés por trabajar en la sierra y la selva.

La respuesta a la demanda de profesionales de enfermería en la región Sur Oriente del Perú, fue la creación del Programa Académico de Enfermería, en la UNSAAC.

La Comisión de Gobierno de la Universidad en sesión ordinaria del 25 de julio de 1972, nombró una Comisión Especial para el estudio de factibilidad de la creación de Enfermería, la misma que fue presidida por el Dr. Julio Miranda Bernal de la carrera profesional de Educación integrada por los profesores universitarios: Octavio Arroyo Morales, José Cáceres Pilaras. Ángel Flores Bustamante, Florencio Díaz Bedregal, Rubén Valdivieso, y Sr. Tany Valer Lopera, del tercio estudiantil.

En setiembre de 1972, la Comisión Especial elabora un informe de la factibilidad para el funcionamiento de la carrera profesional de Enfermería, y argumenta la demanda del personal de enfermería en la región sur-oriente (Cusco, Apurímac y Madre de Dios), por existir déficit de enfermeros. De acuerdo a las normas técnicas, un hospital debía contar con un 80% de profesionales de enfermería y solo se contaba con un 40% para toda la Región, por entonces había 43 enfermeras, el déficit era de 316 enfermeras, lo que justificaba la creación del Programa Académico de Enfermería.

Con la opinión favorable de la Comisión Especial, presidido por el Dr. Miranda Bernal, la autoridad universitaria crea el Programa Académico de Enfermería (PAE) por Resolución No. CE-183 del 25 de setiembre de 1972 dependiente transitoriamente del Programa Académico de Ciencias Biológicas, cuyo director fue el Biólogo Efraín Carrillo Pezo. Se designó al médico José Cáceres Pilares como jefe del Departamento de Enfermería. La creación del PAE de Enfermería fue un acontecimiento estructural, para la posterior creación de la Facultad de Enfermería.

Los primeros 50 alumnos ingresantes a Enfermería iniciaron sus estudios con el concurso de una plana docente de los diferentes programas académicos. A partir del segundo ciclo se inicia la participación de docentes de Enfermería. La planta física que ocupó temporalmente el personal docente, administrativo y alumnos de enfermería, fue en el pabellón de Biología.

FACULTAD DE ENFERMERÍA EN LA UNSAAC

LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Se creó la Facultad de Enfermería por Resolución AU-001 -86 del 7 de Julio de 1986. El 10 de julio de 1987 se conformó el primer Consejo de Facultad de Enfermería que eligió a la Enf. Úrsula Zarate Escenarro primera Decana de la Facultad de Enfermería en la UNSAAC., nombrada por Resolución N°CU-177-87 del 13 de agosto de 1987. Úrsula Zarate, cusqueña, estudio la profesión de enfermería en Lima en la Escuela Nacional del Hospital del Niño, sus estudios complementarios lo realizó en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, sus estudios de especialidad en Madre y Niño lo cursó en la Universidad del Valle, Cali Colombia, los estudios de Administración Hospitalaria los realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima y los estudios de Salud Pública lo hizo en la Escuela Nacional de Salud Pública del Perú, en Lima.

Después de la creación de la Facultad de Enfermería, la elección de las autoridades universitarias de la misma Facultad (ver cuadro N° 1), se procedió a la organización académica y administrativa, mediante la elaboración del Plan de Desarrollo de la Facultad 1986-1990 formulado por la Comisión del Plan del Gobierno. A continuación se presenta la distribución de las enfermeras que asumieron el cargo de Decana.

Cuadro N°1

Las Decanas de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC: 1987-2013

N°	DECANA	Año de inicio
1	Enf. Úrsula Zarate de Gonzales	1987
2	Enf. Julia Salas de Combi (*)	1990
3	Enf. Orinda Huisa Conchoy	1995
4	Enf. Delicia Lazo de Bueno (*)	1999
5	Mgt. Olimpia Torres Castillo	2000
6	Mgt. María Ojeda Campos	2005
7	Enf. Gladis Espesura Montes de Oca (*)	2011
8	Dra. Noemí Álvarez Paredes.	2013

(*) Encargada

Fuente: Elaboración propia, en base al Estudio Histórico de la Facultad de Enfermería, en la UNSAAC, realizado por Noemí Álvarez Paredes y equipo de trabajo, Cusco 2012.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL: Ingresantes y titulados

En 1994 la población estudiantil matriculada fue 539 alumnas. La Carrera Profesional de Enfermería ha tenido entre el 2002 al 2011 la demanda que se expone en el cuadro siguiente.

Cuadro N° 2

AÑOS	Promedio de Vacantes por Semestre	Promedio de postulantes por semestre
2002-2011	52	362

Promedio de Vacantes y postulantes a Enfermería: 2002-2011

Fuente: Elaboración propia con datos de Álvarez Paredes, Noemí

Estudio Histórico de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, 2012 pág. 42.

En enfermería la demanda del 95 % de la juventud es femenina, el 5 % de la demanda son varones; se infiere que por cada siete postulantes existe una vacante.

La relación entre ingresante y egresado titulado, es de alta confiabilidad, por los datos encontrados (ver cuadro N° 3). En el proceso de educación superior, aun no se disponen de información de casos, que de cien ingresantes los 100 culminen sus estudios y con título profesional.

Cuadro N° 3

Promedio de Egresados y Titulados en la Carrera Profesional de Enfermería: 2002-2011

AÑOS	Promedio de Ingresantes	Promedio de Titulados(as)
2002-2011	56	48

Fuente: Elaboración propia con Boletines Informativos de la de Estadística de la UNSAAC números 17 al 26, años 2007 al 2011.

El promedio de 48 titulados en Enfermería, en casi una década, representa el 86 % respecto al promedio de ingresantes, este dato construido expresa el éxito alcanzado en la carrera profesional, debido a la labor de enseñanza-aprendizaje que realizan las profesoras, la misión que cumplen las asesoras de tesis, la disciplina académica que los estudiantes imprimen para el cumplimiento de las normas establecidas durante sus estudios y para acceder a diferentes modalidades al título profesional como son: Informe memoria SECIGRA, examen de capacidad profesional, examen de suficiencia profesional y la defensa pública de una tesis.

En los últimos años se implementó el programa de Titulación por Examen de Profesionalización Escolarizada TEPROESE, esta modalidad ha sido implementada también para titular en diferentes profesiones de la universidad peruana.

LA INVESTIGACIÓN

La investigación científica y tecnológica se hace realidad con la elaboración de la tesis universitaria. Ilse Fernández Honorio, hace una revisión de 185 tesis presentados en la Facultad de Enfermería, para optar al título Profesional de Licenciado en Enfermería de los años 1991-1995. En la introducción del libro expone que “la mayor frecuencia de investigaciones se desarrollaron en el área de salud comunitaria (57.8 %, área del adulto (20%), área materno infantil (14,6%), y el área de administración (7.6%). De donde se interpreta que las tesis han sido trabajadas en temas prioritarios y problemas relevantes de salud de la región del Cusco.

LA BIBLIOTECA

A octubre del año 2013 la biblioteca especializada de enfermería tiene 5,214 libros.

PROYECCIÓN SOCIAL

Participación de docentes y estudiantes de enfermería en diversas campañas de vacunación programadas por la Región de Salud del Cusco.

A partir del año 1995 se realizaron una feria de la salud por año, con un enfoque preventivo promocional, realizada en el campus universitario, utilizando carpas y metodologías de enseñanza aprendizaje, como el socio drama, títeres, películas, además se ofrecían servicios gratuitos de medición de presión arterial, consultoría de medicina general, ginecología y control de la natalidad: entre otros.

Desde 1999 se realizaron ferias de la salud, conjuntamente con el Instituto Andino de Salud Pública, integrado por estudiantes de enfermería y medicina humana.

En el año 2002 se organizó ferias de salud en zonas de pobreza de Paruro y Huancarani, donde se ofreció servicios gratuitos de vacunación y consultoría en medicina y odontología.

LA INFRAESTRUCTURA

La Facultad de Enfermería tiene una moderna infraestructura, donde funciona la vida académica y administrativa, buscando la excelencia.

POSGRADO EN ENFERMERÍA

El Consejo Universitario de la UNSAAC, aprobó la creación de la Maestría en Salud Pública de la Facultad de Enfermería de la Escuela de Post Grado, mediante Resolución N°CU-0297-96-UNSAAC.

Fue un acierto la creación de la Maestría en Salud Pública, con las menciones en epidemiología y gerencia en salud y la segunda especialidad en emergencias y médico-quirúrgico.

ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

“La carrera Profesional de Enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud fue creada el 13 de enero de 1995 con resolución AU-002-95/SG-UAC...el desempeño laboral del Licenciado(a) en Enfermería se ubica en: el sector salud, industrial, enseñanza e investigación, ejercicio libre de la profesión (consultorio de enfermería, agencia de enfermería, asistencia a personas en su hogar) consultoría, auditoría, consejería y jefatura de programas de formación y capacitación de personal de enfermería”.

Una mirada interesante es el ejercicio libre de la profesión de enfermería, con desempeño de atención directa a la persona enferma o sana. Por ejemplo, es posible pensar que una enfermera después de concluir el pregrado, continúe sus estudios de postgrado, es decir la maestría y el doctorado, así constituirse en un capital humano capacitado(a) para presentarse a concurso de méritos y aptitudes para asumir cargos de dirección de alta responsabilidad o gerencia en establecimientos públicos y privados y así superar la designación de esos puestos por criterio político o de confianza. La consultoría y la consejería es una nueva vertiente para el ejercicio libre de la profesión. Todo apunta a la búsqueda del reconocimiento de la profesión en la sociedad y en el mercado laboral especializado.

COLEGIO DE ENFERMEROS DEL PERÚ, CONSEJO REGIONAL VII CUSCO

CREACIÓN DEL COLEGIO DE ENFERMEROS

El 17 de octubre de 1978 el General E.P. Francisco Morales Bermúdez, Presidente del Perú, firmó el Decreto Ley N° 22315 que crea el Colegio de Enfermeros del Perú, este es un acontecimiento que divide la historia de la Enfermería en un antes y después de la creación del Colegio de Enfermeros; antes de 1978 la enfermería no tenía reconocido el estatus profesional que crea la norma jurídica, después de 1978, se profundiza la re conceptualización Científica y técnica de la enfermería y se da el paso decisivo en la formación de la enfermeras de escuelas a universidades. La sociedad y los otros profesionales del Perú, reconocen a la enfermería como un profesional tan igual que otros.

Un caso que ilustra esta nueva situación es la oportunidad que tiene la enfermera o enfermero elegido como miembro del Consejo Nacional de la Magistratura del Perú que tiene como una de sus funciones evaluar a jueces del Poder Judicial.

DECANAS DEL CONSEJO REGIONAL VII CUSCO DEL COLEGIO DE ENFERMEROS(AS) EL PERÚ

El Consejo Regional VII Cusco, es una organización muy bien estructurada, que regularmente desde

1979 al 2013 ha registrado cada dos años cambios de representación en la Decanatura (ver cuadro N°4). El Consejo Regional VII Cusco, es uno de los 27 Consejos Regionales del Colegio de Enfermeros del Perú, que hace día a día su propia historia.

Cuadro N° 4
Las Decanas del Consejo Regional VII Cusco

N°	DECANA	Periodo
1	Enf. Julia Vargas de Sotomayor	1979-1981
2	Lic. María A. Hermoza Pilares	1982-1983
3	Enf. Úrsula Zarate Escenarro	1984-1985
4	Lic. Mery Oblitas de Ochoa	1986-1987
5	Lic. Zoraida Quiroga Casapino	1988-1989
6	Lic. Teresa Pimentel Morales	1990-1992
7	Lic. Ediltrudis LeónFarías	1993-1994
8	Lic. Amanda Aparicio Durand	1995-1996
9	Lic. Clara Castro Tamayo	1997-1999
10	Lic. Gloria Noemí Pezo Arce	2000-2005
11	Lic. Hilda D. Robles Mena	2006-2008
12	Lic. Leonor Álvarez Dueñas	2009-2011
13	Lic. Ana Madrid Aragón	2013-2014

Fuente: Elaboración propia, en base a la Galería de Decanas del Consejo Regional VII Cusco.

Las Decanas y su Junta Directiva, fueron elegidas democráticamente por voto de las enfermeras (os) colegiadas de la Región Cusco.

NUEVAS MOTIVACIONES

La enfermería, es una profesión básicamente femenina, de un total de 2998 licenciadas, el 92 % son mujeres y el 8 % son varones, por lo que las mujeres son la fuerza social principal del Consejo Regional VII del Cusco, tienen sus propias lideresas profesional y académicamente cada vez más preparadas, con experiencia en representación, administración y gestión. Desde los primeros años de la segunda década del siglo XXI muchas se encuentran motivadas para participar en la vida política y acceder al poder local, regional y nacional, entonces sus lideresas proponen nuevos objetivos y metas con visión de futuro.

CONCLUSIONES

Los hechos relevantes de la Historia de la Profesión de Enfermería en el Región Cusco entre los años 1950 al 2014 son: En la década de 1950, la aparición de auxiliares de enfermería capacitadas para la atención del paciente hospitalizado. En la década de 1960, la presencia de enfermeras profesionales formadas en Escuelas de Enfermería y a partir de la década de 1970 la concurrencia de enfermeras profesionales formadas en universidades.

Los acontecimientos importantes de la Historia de la Profesión de Enfermería en el Región Cusco entre los años 1950 al 2014 son las creaciones siguientes: Programa Académico de Enfermería, Facultad de Enfermería y Maestría en Salud Pública en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La instauración del Colegio de Enfermeros del Perú, Consejo Regional VII Cusco y la concepción de La Facultad de Enfermería en la Universidad Andina del Cusco. Los hechos y acontecimientos históricos de la Profesión de Enfermería ocurridos entre 1950 al 2014, no son realidades aisladas, son partes del movimiento regional de la Historia de la Enfermería del Cusco, que dispone de campo de estudio especializado, marco teórico-conceptual, métodos y técnicas de naturaleza propia y de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología del mundo globalizado.

La población laboral de enfermeros(as) en la Región Cusco, ha sufrido cambio cualitativo al ser formadas en universidades y cambio cuantitativo de 8 enfermeras profesionales a inicios de la década de 1960 a 2,998 enfermeras colegiadas al año 2014, que laboran en la Región Cusco y continúan construyendo la Historia de la Enfermería, prestando cuidados de enfermería en el primer, segundo, tercero y cuarto nivel de atención de salud en el marco del proceso de regionalización que vive el Cusco.

BIBLIOGRAFÍA

Tamayo Herrera, José. Historia Social del Cuzco Republicano. Segunda Edición. Editorial Universo S.A. Lima 1981.

Entrevista a Eulogia Gallegos. Cusco 14 de octubre del 2014.

Entrevista a Marina Escobar Moscoso. Cusco 23 OCT 1996.

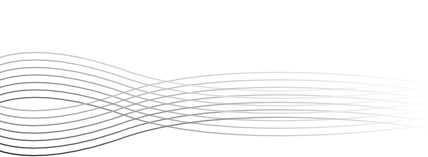
Entrevista a Angélica Otárola Tapia. Cusco, 20 FEB 1997.

Zarate Escenarro, Úrsula, Julia Salas Vásquez, Julia, Ojeda Campos, María. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco en su Tercer Centenario, Cusco 1994.

Álvarez Paredes, Noemí. Holgado Canales, María Guadalupe. Ojeda Campos, María, Torres Castillo Olimpia y estudiantes Flores Soria Yosimar y Villca Pillco Percy Armando. Estudio Histórico de la Facultad de Enfermería De la UNSAAC. Cusco 2012.

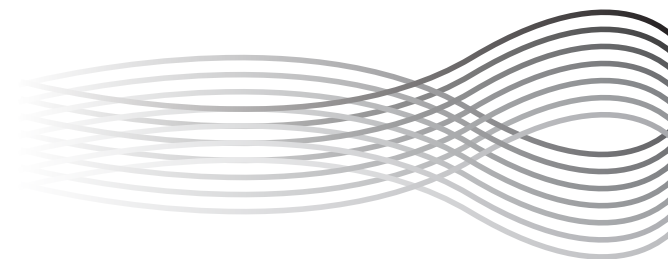
Fernández Honorio, ILse. Tesis de Investigación en Salud, UNSAAC. Cusco. 1996.

Carmen Rosa Lagos, Bibliotecaria de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC. Cusco 8 de octubre 2013.



Tríptico de Convocatoria de la Maestría en Salud Pública de la Escuela de Posgrado de la UNSAAC, año 2005.

Entrevista a Ana María Madrid Aragón, Cusco 3 de octubre 2014.



EVALUACIÓN DE LA ESCUELA DE LÍDERES PARA LA GESTIÓN Y LA DEMOCRACIA DEL CUSCO

Responsable: José A. Gonzales Ríos*

RESUMEN

El título del proyecto es, Evaluación de la Escuela de Líderes para la Gestión y la Democracia del Cusco. La investigación responde a la pregunta ¿En qué medida el proyecto Escuela de Lideres para la Gestión y la Democracia del Cusco, ha logrado alcanzar sus metas, objetivos, asignaturas y estrategias pedagógicas propuestas en el proyecto para el periodo 2008-2012?

El objetivo general es, evaluar las metas, los objetivos, asignaturas y las estrategias pedagógicas del proyecto Escuela de Lideres en el periodo 2008-2012.

El tipo de investigación es mixto, es decir que tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. El ámbito de estudio son por una parte comunidades campesinas de las provincias de Acomayo y Canas y por otra parte universidades e institutos de educación superior de la región Cusco.

La población está conformada por 450 postulantes que se inscribieron en la Escuela de Lideres. La muestra es no probabilística conformada por 155 participantes.

Las principales conclusiones a las que se llegó, son:

1. Se cumplió a cabalidad la meta prevista en el Proyecto “Escuela de Lideres para la Gestión y la Democracia”, la meta fue 25 participantes por cada año. Los líderes capacitados fueron: 29 en el año 2008; 31 en el año 2009, otros 31 en el 2010, en el año 2011 fueron 32, y en año 2012 fueron otros 32; en total 155 líderes capacitados que constituye el 124 % de cumplimiento, respecto a la meta de 125 líderes del proyecto.
2. Se logró el objetivo de capacitar a líderes y lideresas con perfil democrático, ético y educador tuvieron en promedio 500 horas formativas en diez asignaturas del Plan de Estudios, cumplidas en un periodo de diez meses de cada año a excepción de los que se capacitaron en el año 2012 que por razones de presupuesto, cumplieron 230 horas formativas, con seis asignaturas, llevadas a cabo en cinco meses de abril a agosto del 2012.
3. En la Escuela de Lideres para la Gestión y la Democracia, los profesores, el 22 % tenían grado académico de doctor, el 33 % fueron magister y el 45 % tenían estudios de maestría. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes se guiaron de las sumillas de las asignaturas y prepararon materiales de capacitación, que se grabaron en un CD y entregados a los participantes, estos materiales también fueron colocados en la página web. www.escueladeliderescusco.org.

Palabras clave: Evaluación; metas; objetivos; plan de estudios y estrategias pedagógicas.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

ABSTRACT

The title of the project, Evaluation of the School of Leaders for Management and Democracy in Cusco. The research answers the question what extent the School of Leadership and Management Project for Democracy of Cusco, has achieved its goals, objectives, subjects and pedagogical strategies proposed in the project for the period 2008-2012?

The overall objective is to evaluate the goals, objectives, subjects and pedagogical strategies of School Leadership Project in 2008-2012.

The research is mixed, ie a quantitative and qualitative approach. The scope of the study are on the one hand peasant communities in the provinces of Acomayo and Canas and other universities and colleges in the Cusco region part.

The population consists of 450 applicants who enrolled in the School of Leaders. The sample is not probabilistic composed of 155 participants.

The main conclusions that was reached are:

1. Fully achieved the target set in the "School for Management Leadership and Democracy" Project goal was 25 participants per year. Trained leaders were: 29 in 2008; 31 in 2009, another 31 in 2010, in 2011 they were 32, and in 2012 were another 32; Total 155 trained leaders constitutes 124% compliance with respect to the goal of 125 project leaders.
2. In order to train leaders and leaders with democratic, ethical and educator profile had an average of 500 hours training in ten subjects in the curriculum, met in a period of ten months of each year except for those who were trained was achieved in 2012 that for budgetary reasons, met 230 hours training, with six subjects, conducted in five months from April to August 2012.
3. Leadership School for Management and Democracy, teachers, 22% had a doctorate degree, 33% were magister and 45% had master's degrees. In the process of teaching and learning, teachers are guided by the sommelier of the subjects and prepared training materials, which were recorded on a CD and delivered to the participants, these materials were also placed on the website. www.escueladeliderescusco.org.

Key words: Assessment; goals; objectives; curriculum and strategies pedagogical.

INTRODUCCIÓN

El desafío para las provincias, distritos y comunidades campesinas de la Región Cusco, es aprender a gobernar en democracia y gestionar proyectos, programas y planes de crecimiento y desarrollo económico, social, cultural, ambiental y político incluyentes. En los pueblos es necesaria la capacitación de nuevos líderes jóvenes para lograr objetivos y metas de desarrollo sostenible.

En este contexto, el Instituto de Investigación y Desarrollo Andino Amazónico, IIDA, planteo la creación y ejecución del proyecto Escuela de Líderes para la Gestión y la Democracia, (en adelante en forma simplificada Escuela de Líderes). La meta inicial para tres años fue la formación de 75 nuevos líderes y lideresas, preferentemente jóvenes universitarios de origen campesino, que cursas estudios en diferentes carreras profesionales de las ciencias sociales, naturales y de ingenierías, la meta diseñada se cumplió satisfactoriamente. Es más el proyecto se extendió dos años más y la meta se incrementó a la formación de 50 líderes más en dos años.

En el camino se tomó la decisión de relacionar por estrategia estudiantes de educación superior de ori-

gen campesino con estudiantes pertenecientes a la realidad urbana.

El problema objeto de investigación fue ¿En qué medida el proyecto Escuela de Líderes para la Gestión y la Democracia del Cusco, ha logrado alcanzar sus metas, objetivos, plan de estudios y estrategias pedagógicas propuestas en el proyecto para el periodo 2008-2012?

El objetivo general fue, contribuir a la generación de cambios de calidad en la gestión de municipalidades distritales, provinciales, comunidades campesinas, instituciones y organizaciones de asentamientos humanos urbanos de zonas de pobreza de la Región Cusco; este objetivo se viene cumpliendo en el tiempo, en la medida que los egresados asumen cargos de representación y liderazgo en los pueblos urbano rurales e instituciones a las que pertenecen.

La Escuela de Líderes entre el 2008 al 2012 formó a 155 jóvenes ciudadanos, de este total el 55% son líderes y el 45% son lideresas, los potenciales nuevos líderes y lideresas, primer lugar tienen de origen campesino y en segundo lugar son procedentes de la realidad urbana

El proceso de de capacitación por lo general se iniciaba en el mes de abril y culminaba en el mes de diciembre de cada año, el trabajo académico se cumplía los sábados todo el día y los domingos medio día de cada semana por el tiempo de 10 meses, a excepción de la última promoción que tuvo una duración de 6 meses.

Los profesores fueron profesionales del mercado regional con experiencia acumulada en capacitación y con estudios o grados académicos de magister o doctor; por tanto no fue necesario contratar los servicios profesionales de Lima y otras regiones del país.

Los talleres de inter aprendizaje fueron altamente participativos, utilizando metodología y estrategias conducentes al logro de capacidades en conocimientos, habilidades y valores.

El Plan de Estudios ejecutado consistió en tres módulos, el primero de carácter propedéutico con tres asignaturas y los otros dos módulos conformado cada uno por cinco asignaturas con un total de 500 horas de capacitación, a excepción de la quinta promoción que tuvo 230 horas formativas.

La Escuela de Líderes como producto de su accionar ha formado y obtenido 155 líderes sociales, entre varones y mujeres para las actividades, económicas, culturales, deportivas, y ambientales de la sociedad civil, se aclara que la Escuela de Lideres no ha formado líderes específicamente para la sociedad política, sin embargo varios egresados ya han elegido ese camino.

En el corto plazo, los egresados y egresadas gradualmente han empezado a incursionar en cargos de liderazgo en las organizaciones de la sociedad civil o política demostrando que con el desarrollo y fortalecimiento de competencias, tienen la posibilidad de ser buenos líderes y lideresas en los cargos para los que fueron elegidos. Se tiene la visión al futuro que la siembra realizada en la Escuela de Lideres tenga sus mejores frutos en el mediano y largo plazo.

MATERIALES Y MÉTODOS

MARCO TEÓRICO

Se utilizó como marco teórico “La Ley del Proceso”, considera que “el liderazgo se desarrolla diariamente, no en un día”. Desde nuestra perspectiva el líder es un tipo ideal, un modelo un ejemplo a seguir por otros y este es el resultado de la práctica y de los procesos de capacitación permanente.

Las características del modelo de capacitación de la Escuela de Líderes, fue:

- La capacitación a estudiantes de educación superior, con un Plan de Estudios con asignaturas

teórico-prácticas con horas presenciales y no presenciales.

- La capacitación se nutre de las experiencias de líderes y lideresas de organizaciones e instituciones de la realidad regional, nacional e internacional para adquirir conocimientos significativos.
- La capacitación en base de los principios: La inter y multidisciplinaria. La interculturalidad. El género y el auto aprendizaje e interaprendizaje.
- La capacitación con uso de tecnología de la información y comunicación de la era digital.

Los principios del proceso de capacitación fueron: La inter y multidisciplinario.

La interculturalidad. La teoría del género y el auto aprendizaje e Interaprendizaje.

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es mixto, es decir que tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. El nivel de estudio es evaluativo, no requiere formulación previa de hipótesis, sin embargo, de acuerdo a la metodología de estudio, es posible construir hipótesis en el proceso de investigación.

ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio es la Región Cusco. En diferentes pueblos del Cusco se observa en los últimos cinco años movimientos sociales y políticos de protesta contra las decisiones de poder centralista limeño como: la contaminación ambiental y el problema del agua. La defensa del patrimonio cultural y natural que viene siendo cada vez más concesionada a favor de intereses económicos extra regional y de extranjeros, la pobreza, la desocupación de la población económica activa, los frecuentes casos de corrupción en el sector público y privado y la inseguridad ciudadana entre otros.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por 450 participantes que postularon a capacitarse en la Escuela de Lideres para La Gestión y la Democracia y la muestra es no probabilística conformada por 155 participantes que culminaron el proceso de capacitación, los demás fueron eliminados por dos criterios: bajo rendimiento académico e inasistencia a una asignatura del Plan de Estudios(3)

La provincia del Cusco tiene una población de 367,791 habitantes. La Región Cusco tiene 71,897,50 km², 13 provincias, 108 distritos 887 comunidades campesinas y 62 comunidades nativas; según el censo 2007 la Región Cusco tiene 1'171,403 habitantes, 45 % es población rural y el 55 % es urbana, del total de la población regional 107,050 son analfabetos,

104,599 no disponen de alumbrado eléctrico por red pública y 39,889 habitantes no disponen radio, televisión, equipo de sonido, refrigeradora y lavadora de ropa (3).

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS. Las técnicas empleadas fueron: El análisis de documentos, la observación y la entrevista.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

METAS DEL PROYECTO

La meta prevista para tres años (2008-2010) del proyecto de la Escuela de Lideres, fue de 25 participantes por cada año, en total 75 egresados. Sin embargo la meta del proyecto original se amplió a dos años mas (2011 y 2012), lo que significa 50 participantes mas, resultando una meta total de 125 egresados.

La meta de la Escuela de Lideres, se cumplió a cabalidad, logrando el 124 % respecto de la meta de 125.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

El Objetivo fue, contribuir a la generación de cambios de calidad en la gestión de comunidades campesinas e instituciones de zonas de pobreza de la Región del Cusco y de organizaciones de asentamientos humanos de la ciudad del Cusco.

El objetivo se ha cumplido, la fundamentación se encuentra, en el plan de estudios, docentes, participantes, estrategias pedagógicas, técnicas de enseñanza y otras actividades, cuyas evidencias se han registrado y se muestran en cinco DVDs.

PERFIL DEL LÍDER

El tipo ideal de líder diseñado por la Escuela de líderes, reúne las características de ser: democrático, ético y educador.

Lo democrático significa que debe ser elegido por voto directo, secreto de los integrantes de una determinada institución u organización. El demócrata respeta la democracia interna de la organización. El líder o lideresa egresada de la Escuela de Lideres, cree en la democracia, cree que en el marco de la democracia es posible construir el crecimiento y desarrollo de los pueblos y las instituciones de la Región Cusco y del Perú.

Lo ético significa que el líder debe ser, respetuoso de normas y valores positivos, es la característica de mayor exigencia en tiempos de corrupción, impunidad y practica de anti valores en los poderes del estado y en la estructura representativa de la sociedad civil y política.

Lo educador significa, ejemplo de vida a seguir; con el ejemplo se educa. También se educa por los medios de comunicación social.

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE LÍDERES

Estuvo conformado por la Junta de Profesores, el Director de la Escuela y el Facilitador. Cada una de las instancias de organización, han funcionado plenamente.

PLAN DE ESTUDIOS

Asignaturas Primer módulo

- Realidad local, regional, nacional e internacional
- Desarrollo Agropecuario (se considero solo para la primera promoción)
- Gestión del Patrimonio Cultural (se considero para segunda, tercera y cuarta promoción)
- Democracia y Participación para el Desarrollo
- Ética y Moral para el Desarrollo
- Perfil y Competencia del Líder

Asignaturas Segundo módulo

- Gestión Ambiental
- Proyectos, Programas y Planes de Desarrollo
- Administración, Finanzas y Gerencia de Proyectos
- Planeamiento Estratégico
- Contabilidad Básica de Costos (considerado solo para la primera promoción)
- Análisis e Interpretación de Estados Financieros (Se considero para la segunda, tercera y cuarta promoción)

Como estrategia pedagógica se utilizo un modulo propedéutico, para la Selección de participantes, este modulo estuvo conformado por las asignaturas: Constitución Política del Perú, Informática básica, y Lenguaje y uso de medios de comunicación social.

En si el Plan de Estudios estuvo organizado en dos módulos, cada uno conformado por cinco asignaturas con un total de 500 horas de capacitación, cada hora pedagógica de 45 minutos, a excepción de la quinta promoción(2012) que planifico con solo 230 horas presenciales, con seis asignaturas.

Terminada la experiencia de la quinta promoción de la Escuela de Lideres, se ha verificado que fue positiva la reestructuración del Plan de Estudios con seis asignaturas, 230 horas formativas, ejecutada en cinco meses, de manera que es viable organizar dos promociones en un año académico, beneficiando así a mas estudiantes universitarios y de instituciones de educación superior.

PERSONAL DOCENTE

Los profesores fueron profesionales de diferentes especialidades del mercado regional cusqueño con experiencia acumulada en capacitación y la mayoría con grados académicos. De 18 profesores: el 22 % tenían grado académico de doctor, el 33 % fueron magister y el 45 % tenían estudios de maestría.

PARTICIPANTES

Son las personas que participaron en la Escuela de Líderes entre los años 2008 al 2012, (ver cuadro N° 1), egresando 155 líderes y lideresas capacitadas que recibieron un diploma por haber cumplido los requisitos de capacitación.

Cuadro N° 1
Distribución de participantes Diplomados por promociones

Promoción	Participantes Diplomados	
	Nº	%
Primera	29	116
Segunda	31	124
Tercera	31	124
Cuarta	32	128
Quinta	32	128
Total	155*	124**

Fuente: Fichas de Matricula y Actas de Evaluación Académica.

*Según el proyecto, la meta por promoción fue 25 participantes

**Expresa promedio de la columna %

En promedio, se ha logrado la meta con un resultado positivo del 124% respecto a la meta esperada del proyecto original de 125 egresados que viene a ser el 100%.

PARTICIPANTES POR GÉNERO

Del total de 155 egresados, el 45% fueron mujeres y el 55 % fueron varones, (ver cuadro N° 2). La mujer universitaria o de instituto superior tecnológico, tuvo igual oportunidad que los varones. Se puso en práctica la teoría de género

Cuadro N° 2
Distribución de Participantes por Promoción según Género

Promoción	Mujeres		Varones		Total
	Nº	%	Nº	%	
Primera	12	41	17	59	29
Segunda	11	35	20	65	31
Tercera	11	35	20	65	31

Promoción	Mujeres		Varones		Total
	Nº	%	Nº	%	
Cuarta	17	53	15	47	32
Quinta	19	59	13	41	32
Total	70	45	85	55	155

Fuente: Fichas de Matricula.

PROCEDENCIA DE PARTICIPANTES

La Escuela de Líderes entre setiembre del 2008 a junio del 2009 formó la primera promoción conformado por 29 líderes y lideresas de comunidades campesinas de Mosocllacta, Tactabamba, Chilcani de la provincia de Acomayo y de la comunidad de Pamparqui-Chosecani de la provincia de Canas.

Evaluada la primera experiencia, se decidió cambiar la sede de la Escuela de Líderes del área rural al área urbana; porque de continuar sin cambio, las posibilidades de articulación de líderes y lideresas del campo con la ciudad eran inviables. Se cambio la procedencia de los participantes de campesinos comuneros a hijos de campesinos comuneros que cursaban estudios superiores en la ciudad y que fueron representantes de 10 de las 13 provincias de la Región Cusco.

Se exigió como requisitos, una carta de presentación institucional, que sean varones o mujeres mayores de 18 años, de preferencia nacidos en comunidades campesinas de las diferentes provincias de la Región Cusco o en las Regiones de Apurímac o Puno, los estudiantes universitarios acreditaron un record académico mínimo de 120 créditos aprobados de una determinada carrera profesional.

HORAS PRESENCIALES Y HORAS NO PRESENCIALES

En las cuatro primeras promociones, el promedio de horas presenciales fueron el 67 % (336 horas) y las horas no presenciales fueron en promedio 33% (164 horas entre pasantías, visitas guiadas a proyectos, intercambio de experiencias y viaje de prácticas). En la quinta promoción solo hubo 230 horas presenciales por razones de presupuesto.

FOTOCOPIAS VERSUS CD E INTERNET

Cuando Se inicio la experiencia de capacitación, se utilizo como material de capacitación, el 100% de fotocopias, en papel bond A-4, fueron entregados al comienzo o durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura. En la primera promoción a cada participante se le entrego 340 fotocopias. A partir de la segunda promoción gradualmente el uso de fotocopias disminuyo, de 100 hasta 40 fotocopias por participante, porque ya se disponía del material de capacitación grabado en un CD.

Para la tercera, cuarta y quinta promoción se grabó un nuevo CD más, con datos del Censo Nacional 2007 por considerar una fuente de consulta indispensable para un líder o lideresa.

INSTRUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS

Los instrumentos de trabajo técnico pedagógicos elaborados fueron: Registro de asistencia de participantes. Diseño de acta de evaluación académica. Formato de silabo de asignatura. Ficha de matrícula. Formato de Plan de viajes y Formato de informes.

DVDs

Se grabaron 5 CD de un promedio de 13 minutos de duración: los títulos de los DVDs son: Formando Líderes para la Gestión y Democracia. Formando Líderes para el Cambio. Nuevos Líderes con visión de futuro. Líderes y lideresas para la Democracia y Capacitación para el Crecimiento y Desarrollo.

Los DVDs se presentaron por primera vez en los actos de clausura de las promociones de la Escuela de Líderes y fueron entregados a docentes, participantes y personalidades políticas, de la vida económica y académicas de la ciudad y Región del Cusco

PÁGINA Web

Se lanzó la siguiente página web www.escuela de liderescusco.org.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se ha utilizado las siguientes técnicas de enseñanza-aprendizaje: Talleres, lluvia de ideas, círculos de interaprendizaje, presentación de videos y DVDs, presentación en power point, prácticas de laboratorio, prácticas de campo, pasantías, visitas guiadas, mensajes radiales, entrevistas en televisión y radio y correo electrónico.

EVALUACIÓN ACADÉMICA

La ejecución de la evaluación fue de responsabilidad de los profesores de las diferentes asignaturas. Para la cuantificación de los resultados de la evaluación académica de los participantes, se utilizó la escala de 0 a 20 puntos. La nota aprobatoria mínima para una asignatura fue de trece (13) puntos.

Los resultados de las pruebas de evaluación fueron de conocimiento de los participantes en forma oportuna. La valoración cuantitativa de los resultados de la evaluación académica, se realizó según la escala siguiente:

De 0 a 6 puntos: Deficiente. De 7 a 12 puntos: Malo. De 13 a 16 puntos: Bueno. De 17 a 18 puntos: Muy bueno y de 19 a 20 puntos: Excelente.

Al participante que no asistió a clases en una asignatura de un módulo y no se presentó a la evaluación académica en fecha programada por el profesor, se le anotaba en actas como: "no se presentó", NSP y perdía su condición de participante en la Escuela de Líderes. Si el participante tenía una nota mínima de diez (10) puntos hasta en dos asignaturas, en un determinado módulo, el recurrente aún tenía la oportunidad de presentarse en la etapa de subsanación.

Para la recopilación, procesamiento, comunicación y conservación de los resultados de la evaluación, se utilizaron actas de evaluación académica.

COMPETENCIAS DE HABILIDADES FORTALECIDAS

Se trabajó en equipo para formular y ejecutar ideas de proyectos de desarrollo urbano- rural.

Se potenciaron las habilidades de: Exponer con coherencia de ideas y argumentos, reconocer cuando un proyecto de desarrollo elaborado con la lógica del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) tenía rentabilidad económica social. Tomar en cuenta la demanda de proyectos de desarrollo de los ciudadanos, de las instituciones o de los gremios de la sociedad civil.

El cien por ciento maneja el procesador de textos Word 2007, accedió al correo electrónico, bajaba información del internet y utilizaba la página web. Escuela de liderescusco.org

COMPETENCIAS DE ACTITUDES FORTALECIDAS: Fueron:

Expresar su identidad cultural sin complejos que se dio en diferentes talleres de los cursos de capacitación, en el viaje de práctica o trabajo en grupos en el desarrollo de los cursos, habiendo observado la integración e inclusión social, superando expresiones de exclusión entre participantes de las universidades públicas y privadas y de escuelas superior y entre estudiantes de carreras profesionales diferentes de las ciencias naturales, ciencias sociales e ingenierías, integrándose con visión multi e interdisciplinaria, aprendiendo a pensar y conocer la realidad en dinámica de grupos para proponer frente a los problemas alternativas de solución acordes a la realidad económica, social, cultural y ambiental de los pueblos, organizaciones e instituciones de origen de los participantes.

- Escuchar e interpretar las demandas de la gente, se practicó con el uso de la palabra en asambleas y eventos organizados por la Escuela de Líderes.
- Las ideas de la investigación y defensa del patrimonio cultural y natural de la Región Cusco, se dio con especial énfasis en las asignaturas: Gestión del Patrimonio Cultural, Ética y Moral para el Desarrollo y en Gestión Ambiental y Cambio climático.

RESULTADOS DE UNA HOJA DE OPINIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Una vez concluido el proceso de capacitación, se eligió como instrumento de acopio de datos, una hoja de opinión y autoevaluación aplicada a participantes. Los resultados sobre Dirección y Coordinación, y sobre que debería mejorar a nivel general, fueron:

a). DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DE LA ESCUELA DE LÍDERES:

- "Fue muy buena porque la Dirección nos apoyó en todo incondicionalmente y nos tenía informado de toda actividad".
- "La Escuela de Lideres es muy buena porque tiene docentes con mucha competencia y experiencia y nos brindaron todo lo mejor".
- "Todo fue muy buena, porque se cumplió el cronograma de trabajo, se respetaron los tiempos, todo estuvo planificado y se cumplió con los cursos que nos ofrecieron".
- "Fue bueno porque nos facilitaron materiales educativos".
- "Fue muy buena porque siempre recibimos ayuda académica y buenos consejos del Director".
- "Valió la pena los esfuerzos de cada fin de semana".
- "Fue muy buena, porque hubo puntualidad, buena coordinación y refrigerio excelente".

b). QUE SE DEBERIA MEJORAR A NIVEL GENERAL:

- "Ampliar más tiempo en las diferentes asignaturas".
- "Por favor seguir apostando por la juventud"
- "incluir un curso de oratoria".
- "Motivar para lograr integración entre los egresados de la Escuela de Lideres y crear lazos útiles".
- "Organizar un evento titulado: Las Comunidades Campesinas y el Desarrollo Rural, porque la mayoría de las participantes de la Escuela de Lideres son de Comunidades campesinas.
- "Que la Escuela de Lideres no solo sea para estudiantes universitarios sino debe ser abierto para todos".

HORARIO

Los nuevos líderes y lideresas fueron formados entre los meses de marzo a diciembre de cada año, los sábados todo el día y los domingos medio día de cada mes, en un horario que respeto los días feriados y de fiestas del calendario cívico-religioso, hubo

vacaciones de dos o tres semanas a la finalización del módulo N° 1, también se tomó en cuenta las responsabilidades de estudio universitario o de trabajo de los participantes.

LOCAL DE CAPACITACIÓN

El proceso de enseñanza presencial, en cinco años se cumplió en tres locales diferentes:

El año 2008 fue en el Teatrín de la Municipalidad del Distrito de Cambapata de la Provincia de Canchis. Los años 2009 y 2010 realizo en un aula alquilada de la Institución educativa Razuri ubicado en la avenida de la Cultura de la ciudad del Cusco y los años 2011 y 2012 fue un aula facilitada por la carrera profesional de Turismo de la Universidad Andina del Cusco.

DIPLOMA

A los participantes que lograron concluir el Plan de Estudios, el IIDA y la Escuela de Líderes, otorgo un diploma con mención en Liderazgo para la Gestión y la Democracia.

COSTOS

La institución ENG BRECK de Luxemburgo aporato el 97 % del Presupuesto y el 3 % fue aporte local.

La Escuela de Líderes oferto 155 becas de capacitación consistentes en:

Pago a profesores por horas de trabajo. Materiales de enseñanza: CD grabados con el contenido de asignaturas, separatas de diferentes asignaturas.

Pago de un refrigerio en la mañana y otro en horas de la tarde durante el proceso de capacitación. Pago de movilidad para las pasantías, intercambio de experiencias o prácticas de campo y Pago por visitas guiadas a: Proyectos de desarrollo, museos, comunidades campesinas.

VALORACIÓN TEMPRANA DE LA CAPACITACIÓN EN REPRESENTACIÓN Y CONDUCCIÓN DE EGRESADOS

La semilla sembrada por la Escuela de Lideres, se cosecharan en el largo plazo, los conocimientos, habilidades y valores de los líderes y lideresas, serán medibles y valorizados en el tiempo. Los resultados de la capacitación no se puede apreciar de inmediato, en el corto tiempo, como si se puede hacer, por ejemplo con los resultados de proyectos de infraestructura, que concluida la obra inmediatamente es posible, verificar, evaluar, si las metas y objetivos se lograron o no.

El Proyecto Escuela de Lideres, no considero acciones de seguimiento y acompañamiento, ni acciones de retroalimentación para los egresados, es una lección

aprendida negativa que se debe superar en los próximos proyectos de capacitación de líderes y lideresas de instituciones públicas y privadas de crecimiento y desarrollo urbano rural.

La Escuela de Líderes como producto de su accionar ha formado y obtenido líderes Y lideresas, quienes han empezado a incursionar en cargos dirigenciales en las organizaciones de la sociedad civil, demostrando que con el desarrollo y fortalecimiento de competencias, tienen la posibilidad de ser buenos representantes en los cargos para los que fueron elegidos.

Una mujer egresada de la primera promoción de la Escuela de Lideres, ocupó en el año 2008 por primera vez el cargo, tradicionalmente reservado para varones de Presidenta de la Asociación de Alpaqueros "Los Andes del Vilcanota" en la provincia de Canchis. También entre sus egresados dos presidentes de comunidad campesina, uno en Mosocllacta y otro en Tactabamba; en ambos casos otros componentes de la junta directiva de esas comunidades.

También ejercen funciones de Juez de Paz en sus comunidades.

La segunda promoción de la Escuela de Líderes, tiene entre sus egresados al Presidente de Estudiantes del Programa Hatun Ñan, a miembros del Tercio Estudiantil de Consejos de Facultad y Consejo Universitario de la UNSAAC. A un Coordinador de micro empresarios carpinteros de la Región Cusco, hay 15 egresados que se desempeñan en diferentes instituciones comunales y organizaciones juveniles, o son fundadores de organizaciones culturales, sociales y deportivas, también son facilitadores de cursos y programas de capacitación, u organizadores de ferias interculturales, talleres y seminarios.

En la tercera promoción de la Escuela de Líderes, tiene entre sus egresados a una lideresa académica que ha ocupado en el año 2010 el primer lugar del ranking académico en la Carrera Profesional de Turismo de la Universidad Andina, Egresados que trabajan en hoteles de cuatro y tres estrellas. Una regidora en la Municipalidad distrital de San Jerónimo de la provincia del

Cusco, cuatro candidatos a regidor en diferentes municipales distritales que han expuesto y debatido planes de gobierno distrital. El 91 % de los egresados de la tercera promoción hablan español y quechua y el 9 % además de español hablan inglés.

De la cuarta y quinta promoción existen casos de egresados exitosos en contiendas electorales como en la Federación Universitaria o Centros Federados de una facultad universitaria o miembro de la junta directiva de una asociación, o colectivo de emprendedores de actividades culturales, folklóricas, deportivas o de gastronomía. También están presentes

como técnicos en ingeniería de sistemas y líderes de organizaciones juveniles en los movimientos políticos en la región Cusco.

Resalta el cambio de actitud de varones y mujeres de todas las promociones, autollamados "zanahorias" porque que son abstemios, no consumen por ningún motivo bebida alcohólica alguna, este resultado en el corto plazo es producto de la influencia del rol que ejercieron los profesores de la Escuela de Líderes.

CONCLUSIONES

Se cumplió a cabalidad la meta prevista en el Proyecto "Escuela de Lideres para la Gestión y la Democracia", la meta fue 25 participantes por cada año. Los líderes capacitados fueron: 29 en el año 2008; 31 en el año 2009, otros 31 en el 2010, en el año 2011 fueron 32, y en año 2012 Fueron otros 32; en total 155 líderes capacitados que constituye el 124 % de cumplimiento, respecto a la meta de 125 líderes del proyecto.

Se logró el objetivo de capacitar a líderes y lideresas con perfil democrático, ético y educador tuvieron en promedio 500 horas formativas en diez asignaturas del Plan de Estudios, cumplidas en un periodo de diez meses de cada año a excepción de los que se capacitaron en el año 2012 que por razones de presupuesto, cumplieron 230 horas formativas, con seis asignaturas, llevadas a cabo en cinco meses de abril a agosto del 2012.

En la Escuela de Líderes para la Gestión y la Democracia, los profesores, el 22 % tenían grado académico de doctor, el 33 % fueron magister y el 45 % tenían estudios de maestría.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes se guiaron de las sumillas de las asignaturas y prepararon materiales de capacitación, que se grabaron en un CD y entregados a los participantes, estas materiales también fueron colocados en la página web www.escueladeliderescusco.org.

De las 500 horas formativas, el 67% fueron presenciales y el 30 % fueron horas no presenciales. El uso de los materiales fotocopiados fue de más a menos; de 340 fotocopias por participante, bajo a 40 fotocopias, lo que significa ahorro de papel, tiempo y fondos económicos.

Del 100% de líderes y lideresas capacitadas, el 50 % fueron de origen campesino, el 27 % de origen urbano y el 21 % fueron de institutos superiores tecnológicos o representantes de asentamientos humanos. Los capacitados fueron estudiantes de 10 provincias de la Región Cusco, que cursaban 16 carreras profesionales de ciencias sociales o ciencias naturales o ingenierías.

BIBLIOGRAFÍA

Maxwell Jhon. Las 21 leyes irrefutables del Liderazgo. S/ ed, 1998. Maxwell Jhon. Idem.

Hernández Roberto y Otros. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, Interamericana. Cuarta Ed. México DC 2006.

INEI. Censo del 2007.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS

Gonzales Ríos José Alipio. Sociología General. Editorial Mercantil, Cusco 1996

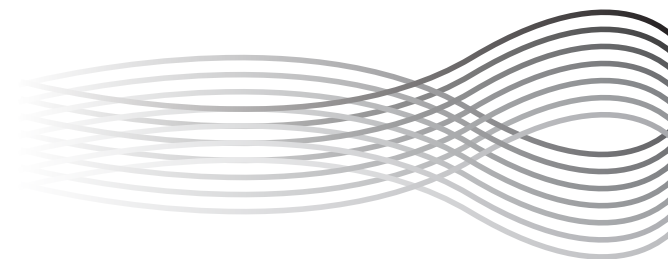
IIDAA. Reglamento de Evaluación Académica de los participantes de la Escuela de Líderes para la Gestión y la Democracia, Cusco 2010.

Kant Immanuel. Aprendiendo a caminar solos en Kuntur, Revista Académica de la Universidad Andina del Cusco. Fondo del Libro Andino N° 1, Cusco 2013.

Ley universitaria N° 30220, del año 2014

Programa Regional de Capacitación en Desarrollo Rural e Instituto de Capacitación para el Desarrollo Rural: Enfoques y practica. Fida, Pnud, Unión Europea, Universidad de Tucumán IIUR-Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Ed. Mercantil Cusco 1997.





MÚSICA DE LAS DIANAS DEL CUSCO

Responsable: Eufrazio Salas Molina*

RESUMEN

El presente trabajo correspondiente a FEDU 2013-2014 respecto a la "MÚSICA DE LAS DIANAS DEL CUSCO" cuyo tipo de investigación es tecnológico. Su código UNESCO es 6301-03 y que pertenece al Área de Ciencias Sociales y Políticas, ya la línea de Sociología Cultural.

Se presentó y fué aprobado con lo que se llevó a cabo satisfactoriamente en todos sus extremos concertados conforme al seguimiento que ha tenido y que deriva en los informes finales de ley al cual nos atenemos.

La DIANA cusqueña musicalmente patrimonial de índole mestiza peruano -Española de un relieve secular, social, histórico y con perspectivas hacia el futuro dentro de lo cultural sociológico cusqueño peruano y cosmopolita como lo es el Cusco.

Se ha logrado obtener DIANAS cusqueñas que muchas de ellas estaban en proceso de perderse. El Prof. Eufrazio, SALAS MOLINA las ha captado y recopilado como se encuentra dicho en los ejemplares.

Palabras clave: Captación recopilación; música; diana; antología.

ABSTRACT

The present work is of year 2013-2014 Is 95% of compiet investigation the carácter is finish, The problem present is Diana Cusco go to the extintion. Is necessary realización the present work patrimonially. The objetive fundamenteally is one compendy musically of the Dianas of Cusco present. The justification is of the character culturally, musical, preservative, historie, etc. The hipótesis is desaparición the Dianas cusqueña in old compositios. This temes is referencys musicals write. Have Dianas actually present. The basic referencys old Dianas is necessary recuperation: historic, musicals, artistic, etc. The marinera cusquensys is one part of the music exotic of the world and preservation is necesary obligation similary, to evolution naturally. Is patrimonially universe and preservation is muy good for the humanidity. The methodology is compiet. Used all procediments, metods, tecnies of the case. The resultant informed used for consulted, and basic conociments future generations, in the evolutióa music andine cusqueña for the world. The present inform is compiet universe Dianas write in pentagram in antology. The bibliograflic is small, not have. Is generally.

Key words: Uptake collection; music; diana; anthology.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

Problema objetos de estudio: la Diana actualmente es vigente en su entorno correspondiente, pero lo que pasa es a ésta parte hay un universo desde su aparición significativa a la fecha han habido un cúmulo de éstas Dianas seculares básicas raíces esenciales que no se han antologizado pentagramísticamente y que ya no escuchan casi nada y solamente están en algunas poquísimas mentes andragógicas perdidas aquí y allá pero que la frondosa calendarización de fiestas populares cusqueñas permite todavía buscar y encontrar ésta identidad Diamística cusqueña ósea es salvar ese vacío ponerlo a su sitio y prosigue la Diana pero con su árbol genealógico antologizado.

OBJETIVOS

“Compendiar en una antología escrita pentagramística musical el universo de Diana cusqueña inéditas que corresponden a una lapso de tiempo secular desde su aparición a la fecha y conlleva éste trabajo fines: culturales, conservacionistas, históricos, patrimoniales cusqueñistas, etc. Como texto básico a futuras labores correspondientes investigativas”.

HIPÓTESIS

- Conveniente tener la antología del caso básica para prospección.
- La Diana es secular desde la conquista y transculturización y conlleva todo un bagaje múltiple de siglos a la fecha y prosigue.
- Últimamente ya no se componen casi Dianas porque las existentes son suficientes, no se opone a nuevas creaciones.
- El género Diana puede trastocar a nuevas perspectivas musicales.
- Dada su naturaleza musical amplia y superviviente durante siglos.
- Casi generalmente autoría folklórica pero participación de sus clases sociales especialmente la media y más alta del pasado.

MARCO TEÓRICO RELEVANTE

La concepción básica: MÚSICA como la ciencia y el arte de combinar los sonidos según reglas establecidas básicas para este trabajo, etc. DIANAS: género musical muy exótico de dos tiempos musicales con Espíritu alegre, vivaz, en tonalidad mayor. Especial para la llamar la atención inmediatamente Participativa.

Hay en el norte y en el sur del Perú. De autoría anónima o folklórica en su mayor parte. Sus ejecutantes músicos de la clase popular o del pueblo o k'áperos. Primeros instrumentos metálicos bien sonoros y los

de percusión o de golpe. Ejecución muy exigente para la población muy entusiasmada. Sus sonidos variadísimos con melodía bien clara y rodeada de un bordoneo fundamental al son del ritmo apabullante, etc. EN FIESTAS POPULARES: Ejecución ad hoc, ídem los instrumentos ad. hoc en las plazas o salones, gran expectativa y concita atención mágicamente. ANTOLOGÍA: Compendio escrito pentagramizado del universo de cusqueñas en mención con el fin de preservar, conservar éste caso patrimonial cusqueño, peruano y ahora mundial.

METODOLOGÍA

- Tipo de investigación: tecnológico.
- Materiales e instrumentos empleados ad hoc.
- Técnicas y/o procedimientos seguidos para el logro de los objetivos.
- Técnicas y procedimientos:
- Auditivo-visual: oír y ver in situ.
- Inductivo-deductivo.
- Método científico: encuestas, entrevistas, etc.
- Método bibliográfico: libros, revistas, etc.
- Método globalizado: en la expresión misma de las fuentes.
- Método personal del investigador: experiencia y maneras, etc.
- Método comparativo.

Ámbito geográfico de estudio:

El Cusco con sus 13 provincias. Especialmente donde prima el movimiento musical patrimonial. Integral ya que no se sabe cuándo ni dónde está el material musical Dianístico por lo que es tener listo el vehículo ad hoc para captar de cualquier fuente y formativa. Vale mucho la presencia personal especializada investigativa.

Cada mención metodológica conlleva todo un legajo de casos: ejemplo el método inductivo-deductivo que se usa puro o mezclado con el trabajo en sí están frecuente y útil que particularizarlo es muy difícil.

Instrumentos como guitarra personal o quena para incluirse en los medios musicales, material bibliográfico, etc.

Técnicas v/o procedimientos seguidos para el logro de los objetivos.

Técnicas metodológicas y procedimientos.

- Auditivo-visual: oír y ver in situ
- inductivo deductivo.

- Método científico: encuestas, entrevistas etc.
- Método bibliográfico: libros, revistas, etc.
- Método globalizado: en la expresión misma de las fuentes informativas.
- Método personal del investigador: experiencia y manera, etc.
- Método comparativo: comparar en el entorno musical los casos cualquier tiempo pasado fue mejor pero la vida sigue su curso.

Ámbito geográfico de estudio:

El Cusco con sus 13 provincias. Especialmente donde prima el movimiento musical patrimonial. Integral ya que no se sabe cuándo ni dónde y lo único que se sabe es tener la grabadora de bolsillo propia lista para captar de cualquier fuente informativa hasta en la cabecera de la cama la grabadora y más allá el video sofisticado. Lo que vale es la presencia personal especializada investigativa en las manifestaciones populares tradicionales, etc.

El investigador es músico y al ir a tocar también capta pero ávido porque sabe lo que quiere.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS:

específicamente se ha logrado resultados tal y conforme se indican en los objetivos y el marco general del presente trabajo y que desemboca estrictamente en la presentación de la Antología musical de la música de las Dianas del Cusco con la música y las letras y aspectos culturales generales que corresponde al planteamiento de éste trabajo y el resultado es la respuesta a los objetivos señalados, es una propuesta y una respuesta que se ha cumplido satisfactoriamente al 95; % halagüeño y con promesa de seguir investigando la hermosa Diana cusqueña.

DISCUSIÓN

Cuanto falta para llegar al 100% de recopilar Dianas cusqueñas. Ya no es mucho pero existen todavía no se sabe en qué lugar ni cuando solo que hay que estar atento presto con la intención.

Una misma Diana captada en diferente día y fecha presenta diferencias importantes ya que algunas muestras son más acuciosas, detallistas, etc. más bonitas y esto es digno de estudiar comparativamente.

En el medio rural la música tiene presencia de la personalidad del músico que está convencido que debe ser así y así lo toca y esto es bueno porque en esa manera hay pedacitos de la esencia andina pura que se está perdiendo tanto en melodía como en ritmo o en pentafonía.

La influencia europea musical trajo mayores alternativas musicales pero que no se sabía cómo acondicionar a la bella música esencia peruana andina sencilla pero en el tiempo y espacio formada bellísima propia de nuestra cultura si se ha amalgamado pero con ventaja y desventaja y al final se ha perdido arranques y melodías propias que es lo que a veces se encuentra en el medio rural para la felicidad nuestra. Hay música ecuatoriana que no tuvo impacto español fuerte como a nosotros y conserva son autoctonismo bello.

Siempre se seguirá navegando en un medio lleno de esencia pura y mezclada lo que hay que ir seleccionando los secretos musicales en las Dianas cusqueñas igual que los pallays de los tejidos, o los secretos de la cultura de la piedra que alcanzaron nuestros ancestros.

Finalmente hay temas que pueden pertenecer al Cusco o que es de más allá pero como el Cusco es cosmopolita se han quedado en nuestra tierra y se han cusqueñizado.

CONCLUSIONES

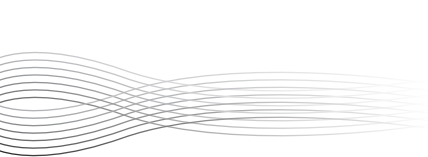
Se concluye que éste trabajo hasta 95% -llegado está bien invertido para arribar de propuestas a respuestas que es lo que se quiere. Se consideró importante labor y la respuesta es que es no solo importante sino muy importante.

Para dos años la conclusión es satisfactoria. Toda conclusión es muy relativa en relación a tantas alternativas que ha formado el tiempo y el espacio, siempre hay un panorama abierto grande a lo lejos y que de cerca tiene oquedades como abismos de investigación

La conclusión para dos años es correspondiente pero siempre tenemos la respuesta que dice hasta allacito nomás es.

SUGERENCIAS

Apoyo al estudio patrimonial de nuestra esencia musical autóctona andina cusqueña ya la esencia musical transculturizada cusqueña que se va enrumbando por su propio peso en el tiempo y el espacio y es la que hará la historia la que hablará y sonará y ya lo viene haciendo aquí y hasta el fin del orbe terrestre adonde llega ya que nuestra esencia pura se ha ido amalgamando con la música transculturizada y la esencia purísima de siglos incaica originaria está ahora inmersa en la nueva propuesta hacia el siglo 'XI pero está y ese estudio sea de Dianas u otros géneros se siga con apoyo y buena voluntad porque estos trabajos son como un grano de arena en un desierto pero que poco a poco está llamando la atención del mundo.



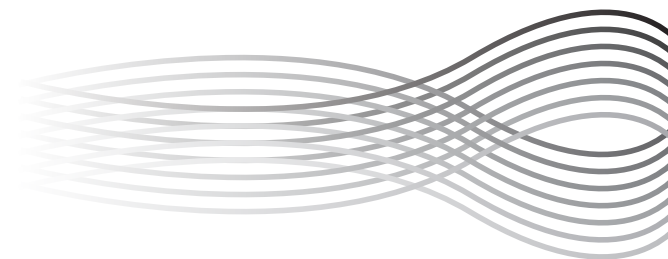
BIBLIOGRAFÍA

D'HARCOURT, Raoul y Marguerite. 1990. La música de los Incas y sus supervivencias. OXI. Lima, Perú.

MUNICIPALIDAD DEL CUSCO. 1985. Música Cusqueña Antología Siglos XIX- XX. COSITUC. Cusco, Perú.

ROEL PINEDA, Josafat. 1990. El Wayno del Cusco. Municipalidad del Cusco. Cusco, Perú.

CABALLERO FARFÁN, Policarpo. 1988. Música Incaica. COSITUC. Cusco, Perú.



BICENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN DE LOS HERMANOS ANGULO DE 1814

Responsable: Manuel Jesús Aparicio Vega
Co-Investigador: Mario R. Ruiz De Castilla
Colaborador: Adderly Juan Valencia Quiñones*

RESUMEN

Después de analizar las fuentes que contienen las informaciones sobre esta revolución y hecho el estudio historiográfico correspondiente, se demuestra que la revolución de los Angulo fue el más grande movimiento independentista íntegramente peruano con participación de indígenas y criollos provincianos del siglo XIX.

Se estudia las diversas denominaciones que se han dado a la gesta de 1814, concluyendo que la denominación más correcta es "Revolución de los Angulo de 1814". Estuvo liderado por los hermanos: José, Vicente, Mariano y Juan Angulo Torres y el Obispo José Pérez Armendáriz.

El territorio que abarcó la Revolución, implicó al Sur de lo que hoy es Perú, incluyó las intendencias de Huancavelica, Huamanga, Puno, Arequipa y La Paz. Tuvo vinculaciones hasta Montevideo en la República Oriental del Uruguay; Buenos Aires, Córdoba, Salta y Jujuy en la Argentina; Santiago en Chile; La Paz, Potosí y Chuquisaca en el Alto Perú; y Guayaquil, en el Ecuador.

La Revolución de 1814 fue separatista, organizó un movimiento social de carácter político que propiciaba la autonomía, soberanía y liberación del espacio sur andino con respecto al dominio opresor de Lima y España. El constitucionalismo le sirvió como instrumento eficaz al iniciarse el movimiento, por cuanto con él encubrían el sentido separatista de la revolución.

La Revolución de los Angulo de 1814, aspiraba formar el nuevo Imperio Peruano, con el Cusco como capital. El indigenismo, más propiamente el incanismo, era uno de los factores espirituales que impulsaba la revolución con el orgullo de ser descendientes de los incas.

José Angulo debería ser honrado como la figura patriótica de la independencia del Perú y el 14 de agosto de 1814 debería ser declarado el día de la independencia y no el 28 de julio de 1821.

Palabras clave: Revolución; Angulo; Cusco; separatismo; incanismo; independencia; criollos; indios.

ABSTRACT

After having analyzed the sources containing information about this revolution, and done the appropriate historiographical study, it is demonstrated that the revolution of the "Angulo" was the largest Peruvian independence movement with full participation of indigenous and creole people from Provinces in the nineteenth century.

Various denominations given to the liberating gesture of 1814 are studied, concluding that the correct name is "Revolution of the Angulo of 1814." It was led by the brothers, Jose, Vicente, Mariano and Juan Angulo Torres and the Bishop José Pérez Armendariz.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

The Revolution covered the South territory which is now Peru, including the municipalities of Huancavelica, Huamanga, Puno, Arequipa and La Paz. The revolution had ties to Montevideo in Uruguay; Buenos Aires, Cordoba, Salta and Jujuy in Argentina; Santiago in Chile; La Paz, Chuquisaca and Potosi in Upper Peru; and Guayaquil in Ecuador.

The Revolution of 1814 was separatist; it organized a social movement of political features that favored autonomy, sovereignty and liberation of southern Andes space with respect to the oppressive rule of Lima and Spain. Constitutionalism served it as an effective instrument to start the movement, because it concealed with the separatist sense of revolution.

The Revolution of Angulo of 1814 aspired to form the new Peruvian Empire with Cusco as capital. Indianism, more properly called the incanism, was one of the spiritual factors that drove the revolution with pride in being descendants of the Incas.

Jose Angulo should be honored as a patriotic figure of the independence of Peru and August 14, 1814 should be declared the Independence Day and not the July 28, 1821.

Key words: Revolution; Angulo; Cusco; separatism; incanism; independence; creole; indigenous.

INTRODUCCIÓN

La Revolución de los Angulo de 1814, de acuerdo a los testimonios documentales y a la historiografía realizada, fue uno de los movimientos libertarios, más importantes, en la primera mitad del siglo XIX, en el Sur del Perú; protagonizado por mestizos, criollos e indios, para lograr la liberación del Perú del dominio español y establecer un Nuevo Imperio del Perú con la ciudad del Cusco como capital.

Esta revolución fue planificada y ejecutada con el liderazgo de los hermanos Angulo Torres: (José, Vicente, Mariano y Juan) y la participación, activa y decisiva del Obispo del Cusco José Pérez Armendáriz.

Veinticinco años después que estallara esta revolución, se publicó la primera información historiográfica de esta rebelión escrita por Pedro Celestino Flores (1839), a raíz del centenario de este movimiento comenzaron a editarse los libros que hacen la historiografía de esta revolución, arrastrando errores y proporcionando una información incompleta.

En 1971 con la edición de la Colección Documental de la Independencia del Perú, se publicó un valioso corpus documental; primero en el tomo tercero de dicha Colección por el Doctor Horacio Villanueva Urteaga y luego en 1974, dos voluminosos tomos a cargo del Doctor Manuel Jesús Aparicio Vega, esto permitió completar el panorama de dicha revolución, rectificar sus errores y sobre todo rescatar del olvido injusto, figuras descollantes de esta revolución.

A la fecha y gracias a la iniciativa del Doctor José Tamayo Herrera, se le ha dado la denominación más adecuada: Revolución de los Angulo de 1814.

METODOLOGÍA

Se han utilizado los métodos de la investigación histórica, entre ellos los métodos aporéticos, heurísticos y hermenéuticos.

Para obtener los datos se ha utilizado la investigación documental, apoyada en la fuente bibliográfica y hemerográfica, basada en la consulta de libros, artículos y ensayos publicados sobre la Revolución de los Angulo de 1814.

Se trata de una investigación explicativa. En el estudio de las cuestiones planteadas se analizan los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas y partiendo de este análisis llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La correcta denominación de la revolución de 1814

Analizando las diversas denominaciones que se han dado a la gesta de 1814, tenemos que unos la califican como revolución, otros como rebelión, algunos como sublevación y hasta le denominan movimiento. La denominación más precisa es REVOLUCIÓN por lo que la mayoría han utilizado este término. En cuanto al nombre unos le llaman de Pumacahua, otros de Angulo, también hay quienes la denominan Rebelión del Cusco, otros Revolución del Cusco de 1814 y el Doctor José Tamayo, previo un análisis exhaustivo la califica como "Revolución de los Angulo de 1814", que es la denominación más correcta.

¿Hubo una revolución nacional en el Perú?

Heraclio Bonilla y Karen Spalding, sostienen que la independencia fue un proceso, pero no nacional.

Las diferentes regiones del virreinato no tenían los mismos intereses económicos, raciales, culturales y legales; ni deseaban la separación definitiva.

John Lynch afirma que la sociedad colonial estaba marcada por profundas divisiones sociales y económicas incluso dentro de cada clase social, lo cual impedía una posible unión fuerte y duradera de los diferentes grupos sociales a favor de la independencia.

En verdad no hubo una revolución nacional, sino un cambio político constituido por la élite limeña debido a la falta de conciencia nacional y de una unidad social patriota. Jorge Basadre indica que si hubiera triunfado la revolución de 1814, la república naciente habría dispuesto de un centro gravitacional andino de conducción política socialmente mixta, capaz de forjar una nación más integrada que el Perú criollo y limeño que nació en 1821.

El territorio que abarcó la Revolución de los Andes de 1814

En la gesta emancipadora peruana, la Revolución de los Andes de 1814, fue la que abarcó la mayor extensión territorial, con relación a los demás movimientos libertarios del país, no sólo en el Sur de lo que hoy es Perú, sino mucho más. Nuria Sala y Vila escribe su área “abarcaba las intendencias de Huancavelica, Huamanga, Puno, Arequipa y La Paz”.

No hubo otra revolución en el Perú con vinculaciones, en lugares tan distantes, teniendo la ciudad del Cusco, como capital, se extendió hasta Montevideo en la república oriental de Uruguay, Buenos Aires, Córdoba, Salta y Jujuy en la Argentina. Santiago en Chile. La Paz, Potosí, Chuquisaca, en el Alto Perú. Guayaquil, en el Ecuador.

El Constitucionalismo y la Revolución de los Andes de 1814

El constitucionalismo de la Revolución de 1814, le sirvió como escudo protector como instrumento eficaz al iniciarse el movimiento por cuanto con él encubrían el sentido separatista de la revolución. El frente patriota lo utilizó con mucha inteligencia, tanto para enfrentarse con el frente realista, como para ganar muchos indecisos a las filas de la revolución, las instituciones gubernamentales patriotas, como el Cabildo Secular, la Diputación Provincial, la Universidad, etc., en su enfrentamiento contra el bastión realista que se concentraba en la Real Audiencia esgrimen sutilmente una serie de argumentos constitucionalistas, para conseguir reformas patriotas, que eran conquistas revolucionarias.

¿La Revolución de los Andes de 1814 fue separatista?

La Revolución de los Andes de 1814 fue separatista, porque organizó un movimiento social de carácter

político que propiciaba la autonomía, soberanía y liberación del espacio sur andino con respecto al dominio opresor de Lima y España.

Las razones para la separación fueron de carácter político, económico, social y étnico.

La razón política fue la actitud dominante de la élite de Lima y una sensación de ineficacia política por la cual los cusqueños aspiraban a gobernarse por sí mismos, por hombres nacidos en su propio suelo.

La causa económica fue el empobrecimiento de las clases sociales populares debido a la decadencia industrial y a las reformas borbónicas. Las leyes y procedimientos ejercidos por la Corona, convirtieron a las provincias en colonias productoras de riquezas que se las quitaban de manera, supuestamente legal.

La causa social, se sustenta en el hecho de que los españoles gozaban de todos los privilegios que se negaban a los criollos, dando lugar a rivalidades y desprecios.

La coyuntura externa y la crisis del imperio español por la invasión napoleónica, las Cortes de Cádiz y las Juntas de gobierno, fueron también causas externas que desencadenaron la revolución.

La Revolución de los Andes de 1814, aspiraba a formar el nuevo Imperio Peruano.

José Angulo Torres, Jefe Máximo de la revolución, propuso que al triunfar la revolución, se formaría el NUEVO IMPERIO PERUANO con la ciudad del Cusco como CAPITAL. Así como en la época de los incas, el imperio del Tawantinsuyo tenía al Qosqo como capital, esta revolución pretendía restaurar la sociedad inca.

El indigenismo, más propiamente el incanismo, era uno de los factores espirituales que constantemente impulsaba la revolución con toda la fuerza del amor a lo autóctono, aquello que los indios tenían en el corazón, el orgullo de ser descendientes de los incas, por eso, el símbolo máximo de la revolución, antes que la bandera, era la mascaypacha.

¿Por qué no juró la independencia del Perú la Revolución de 1814?

Principalmente por las siguientes causas:

La altísima proporción de peninsulares residentes en Lima. La presencia de traidores e indecisos.

La diversidad de intereses en las regiones del Virreinato del Perú.

Los antagonismos sociales y económicos dentro de cada clase social.

La ausencia de toda referencia significativa a la condición indígena en los objetivos del movimiento.

El carácter regional Sur Andino de la Revolución.
La naturaleza ambigua y precaria de la alianza entre criollos e indios.
Ausencia de un frente único en esta Revolución.
División radical entre los pobladores del Cusco antes del inicio de la revolución.
La falta de preparación y disciplina del ejército patriota.

¿Qué aportó la Revolución de 1814 a la independencia del Perú?

La revolución de los Angulo de 1814 fue el más grande movimiento independentista íntegramente peruano con participación de indígenas y criollos provincianos.

Edmundo Guillén señala que en agosto de 1814 se proclamó por vez primera la independencia oficial del Perú en el Cusco, convirtiéndose esta ciudad en la capital del nuevo imperio americano designado con el nombre de "Imperio de los Dos Mares" o "De los Dos Soles", sobre la base de todos los dominios hispanos de América.

CONCLUSIONES

La Revolución de los Angulo de 1814, fue el más grande movimiento independentista íntegramente peruano con participación de indígenas y criollos provincianos del siglo XIX.

La denominación más correcta de esta gesta libertaria es "Revolución de los Angulo de 1814".

El territorio que abarcó la Revolución, incluyó las intendencias de Huancavelica, Huamanga, Puno, Arequipa y La Paz. Tuvo vinculaciones hasta Montevideo en la República Oriental del Uruguay; Buenos Aires, Córdoba, Salta y Jujuy en la Argentina; Santiago en Chile; La Paz, Potosí y Chuquisaca en el Alto Perú; y Guayaquil, en el Ecuador.

La Revolución de 1814 fue separatista, organizó un movimiento social de carácter político que propiciaba la autonomía, soberanía y liberación del espacio sur andino con respecto al dominio opresor de Lima y España.

La Revolución de los Angulo de 1814, aspiraba formar el nuevo Imperio Peruano, con la ciudad del Cusco como capital.

RECOMENDACIONES

José Angulo debería ser honrado como la figura patriótica de la independencia del Perú y el 14 de agosto de 1814 debería ser declarado el día de la independencia y no el 28 de julio de 1821.

Aclarar y rectificar el error que se comete al denominar esta rebelión como revolución de Pumacahua, cuando más bien fue él quien en los inicios de la revolución luchó tenazmente contra ella, pues cumplió su papel de autoridad colonial.

BIBLIOGRAFÍA

ANNA, Timothy. E. La caída del gobierno español en el Perú. El dilema de la independencia. Instituto de estudios peruanos. Lima. 2003.

APARICIO VEGA, Manuel Jesús. Conspiraciones y Rebeliones en el siglo XIX. Volúmenes VII y VIII. La Revolución del Cusco de 1814. En: Colección Documental de la Independencia del Perú. Tomo III. Comisión Nacional del Sesquicentenario de la Independencia del Perú. Editorial Jurídica. Lima. 1974.

BASADRE, Jorge. El azar en la historia y sus límites. Lima: P.L. Villanueva. 1973.

BONILLA, Heraclio. Metáfora y realidad de la independencia del Perú. Fondo editorial del pedagógico San Marcos. Lima. 2007.

CHAMBERS, Sarah. De súbditos a ciudadanos: honor, género y política en Arequipa (1780-1854). Lima: Red para el desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. 2003.

DÉMELAS, Marie Danielle. La invención política. Bolivia, Ecuador, Perú en el siglo XIX. Lima: IFEA – IEP. 2003.

EGUIGUREN, Luis Antonio. La Revolución de 1814. Oficina Tipográfica de "La Opinión Nacional". Lima. 1914.

FISHER, John. El Perú Borbónico, 1750-1824. Instituto de estudios Peruanos. Lima. 2000.

GARCIA, Uriel. La Revolución del Cusco de 3 de agosto de 1814. Imp. H. G. Rozas. Cusco. 1914.

GUILLÉN GUILLÉN, Edmundo. Ponencia presentada en el "I Seminario sobre nueva historia de Cajamarca" y en el "Congreso Nacional de Etnohistoria: V Centenario" 1992.

HAMANN DE CISNEROS, Sara. Mateo Pumacahua. En: Biblioteca Hombres del Perú. Segunda Serie. Tomo XVI Editorial Universitaria. Edit. Litográfica La Confianza S.A. Lima. 1964.

HAMNETT, Brian R. La Política del Virrey Abascal: Perú. 1806-1816. Documento de Trabajo N° 112. Universidad de Essex. Gran Bretaña. IEP. Historia N° 18.

LYNCH, John. Los caudillos de la independencia: enemigos y agentes del Estado - Nación. En: Problemas de la Formación del Estado y de la Nación en Hispanoamérica. Intenationes. Bonn. 1984.

MACERA, DALL'ORSO, Pablo. Iglesia y Economía en el Perú-del Siglo XVIII. Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 1963.

O'PHELAN GODOY, Scarlett. La independencia del Perú. De los Borbones a Bolívar. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. 2001.

ORREGO PENAGOS, Juan Luis; ALJOVÍN DE LOSADA, Cristóbal; LOPEZ SORIA, José Ignacio. Las Independencias desde la Perspectiva de los Actores Sociales. Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Lima-Perú. 2009.

PERALTA RUIZ, Víctor. La Independencia y la Cultura Política Peruana (1808-1821). Instituto de Estudios peruanos. Fundación Bustamante de la Puente. Lima. 2010.

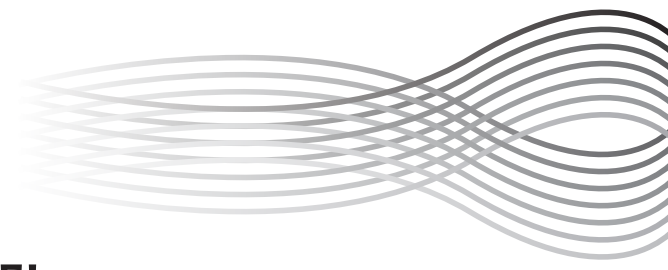
PORRAS BARRENECHEA, Raúl. Los Ideólogos de la emancipación. Lima: Ed. Milla Batres. 1974.

SALA I VILA, Nuria. Y se armó la Tole Tole. Tributo Indígena y Movimientos Sociales en el Virreinato del Perú. 1790-1814. IEP. José María Arguedas. Perú – Ayacucho. 1996.

TAMAYO HERRERA, José. Historia General del Qosqo. Una historia regional, desde el periodo lítico, hasta el año 2000. Municipalidad del Qosqo. Ed. Mercantil. Tomo III. Cusco. 1992.

VILLANUEVA URTEAGA, Horacio. Conspiraciones y Rebeliones en el Siglo XIX. La Revolución del Cuzco de 1814. Volumen VI. En: Colección Documental de la Independencia del Perú. Tomo III. Comisión Nacional del Sesquicentenario de la Independencia del Perú. Ed Jurídica. Lima. 1974.





APLICACIÓN METODOLÓGICA DEL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO: CASO GOBIERNOS LOCALES

Responsable: Errol Castillo Ramos*

RESUMEN

La aplicación de la planificación estratégica como instrumento de gestión en los gobiernos locales bajo el nombre “plan concertado”, Adolece de eficacia y eficiencia, debido entre otras cosas al carácter los planes que son elaborados por consultorías, en la mayoría de ellas no se aplican las metodologías adecuadas, se simulan procesos de participación y tan solo se elabora en talleres el análisis FODA y se recoge iniciativas, sin la estructuración metodológica lo que deviene en la inconsistencia interna de dichos planes.

La investigación formula el plan estratégico del distrito de Marcapata (provincia de Quispicanchi, Departamento del Cusco) con rigor científico y consistencia interna del plan como instrumento de gestión municipal.

Palabras clave: Gobiernos locales; inoperatividad de planes concertados; rigor científico ejemplo de un plan estratégico.

ABSTRACT

The application of the strategic planning as a management tool in local government under the name of “common plan”, suffers from effectiveness and efficiency, due among other things to the character of the plans prepared by consultants. Most of them do not apply appropriate methodologies; participatory processes are simulated and only elaborated in workshops of the SWOT analysis and initiatives without the methodological structure which becomes internal inconsistency of such plans.

The research formulates the district strategic plan of Marcapata (Quispicanchi Province, Department of Cusco) with scientific rigor and internal consistency of the plan as a tool for municipal management.

Key words: Local governments; inoperative of concerted plans; scientific rigor example of a strategic plan.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende demostrar la escasa o nula operatividad de los planes de “desarrollo concertado” en la gestión de los gobiernos locales como es el caso del distrito de Marcapata. Sin duda como muchos distritos y provincias de la región y del país.

La estrategia de la investigación consistió en comprometer a la municipalidad distrital para la elaboración de su plan de desarrollo distrital al 2020, documento que contiene el presente informe, con el objetivo de constituirse en un efectivo instrumento de gestión de gobierno local.

MATERIALES Y MÉTODOS

Comprometida la municipalidad para la elaboración del plan estratégico de su distrito, se cumplieron con las formalidades de tipo administrativo, habiéndose logrado establecer que la planificación sea participativa, ya que es necesaria la conformación de una comunidad de personas comprometidas y responsables para crear un futuro nuevo.

Este grupo de personas no puede comprometerse con algo que no ha generado. Y también equilibre la racionalidad y la emocionalidad. Racionalidad de la reflexión y pensamiento crítico enfocado a la toma de decisiones para el futuro. Emocionalidad requerida para enamorarse de aquello que se quiere alcanzar y conformar un equipo con mística y suficiente cariño y comprensión entre ellos que garantice la sostenibilidad y consecución de las acciones planteadas, de esta forma se entiende a la planificación como “PROCESO DE ACLARACIÓN, ENTENDIMIENTO Y COMPROMISO ENTRE PERSONAS QUE DECIDEN CREAR O TRANSFORMAR UNA DETERMINADA SITUACIÓN EN EL FUTURO.”

Este proceso implicó un trabajo previo de sensibilización, motivación y empoderamiento de la población urbana y rural en varios talleres convocados por la municipalidad.

En cuanto a la metodología del plan estratégico de desarrollo del distrito se ha aplicado la metodología de procesos participativos de planificación estratégica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el proceso de la investigación se ha revisado varios planes estratégicos y se ha verificado lo afirmado en el problema, esto es desde el plan concertado de la región Cusco, el plan concertado de la provincia de Quispicanchis entre otros; pero más importante aún, son los resultados de las gestiones a casi tres años de gobierno, tal como se afirma sobre el papel de los presupuestos participativos, así como obras

y proyectos que no aparecen en los citados planes concertados.

Así mismo el resultado relevante de la investigación es la formulación del plan estratégico al 2020, formulado con rigor científico en la metodología cuento en el contenido, legitimado por expresar las reales necesidades, así como las aspiraciones y objetivos de la población del distrito expresada en los talleres donde han participado organizaciones del campo, representantes de las comunidades campesinas, en la ciudad la sociedad civil, representantes de sectores claves como de los órganos desconcentrados en salud, educación, jóvenes, etc. etc.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista metodológico puede representar un referente para otros planes, mejorando las limitaciones que se encuentren y la adaptación a otras realidades.

La limitación principal consiste en la valoración que no le otorgan las autoridades electas como instrumento eficiente de gestión municipal.

BIBLIOGRAFÍA

Plan estratégico del distrito de san Juan Bautista 2004 - 2013 (Municipalidad provincial de Ayacucho).

Plan de Desarrollo Provincial concertado de Quispicanchis 2008- 2018 (Municipalidad provincial de Quispicanchis).

Plan estratégico concertado de la Región Cusco al 2021 (gobierno regional).

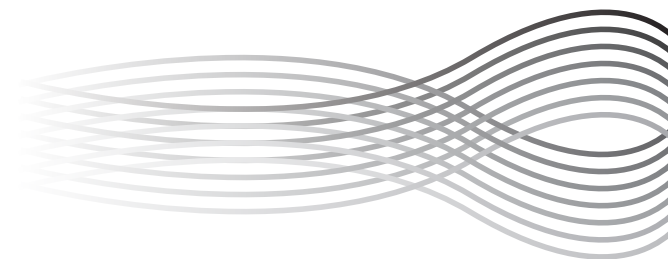
Plan estratégico institucional de la municipalidad provincial de Cajamarca 2004 - 2012 (Municipalidad de Cajamarca).

Plan de desarrollo concertado de la provincia de Anta al 2015 (municipalidad de Anta).

PLANEAMIENTO ESTRATEGICO. Lic. Alfredo Ossorio, Oficina nacional de innovación de gestión, Subsecretaría de la gestión Pública. Agosto 2003..

PLAN PERU 2021, Plan Estratégico de desarrollo nacional Peru.CEPLAN Edición 2010.

Manual de facilitación de procesos participativos de Planificación estratégica. ATINCHIC (SERVICIOS ALTERNATIVOS PARA EL DESARROLLO LIMA PERU. 2000.



ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO EN LA REGIÓN CUSCO

Responsable: Edgar M. Solórzano Herencia
Co-Investigador: Fortunato Delgado Aiquipa*

RESUMEN

El desarrollo humano es responsabilidad de los gobiernos nacionales y regionales, quienes formulan Políticas de Estado y estrategias para alcanzar los avances o progresos previstos a mediano y largo plazo, cuyos resultados son expresados a través de ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO IDH; es decir, es un factor importante el nivel de implementación de las políticas de estado para lograr un mejor nivel de IDH. En este entender, se realiza la investigación bibliográfica del diseño y nivel de implementación de las políticas de estado tanto a nivel nacional y regional; los logros o avances en el desarrollo humano en la Región se investigó en dos espacios i) a nivel regional en relación nacional e internacional, en base a publicaciones del PNUD en forma anual, y ii) a nivel regional en zona rural de la Región del Cusco, con muestreo en 6 provincias, dentro de los cuales se ha tomado 14 distritos (de un total de 108) y comunidades nativas y campesinas en cada una de ellas.

Trabajo de investigación que está dirigido a determinar el nivel de implementación de las políticas de estado y progreso del IDH en la Región del Cusco; y determinar el impacto de las políticas de estado en el desarrollo humano en la zona rural de la Región del Cusco. En el caso de la zona rural, el resultado es consecuencia de la aplicación de las políticas de estado en la Región del Cusco, cuyo cálculo da el ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO rural Cusco 0.64905001.

Palabras clave: Políticas de estado; ejes estratégicos de desarrollo; IDH; salud; educación; riqueza; desarrollo Humano; analfabetismo.

ABSTRACT

Human development is the responsibility of the national and regional governments who formulate State policies and strategies to achieve the progress or planned developments in the medium and long term, whose results are expressed through index of development human IDH; in other words, is an important factor the level of implementation of State policies to achieve a better level of HDI. In this understanding, is the bibliographical research of the design and level of implementation of both national and regional government policies; ((the achievements or advances in human development in the Region was investigated in two spaces i) at the regional level in national and international relationship, on the basis of the UNDP annual publications, and ii) at the regional level in rural area of the Region of Cusco, with sampling in 6 provinces, within which it has taken 14 districts (out of a total of 108) and native communities and farmers in each of them.

Research that is aimed at determining the level of implementation of the policies of the State and progress of the HDI in the Region of Cusco; and determine the impact of State policies on human development in the rural area of the Region of Cusco. In the case of the rural area, the result is consequence of the implementation of State policies in the Region of Cusco, which calculation gives the development index human rural Cusco 0.64905001.

Key words: State policies; strategic axes of development; HDI; health; education; wealth; human development; illiteracy.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO EN LA REGIÓN CUSCO**, se enmarca en el contexto del desarrollo regional; recogiendo la definición de desarrollo económico propuesta por Antonio Vázquez: “Se puede definir el desarrollo económico local como un proceso de crecimiento y cambio estructural que mediante la utilización del potencial de desarrollo existente en el territorio, conduce a la mejora del bienestar de la población de una localidad o una región” (Vázquez, 2000). Siendo la Región del Cusco, parte del sistema nacional, tiene y debe responder a las Políticas de Estado, como marco orientador para la definición de los objetivos nacionales y regionales; está plasmado el Acuerdo Nacional en el Plan Bicentenario – Perú hacia el 2021. Esfuerzos que van orientados al mejoramiento permanente de la calidad de vida de los habitantes la misma que se miden en términos de IDH.

Al IDH, ONU y PNUD, sistematiza y resume operativamente en los siguientes términos: es una medida sinóptica del desarrollo humano, mide el progreso o adelanto relativo de una zona o país en materia de tres aspectos básicos del desarrollo humano (Parámetros):

- Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer (Salud).
- Conocimientos, medidos por la tasa de alfabetización de adultos (con una ponderación de dos tercios) y la combinación de matriculación primaria, secundaria y terciaria (con una ponderación de un tercio) (Educación).
- Un nivel de vida decoroso, medida por el PIB per cápita (PPA, dólares EE.UU.) (Riqueza).

Bajo el marco de las políticas del estado y IDH, se ha dado respuesta al interrogante ¿Cuál es el nivel de implementación de las políticas de estado y progreso del IDH en la Región del Cusco? y específicamente al ¿Cuál es el impacto de las políticas de estado en el desarrollo humano en la zona rural de la Región del Cusco?; de esta manera desarrollamos para lograr los objetivos de la investigación: determinar el nivel de implementación de las políticas de estado y progre-

so del IDH en la Región del Cusco; y determinar el impacto de las políticas de estado en el desarrollo humano en la zona rural de la Regional del Cusco.

Cuyo resultado es: Como consecuencia de la aplicación de las políticas de estado en la zona rural de la Región del Cusco, tenemos el **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO 0.64905001**.

MATERIALES Y MÉTODOS

El nivel de desarrollo humano expresado a través del índice de desarrollo humano IDH en la Región Cusco, como resultado de la implementación de las políticas de estado para el desarrollo nacional y regional; comprendido en el “El Plan Estratégico Nacional o el Plan Bicentenario: Perú”, y el Plan Estratégico de Desarrollo Regional Concertado; siendo el objeto de estudios los habitantes de la Región, en particular los de la zona rural, estudiado a través de una muestra en: en 6 provincias, 14 distritos y comunidades nativas y campesinas.

La identificación de las 31 Políticas de Estado, agrupadas en cuatro ejes temáticos: (i) Democracia y Estado de derecho, (ii) Equidad y justicia social, (iii) Competitividad del país y (iv) Estado eficiente, transparente y descentralizado, y sus efectos en el desarrollo humano en la Región, se logró con estudio bibliográfico (Bibliotecas, portal electrónico nacional y regional, e Investigaciones anteriores), entrevistas y encuestas en las comunidades nativas, instrumentos dirigidos a la medición del nivel de progreso en cuanto al desarrollo humano a través de los indicadores de los parámetros del IDH (ONU, PNUD).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El nivel responsable de la implementación de las políticas de estado nacional y regional, en la Región del Cusco, resumidos en las 31 Políticas de Estado, agrupadas en cuatro ejes temáticos: (i) Democracia y Estado de derecho, (ii) Equidad y justicia social, (iii) Competitividad del país y (iv) Estado eficiente, transparente y descentralizado, se refleja en el cuadro esquemático siguiente:

INDICADOR	VALOR NACIONAL	VALOR REGIONAL 2010	META 2014	FUENTE DE INFORMACIÓN Plan Estratégico de Desarrollo Regional Concertado y:
Índice de Desarrollo Humano (IDH).	0,6334	0,5796	0,6000	Fuente: Mapa de Vulnerabilidad a la Desnutrición Crónica Infantil desde la perspectiva de la Pobreza, 2010, PNUD.
Incidencia de la Pobreza Total (Monetaria)	31,30	49,50	45	Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG Continúa)
Incidencia de la Pobreza Extrema (Monetaria)	11,53	20,74	16	Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG Continúa)

INDICADOR	VALOR NACIONAL	VALOR REGIONAL 2010	META 2014	FUENTE DE INFORMACIÓN Plan Estratégico de Desarrollo Regional Concertado y:
PIB per – cápita (Nuevos Soles por persona)	6 648	4 202	5 000	Fuente: INEI – RENAMU (Precios de 1994), Oferta y Demanda Global 2010
Esperanza de Vida al Nacer (Años de vida)	72,13	69,50	72	Fuente: INEI – PERU: Proyecciones Departamentales de Población - 2010
Tasa de analfabetismo de la población de 15 y más años (Porcentaje)	7,44	12,66	9	Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG Continua)
Índice de competitividad regional.	1er Lugar (73.57 Puntos)	10 de 24 (33.16 Puntos)	35 Puntos	Fuente: Índice de Competitividad Regional, CEMTRUM Católica Noviembre 2010.

Elaboración en base a las fuentes indicadas en el cuadro.

La tercera columna, valor regional, nos presenta los avances o logros de cada categoría e indicador, como resultado regional del grado de implementación de las Políticas de Estado en la Región Cusco; y la cuarta expresa el deseo o meta a lograr en el año 2014, no necesariamente alcanzada.

En la segunda parte del trabajo de investigación, determinamos el **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO** en la zona rural de la Región: IDH = 0.64905001, de este resultado se desprende:

El índice de desarrollo humano obtenido IDH = 0.64905001, indudablemente no coincide con el índice publicado por PNUD y otras entidades en los años 2011 al 2013, por las siguientes razones:

Nuestro estudio es en zona rural de la Región del Cusco, en comunidades étnicas tanto nativas como campesinas; excluyendo habitantes de capitales de departamento, provincias y distritos.

En los tres últimos años, se ha registrado una significativa movilidad social, como resultado, sobre todo y fundamentalmente por el apoyo de las empresas gasíferas y mineras de la región, así como de la gestión de las autoridades municipales y regionales, en lo referente al servicio educativo, salud y empleo para los pobladores étnicos. Anteriormente eran preponderantemente de ocupación agropecuaria, hoy en día están cambiando de ocupación.

A nivel mundial, el IDH = 0.64905001 corresponde a la zona rural de la Región del Cusco, ubicándose a media tabla del grupo de IDH medio y cerca al índice bajo.

En el contexto nacional. En 2012 el índice de desarrollo humano (IDH) en el Perú fue 0,741 puntos, situándose el Perú en el puesto 64 entre los 144 países. Sin embargo, cuando el Perú alcanzó un IDH de 0.6234, Lima-Callao tenía IDH 0.6788, más alto a nivel nacional, y con IDH más bajo se encuentra la Región de Huancavelica (0.5393) ocupando el 24° lugar. Este año, la Región del Cusco ocupa el 17° lugar con IDH 0.5796. El índice hallado IDH =

0.64905001, se encuentra lejos del promedio nacional al año 2012, confirmando que el desarrollo es en la desigualdad excluyente, muy a pesar de ser los dueños de la riqueza nacional como son las gasíferas y mineras que contribuye muy significativamente al PIB nacional y con ello al desarrollo.

Respecto al contexto Regional, apreciamos en el Plan Concertado de Competitividad Regional 2011 – 2021, formulado con la información al 2010, Plan donde señalan, entre otras, que el distrito de Colquepata de la provincia de Puacartambo, es el distrito con menor índice de desarrollo humano 0.4643; Wanchaq con IDH 0.6769 de la provincia de Cusco, como el distrito con mayor índice regional (Fuente: Plan Concertado de Competitividad Regional 2011 – 2021 de Gobierno Regional Cusco, pág. 32 I 37, y Fuente: Informes sobre Desarrollo Humano Perú 2002, 2005, 2006 y 2007. PNUD - Perú. Lima. Fuente: Base de Datos REDATAM Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda. INEI Elaboración: PNUD / Unidad del Informe sobre Desarrollo Humano. Perú.). Ubicando las informaciones en la temporalidad correspondiente, 2010 para el Plan Concertado (Wanchaq con IDH 0.6769) y 2014 para nuestro estudio IDH = 0.64905001, las zonas rurales de la Región del Cusco ha logrado mejorar el nivel de desarrollo humano, acercándose al IDH del distrito más desarrollado al año 2010.

Aguardamos con esperanza de que algún día no muy lejano se haga realidad las políticas de inclusión social con igualdad de oportunidades; sobre todo sin asistencialismo, desarrollando capacidades humanas para impulsar emprendimientos productivos.

CONCLUSIONES

El gobierno central y regional identifica y formulan acertadamente los ejes estratégicos, quedando pendiente la implementación adecuada y oportuna.

La planificación nacional, no es un sistema de coerción para su cumplimiento en las regiones, y tiene

débil aplicación por falta de involucramiento de las autoridades competentes y por la corrupción imperante (metas no logradas).

El desarrollo regional de Cusco está desde hace mucho tiempo en un proceso de planificación, en el contexto nacional, sin logros importantes, desperdiciando oportunidades y recursos naturales en la región.

El impacto de las Políticas de Estado solo se evidencia en las materias de Salud, Educación e Infraestructura Vial.

La evolución del IDH en la región del Cusco, por la aplicación de las políticas de Estado es aceptable, sin embargo no es suficiente, para superar el promedio nacional y la inequidad económica, social y cultural.

A nivel mundial, el IDH = 0.64905001 de la zona rural de la Región del Cusco, está ubicado a media tabla del grupo de IDH medio y cerca al índice bajo. En 2012 el índice de desarrollo humano (IDH) en el Perú fue 0,741 puntos, situándose el Perú en el puesto 64 entre los 144 países.

En el contexto nacional. Cuando el Perú alcanzó un IDH de 0.6234, Lima-Callao tenía IDH 0.6788, más alto a nivel nacional, y con IDH más bajo se encuentra la Región de Huancavelica (0.5393) ocupando el 24° lugar. Este año, la Región del Cusco ocupa el 17° lugar con IDH 0.5796, actualmente el IDH en la zona rural es 0.64905001.

Ubicando las informaciones en la temporalidad correspondiente, 2010 para el Plan Concertado (Wanchaq con IDH 0.6769) y 2014 para nuestro estudio IDH = 0.64905001, las zonas rurales de la Región del Cusco ha logrado mejorar el nivel de desarrollo humano, acercándose al IDH del distrito más desarrollado al año 2010.

BIBLIOGRAFÍA

Plan estratégico de desarrollo nacional al 2021 - CPLAN.

Efraín Gonzales de Olarte, Descentralización, divergencia y desarrollo regional en el Perú del 2010. Perú, Lima: Instituto de Estudios peruanos 2010. Documento de Trabajo 231. CISEPA

Plan Bicentenario: Perú hacia el 2021.

Plan Estratégico Regional de desarrollo concertado Cusco al 2021.

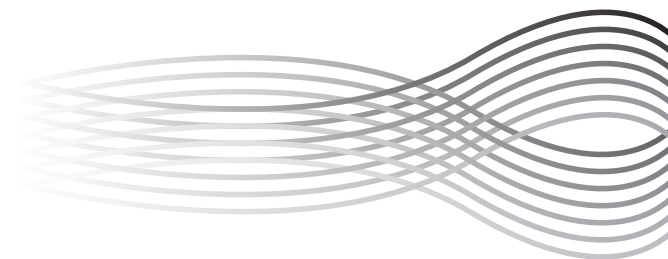
Memoria descriptiva del mapa de índice de desarrollo humano –IDH de la Región del Cusco, agosto 2013.

Informes sobre Desarrollo Humano Perú 2002, 2005, 2006 y 2007. PNUD - Perú. Lima.

INEI: Censo nacional 2007 IV Población y IX de Vivienda, proyección 2011.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

SUNAT Superintendencia Nacional de Administración Tributaria Dirección Regional de producción – Cusco.



ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD DE ESCORPIONES EN EL PERÚ PARTE II: PUNO, AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA

Responsable: Oscar Ochoa Mendieta*

RESUMEN

Se presenta una revisión sistemática del Orden Scorpiones (Chelicerata) en los departamentos de Puno, Arequipa, Moquegua y Tacna en el sur del Perú. De acuerdo a las colectas realizadas en diferentes localidades, la revisión del material existente en nuestra colección, del Museo del Cusco y de la bibliografía consultada se ha determinado para la zona de estudio 3 familias de escorpiones: Familia Buthidae, una especie: *Tityus soratensis*; Familia Luridae, una especie: *Hadruroides lunatus*; Familia Bothriuridae con 8 especies: *Brachistosternus ehrenbergii*, *Brachistosternus ninapo*, *Brachistosternus titicaca*, *Brachistosternus quiscapata*, *Brachistosternus turpuq*, *Orobothriurus atiquipa*, *Orobothriurus curvidigitus* y *Orobothriurus paessleri*.

Palabras clave: Perú; Andes; amazonía; escorpiones; taxonomía; distribución.

ABSTRACT

A systematic review the Order Scorpiones (Chelicerata) from Puno, Arequipa, Moquegua and Tacna departments in southern Peru are presented. According the collection data in different localities, the revision of specimens of our collection at the Museum of Cusco and the bibliography, we reported three scorpion families for the studied area: Buthidae, one species: *Tityus soratensis*; Luridae, one species: *Hadruroides lunatus*; Bothriuridae eight species; *Brachistosternus ehrenbergii*; *Brachistosternus ninapo*; *Brachistosternus titicaca*, *Brachistosternus quiscapata*, *Brachistosternus turpuq*, *Orobothriurus atiquipa*, *Orobothriurus curvidigitus* and *Orobothriurus paessleri*.

Key words: Peru; Andes; amazonía; scorpions; taxonomy; distribución.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El Perú es considerado como uno de los países con mayor biodiversidad de animales del mundo. Pero a pesar de ello, el conocimiento de nuestra fauna y muy en especial la de los departamentos de Puno, Arequipa, Moquegua y Tacna, siguen siendo incompletos. Comparando con otros grupos superiores como las aves, anfibios, reptiles y otros vertebrados que muestran un cierto avance en su conocimiento, esto debido al mayor número de personas y especialistas que se dedican a su estudio, el conocimiento que se tiene sobre los invertebrados es sumamente precario.

Los escorpiones o alacranes se encuentran entre los artrópodos más antiguos que se conocen. Sus fósiles datan del Silúrico y los escorpiones terrestres datan del Carbonífero. Los escorpiones son muy característicos y conforman un grupo muy homogéneo. Son organismos por lo general estenoicos y sumamente limitados en su capacidad para grandes desplazamientos por lo que constituyen como indicadores biogeográficos.

Son animales de hábitos nocturnos, pues durante el día se ocultan bajo troncos, piedras, así como en grietas y agujeros. Sin embargo hay especies que viven asociadas con la vegetación. No es raro encontrar escorpiones dentro o cerca de las viviendas humanas.

La diversidad de escorpiones en el Perú actualmente está representada por lo menos 84 especies y algunas más por describir (Ochoa, 2008). En el Perú se encuentran en casi todos los ambientes, desde el nivel del mar en el desierto costero, bosques secos, valles interandinos, puna y lugares de alta montaña (cerca de 5000 m.), bosques de yungas, ceja de selva hasta los bosques húmedos de la llanura amazónica.

Para el presente trabajo se plantea estudiar la fauna de escorpiones de los departamentos de Puno, Arequipa, Moquegua y Tacna que faltan estudiar como complemento a la primera parte que presentamos en años anteriores para Cusco, Apurímac y Madre de Dios. En esta segunda fase se presenta un estudio sistemático actualizado de los escorpiones, así como su distribución, aspectos de hábitat y al final un análisis biogeográfico. Todo ello con el propósito de contribuir a un mejor conocimiento de nuestra fauna y en especial de los escorpiones.

Planteamiento del problema, objeto de investigación.- Una de las dificultades para la elaboración de estrategias de conservación y manejo de los recursos naturales, es la falta de conocimientos adecuado de la biodiversidad. A pesar de que el Perú es considerado un país megadiverso, el conocimiento de su biodiversidad dista muchos de ser completo; esta carencia es mucho más evidente en grupos de invertebrados como los artrópodos.

Por ello se hace necesario un estudio metódico de relevamiento y revisión sistemática, que permita al mismo tiempo la detección de patrones generales de distribución de cada entidad, esto último aprovechando la cualidad que tienen los escorpiones de ser buenos indicadores biogeográficos.

Se plantea la necesidad del conocimiento integral de la diversidad biológica en cuanto se refiere a la fauna de escorpiones en las zonas de estudio. Hoy en día surge la necesidad a la vez de conservar y planificar la utilización de los recursos en las áreas protegidas, pero ello no es posible si es que no se tiene un verdadero conocimiento de los recursos, de su situación y de sus posibilidades, en otras palabras no podemos desarrollar ningún tipo de programa de manejo, utilización o conservación de los recursos si es que antes no conocemos lo que tenemos y donde lo tenemos.

Objetivos.

En cuanto a los objetivos, conocer la diversidad específica y análisis biogeográfico del Orden Scorpiones (Arachnida) en el Perú, dando prioridad a los departamentos de Puno, Arequipa, Moquegua y Tacna. Entre los objetivos específicos está la revisión taxonómica y actualización de los nombres científicos.

En base a estos datos, realizar muestreos y viajes de colecciones en lugares donde existen vacíos de información. Actualización de la nomenclatura y aspectos taxonómicos de las especies involucradas. Confeccionar un guía fotográfico. Mapeos de la distribución de cada especie. En base a los datos obtenidos, recomendar las medidas de protección y conservación.

METODOLOGÍA

Materiales y métodos, sitios de muestreo, métodos de captura, trabajo de gabinete.

En este trabajo se ha utilizado el método inductivo con sus procedimientos de observación, comparación, análisis, síntesis, comprobación y el método deductivo para la elaboración y desarrollo de este proyecto. Para la elección de lugares de muestreo se tomaron como referencia las Ecorregiones del Perú propuestas por Brack (1986) y los Distritos biogeográficos de Ceballos Bendejé (1976).

Las colectas se realizaron mediante el uso de una lámpara UV. Portátil de empleo nocturno. Sin embargo este método sólo fue de utilidad en las zonas abiertas carentes de vegetación. De mayor eficacia especialmente en las zonas andinas, punas y selva alta, resultó el muestreo durante el día, que consiste en el volteo de piedras. Los especímenes se sacrificaron y fijaron en alcohol 70%.

Entre los materiales de campo, se ha utilizado diferentes tamaños de depósitos de plástico con tapa

para transportar los ejemplares capturados, con sus datos de seriación, fecha, lugar y autor.

Entre los materiales de laboratorio se ha utilizado microscopio estereoscópico, pinzas y estiletes, alcohol al 70%, claves dicotómicas, textos de consulta.

Área de estudio

El área de estudio para el presente trabajo: parte II, corresponde a la parte andina en el sur del Perú: departamentos de Puno, Arequipa, Moquegua y Tacna, cuyos puntos extremos se localizan (frontera con Chile), el punto denominado "La Concordia" a orillas del Pacífico (18° 21'S). Al norte con los departamentos de Ica, Ayacucho, Apurímac, Cusco. Al este con Puno, frontera con Bolivia. Al oeste con el litoral Pacífico (Arequipa, Moquegua y Tacna). Comprende altitudes desde el nivel del mar, pasando por las altas cumbre de la Cordillera de los Andes, valles y quebradas interandinas, hasta el lado oriental de los Andes, departamento de Puno.

Las áreas de estudio presentan una topografía muy accidentada debido fundamentalmente a la presencia de la cordillera de los Andes, que atraviesa el país de sur a norte siguiendo una dirección paralela al litoral Pacífico. La cordillera

divide al país en tres regiones: una zona desértica en el lado occidental, la región andina formada por numerosos valles, quebradas, cañones, puna, etc. y la zona oriental formada por bosques que descienden a la Amazonía. En las cumbres andinas se forman tres cuencas hidrológicas: la del Pacífico que discurre por las vertientes occidentales, otra que forma el sistema hidrográfico del Amazonas y la cuenca del Titicaca.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a las colectas realizadas y la revisión del material existente en diferentes Museos Nacionales, además de la revisión de la bibliografía consultada se ha determinado para la zona de estudio la presencia de 10 especies en 3 familias:

Familia Buthidae, una especie:

- 1) *Tityus soratensis* Kraepelin, 1911

Familia Luridae, una especie:

- 2) *Hadruroides lunatus* (L. Koch, 1867)

Familia Bothriuridae, con las especies:

- 3) *Brachistosternus ehrenbergii* (Gervais, 1841)
- 4) *Brachistosternus ninapo* Ochoa, 2004
- 5) *Brachistosternus quiscapata* Ochoa & Acosta, 2002
- 6) *Brachistosternus titicaca* Ochoa & Acosta, 2002
- 7) *Brachistosternus turpuq* Ochoa, 2002
- 8) *Orobthriurus atiquipa* Ochoa & Acosta, 2002

- 9) *Orobthriurus curvidigitus* (Kraepelin, 1911)

- 10) *Orobthriurus paessleri* (Kraepelin, 1911)

La familia Buthidae.- es la más diversa dentro del Orden, se puede distinguir fácilmente de las otras familias, por su peculiar plano tricobotrial (tipo A, Vachon 1974), caracterizado por la ausencia de tricobotrias en la cara ventral de la patela y por la presencia de cuatro o cinco tricobotrias en la superficie dorsal del fémur. Esta familia se caracteriza (Sissom 1990), por presentar un esterno subtriangular (en pocos géneros el esterno es subpentagonal). Dedo móvil de los quelíceros con un diente distal ventral. Dedo fijo con uno o dos dientes accesorios en la cara ventral. El telson presenta generalmente un tubérculo subaculear (presente en todas las especies del Perú). Tarsos con dos espolones basitarsales. Tricobotrias tipo A (Vachon 1974). Glándulas del veneno con pliegues. Hemiespermatóforo flageliforme.

Sistema reproductor femenino sin divertículos, ovariútero con dos u ocho celdas. Para la zona de estudio la especie: *Tityus soratensis* Kraepelin, 1911.

Familia Luridae.- La familia se caracteriza principalmente por tener un esterno subpentagonal. Quelíceros: dedo móvil con el diente distal dorsal más corto que el diente ventral distal; diente ventral basal prominente; uno o dos dientes subiguales. Tarsos con dos espolones basitarsales. Tricobotrias tipo C. Glándulas del veneno con varios pliegues. Hemiespermatóforo lameliforme de estructura simple. Sistema reproductor femenino sin divertícula, ovariútero formado por seis celdas. (Francke & Soleglad, 1981). Para la zona de estudio la especie: *Hadruroides lunatus* (L. Koch, 1867).

Familia Bothriuridae.- La familia Bothriuridae se caracteriza por tener un esterno más ancho que largo. Quelíceros con uno o dos dientes subdistales. Dedo móvil con el diente distal dorsal más corto que el diente ventral distal; margen liso. Pinza de los pedipalpos con marcada reducción de las carenas, en la mayoría de los casos con un simple levantamiento de tegumento; los machos en casi todos los géneros poseen un apófisis de carácter sexual secundario en la cara interna. Tarsos con espinas latero-ventrales. Tricobotriotaxia tipo C. Para la zona de estudio se ha colectado 8 especies: *Brachistosternus ehrebergii*; *B. ninapo*; *B. quiscapata*, *B. titicaca*; *B. turpuq*; *Orobthriurus atiquipa*; *O. curvidigitus*; *O. paessleri*.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo, acerca del "ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD DE ESCORPIONES EN EL PERÚ, PARTE II: PUNO, AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA"

Se puede concluir lo siguiente:

Las áreas escorpiológicas para la zona de estudio comprenden:

La Puna, que abarca las altas montañas no forestadas y dominadas principalmente por pastizales, encima de los 3800 m. El único escorpión hasta la fecha capturado en la vertiente occidental en el límite con la Puna es: *Brachistosternus ninapo* (3870 m.) y en la vertiente oriental *Brachistosternus titicaca*, departamento de Puno en la localidad de Azángaro, 3900 M.

Desierto Costero, corresponde a la franja desértica a lo largo del litoral Pacífico, desde el nivel del mar hasta los 2000-2500 m. Se tiene registro de: *Hadruroides lunatus* para la zona de Atiquipa (950 m.).

Serranía Esteparia, comprende la franja de vegetación arbustiva y xerofítica de Arequipa. Moquegua y Tacna por encima de 2300-2500 m. Entre las especies: *Brachistosternus quiscapata* (3100-3400 m.); *B. ehrenbergii*, en la parte baja esteparia; *Orobothriurus atiquipa* (950 m.); *Orobothriurus paessleri* en las lomas de Mejía, Camaná.

Selva alta o Yungas, corresponde a los densos bosques nublados de clima muy húmedo, ubicados en las vertientes orientales de los Andes desde 500-600 m. hasta 3500-3800 m. En esta Ecorregión, solamente una especie: *Tityus soratensis*, en la zona de Sandía (Selva alta), departamento de Puno.

La fauna de escorpiones se constituye como una de las más diversas del planeta, sin embargo en los últimos años numerosas descripciones de especies nuevas y nuevos registros para el Perú han incrementado considerablemente la nómina de especies.

La falta de información general de distribución geográfica y la ausencia de datos filogenéticos apropiados en la mayoría de los taxa, hace que el conocimiento biogeográfico del Perú para el caso de los escorpiones sea precario.

BIBLIOGRAFÍA

BARNES, R. D. 1992. Zoología de Invertebrados. 5ta. Edición. Ediciones Nueva Interamericana.

BRACK, E., A. 1986. La Fauna, en gran geografía del Perú. Naturaleza y Hombre, Manfer-J Mejía Baca Tomo III. 246 pp.

CABRERA, A. L. Y A. WILLINK, 1973. Biogeografía de América Latina. Colec. Monogr. Vient. O.E.A. Serie Biol., N° 13, pp. 1-117.

CÁCERES, I., P. AGUILAR Y O. MENESES. 1972. Escorpiones y escorpionismo en el Perú II. Efectos del Veneno del escorpión de los pedregales en la costa central. Rev. Per. Ent. 15(1).

CEBALLOS B., ISMAEL. 1970. Los pisos Zoogeográficos del departamento del Cusco. Publ. Depto. Acad. Zool. y Ent. (1): 1-26.

CEBALLOS B., ISMAEL. 1976. Nuevo Esquema Biogeográfico del Perú. Rev. Per. Ent. UNSAAC, Cusco.

CHAMBERLIN, R. 1916. Results of the Yale Peruvian Expedition of 1911. The Aracnida. Bull. Mus. Com. Zool., Harvar, 60(6): 117-299, Láms. I-XXV.

CHÁVEZ CH., JORGE. 1947. Ensayo Zoogeográfico del Departamento del Cusco y descripción de sus principales Mamíferos. Tesis doctoral, UNSAAC. Cusco.

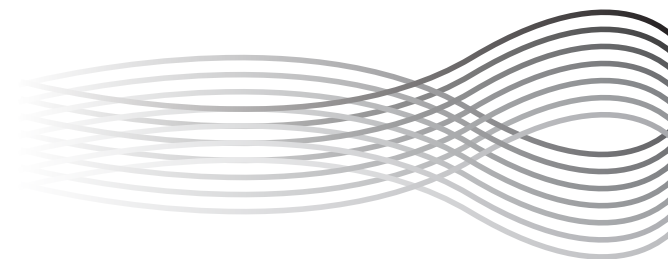
DEL CASTILLO E., M. 1986. Contribución al conocimiento de la Escorpiofauna de los departamentos de Cusco y Apurímac. Rev. Zool. Cusco (2): 89-92.

MAURY, E. A. 1978. Escorpiones y escorpionismo en el Perú VII. Nuevos hallazgos y redescrípción de *Brachistosternus* (Ministernus) andinos Chamberlin, 1916. (Bothriuridae). Rev. Per. Ent. 21(1): 23-26.

OCHOA, J. A. 1996. Los Escorpiones en el Departamento del Cusco. Tesis de Biólogo. Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. 63 pp.

OCHOA, J. A. 2008. Diversidad de escorpiones en el Perú. Segundo Congreso Latinoamericano de Aracnología, libro de Resúmenes, pp. 176.

PEÑAHERRERA, C. 1986. Geografía Física del Perú, en Gran geografía del Perú. Naturaleza y Hombre. Manfer-j. Mejía Baca Tomo I. 221 pp.



FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ATENCIÓN SATISFACTORIA DE LOS NIÑOS EN EL SEGURO INTEGRAL DE SALUD, CENTRO DE SALUD SAN SEBASTIÁN

Responsable: Yolanda Rosado Barrientos
Co-Investigadores: Gabriela Alvarez Salcedo*

RESUMEN

En el Perú, el fenómeno de pobreza tiene una relación estrecha con el proceso de salud, enfermedad, alimentación, poniendo en riesgo no solo la recuperación de la salud, sino la vida misma, debe por lo tanto ser cubierta por algún mecanismo financiero que garantice la accesibilidad económica de los servicios de salud.

El estado pone en funcionamiento el Seguro Integral de Salud (SIS), asumiendo el costo de las atenciones de salud y el riesgo de sus ocurrencias requeridas de los niños, de cero meses a 17 años de edad.

Palabras clave: Seguro Integral de Salud; atención; niños; centro de salud.

ABSTRACT

In Peru, the phenomenon of poverty is closely linked with the process of health, illness, food, jeopardizing not only the recovery of health, but life itself, it should therefore be covered by a financial mechanism to ensure affordability of health services.

The state operates the Comprehensive Health Insurance (SIS), assuming the costs of health care and the risk of their occurrences required of children, from zero months to 17 years old.

Key words: Comprehensive Health Insurance; care; children Health Center.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El Seguro Integral de Salud es un organismo público ejecutor del Ministerio de Salud, cuya misión es administrar los fondos destinados al financiamiento de prestaciones de salud individual promoviendo el acceso con equidad a la población vulnerable y en situación de pobreza y extrema pobreza. Por consiguiente es prioritario proteger la salud del niño porque es considerado como grupo de riesgo y deben contar con un servicio que les brinde atención curativa, recuperativa a sus problemas de salud. En este entender surge la inquietud de investigar los factores que influyen en la atención satisfactoria del SIS relacionando a la calidad de atención de salud de San Sebastián analizando los elementos que producen un impacto positivo o negativo en su dimensión técnica humana y de entorno de calidad.

PROBLEMA

En el Perú el fenómeno de pobreza tiene una relación estrecha con el proceso de salud, enfermedad y las necesidades básicas de alimentación y subsistencia, por ello cuando se presenta la necesidad de atención general es una verdadera catástrofe económica y familiar, poniendo en riesgo no sólo la recuperación de la salud, sino la vida misma, debe por lo tanto ser cubierta por algún mecanismo financiero que garantice la accesibilidad económica de los servicios de salud priorizando a los niños que representan el futuro de la fuerza y productiva del país.

OBJETIVOS

Determinar los factores que influyen en la atención de calidad satisfactoria de salud de los niños en el Seguro Integral de Salud (SIS) en el consultorio externo del centro de salud de San Sebastián.

HIPÓTESIS

Los factores que influyen en la atención satisfactoria del niño en el Seguro Integral de Salud son relaciones interpersonales, disponibilidad de fármacos, tiempo de espera para ser atendidos.

METODOLOGÍA

La metodología es descriptiva, correlacional, transversal, estadística.

La población todos los niños que acuden al centro de salud, con una muestra de 42 encuestas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- El Seguro Integral de Salud no facilita todos los medicamentos.

- Insatisfacción en relación a las relaciones interpersonales.
- El tiempo de espera para ser atendidos es más de 2 horas.
- La falta de un médico pediatra es un factor importante para la atención de salud del niño.

CONCLUSIONES

Los niños que acuden al SIS del Centro de Salud de San Sebastián son de 0 meses a 5 años, procedencia urbana y urbano marginal.

El SIS no facilita todos los medicamentos indicados por el médico para su tratamiento.

Las madres manifiestan estar insatisfechas con respecto a las relaciones interpersonales con el personal que labora, como orientación, cortesía y atención.

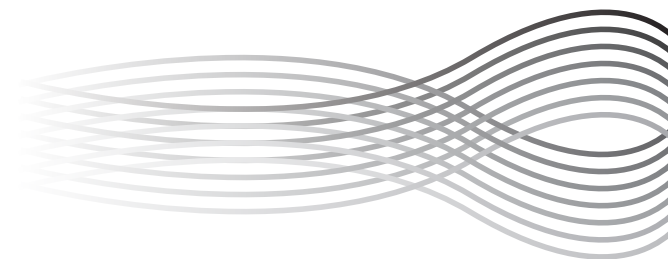
El tiempo de espera es de más de dos horas para ser atendidos. La falta de médicos especialistas, contando solo con un médico general para la atención de las diferentes especialidades.

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTO TÉCNICO DEL SEGURO INTEGRAL DE SALUD: PLAN DE TRABAJO Y PRECISIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RESOLUCIÓN MINISTERIAL Nro. 240-2009 MINSa.

BARBA RODRIGUEZ, PERLA: "Determinación del grado de satisfacción del usuario que asiste a consulta externa, emergencia". Managua, agosto 2010.

SEGURO INTEGRAL DE SALUD: MINSa 2009, disponible en URL, fecha de acceso del 10-08-2010.



EVALUACIÓN FÍSICA, QUÍMICA Y MINERALÓGICA DE ARCILLAS COLOREADAS COMO FUENTES DE OCRES NATURALES EN LA PROVINCIA DE ANTA-CUSCO

Responsable: Nely Morales Quintana
Co-Investigadora: Nora Dueñas Ponce de León*

RESUMEN

En la Provincia de Anta del Departamento del Cusco existen depósitos de minerales no metálicos ampliamente distribuidos en la zona entre los cuales existen arcillas coloreadas que pueden ser considerados como fuentes de ocre naturales los que pueden tener diversas aplicaciones

En el presente trabajo de investigación se ha considerado como área de estudio la Provincia de Anta Por su fácil accesibilidad y extensión de los depósitos han sido seleccionados los Distritos de Cachimayo, Anta, Añahuasi, Huaraco y Pucyura

En base a los objetivos planteados, el presente trabajo de investigación de acuerdo al diseño Metodológico ha considerado el estudio de diez muestras representativas correspondientes a los Distritos señalados para ser evaluados en sus características físicas, químicas, mineralógicas, microscópicas y granulométricas por levigación. Los resultados conducen a la determinación de la calidad y aptitud como ocre pigmentante de cada uno de los depósitos considerados y clasificarlos por su composición y color.

Las determinaciones experimentales se han realizado en el Laboratorio de la Unidad de Prestaciones de Servicio de Análisis Químico del Departamento Académico de Química y en el Laboratorio de Mecánica de Suelos de la Facultad de Ingeniería Civil de la UNSAAC. Los resultados experimentales.

Palabras clave: Ocre naturales; pigmento.

ABSTRACT

In the province of Anta, Department of Cusco there are deposits of non-metallic mineral widely distributed in the area between which there are colored clays which can be considered as sources of natural ochres which may have different applications

In the present investigation has been considered as a study area Anta Province. Due to its easy accessibility and Artificial deposits have been selected Districts Cachimayo, Anta, Añahuasi, Huaraco and Pucyura

Based on the objectives, the present research work according to methodological design has considered the study of ten representative samples from the districts identified for evaluation in physical, chemical, mineralogical, microscopic and granulometric by elution characteristics. The results lead to the determination of the quality and suitability as ocher pigmenting of each of the deposits considered and classified by their composition and color.

Experimental determinations were performed at the Laboratory Unit Features Service Chemical Analysis of the Academic Department of Chemistry and the Laboratory of Soil Mechanics, Faculty of Civil Engineering UNSAAC. Experimental results.

Key words: Natural ochres; pigment.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

Los depósitos de arcillas coloreadas se encuentran ampliamente distribuidas en todo el ámbito de nuestra región y que pueden llegar a constituir posibles fuentes de ocre naturales con poder pigmentante, propiedad que puede ser aprovechada en diversos usos. Como ámbito de estudio se ha considerado la Provincia de Anta del Departamento del Cusco, por no existir estudios específicos sobre arcillas coloreadas. Para su evaluación correspondiente, en primer lugar se ha procedido con la localización de los depósitos de arcillas coloreadas en los distritos de Cachimayo, Anta, Ancahuasi, Huarucondo y Pucyura, para luego las muestras seleccionadas ser evaluadas física, química microscópica y mineralógicamente de cuyos resultados llegar a establecer la existencia de fuentes de ocre naturales con carácter pigmentante que puedan ser utilizadas como material que imprima color y puedan sustituir en alguna medida a los pigmentos sintéticos que resultan muy costosos ofreciendo productos fabricados y acabados con productos naturales lo cual le da un valor agregado.

La importancia del presente trabajo radica a nuestro criterio en el conocimiento de las calidades pigmentante que pudieran tener las arcillas coloreadas de la zona lo cual podría ser aprovechadas en la diversificación de las actividades productivas y que beneficiarían económica y socialmente a los pobladores de la Provincia permitiendo en consecuencia un mayor desarrollo.

METODOLOGÍA

Por la naturaleza del trabajo de investigación se ha enfatizado en el método experimental para la evaluación de la calidad y aptitud como ocre natural, de los depósitos en estudio a través de determinaciones física in-situ, los análisis químicos, microscópicos y granulométricos (levigación) obteniéndose datos conducentes a la tipificación de las muestras para posibles aplicaciones. Estas determinaciones se realizaron en los Laboratorios de la Unidad de Prestaciones del Departamento de Química y el Laboratorio de Mecánica de suelos de la Facultad de Ingeniería Civil de la UNSAAC.

El método Descriptivo-Explicativo ha sido utilizado en la caracterización de los ocre en sus propiedades, clasificación, geología y usos. A través del método Prospectivo se ha localizado los depósitos tomando en cuenta su ubicación, accesibilidad y extensión. Así mismo se ha recurrido a técnicas instrumentales de recolección de datos mediante encuestas dirigidas a los pobladores de los distritos del ámbito de estudio, obteniéndose información referente al conocimiento de arcillas coloreadas en su zona y uso de las mismas, igualmente de los mapas geológicos y revisión bibliográfica.

Finalmente a través de estos datos se ha procedido a evaluar y determinar la existencia de algunas fuentes de ocre con aptitudes pigmentantes y clasificarlos por su composición y color de acuerdo a los objetivos planteados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la evaluación de la naturaleza, calidad y aptitud de los depósitos se ha recurrido a los resultados de los Análisis Químicos, microscópicos y granulométricos (levigación) como se muestra en los siguientes cuadros.

Análisis Químico por distritos.

DISTRITO CACHIMAYO

Código	SiO ₂ %	CO ₃ %	SO ₄ %	CaO%	MgO%	Fe ₂ O ₃ %	Al ₂ O ₃ %	Mat.org.
1-P-C	45.20	28.80	0.00	20.06	0.39	2.60	0.82	0.00
2-P-C	43.90	30.92	0.00	20.10	0.90	1.33	0.90	0.00
9-C	53.40	18.20	1.14	12.70	0.80	6.50	0.06	0.66
10-C	51.80	22.60	0.09	15.26	0.64	4.10	0.58	3.62

Fuente: Laboratorio de análisis químico-UNSAAC.

DISTRITO DE ANTA

Código	SiO ₂ %	CO ₃ %	SO ₄ %	CaO%	MgO%	Fe ₂ O ₃ %	Al ₂ O ₃ %	Mat.org.
3-A	2.30	0.24	0.16	0.14	0.02	30.94	0.01	58.44

Fuente: Laboratorio de análisis químico-UNSAAC.

DISTRITO ANCAHUASI

Código	SiO ₂ %	CO ₃ %	SO ₄ %	CaO%	MgO%	Fe ₂ O ₃ %	Al ₂ O ₃ %	Mat.org.
4-An	72.20	7.30	0.82	4.91	0.57	6.55	0.12	3.25

Fuente: Laboratorio de análisis químico-UNSAAC.

DISTRITO DE HUAROCONDO

Código	SiO ₂ %	CO ₃ %	SO ₄ %	CaO%	MgO%	Fe ₂ O ₃ %	Al ₂ O ₃ %	Mat. Org.
5-H	47.60	20.60	0.11	13.90	1.77	11.90	0.02	1.20
6-H	50.40	23.10	0.06	15.55	1.29	4.82	0.024	1.90
7-H	43.80	25.00	0.00	16.88	1.81	9.72	0.04	0.80

Fuente: Laboratorio de análisis químico-UNSAAC.

DISTRITO DE PUCYURA

Código	SiO ₂ %	CO ₂ =%	SO ₄ =%	CaO%	MgO%	Fe ₂ O ₃ %	Al ₂ O ₃ %	Mat.org.
8-Pu	43.80	29.60	0.01	19.70	1.84	1.86	0.29	0.48

Fuente: Laboratorio de análisis químico-UNSAAC.

El estudio microscópico arroja los siguientes resultados por Distritos:

Distrito de CACHIMAYO

CÓDIGO	COMPOSICIÓN MINERALÓGICO
1-P-C	- Cuarzo: Hialino y lechoso de diferentes grados de finura en regular cantidad, entremezclado con minerales de arcilla - Calcita: partícula de diferentes grados de finura en regular cantidad impregnada de limonita - Limonita: esparcida ralmente en toda la masa como impregnación.
2P-C	- Cuarzo: variedad hialino y lechoso entremezclado con minerales de arcilla de 3 diferentes grados de finura, en mayor cantidad. - Calcita: en regular cantidad sobretodo de grano fino - Limonita: escasa presencia en forma diseminada y adherida a las partículas
9-C	- Cuarzo: en pequeña cantidad como granos redondeados de diferentes tamaños, entremezclado en mayor cantidad con minerales de arcilla de partículas finísimas - Calcita: de diferente grado de finura sobretodo grano fino entremezclado con partículas de limonita. - Limonita: regular cantidad en forma adherida y entremezclada en toda la masa
10-C	- Cuarzo: variedad lechosa de diferentes grados de finura entremezclada con minerales de arcilla de partículas finas en mayor cantidad - Calcita: diferentes grados de finura, recubiertas de limonita en forma de adherencia - Limonita: esparcida en toda la masa en forma de adherencia - Mat.org. esporádicamente como partículas de grano fino

Distrito ANTA

CÓDIGO	COMPOSICIÓN MINERALÓGICO
3-A	- Cuarzo: pequeñas partículas repartidas esporádicamente - Materia carbonosa: en mayor cantidad en forma de partículas de diferentes granos de finura entremezcladas con partículas de hematita - Hematita: en regular cantidad entremezclada con partículas carbonosas.

Fuente: Laboratorio de mecánica de suelos-Facultad de Ingeniería Civil-UNSAAC.

Distrito ANCAHUASI

CÓDIGO	COMPOSICIÓN MINERALÓGICO
4-An	- Cuarzo: pequeños granulos repartidos en toda la masa entremezclada con minerales de arcilla en mayor cantidad - Calcita: partículas pequeñas distribuidas esporádicamente. - Magnetita: diferentes grados de finura, entremezclado en toda la masa. - Materia carbonosa: en menor cantidad e, entremezclado en todo el conjunto.

Fuente: Laboratorio Mecánica de suelos-Facultad de Ingeniería Civil-UNSAAC.

Distrito HUAROCONDO

CÓDIGO	COMPOSICIÓN MINERALÓGICO
5-H	- Cuarzo: diferentes grados de finura entremezclado con minerales de arcilla en regular cantidad y adheridas de hematita - Calcita: partículas de grano fino entremezclado con dolomita. - Hematita: en regular cantidad, recubriendo como adherencia y entremezclado en toda la masa.
6-H	- Cuarzo: como granos de finura gruesa, entremezclados en mayor cantidad con minerales de arcilla y con limonita adheridas a las partículas - Calcita: diferentes grados de finura y entremezclados con dolomita. - Limonita: entremezclada y en forma de adherencia en toda la masa.
7-H	- Cuarzo: partículas finas distribuidas esporádicamente y entremezclada en mayor cantidad con partículas muy finas de minerales de arcilla. minerales de arcilla. - Calcita: de grano muy fino entremezclado en toda la masa - Hematita: regular cantidad como adherencia y entremezclado

Distrito PUCYURA

CÓDIGO	COMPOSICIÓN MINERALÓGICO
8-Pu	- Cuarzo: partículas de grano fino distribuidas esporádicamente entremezclado en mayor cantidad con minerales de arcilla de grado muy fino. - Calcita: Partículas finas en regular cantidad - Hematita: esporádicamente como adherencia

Fuente: Laboratorio Mecánica de suelos-Facultad de Ingeniería Civil-UNSAAC.

De los siguientes datos obtenidos se llega a los siguientes resultados:

Distrito Cachimayo

Muestra. 1-P-C

Por sus características físicas, químicas y mineralógicas corresponde a una muestra Silíceo calcárea, con un bajo contenido en óxido de hierro que le confiere

un color no definido de beige ligeramente verdoso, y por su mayor porcentaje de carbonatos corrobora en su inestabilidad química y por consiguiente la muestra es considerada No apta y no llega a constituir una fuente de ocre.

Muestra 2-P –C

Según sus características físicas, químicas y mineralógicas que presenta la muestra, pertenece a un depósito Silíceo calcáreo, por su contenido muy bajo en óxido de hierro, le otorga un color ligeramente amarillento y por su mayor porcentaje en carbonatos le confiere cierta inestabilidad química y por lo tanto la muestra No esw apta para ser considerada un ocre.

Muestra 9-C

De acuerdo a sus características físicas, químicas y mineralógicas se ha establecido que la muestra corresponde a un depósito Silíceo calcáreo ferruginoso, si bien la muestra contiene un alto porcentaje de sílice con relación al porcentaje de carbonatos le confiere una estabilidad química y su contenido algo regular en óxido de hierro, le otorga un color rojo-anaranjado: Si bien no constituye un ocre, puede ser utilizado en el matizado de colores.

Muestra 10-C

En base a sus propiedades físicas, químicas y mineralógicas se ha determinado que corresponde a una muestra Silícea calcárea ferruginosa, el porcentaje mayor de carbonato le confiere una cierta inestabilidad química y por su bajo contenido en óxido de hierro lo desmerecen para ser considerado como fuente de ocre por lo tanto corresponde a un depósito No apto.

Distrito Anta

Muestra 3-A

Conforme a sus características físicas, químicas y mineralógicas que presenta la muestra es netamente Carbonosa –ferruginosa, su alto contenido en materia carbonosa y óxido de hierro le imprimen un color negro ligeramente parduzco y le otorgan una estabilidad química adecuada para ser considerada como Fuente de ocre

Distrito: Ancahuasi

Muestra 4-An

Evaluated sus propiedades físicas, químicas y mineralógicas la muestra pertenece Silícea-ferruginosa ligeramente calcárea, el porcentaje alto en sílice le confiere una estabilidad química así como el porcentaje de óxido de hierro que le imprime un color pardo negruzco ,la convierte en una muestra Apta para el matizado de colores.

Distrito Huarcondo

Muestra 5-H

Por sus características físicas, químicas y mineralógicas pertenece a una muestra Silícea-ferruginosa medianamente calcárea, pero por su mayor contenido en Sílice y óxido de hierro le otorgan cierta estabilidad química así como que le confiere un color rojo parduzco que puede ser utilizado en el matizado de colores.

Muestra 6-H

Conforme a sus características físicas, químicas y mineralógicas la muestra es considerada Silícea-calcárea-ferruginosa, por su contenido medianamente alto en carbonatos, corrobora en su inestabilidad química y por su bajo contenido en óxido de hierro, la muestra es considerada No apta.

Muestra 7-H

Por las mismas características tomadas en cuenta, corresponde a una muestra Silícea-ferruginosa, ligeramente calcárea. Su contenido mayor en Sílice le confiere una estabilidad química y su mayor contenido en óxido de hierro que le imprime a la muestra de un color rojo ladrillo corrobora para ser considerada como Apta para matizar colores.

Distrito Pucyura

Muestra 8-Pu

Bajo las mismas consideraciones la muestra corresponde a un depósito Silícea-calcáreo, su contenido mayor en carbonatos incide en su inestabilidad química y su contenido menor en óxido de hierro desmerecen para ser considerado ocre y por lo tanto No es apta.

CONCLUSIONES

Las determinaciones físicas, químicas, mineralógicas y granulométricas (Levigación) en alguna medida han permitido evaluar las muestras que corresponden a los Distritos de Cachimayo, Anta, Ancahuasi, Huarcondo y Pucyura de la Provincia de Anta del Departamento del Cusco con el consiguiente resultado de diez depósitos, solo un depósito podría constituir una fuente d ocre ,Ubicado en el Distrito de Anta y que corresponde al depósito 3-A , los demás depósitos no constituyen Fuentes de ocre, pero sí pueden ser aprovechados como fuentes con cierta aplicabilidad.

Los contenidos bajos de óxidos de hierro que otorgan el poder pigmentante y la cierta presencia de carbonatos que inciden en la inestabilidad química , han sido indicadores fundamentales que afectan la calidad y aptitud de una fuente de ocre y las que definen para considerarlos como No aptos y corresponden a los siguientes depósitos por Distritos:

Distrito de Cachimayo: Depósito 1P-C
 Depósito 2-P-C
 Depósito 10-C
 Distrito de Huarconado: Depósito 6-H
 Distrito Pucyura: Depósito 8-Pu

Existen depósitos que presentan algunas características inherentes a los ocre, cierto contenido de óxidos de hierro que otorgan una determinada coloración.

Así como el contenido en mayor porcentaje de sílice que corrobora en la estabilidad química, menor contenido en carbonatos y que puedan tener cierta aplicabilidad en el Matizado de colores y que corresponden a los siguientes depósitos: Dentro de los depósitos en estudio se tiene los siguientes depósitos que pueden cumplir con este fin:

Distrito de Cachimayo: Depósito 9-C
 Distrito Ancahuasi: Depósito 4-An
 Distrito de Huarconado: Depósito 5-H
 Depósito 7-H

BIBLIOGRAFÍA

BATEMAN ALAN – 1974- yacimientos minerales de rendimiento económico- ediciones omega S.A – Barcelona

J. PETTIJOHN -1976- rocas sedimentarias- editorial universitario-Bueno Aires

MARIO SAMAME BOGGIO 1981- El Perú minero- tomo V- Lima-Perú

HAROLD KUPPERS- 1980- fundamento de la teoría de los colores

F. ULLMAN-1931-enciclopedia química industrial- tomo XII-Editorial Gilis S.A- España

AUDE BNAD E.- 1967-Estudio geológico de la cordillera oriental del sur del Perú

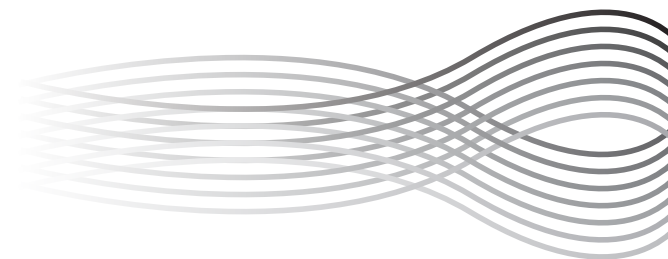
INGEMMET- 1996- Carta nacional- Instituto geológico minero – Lima –Perú

DANA KLEIN- 1986- manual de mineralogía- editorial Gili- España

HELMUT KIRCH- 1985-Minerología aplicada- editorial universitaria-Bueno Aires.

MELQUIADES VALENCIA VEGA, EDITH HILARES QUIPSE – 2000- la elaboración de material didáctico con recursos naturales para la creatividad de las artes plásticas de los centros educativos secundarios- Escuela superior autónoma de bellas artes Diego Quispe Tito.





FAUNA COMPARATIVA DE INVERTEBRADOS COMO INDICADORES DE CONTAMINACIÓN DE LAS CUENCAS ALTA Y MEDIA DEL RÍO VILCANOTA

Responsable: Edgar Ormachea Acurio
Co-Investigador: Lorenzo Mollinedo Núñez*

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito, conocer las diferencias en la composición faunística de invertebrados existente en las aguas de las cuencas alta y media del río Vilcanota , considerando que en ambas , existen variaciones de ciertos factores como transparencia , velocidad, niveles de oxígeno, presencia de contaminantes, contenido de materia orgánica, presencia de plantas, etc. , los cuales en conjunto favorecen o limitan la vida de ciertos organismos, y que permiten considerarlos como bioindicadores de la calidad de estas aguas.

En la cuenca alta del río Vilcanota se consideró la provincia de Canchis, con 4 zonas de muestreo: La Raya, Mamuera, Chectuyoc y cercanías de Sicuani; en la cuenca media se consideró la provincia de Calca, con Taray, Paullo, Coya y Lamay como zonas de muestreo, en el departamento del Cusco.

Para los muestreos, se tomaron en cuenta los meses de abril a noviembre; en los otros meses, las lluvias imposibilitan realizar colecciones, por el peligroso aumento del caudal del río, y no existir lugares que permitan dichos trabajos.

La colección de invertebrados permitió reconocer a representantes de los siguientes grupos: Platelminetos, anélidos, insectos, crustáceos y moluscos.

Se hizo una comparación taxonómica de las diferentes especies colectadas, tomando en cuenta ciertas condiciones existentes en las aguas de ambas cuencas.

Palabras clave: Contaminación; bioindicadores; invertebrados; tolerantes; facultativos; intolerantes; zonas de muestreo; cuenca.

ABSTRACT

This paper aims, know the differences in the faunal composition of invertebrates existing in the waters of the middle of the Vilcanota river basins and high, considering that both are variations on certain factors such as transparency, speed, oxygen levels, presence pollutants, organic matter content, presence of plants, etc. , Which together they favor or limit the life of certain organisms, and them to be considered as bioindicators of the quality of these waters.

In the Upper Vilcanota River it is considered the province of Canchis, with 4 sampling areas: La Raya, Mamuera, Chectuyoc and near Sicuani; in the middle basin of the province of Calca he was considered, with Taray, Paullo, Coya and Lamay as sampling areas in the department of Cusco.

For samples, they were taken into account from April to November; in the other months, collections rains make it impossible for the dangerous increase river flow, and not be places that allow such work.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

The collection of invertebrates allowed recognize representatives of the following groups: flatworms, annelids, insects, crustaceans and molluscs.

It became a taxonomic comparison of different species collected, taking into account certain conditions in the waters of both basins.

Key words: Contamination; biomarkers; invertebrates; tolerant; optional; intolerant; sampling areas; basin.

INTRODUCCIÓN

El estudio estuvo orientado a establecer las diferencias existentes en la fauna de invertebrados en las aguas de las cuencas altas y media del río Vilcanota, atribuidas a distintas condiciones físicas y químicas, lo que permitió designarlos como organismos bioindicadores de contaminación.

Objetivos.

Objetivo General.

1.- Establecer la relación entre calidad de aguas y presencia de invertebrados en las cuencas alta y media del río Vilcanota.

Objetivos Específicos.

1.- Colectar invertebrados en aguas de las cuencas alta y media del río Vilcanota y determinarlos taxonómicamente.

2.- Reconocer el estatus de los invertebrados como bioindicadores de contaminación de estas aguas según su sensibilidad.

3.- Determinar los factores limitantes para la existencia de invertebrados.

HIPÓTESIS

Las aguas del río Vilcanota en sus cursos superior y medio, permiten o limitan la presencia de invertebrados de distintas categorías taxonómicas, así como su comportamiento y densidad poblacional, para relacionar la calidad de estas aguas con su condición como bioindicadores.

Marco teórico relevante.

Existen invertebrados que viven en aguas lólicas que reciben la influencia de ciertos agentes físicos, químicos, biológicos y otros que, les favorecen o se constituyen como limitantes.

En sus orígenes, el río Vilcanota muestra aguas bastante cristalinas (toda vez que se origina de un nevado); a medida que van discurriendo experimentan una gradual así como acrecentada recepción de contaminantes tales como residuos sólidos y efluentes líquidos.

Los agentes que contaminan el agua pueden ser:

- a) Microorganismos, gusanos parásitos, que producen enfermedades.
- b) Organismos consumidores de oxígeno (bacterias) que descomponen el agua y agotan el oxígeno disuelto
- c) Contaminantes inorgánicos solubles en agua (sales, metales pesados y ácidos).
- d) Compuestos solubles en agua (fosfatos y nitratos), que producen el crecimiento excesivo de plantas acuáticas y agotan el oxígeno del agua.
- e) Pesticidas, aceites, plásticos, dañinos para la vida.
- f) Sólidos suspendidos, que separan compuestos peligrosos como los pesticidas a través del agua
- g) Contaminación antrópica puntual (aguas residuales urbanas por medio de alcantarillas o tuberías), y difusa (que no se localizan en un solo sitio de descarga).

Organismos tales como invertebrados y artrópodos, pueden ser utilizados para la determinación de la contaminación del agua, en función a su comportamiento, densidad poblacional o requerimientos fisiológicos, que pueden incidir en su variabilidad taxonómica dependiendo de las condiciones del agua en las que habitan.

El hallazgo de estos organismos en distintas condiciones del agua, puede arrojar información sobre su rol como indicadores de contaminación.

METODOLOGÍA

La metodología fue de tipo exploratorio, descriptivo y analítico. Se hizo: Exploración de campo, colección de ejemplares invertebrados, reconocimiento taxonómico, establecimiento de la calidad de agua en base a los invertebrados colectados y comparativo de las colecciones efectuadas en las aguas de las cuencas alta y media del río Vilcanota.

Se ubicaron 8 zonas de muestreo en las orillas del río; se hizo la revisión de la vegetación y piedras de esta corriente de agua. Se utilizaron redes entomológicas,

tamices, bandejas, pinzas. El material colectado se incluyó en frascos de vidrio conteniendo alcohol al 70%.

El reconocimiento taxonómico se hizo en gabinete, observando bajo microscopio estereoscópico, con ayuda de claves sistemáticas. La calidad de las aguas se determinó en función a la existencia o ausencia de invertebrados colectados en ambas condiciones

RESULTADOS

El reconocimiento taxonómico, ha permitido clasificar a los organismos colectados en las siguientes categorías taxonómicas:

- Phylum Platyhelminthes: Especie Dugesia sp. (Familia Dugesidae).
- Phylum Annelida: Especies Lumbricus sp. (Familia Lumbricidae) y Helobdella sp. (Familia Rhyncobdellidae).
- Phylum Arthropoda: Clase Insecta: Orden Ephemera, Familia Oligoneuriidae: Especie Lachania sp.; Familia Baetidae: Especie Baetis sp.

Orden Odonata

Familia Aeshnidae: Especie Aeshna sp.

Orden Plecoptera

Familia Nemouridae: Especie Taeniopteryx sp.

Orden Hemiptera

Familia Corixidae: Especie Corixa sp.

Orden Coleoptera

Familia Elmidae: Especie Elmis sp.

Orden Trichoptera

Familia Hydropsychidae: Especie Smicridea sp.

Orden Diptera

Familia Tabanidae: Especies Tabanus sp. 1 y sp. 2.

Familia Chironomidae: Especie Chironomus sp.

Familia Dolichopodidae: Especie Hydrophorus sp.

Familia Muscidae: Especie Limnophora sp.

Clase Crustacea: Orden Amphipoda, Familia Hyalellidae: Especie Hyalella sp.

- Phylum Mollusca: Clase Gasteropoda, Orden Basommatophora, Familia Lymnaeidae: Especie Lymnaea viatrix; Familia Physidae: Especie Physa sp.; Familia Planorbidae: Especie Planorbis sp.

DISCUSIÓN

Los invertebrados colectados en aguas de la cuenca alta del río Vilcanota, viven en aguas limpias y relativamente limpias. Las aguas limpias son aquellas próximas al lugar de origen y cauce cercano; las aguas relativamente limpias son las que discurren curso abajo de la naciente, puesto que en éstas ya existen fuentes contaminantes como en La Raya, en

la que una vía carrozable la atraviesa transversalmente. En este cruce, se barre el interior de los vehículos arrojando residuos sólidos al agua y luego se procede a su lavado, con diferentes insumos, los cuales ocasionan su contaminación.

En las mismas aguas, otro contaminante son los animales (especialmente vacunos), cuya cercanía del área de pastoreo en relación al río, los convierte en probables focos contaminantes por las excretas que eliminan en las orillas, con la posible carga parasitaria que podría ser arrastrada vía escorrentía superficial hacia las aguas del río.

Una nueva fuente de contaminación antrópica es el lavado de ropa, utilizando distintos insumos, que sin duda, causan alteración en la calidad del agua desde las cercanías a su origen.



FOTOGRAFÍA 1. PERSONAS LAVANDO ROPA.



FOTOGRAFÍA 2 LAVADO DE VEHÍCULOS.



FOTOGRAFÍA 3. ANIMALES PASTANDO CERCA.



FOTOGRAFÍA 4. EXCRETAS DE VACUNOS CURSO DEL RIO VILCANOTA.

Durante el curso del río Vilcanota se van incrementando los niveles de contaminación, lo cual permite hacer diferenciaciones entre la fauna de invertebrados de las aguas de las cuencas alta y media, para establecer su calidad.

Las principales condiciones físicas del agua en la cuenca alta permiten apreciar : aguas de corriente rápida, gran transparencia, baja temperatura, que determinan su adecuada oxigenación, en las cuales se hizo la colección de ciertas especies de invertebrados, los cuales difieren taxonómicamente de aquellas colectadas en la cuenca media.

En la cuenca media en cambio, las aguas disminuyen su velocidad, ya que su cauce se ubica en una zona cuyo entorno se caracteriza por discurrir en un valle maduro; además, estas aguas incrementan su turbidez, y es de asumir que el oxígeno disuelto presente también disminuye por los aportes de materia orgánica de las aguas residuales urbanas de los poblados , que se van incorporando gradualmente, y consiguientemente la temperatura también incrementa, todo lo cual, conforma un ambiente en el que ciertos organismos prosperan debido a su adaptabilidad, siendo especies diferentes a las que se colectaron en las aguas de la cuenca alta.

Las condiciones físicas del agua relativamente antagónicas, han permitido reconocer tres categorías de invertebrados que viven en estas aguas:

1. Invertebrados que viven en aguas limpias (o relativamente limpias), los cuales son:

- a) Insectos: Lachania sp. y Baetis (Orden Ephemera), Aeshna sp. (Orden Odonata), Taeniopteryx sp. (Orden Plecoptera), Corixa sp. (Orden Hemiptera), Smicridea sp. (Orden Trichoptera), Tabanus sp 1, Tabanus sp 2, Limnophora sp., Hydrophorus sp. (Orden Diptera).
- b) Moluscos: Planorbis sp. Estos organismos son considerados como excelentes bioindicadores de aguas limpias, y por ende intolerantes a aguas contaminadas. Estos datos confirman los reportes de otras latitudes tales como los Rubio (1983) en El Salvador, Alvarez y Pérez (2007) en Honduras, Rojas (2009) en Colombia, quienes señalan que dentro de esta categoría de bioindicadores de aguas limpias se encuentran principalmente insectos de los Ordenes Plecoptera, Trichoptera, Ephemera, Neuroptera, y en menor proporción ciertos ejemplares del Orden Diptera.

2. Invertebrados que viven tanto en aguas limpias (o relativamente limpias) y contaminadas:

- a) Plelmintos: Dugesia sp. (Clase Turbellarios).
- b) Anélidos: Lumbricus sp. (Orden Lumbriculida).
- c) Crustáceos: Hyalella sp. (Orden Amphipoda).
- d) Insectos: Elmis sp. (Orden Coleoptera), Chironomus sp. (Orden Diptera).
- e) Moluscos: Lymnaea sp. y Physa sp. (Clase Gasterópodos).

Estos organismos son considerados como facultativos, información que está corroborada también por los reportes de estos mismos autores, quienes incluyen dentro de esta categoría a Chironomus, Eristalis, Tipúlidos, jejenes (todos del Orden Diptera), Oligoneuros, y algunos moluscos.

3. Invertebrados que viven en aguas contaminadas:

- a) Plelmintos. Dugesia sp. (Clase Turbellaria)
- b) Anélidos: Helodbella sp. (Clase Hirudinida)
- c) Insectos: Chironomus sp. (Orden Diptera).
- d) Moluscos: Lymnaea viatrix, Physa sp. (Clase Gasterópoda)

e) Crustáceos: Hyalella sp. (Orden Amphipoda)

Estos ejemplares muestran altas densidades de población y viven en ambientes que reciben una alta carga contaminante, por lo que la condición que ostentan es la de ser tolerantes, constituyéndose como excelentes indicadores de esta clase de aguas, destacándose sobre todo las larvas de Chironomus sp., seguido de Hyalella sp. y Dugesia sp.

Las larvas del díptero Chironomus sp. han sido los invertebrados más abundantes en este ambiente, de modo que dicho estatus permite designarlo como excelente bioindicador de aguas contaminadas, siendo por consiguiente especie tolerante, corroborando los datos proporcionados por Ormachea y Mollinedo (2012), quienes señalan a Chironomus sp. Como organismo de Clase III, es decir, indicador de aguas contaminadas.

CONCLUSIONES

En las aguas del curso cercano al origen del río Vilcanota, se establece una relación entre aguas limpias y presencia de invertebrados representados por insectos alos como: Lachania sp. y Baetis sp. (Orden Ephemera), Taeniopteryx sp. (Orden Plecoptera), Corixa sp. (Orden Hemiptera), Smicridea sp. (Orden Trichoptera), Tabanus sp.1 y 2, Lymnophora sp., Hydrophorus sp. (Orden Diptera); y el molusco Planorbis sp. (Clase Gasterópoda), que los convierten como excelentes indicadores de esta condición de aguas, y a la vez permiten considerarlos como intolerantes a las aguas contaminadas.

Existe una relación entre la calidad de las aguas contaminadas y presencia de invertebrados representados por: Dugesia sp. (Platelmintos), Helobdella sp., (Anélidos), Hyalella sp. (Artrópodos, Clase Crustacea), larvas de dípteros (Chironomus sp.), Lymnaea viatrix y Physa sp. (Moluscos), por lo que se les considera como organismos tolerantes a esta clase de aguas.

Los invertebrados que viven tanto en aguas limpias (o relativamente limpias) y contaminadas son: Dugesia sp. (Platelmintos), Lumbricus sp. (Anélidos), Hyalella sp. (Artrópodos), insectos Elmis sp. (Orden Coleoptera), Chironomus sp. (Orden Diptera), Lymnaea viatrix y Physa sp. (Moluscos), lo cual permite designarlos como facultativos.

Los factores físico-químicos como transparencia, velocidad, temperatura, niveles de oxígeno de las aguas en las cuencas altas y media del río Vilcanota muestran diferencias, las cuales inciden sobre la variedad y las densidades poblacionales de los invertebrados, a juzgar por la diversidad específica de los ejemplares colectados.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ CARRIÓN, SERGIO MARCELO & LUCILIZABETH, PÉREZ RIVERA. Evaluación de la calidad de agua mediante la utilización de macroinvertebrados acuáticos en la sub-cuenca del Yeguará, Honduras. 2007.

CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL EBRO. Guía de Campo. Moluscos acuáticos de la cuenca del Ebro. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. pp. 89-105. Gobierno de España, España. 2012.

DE LA LANZA E., GUADALUPE. Organismos indicadores de la calidad del agua y de la contaminación (bioindicadores). P. y V. Editores. México. 2000.

GIACOMETTI, J. & F. BERSOSA. Macroinvertebrados acuáticos bioindicadores de calidad del agua. Bol. Técn. 6. Servicio Zool. 2: 17-32, Ecuador. 2000.

LEVY, JENNIFER. PER-78. Proyecto Vilcanota. Biodiversity reporting Award. 2 p. 2005.

ORMACHEA, A. EDGAR & LORENZO MOLLINEDO NÚÑEZ. Macroinvertebrados indicadores de contaminación del río Vilcanota y factores físico-químicos asociados. p. 61. Informe Final de Proyecto de Investigación FEDU 2011-2012. Centro Multidisciplinario de Investigación de Catedráticos Cesantes y Jubilados de la UNSAAC. UNSAAC. Cusco. 2012.

PUNTRIANO, GINA. Informe de trabajo de prácticas de campo del río Vilcanota. Escuela de Líderes para la Gestión y la Democracia. IIDA. 4 p. 2010.

REVISTA DE BIOLOGÍA TROPICAL. Clave dicotómica para larvas del Orden Trichoptera de Costa Rica. Rev. Biol.Trop.(Int.J.Trop.Biol.). Vol. 54 (Suppl.1):273-286. 2006.

ROJAS VALENCIA, MARÍA LUISA. Clave dicotómica para la determinación taxonómica de Familias y Géneros del Orden Ephemeroptera del valle del Cauca. Bol. Mus. Ent. Univ. Valle, 1(2): 33-45. 1993.

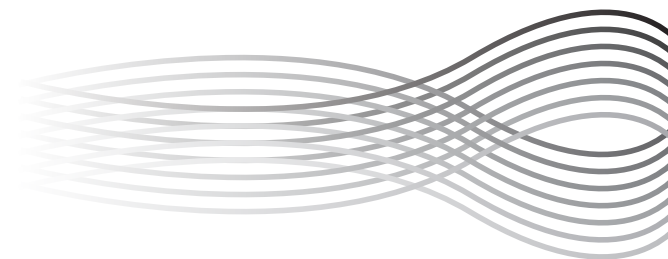
ROJAS VALENCIA, MARÍA LUISA. Macroinvertebrados acuáticos como indicadores biológicos del estado de la cuenca del río Combeima, Tolima. Colombia. 2009.

RUBIO FARFÁN, RAFAEL EDUARDO. Macroinvertebrados bioindicadores de la calidad de las aguas lóxicas en El Salvador. XXVII Congreso Interamericano de Engenharia Sanitária e Ambiental. Brasil. 1983.

TAYPE, B. MIGUEL & C. CABRERA. Identificación y evaluación de las principales fuentes de contaminación del río Vilcanota en el sector Calca-Urubamba. En: Revista del Instituto de Investigaciones FIGMMG. Vol. 9, Nº 17, 97-100. UNMSM. Lima. 2006.

USINGER, ROBERT L. Aquatic Insects of California. University of California Press. Berkeley and California. Sixth Printing. 489 p. 1974.

VERGARA O., D. Entomofauna lítica bioindicadora de la calidad del agua. Universidad Nacional de Colombia, Medellín. Colombia.



LOS RECURSOS: AGUA, FLORA Y FAUNA DE LA LAGUNA DE HUAYPO

Responsable: Washington Loayza Flores
Co-Investigadores: José L. Venero Gonzales
Alfredo Tupayachi Herrera*

RESUMEN

En Huaypo, se produjo el trasvase de las aguas del río Sambor a la laguna y se construyó un dique de represamiento. Para este trabajo se recopilieron todos los antecedentes de los recursos Agua, Flora y Fauna y se estudiaron las condiciones actuales, lográndose establecer que en el Agua la concentración de carbonatos ha disminuido en un 50%; las concentraciones de CaCO_3 , tiene valores que sobrepasan los límites máximos permisibles para consumo humano; durante el año 2013 el nivel de la laguna bajó 55 cm y el 2014 hasta 70 cm. La Flora muestra 172 especies (8 arbóreas, 32 arbustivas y 132 herbáceas) y la Fauna vertebrada 109 especies (12 Mamíferos, 88 aves, 3 reptiles, 3 anfibios y 3 peces).

Palabras clave: Agua; flora; fauna; recursos.

ABSTRACT

In Huaypo, it has occurred a water transfer of Sambor river into the Huaypo lake, where a dam was built. For this work, we revise all record of water and wildlife resources and current conditions were studied, we found that water carbonate concentration has decreased by 50%, the high concentrations of CaCO_3 has values that exceed the maximum permissible limits for human consumption; in 2013 the lake level dropped 55 cm and in 2014, 70 cm. The Flora shows 172 species (8 trees, 32 shrubs and 132 herbaceous) and Vertebrate Fauna 109 species (12 mammals, 88 birds, 3 reptiles, 3 amphibians and 3 fish).

Key words: Water; flora; fauna; resources.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

Los humedales, en general y la Laguna de Huaypo, en particular, son áreas de gran importancia ecológica por ser los ecosistemas productivos, de alto valor científico, educativo, recreativo, que nos proporcionan un conjunto de bienes y servicios.

Sin embargo, los humedales han sido considerados como sitios insalubres e improductivos, y que debían ser desecados para ampliar la frontera agrícola o urbanizarla, estas acciones han generado la desaparición y/o deterioro acelerado de estos ambientes, así como la extinción y el desplazamiento de muchas especies de flora y fauna (ACUY, & PULIDO.2007; LEAHY, 2009).

La laguna de Huaypo es un importante recurso como atractivo natural y muy significativo como humedal alto andino, es un cuerpo de agua interesante por su condición endorreica y el alto contenido de carbonato de calcio, es decir son “de aguas muy duras” (LOAYZA & CRUZ, 1992).

Al implementarse el proyecto de irrigación Sambor-Huaypo [en el año 2009], se hizo el transvase de agua dulce, del río Sambor, para almacenarlo en la laguna de Huaypo y posteriormente repartir a las comunidades beneficiarias del proyecto. En los planes de mejoramiento de la laguna de Huaypo para convertirlo en reservorio temporal de almacenamiento de agua, se construyó el dique Huaypo de 30 m de longitud por 1,65 m de alto, que permite represar 5 millones de m³ de agua, de los cuales 1 500 000 m³ es el aporte de la cuenca Huaypo, entonces, el volumen de agua se ha incrementado más de tres veces, las condiciones físico-químicas del agua han variado, la zona litoral se inundó de manera que el cinturón de vegetación acuática emergente de *Scirpus tatora* “totora” estaba completamente bañado de agua y se advertía una mayor actividad biótica, especialmente la presencia de la ornitofauna de ambiente acuático.

El transvase se efectuó durante un (1) año, hasta hace tres años, y en la actualidad, ya no está ingresando el agua porque las comunidades beneficiarias no cumplen con el pago los servicios de mantenimiento y operaciones del sistema.

Cuando se dio inicio a nuestro proyecto de investigación “Los Recursos: Agua, Flora y Fauna de la laguna de Huaypo” en enero 2013, este ambiente acuático se encontraba con un nivel de agua alto, mostrando un abundante rebose en el dique.

La conservación del agua y la biocenosis están considerados como vitales para la vida y el desarrollo de las poblaciones humanas, en el Perú se entiende así, y a través de la Ley General del ambiente N° 28611 (PERÚ, 2008), se revalora los humedales y se les considera como “ecosistemas frágiles” y como “hábitat de especies de flora y fauna, en particular de aves migratorias, priorizando su conservación en relación a otros usos”.

La laguna de Huaypo era un cuerpo de agua especial por las condiciones físico - químicas excepcionales, porque se trata de aguas fuertemente carbonatadas (LOAYZA & CRUZ, 1992), siendo una laguna somera o poco profunda (3 m) en la mayor parte de su superficie y hábitat de una variada flora y fauna; es importante resaltar la predominancia de la “totora” *Scirpus californicus* como la vegetación emergente que forma un cinturón vegetal en la zona litoral.

Esta laguna, además de ser un atractivo natural y su importancia como humedal altoandino, es un lugar de importancia ecoturística por encontrarse estratégicamente ubicada dentro del corredor Chinchero-Maras-Moray, donde se practica la pesca artesanal de subsistencia del “pejerrey argentino” *Odonthestes banariensis*, que efectúa el Comité de Pescadores de la laguna de Huaypo, y por la problemática que pueda causar la anunciada construcción del Aeropuerto Internacional de Chinchero” pensamos que era necesario evaluar la situación actual de este cuerpo de agua y su diversidad biológica.

MATERIAL Y MÉTODOS

AGUA: La información morfométrica se determinó, utilizando un mapa de la Carta Nacional de 1972 a escala 1:25000 y los datos actuales con un mapa de la laguna (2012) de Google Maps.

Para calcular el volumen de agua, previamente se elaboró un mapa batimétrico mediante sondeos de profundidad, con ecosonda Furuno y la ubicación de puntos con ayuda de GPS y el programa ArcGis.

Para el inventario de los afluentes se recorrió todo el perímetro de la laguna, ubicando los diferentes cuerpos de agua que ingresan a la laguna, procediéndose a la determinación de los caudales, por recojo directo de un volumen de agua y por el método de flotación.

Para los análisis físico-químicos del agua, se recogió un litro de muestra, y las determinaciones de los parámetros químicos más sensibles se han realizado utilizando los métodos estándar propuesto por APHA, AWWA, WPCF (1992).

FLORA: En este caso se utilizó el método de los transectos en bandas paralelas a la orilla lacustre y de tierra firme.

Para determinar la flora acuática tanto bentónica, sumergida, flotante y emergente hasta el ecotono agua-tierra firme se procedió al levantamiento de un perfil de la Zonación.

Se determinó la biomasa de algunas especies acuáticas representativas en función a la abundancia vegetal, determinando el peso húmedo-secado-peso seco expresando el resultado en gr/ m².

La flora evaluada se procesó en el campo, determinando las “especies problema”, en el Herbario Vargas (CUZ) y utilizando literatura especializada.

En la taxonomía de las algas, se ha seguido a ACLETO & ZÚNIGA (1998); Pteridophytas, a MORÁN (2000); Gimnospermas a BENSON (1962); Angiospermas a CRONQUIST (1981), [Clases y Subclases], APG III (CHASE & REVEAL, 2009) [Orden y Familia].

FAUNA: Para la fauna, se realizaron registros de Observación Directa y fotográficos.

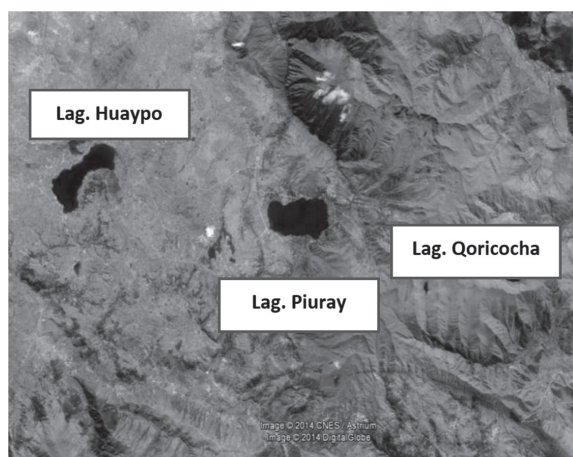
Estos, de acuerdo a cada estación (“de secas” y “de lluvias”), por transectos en paralelo a la orilla, [se han hecho más salidas de las programadas para la determinación de especies por grado de residencia].

Las especies reportadas en el trabajo de campo, se procesaron en gabinete, previa determinación y uso de bibliografía actualizada.

Área de estudio

La laguna de Huaypo es un ecosistema “singular” porque sus aguas son fuertemente cabonatas por lo que tiene un sabor “salado”, no apto para consumo humano; pues se trata de una cuenca endorreica, que no cuenta con desfogue natural; en el mapa de la (Fig 1), se pueden observar las tres cuencas endorreicas del área.

Fig. 1 Cuencas endorreicas en la zona de estudio.



La laguna de Huaypo, en la actualidad se encuentra ubicada en la cuenca de nivel 7, con el mismo nombre, codificado bajo el número 4994960 (INRENA, 2007), en las coordenadas geográficas: 13° 38' 25" latitud sur y 72° 7' 25" longitud oeste; en la cota 3504 m de altitud. Políticamente está en los Distritos de Huaroncondo de la provincia de Anta y el Distrito de Chinchero de la provincia de Urubamba, en el departamento de Cusco, con acceso directo por la carretera asfaltada Cusco-Chinchero-Urubamba, a 40 Km de la ciudad del Cusco, entre 3504 a 3800 m, siendo la Laguna

de Huaypo el componente central de la cuenca y su referente geográfico. Una de las características de la cuenca es la escasez de agua; los numerosos manantiales tiene la condición de “salados”; la presencia de la laguna de Huaypo, contribuye decisivamente en el clima local y de agua para regadío por bombeo, hacia los cultivos de la zona circundante.

La laguna cuenta con un pequeño dique de represamiento de 1,65 m de altura y 32 m de longitud, (ver mapa- Fig. 2) que permite el almacenamiento de las aguas provenientes del proyecto de irrigación Sambor-Huaypo, el aporte de los manantiales, el riachuelo Chicaomayo, el canal San José, y el aporte de aguas pluviales. La represa y su respectiva compuerta, ayudan a controlar con efectividad la salida del agua.

En el bienio 2013-2014 el nivel de la laguna se ha mantenido alto, y desde enero a octubre ha estado saliendo agua por el canal de desfogue en volúmenes variables (Tabla 1); en nuestras últimas visitas (diciembre 2013 y noviembre, 2014), verificamos que ya no salía agua. El nivel de la laguna en el año 2013 ha descendido 55 cm. y el 2014, 70 cm, que no ha afectado la extensión superficial del espejo, porque detrás del cinturón de “torales” hacia la orilla hay agua suficiente.

Las aguas de la laguna están siendo utilizadas en la actividad agrícola; y la laguna sostiene una población de peces con predominio de la especie exótica “pejerrey argentino” *Odonthestes bonariensis* que se pesca para consumo local.

Este ecosistema acuático posee un cinturón amplio y abundante de vegetación acuática emergente unispecífica de *Scirpus californicus* (“totora”), cuya presencia es muy importante para la subsistencia de poblaciones de peces y mantiene gran variedad de especies de aves.

ANTECEDENTES

AGUA. LOAYZA & CRUZ (1992) indican que la profundidad máxima es de 18 metros localizado en un pequeño sector norte colindante con la comunidad de Huaypo Grande y el resto (90% de la superficie) 2 a 4 m de profundidad; la característica química más resaltante del agua fue la dureza que alcanzó 4000 mg de CaCO_3 / L que coincidió con los años de sequía de aquel entonces; el volumen del agua se redujo fuertemente quedando el cinturón vegetal de totora fuera de la línea de orilla y con agua extremadamente dura.

FLORA Son escasos, mayormente están referidos a la hidrofitia no vascular, es decir al estudio de las algas planctónicas y bentónicas relacionadas con la ictiofauna (QUISPE, 1977; LOAYZA & CRUZ, 1993).

La flora de plantas no vasculares y algunas vasculares acuáticas es mencionada por ESPINOZA, (1977), que reporta para la vegetación circundante 6 especies, emergente 3 especies, sumergida 5 especies y flotantes 2 especies; igualmente para la vegetación propia del

lugar menciona a 5 especies entre poáceas y cultivadas. SANTA CRUZ. (1989,1990); considera: vegetación emergente: 3; flotante: 2: sumergida 3; y ribereña 6 especies. CHEVARRÍA, (2004), como Fanerógamas de tierra firme (10 arbóreas, 5 arbustivas y 8 herbáceas) PÉREZ, (2008), Como vegetación circundante, no considera especies arbóreas, mencionando: 10 arbustivas, 18 herbáceas: 5 en formaciones rocosas.

FAUNA Para Invertebrados encontramos ESPINOZA (1977); CASTRO (1987); RODRIGUEZ, (1990), AMAUT (1991), ORMACHEA, (1986); de las cuales se podría presumir la presencia de total de 43 especies. Y para Vertebrados ESPINOZA (1977); QUISPE (1979); ACUY & PULIDO (2007); PÉREZ (2008); CHEVARRÍA (2009) y QUISPE (2010?).

RESULTADOS

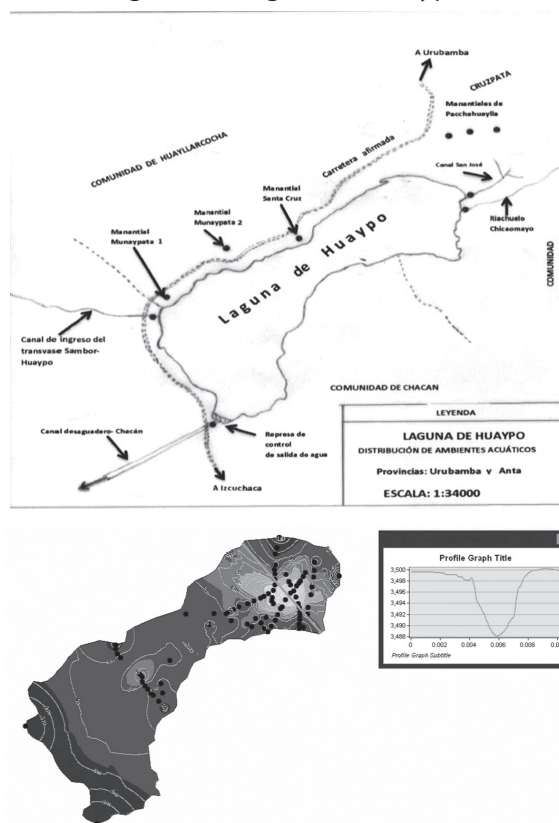
AGUA Se han registrado seis fuentes de agua permanentes que son afluentes de la laguna y el efluente que es controlado con efectividad por la represa y compuerta.

La ubicación de estos afluentes y el efluente se muestran en la Fig.2.

Tabla 1. Parámetros morfométricos de la Laguna de Huaypo

Parámetros morfométricos	Dimensiones
Altitud	3 504 m
Longitud Máxima	3250 m
Ancho Máximo	1500 m
Anchura Mínima	425 m
Anchura Media	897 m
Área	291.6 Ha
Longitud de Línea de Orilla	9 700 m
Índice de Desarrollo de Línea de Orilla	0.54
Volumen	-----
Profundidad Máxima	18 m

Fig. 2 Croquis de ubicación de fuentes de agua de la laguna de Huaypo



Tres de las fuentes de agua son los manantiales Munaypata 1, Munaypata 2 (temporal) y el manantial Santa Cruz; las otras tres fuentes son aguas lólicas o fluyentes, que son el riachuelo Chicaomayo, el canal Sambor y canal San José. En cada uno de ellos se ha determinado los caudales durante el 2013 y 2014, los resultados se muestran en las Tablas 2 y 3.

Tabla 2. Resultado de la determinación del caudal de afluentes y efluente de la laguna de Huaypo (Litros/seg)- 2013

Fuente	FECHAS DE MUESTREO						
	Enero	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Octubre	Noviembre
Desagüe (salida)	482	254	264	260	211	48	0
Canal Sambor	28	30	27.2	22	12	8.6	6.3
Manantial Munaypata 1	0.433	0.480	0.59	0.440	0.400	0.440	0.350
Manantial Munaypata 2	0.157	seco	seco	seco	seco	seco	0
Manantial Santa Cruz	0.630	0.570	0.568	0.490	0.495	0.411	0.492
Riachuelo Chicaomayo	235	150	100	90	110	72	138
Canal San José	70	80	50	47	30	23	21
TOTAL APORTES	334.2	261.1	178.4	159.9	152.9	104.5	166.1

Como se puede observar en la tabla precedente, los mayores aportantes permanentes de agua para la laguna de Huaypo, son los provenientes de los canales Sambor, San José y Chicaomayo, sumado a ellos el aporte pluvial, que es significativo.

El año 2014, se registró un menor volumen de salida de agua, respecto al año anterior, en ambos periodos el nivel de la laguna, siempre ha permanecido alto, gracias al aporte de las precipitaciones pluviales y los

afluentes mencionados. Al inicio del trabajo se colocó una marca de referencia del nivel más alto de la laguna en el mes de marzo 2013, y ese año la laguna bajó 55cm y el año 2014, 70cm.

Tabla 3. Resultados de la determinación del caudales de afluentes y efluente de la laguna de Huaypo (Litros/seg)- 2014

Fuente	FECHA DE MUESTREO					
	Enero	Marzo	Abril	Julio	Octubre	Noviembre
Desague (salida)	317.3	237.0	173.3	101.5	54.6	0
Canal Sambor	31.3	18.9	12.0	0.500	0.467	0.519
Manantial Munaypata 1	0.230	0.197	0.203	Bofedal	Bofedal	0.141
Manantial Munaypata 2	0.031	seco	seco	seco	seco	0
Manantial Santa Cruz	0.446	0.432	0.380	0.422	0.273	0.269
Riachuelo Chicaomayo	262.9	200.3	94.0	50.0	9.6	19.4
Canal San José	100.0	65.0	50.0	20	21	15.0
TOTAL APORTES	394.9	284.8	156.6	70.922	31.3	35.329

Recordemos, que una vez que se produjo la gran entrada de agua, que llenó la laguna y produjo el desborde, algunos comuneros vieron afectadas sus parcelas, que habían implementado sus cultivos en las zonas inundables del litoral lacustre.

Las características físico-químicas del agua

Los resultados de las determinaciones físico-químicas de las fuentes de agua de la laguna de Huaypo se

presentan en las tablas 4 y 5 que corresponden a promedios obtenidos para el periodo de lluvias y secas respectivamente.

Los resultados indican que las aguas de laguna Huaypo, el riachuelo Chicaomayo y los canales Sambor y San José, son frías (13-16°C), en ambos periodos climáticos, la temperatura en los manantiales muestran mayor variación.

Tabla 4. Características Físico-Químicas de las fuentes de Aguas Superficiales de la cuenca endorreica de Huaypo: Epoca de Lluvias 2013-2014

Recurso Hídrico	Temp. °C	O.D. mg/L	pH	CO ₂ mg/L	A.F mg CaCO ₃ /L	A.T mg CaCO ₃ /L	Dur.Tot. L mg CaCO ₃ /L	Dur. Ca mg CaCO ₃ /L	Dur. Mg mg CaCO ₃ /L	STD mg/L
Desagüe	13	6,5.	7.7	4.7	0	120	2007	1400	607	1940
Canal Sambor	13	6.4	8.1	3,8	0	200	1186	940	246	2020
Manantial Munaypata 1	14	7.5	7.8	6,7	0	165	610	470	140	980
Manantial Munaypata 2	15	6,8	7,8	4,3	0	140	355	325	171	960
Manantial Santa Cruz	18	3.8	7.5	13,1	0	215	1428	1180	248	1200
Canal San José	16	4.8	7.7	-----	----	----	835	---	---	----
Riachuelo Chicaomayo	16	8	8,1	3,9	0	260	1206	1060	146	2600

Respecto al oxígeno disuelto estas aguas se encuentran convenientemente oxigenadas con concentraciones superiores al mínimo permisible para aguas de la categoría IV Aguas para conservación del medio ambiente, excepto el manantial Santa Cruz.

Una característica que resalta en la composición química de las diferentes fuentes de agua de la microcuenca de Huaypo es el alto contenido de carbonatos expresados en los valores de dureza total, que le confieren el calificativo de "aguas

muy duras" no aptas para consumo humano ni animal porque los valores de dureza Total sobrepasan los límites máximos permisibles, de los estándares nacionales de calidad ambiental para agua categorías I y III, excepto el manantial Munaypata 2 (temporal) tiene una concentración de 355 mg de CaCO₃ /L que está por debajo del límite máximo permisible, este cuerpo de agua solo en la época de lluvias llega a descargar una pequeña cantidad de agua en la laguna (1.86 litros por minuto).

Tabla 5. Características Físico-Químicas de las fuentes de Aguas Superficiales de la cuenca endorreica de Huaypo: Epoca de secas, 2013-2014

Recurso Hídrico	Temp. °C	O.D. mg/L	pH	CO ₂ mg/L	A.F mg CaCO ₃ /L	A.T mg CaCO ₃ /L	Dur.Tot.I mg CaCO ₃ /L	Dur. Ca mg CaCO ₃ /L	Dur. Mg mg CaCO ₃ /L	STD mg/L
Desagüe	16	5,8	7,8	4,0	0	130	2456	1800	656	2390
Canal Sambor	15	5.4	7,9	4,3	0	178	1448	1035	413	2197
Manantial Munaypata 1	18	4,4	7,6	10.6	0	216	896	680	216	2690
Manantial Munaypata 2	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--
Manantial Santa Cruz	22	3.8	7.5	13	0	213	1380	985	395	1270
Canal San José	14	4,8	7,7	6,4	0	163	1 297	860	437	1 502
Riachuelo Chicaomayo	13.5	8,8	7,6	11.8	0	240	1 416	1280	136	2 020

El parámetro dureza total ha sido de especial interés en este estudio en lo que concierne a la laguna de Huaypo, que en estudios antes del transvase de aguas del proyecto Sambor-Huaypo, LOAYZA & CRUZ (1992) indican que la dureza total alcanzó valores de hasta 4000 mg de CaCO₃ /L., en la actualidad la laguna ha recibido cerca de tres y medio millones de m³ de agua dulce del proyecto Sambor-Huaypo, con lo cual se ha diluido todos los solutos del agua y modificado las características físico – químicas. En este estudio los valores promedio de dureza total registrado en el periodo de lluvias del 2013-2024 fue 2007 mg CaCO₃/L, y en el periodo de secas fue de 2456 mg CaCO₃/L. que siguen siendo muy altos. Las altas concentraciones de carbonatos se debe a que la laguna de Huaypo está asentada en la formación geológica Yuncaypata (GREGORI, 1930; KALAFATO-VICH, 1960) son suelos con abundante acumulación de carbonatos de calcio, además, en el flanco derecho existen algunas yeserías (CaSO₄), que estarían incrementado calcio.

Paralelamente, los sólidos totales disueltos, también alcanzan valores relativamente altos que son coincidentes con las altas concentraciones de dureza, especialmente en las épocas de secas los valores de STD sobrepasan los límites permisibles de los estándares nacionales de calidad de agua.

En todos los ambientes estudiados se ha registrado la presencia de CO₂ libre, en concentraciones considerables en un rango de 3,8 a 11,8 mg/L. esto debido a que los cauces tanto de las aguas fluyentes, los manantiales y la misma laguna tienen substratos fangosos con procesos de descomposición orgánica y los clásicos olores de pudrición.

El pH, a pesar de los afloramientos de yeso en los alrededores de la laguna, los valores se encuentran en el lado alcalino de la escala.

Los resultados que se consignan como alcalinidad total, en todos los casos corresponden a bicarbonatos.

FLORA

La vegetación y zonas circundantes de la laguna de Huaypo están representadas por diversas asociaciones de plantas herbáceas adaptadas a la hidrofítia, como son, las sumergidas, flotantes y anfibias; y rodeadas en tierra firme por especies herbáceas, arbustivas pocas arbóreas con predominio de plantaciones de eucaliptos y de áreas cultivadas. Es de destacar que la orilla de la laguna en aproximadamente 70 a 75 %, está rodeada por la totora conformando un cinturón verde, especialmente en abundancia al Norte de la laguna.

1.- La composición de la flora evaluada corresponde a:

28 Ordenes. 58 Familias 142 Géneros y 172 Especies.

De las cuales 8 son árboles, 32 arbustivas y 132 herbáceas.

2.- La hidrofítia de la laguna de Huaypo está conformada de la siguiente manera:

Sumergidas	Orden	Familia	Especie
	Charales	Characeae	Chara foetida
	Alismatales	Potamogetonaceae	Zannichelia palustris

Sumergidas	Orden	Familia	Especie
	Alismatales	Hydrocharitaceae	Elodea potamogeton
	Saxifragales	Haloragaceae	Myriophyllum aquaticum
Flotantes	Salviniales	Salvinaceae	Azolla filiculoides
	Alismatales	Lemnaceae	Lemna gibba
Emergentes	Poales	Cyperaceae	Scyrpus californicus
	Poales	Juncaceae	Juncus arcticus
	Poales	Juncaceae	Juncus bufonius
	Lamiales	Scrophulariaceae	Veronica serpyllifolia
Periferia	Asterales	Campanulaceae	Hypsela reniformis
	Ranunculales	Ranunculaceae	Ranunculus cymbalaria
	Brassicales	Brassicaceae	Rorippa nana
	Poales	Poaceae	Poa annua
	Poales	Poaceae	Polypogon viridis
	Poales	Poaceae	Polypogon mospeliensis
	Poales	Poaceae	Polypogon elongatus
	Poales	Poaceae	Distichlis humilis
	Poales	Cyperaceae	Eleocharis palustris
	Poales	Cyperaceae	Eleocharis albibracteata
	Apiales	Apiaceae	Hydrocotyle bonariensis
	Apiales	Apiaceae	Hydrocotyle ranunculoides
	Brassicales	Brassicaceae	Rorippa nasturtium-aquaticum
	Lamiales	Scrophulariaceae	Mimulus glabratus
	Gentianales	Gentianaceae	Gentiana sedifolia
	Lamiales	Scrophulariaceae	Limosella subulata
	Asterales	Asteraceae	Cirsium vulgare
	Asterales	Asteraceae	Cotula coronopifolia
	Caryophyllales	Caryophyllaceae	Spergularia andina
	Caryophyllales	Amaranthaceae	Salicornia cuzcoensis
	Lamiales	Plantaginaceae	Plantago australis subsp. hirtella

3.- Como resultado se presenta la taxonomía completa de las especies evaluadas de flora de la laguna de Huaypo, correspondiente al bienio 2013 – 2014

Phycophytas (Algas)	Orden	Familia	Especie
	Charales	Characeae	Chara foetida
		Characeae	Nitella filiculoides
Pteridophytos (Helechos)	Equisetales	Equisetaceae	Equisetum bogotense
	Salviniales	Salvinaceae	Azolla filiculoides
	Polypodiales	Pteridaceae	Notholaena nivea
		Pteridaceae	Cheilanthes pruinata
Gymnospermas	Pinales	Pinaceae	Pinus radiata
		Cupressaceae	Cupressus macrocarpa
	Ephedrales	Ephedraceae	Ephedra americana
Angiospermas Monocotiledoneas	Alismatales	Hydrocharitaceae	Elodea potamogeton
		Lemnaceae	Lemna gibba
		Potamogetonaceae	Zannichellia palustris
	Liliales	Liliaceae	Notoscordum andicola
			Oziroa acaulis
	Asparagales	Agavaceae	Agave americana
		Iridaceae	Hesperoxiphium peruvianum
			Hesperoxiphium herrerae

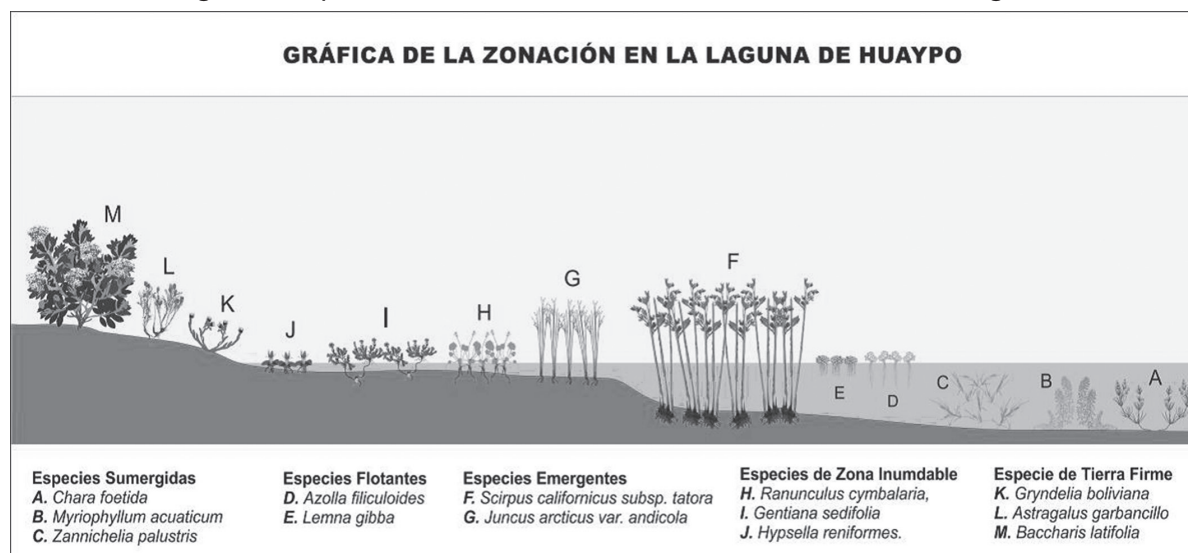
Phycophytas (Algas)	Orden	Familia	Especie
			Sisyrinchium pusillum
			Sisyrinchium chilense
		Orchidaceae	Aa weberbaueri
	Poales	Cyperaceae	Scyrpus californicus
			Eleocharis albibracteata
			Eleocharis palustris
		Juncaceae	Juncus arcticus
			Juncus bufonius
		Poaceae	Bromus catharticus
			Nassella pubiflora
			Nassella mucronata
			Polypogon elongatus
			Polypogon monspeliensis
			Polypogon viridis
			Pennisetum clandestinum
			Distichlis humilis
			Festuca orthophylla
			Vulpia myurus
			Calamagrostis heterophylla
			Stipa ichu
			Bothriochloa saccharioides
			Poa annua
			Poa gilgiana
			Cortaderia bifida
			Muhlenbergia rigida
			Aristida adscensionis
			Hordeum vulgare
			Zea mays
Angiospermas Dicotiledoneas	Ranunculales	Berberidaceae	Berberis boliviana
		Ranunculaceae	Ranunculus cymbalaria
	Saxifragales	Haloragaceae	Myriophyllum aquaticum
	Caryophyllales	Amaranthaceae	Chenopodium murale
			Chenopodium quinoa
			Salicornia cuzcoensis
		Basellaceae	Ullucus tuberosus
		Cactaceae	Austrocylindropuntia subulata
			Echinopsis cuzcoensis
		Caryophyllaceae	Arenaria lanuginosa
			Cerastium triviale
			Spergularia andina
		Nyctaginaceae	Mirabilis prostrata
		Polygonaceae	Polygonum aviculare
			Polygonum hydropiperoides
			Muehlenbeckia volcánica
			Rumex crispus
			Rumex cuneifolius
	Oxalidales	Oxalidaceae	Oxalis latifolia
	Malpighiales	Hypericaceae	Hypericum selenoides
		Passifloraceae	Passiflora tripartita
			Passiflora pinnatistipula
			Passiflora gracilens

Phycophytas (Algas)	Orden	Familia	Especie
			Passiflora pinnatistipula
		Salicaceae	Salix babylonica
	Cucurbitales	Cucurbitaceae	Sicyos baderoa
	Fabales	Fabaceae	Astragalus garbancillo
			Medicago polymorpha
			Lupinus aridulus
			Medicago lupulina
			Melilotus indica
			Dalea boliviana
			Trifolium repens
			Senna birrostris
			Otholobium pubescens
			Cytisus scoparius
			Medicago sativa
			Vicia graminea
			Vicia faba
			Spartium junceum
		Polygalaceae	Monnina salicifolia
			Monnina amarella
		Rhamnaceae	Colletia spinosissima
		Rosaceae	Rosa odorata
			Polylepis incana
			Prunus serotina
		Urticaceae	Urtica urens
	Geraniales	Geraniaceae	Erodium cicutarium
	Myrtales	Myrtaceae	Eucalyptus globulus
		Onagraceae	Oenothera rosea
			Oenothera multicaulis
	Brassicales	Brassicaceae	Brassica rapa
			Sisymbrium peruvianum
			Brayopsis monimocalys
			Capsella bursa-pastoris
			Rorippa nasturtium-aquaticum
			Rorippa nana
			Rhaphanus raphanistrum
		Tropaeolaceae	Tropaeolum peregrinum
	Malvales	Malvaceae	Labatera arborea
			Malva parviflora
			Malvastrum peruvianum
	Sapindales	Anacardiaceae	Schinus microphyllus
	Ericales	Polemoniaceae	Cantua buxifolia
			Cantua alutacea
	Gentianales	Gentianaceae	Gentiana sedifolia
		Rubiaceae	Galium aparine
	Lamiales	Acanthaceae	Stenandrium dulce
		Calceolariaceae	Calceolaria engleriana
			Calceolaria sparsiflora
			Calceolaria myriophylla
		Lamiaceae	Stachys herrerae
			Salvia verbenacea
			Salvia oppositiflora

Phycophytas (Algas)	Orden	Familia	Especie
			Minthostachys spicata
		Plantaginaceae	Plantago australis
		Verbenaceae	Verbena litoralis
			Verbena hayekii
		Scrophulariaceae	Buddleia coreacea
			Veronica pérsica
			Veronica serpillifolia
			Alonsoa acutifolia
			Limosella subulata
			Bartsia thiantha
			Bartsia fiebrigii
	Solanales	Convolvulaceae	Ipomoea minuta
			Ipomoea dometorum
		Solanaceae	Solanum excisiorhombeum
			Solanum pallidum
			Lycianthes lycioides
			Dunalia spinosa
			Nicotiana undulata
	Asterales	Asteraceae	Baccharis latifolia
			Baccharis buxifolia
			Baccharis odorata
			Baccharis caespitosa
			Bidens andicola
			Bidens pilosa
			Taraxacum officinale
			Viguiera procumbens
			Conyza artemissifolia
			Senecio rudbeckiifolius
			Senecio herrerae
			Senecio vulgaris
			Sonchus oleraceus
			Sonchus asper
			Tagetes multiflora
			Dasyphyllum leioccephalum
			Grindelia boliviana
			Gamochaeta americana
			Stevia cuzcoensis
			Hypochaeris elata
			Vilobia praetermisa
			Ambrosia arborescens
			Ageratina sternbergiana
			Ageratina cuzcoensis
			Achyrocline alata
			Mutisia acuminata
			Jungia rugosa
			Cirsium vulgare
			Cotula coronopifolia
		Calyceraceae	Acicarpha tribuloides
		Campanulaceae	Diastatea micrantha
			Hypsela reniformis
	Dipsacales	Adoxaceae	Sambucus peruviana

Phycophytas (Algas)	Orden	Familia	Especie
	Apiaceae	Daucus montanus	Apiaceae
			Oreomyrrhis andicola
			Conium maculatum
			Hydrocotyle bonariensis
			Hydrocotyle ranunculoides

4. - En la siguiente gráfica se presenta de manera esquemática la Zonación a partir del espejo de agua, zona pantanosa, inundable hasta la flora de tierra firme de lugar



5.- Para determinar la biomasa, en función a la abundancia vegetal se han seleccionado cinco especies acuáticas, las que se sometieron a pesarlas en 1 Kg peso húmedo de cada especie y en peso seco expresado en materia seca gr/m².

Cuadro 1- Biomasa de 5 Especies Acuáticas

Especie	Peso húmedo	Peso seco	Biomasa gr/m ²
Chara foetida	1000 gr	60 gr	60 gr/m ²
Zannichelia palustris	1000 gr	50 gr	50 gr/m ²
Myriophyllum aquaticum	1000 gr	55 gr	55 gr/m ²
Scirpus californicus	1000 gr	70 gr	70 gr/m ²
Rorippa nasturtium - aquaticum	1000 gr	65 gr	65 gr/m ²

FAUNA

INVERTEBRADOS

Se han compilado, actualizado y adecuado a un patrón de taxonomía, las especies de fauna invertebrada de Huaypo, y de acuerdo a los siguientes autores: ESPINOZA (1977); CASTRO (1987); RODRIGUEZ, (1990), AMAUT (1991), ORMACHEA, (1986) siendo así que en la Laguna de Huaypo se han encontrado en este grupo, un posible total de 43 especies:

Reino: Protista			
Phyllum: Amoebozoa	Clase: Tubulinea	Orden: Arcellinida	
		Familia: Arcellinidae	Arcella sp
Reino: Animalia			
Phyllum: Annelida	Clase Clitellata	Orden Rhynchobdellida	
		Familia Glossiphoniidae	Helobdella sp.
Phyllum: Artropoda	Clase: Branchiopoda	Orden: Cladocera	
		Familia: Daphniidae	Daphnia pulex
			Simocephalus vetulus.

Reino: Protista			
		Familia: Macrothricidae	Macrothyx sp.
		Familia: Bosminidae	Bosmina sp.
		Familia: Chydoridae	Alona sp.
			Chydorus sp.
		Familia: Cyprididae	Potamocypris sp.
			Cyprinotus sp.
			Cypricercus sp.
	Clase Malacostraca	Orden Amphipoda	
		Familia: Hyalellidae	Hyalella sp.
	Clase: Maxillopoda.	Orden: Cyclopoida	
		Familia: Cyclopidae	Cyclops sp.
			Eucyclops sp.
		Familia: Diaptomidae	Diaptomus sp.
	Clase: Entognatha	Orden: Collembola	
		Familia: Entomobryidae	Entomobrya sp.
	Clase: Insecta	Orden: Odonata.	
		Familia: Coenagrionidae	Enallagma sp.
			Nehalennia sp.
			Ischnura cruzi
		Familia: Aeshnidae	Anax sp.
			Aeshna sp.
		Familia: Libellulidae	Erythrodiplax sp.
			Nannothemis sp.
		Orden Hemiptera.	
		Familia Saldidae	Saldula sp.
		Familia Corixidae	Pseudocorixa sp.
		Orden Coleoptera.	
		Familia Hydrophilidae	Tropisternus lateralis
			Thropisternus obscurus
		Familia Dytiscidae	Hygrotus medialis
			Hydadicus sp.
			Agabus sp.
			Ilybius sp.
		Familia Elmidae	Heterelmis sp.
			Chalussobius sp.(?)
		Familia Staphylinidae	Emplenota arenaria.
		Familia Notonectidae	Notonecta sp.
		Orden: Diptera	
		Familia: Trichoceridae	Trichocera sp.
		Familia: Syrphidae	Helophilus sp.
		Familia: Tabanidae	Chrysops sp.
		Familia: Culicidae	Culex sp.
Phylum: Mollusca	Clase: Gastropoda.	Orden: Littorinimorpha	
		Familia: Cochliopidae	Heleobia cuscoensis
		Orden Basommatophora	
		Familia: Planorbidae	Biomphalaria canonicus
	Clase: Bivalvia	Orden: Veneroida	
		Familia: Pisidiidae	Pisidium sp.
		Orden Stylomatophora	
		Familia: Bulimulidae	Bostryx angrandianus

VERTEBRADOS:
MAMMALIA

#	Orden/ Familia/ Especie	Venero, 2013 y 2014
	ORDEN DIDELPHIMORPHIA	
	FAMILIA DIDELPHIDAE	
1	Didelphis marsupialis.	•
	ORDEN ARTIODACTYLA	
	FAMILIA CERVIDAE	
2	Hyppocamelus antisensis	•
3	Odochoileus virginianus	•
	ORDEN RODENTIA	
	FAMILIA CAVIIDAE	
4	Cavia tschudii	•
	FAMILIA MURIDAE	
5	Mus musculus	•
6	Phyllotis andinum	•
7	Rattus rattus	•
	FAMILIA CHINCHILLIDAE	
8	Lagidium peruanum	•
	FAMILIA CRICETIDAE	
9	Akodon sp	•
	ORDEN CARNIVORA	
	FAMILIA MUSTELIDAE	
10	Mustela frenata	•
	FAMILIA CANIDAE	
11	Lycalopex culpaeus	•
	FAMILIA MEPHITIDAE	
12	Conepatus chinga	•

AVES

#	Orden/ Familia/ Especie	Venero, 2013 y 2014	° DE RESIDENCIA
	ORDEN TINAMIFORMES		
	FAMILIA TINAMIDAE		
1	Nothoprocta ornata	•	Residente
	ORDEN ANSERIFORMES		
	FAMILIA ANATIDAE		
2	Chloephaga melanoptera	•	Temporal
3	Anas flavirostris	•	Residente
4	Anas georgica	•	Residente
5	Anas bahamensis	•	Ocasional
6	Anas puna	•	Residente
7	Anas discors	•	Migratoria
8	Anas cyanoptera	•	Residente
9	Oxyura jamaicensis	•	Residente
	ORDEN PODICIPEDIFORMES		
	FAMILIA PODICIPEDIDAE		
10	Rollandia rolland	•	Residente
	ORDEN PHOENICOPTERIFORMES		
	FAMILIA PHOENICOPTERIDAE		
11	Phoenicopterus chilensis	•	Ocasional nov.,03, feb. 13
	ORDEN SULIFORMES		

#	Orden/ Familia/ Especie	Venero, 2013 y 2014	° DE RESIDENCIA
	FAMILIA PHALACROCORACIDAE		
12	Phalacrocorax brasilianus	•	Residente
	ORDEN PELECANIFORMES		
	FAMILIA ARDEIDAE		
13	Nycticorax nycticorax	•	Residente
14	Butorides striata	•	Temporal
15	Bubulcus ibis	•	Residente
16	Ardea alba	•	Residente
17	Ardea cocoi	•	Ocasional 03/10/2014
18	Egretta thula	•	Temporal
	FAMILIA THRESKIORNITHIDAE		
19	Plegadis ridgwayii	•	Residente
20	Theristicus caudatus	•	Residente
	ORDEN CATHARTIFORMES		
	FAMILIA CATHARTIDAE		
21	Coragyps atratus	•	Ocasional 03/VII/13
	ORDEN ACCIPITRIFORMES		
	FAMILIA ACCIPITRIDAE		
22	Circus cinereus	•	Residente
23	Geranoaetus polyosoma	•	Residente
24	Geranoaetus melanoleucus	•	Residente
	ORDEN GRUIFORMES		
	FAMILIA RALLIDAE		
25	Pardirallus sanguinolentus	•	Residente
26	Gallinula galeata	•	Residente
27	Fulica ardesiaca	•	Residente
	ORDEN CHARADRIIFORMES		
	FAMILIA CHARADRIIDAE		
28	Vanellus resplendens	•	Temporal
29	Pluvialis dominica	•	Temporal
30	Charadrius alticola	•	Temporal
	FAMILIA RECURVIROSTRIDAE		
31	Himantopus mexicanus	•	Migratoria
	FAMILIA SCOLOPACIDAE		
32	Calidris fuscicollis	•	Migratoria
33	Calidris minutilla	•	Migratoria
34	Calidris bairdii	•	Migratoria
35	Calidris melanotos	•	Migratoria
36	Calidris himantopus	•	Migratoria
37	Gallinago andina	•	Residente
38	Phalaropus tricolor	•	Migratoria
39	Actitis macularius	•	Migratoria
40	Tringa melanoleuca	•	Migratoria
41	Tringa flavipes	•	Migratoria
	FAMILIA LARIDAE		
42	Chroicocephalus serranus	•	Residente
	ORDEN COLUMBIFORMES		
	FAMILIA COLUMBIDAE		
43	Columba livia	•	Residente
44	Patagioenas maculosa	•	Residente
45	Zenaida auriculata	•	Residente

#	Orden/ Familia/ Especie	Venero, 2013 y 2014	° DE RESIDENCIA
46	Metriopelia ceciliae	•	Residente
47	Metriopelia melanoptera	•	Temporal
	ORDEN STRIGIFORMES		
	FAMILIA TYTONIDAE		
48	Tyto alba	•	Residente
	FAMILIA STRIGIDAE		
49	Bubo virginianus	•	Residente
50	Glaucidium brasilianum	•	Residente
51	Athene cunicularia	•	Residente
	ORDEN CAPRIMULGIFORMES		
	FAMILIA CAPRIMULGIDAE		
52	Systellura longirostris	•	Residente
	ORDEN APODIFORMES		
	FAMILIA APODIDAE		
53	Streptoprocne zonaris	•	Temporal
54	Aeronautes andecolus	•	Temporal
	FAMILIA TROCHILIDAE		
55	Colibri coruscans	•	Residente
56	Lesbia victoriae	•	Residente
57	Lesbia nuna	•	Residente
58	Patagona gigas	•	Residente
59	Oreonympha nobilis	•	Residente
	ORDEN PICIFORMES		
	FAMILIA PICIDAE		
60	Colaptes rupicola	•	Residente
	ORDEN FALCONIFORMES		
	FAMILIA FALCONIDAE		
61	Phalcoboenus megalopterus	•	Residente
62	Falco sparverius	•	Residente
63	Falco femoralis	•	Residente
	ORDEN PASSERIFORMES		
	FAMILIA FURNARIIDAE		
64	Phleocryptes melanops	•	Residente
65	Cinclodes albiventris	•	Residente
66	Asthenes ottonis	•	Residente
	FAMILIA TYRANNIDAE		
67	Tachuris rubrigastra	•	Residente
68	Lessonia oreas	•	Residente
69	Muscisaxicola maculirostris	•	Migratoria
70	Ochthoeca leucophrys	•	Residente
	FAMILIA HIRUNDINIDAE		
71	Pygochelidon cyanoleuca	•	Residente
72	Orochelidon andecola	•	Residente
73	Hirundo rustica	•	Migratoria
	FAMILIA TROGLODYTIDAE		
74	Troglodytes aedon	•	Residente
	FAMILIA TURDIDAE		
75	Turdus chiguanco	•	Residente
	FAMILIA THRAUPIDAE		
76	Conirostrum cinereum	•	Residente
77	Diglossa brunneiventris	•	Residente

#	Orden/ Familia/ Especie	Venero, 2013 y 2014	° DE RESIDENCIA
78	Phrygilus punensis	•	Residente
79	Phrygilus fruticeti	•	Residente
80	Phrygilus plebejus	•	Residente
81	Phrygilus alaudinus	•	Residente
82	Sicalis luteola	•	Residente
83	Soporophila luctuosa	•	Migratoria
84	Catamenia analis	•	Residente
	INCERTAE SEDIS		
85	Saltator aurantiirostris	•	Residente
	FAMILIA EMBERIZIDAE		
86	Zonotrichia capensis	•	Residente
	FAMILIA FRINGILLIDAE		
87	Sporagra magellanica	•	Residente
	FAMILIA ICTERIDAE		
88	Agelastus thilius	•	Residente

REPTILIA

#	Orden/ Familia/ Especie	Venero, 2013 y 2014
	ORDEN SQUAMATA	
	FAMILIA GYMNOPTHALMIDAE	
1	Proctoporus bolivianus	•
	FAMILIA LIOLAEMIDAE	
2	Liolaemus alticolor.	•
	FAMILIA COLUBRIDAE	
3	Tachymenis peruviana	•

AMPHIBIA

#	Orden/ Familia/ Especie	Venero, 2013 y 2014
	ORDEN ANURA	
	FAMILIA BUFONIDAE	
1	Rhinella spinulosa	•
	FAMILIA HEMIPHRACTIDAE	
2	Gastrotheca marsupiata	•
	FAMILIA LEPTODACTYLIDAE	
3	Telmatobius marmoratus	•

ACTINOPTERYGII

#	Orden/ Familia/ Especie	Venero, 2013 y 2014
	ORDEN ATHERINIFORMES	
	FAMILIA ATHERINOPSIDAE	
1	Odonthestes bonariensis	•
	ORDEN CYPRINODONTIFORMES	
	FAMILIA CYPRINODONTIDAE	
3	Orestias agassii	•

DISCUSIÓN

AGUA

Las aguas de la laguna de Huaypo siguen teniendo el carácter de “aguas muy duras”, los valores son aún altos en el periodo de lluvias como en secas (2007 y 2456 mg CaCO₃/L, respectivamente); en comparación con el trabajo de LOAYZA & CRUZ (1993) que registraron 4000 mg CaCO₃/L, la concentración de este parámetro se ha reducido en 50% por efecto del transvase de agua dulce del proyecto de irrigación Sambor.

La profundidad máxima, se corrobora los 18 m, y el establecimiento de las isóbatas permitirá determinar con más exactitud el volumen de agua, ya que no hay concordancia de cifras así en el inventario de fuentes de agua de la ATDR Cusco (2007) se indica de 9 millones de m³ y 8 m de profundidad y para JIMENEZ (2013) la cifra está en 8 millones y el proyecto Sambor considera 5 millones como el volumen máximo almacenable.

Igualmente al revisar algunos trabajos acerca de la altitud de la laguna de Huaypo encontramos que también los autores consignan datos distintos, para ORMACHEA (1986) está a 3507, INRENA ATDR Cusco menciona que la altitud está a 3520m, sin embargo revisando la carta geográfica nacional sería 3504 m.

Las 6 fuentes de agua que hemos registrado en el área circundante de la Laguna de Huaypo son los que vierten sus aguas a este cuerpo de agua, los caudales son escasamente menores a 500 ml/seg, excepto los canales de Sambor, riachuelo Chicaomayo y el canal San José que en época de

lluvias arrastran volúmenes considerables. Estas 6 fuentes son permanentes. ATDR Cusco, cita 14 manantiales que estarían localizados en las partes altas de la cuenca. La cuenca de Huaypo tiene como características la escasez de agua, muy pocos manantiales son aptos para consumo humano, la gran mayoría son de aguas muy duras “saladas” y de caudales muy reducidos, que al ser utilizados en las diferentes actividades ya no llegan a la laguna.

FLORA

ESPINOZA, (1977) y SANTA CRUZ (1989), coinciden en señalar el mismo número de especies para las formas acuáticas de flotantes en 2 especies, emergentes 3 especies, circundantes 6 especies, pero difieren en cuanto a sumergidas en 5 y 3 especies respectivamente.

PÉREZ (2008), menciona 6 especies flotantes a, sin embargo esta forma de vida sólo está representado por dos especies *Azolla filiculoides* y *Lemna gibba*; confunde especies de suelos inundables con emergentes *Gentiana sedifolia* e *Hypsela reniformis*; la

hidrofitia nosotros, consideramos a 4 especies sumergidas, 2 flotantes, 4 emergentes y 21 especies en zonas inundables de orilla.

En las especies de tierra firme CHEVARRÍA (2009) señala 10 especies de árboles, pero *Alnus acuminata*, *Escallonia resinosa* y *Gynoxys* sp. no se han encontrado; PÉREZ (2008), no indica especie arbóreas.

Entre las arbustivas; PÉREZ (2008) y CHEVARRÍA (2009) consideran 9 y 5 especies respectivamente; así como 22 y 8 especies de herbáceas.

Hay imprecisión en los estudios realizados, respecto a las fanerógamas de tierra firme, en y confusión al hábito de varias especies herbáceas por arbustivas y viceversa, que se debería a la falta de colectas, o al copiar de trabajos poco serios.

Pérez (2008) señala un total de 45 especies entre arbustivas, herbáceas y acuáticas, que consideramos el más aproximado.

FAUNA

En el caso de los Invertebrados aparentemente, se ha exagerado en la cantidad de especies del Orden Odonata, aunque en total, debería estar obligado a que los investigadores depositen las muestras colectadas, en el Museo de Historia Natural de la UNSAAC de modo que puedan ser verificables.

En el caso de los Vertebrados, grupo al que le dimos más énfasis para este trabajo podemos tratarlo por Clases taxonómicas.

MAMMALIA

PÉREZ, 2008 cita a *Marmosops noctivagus*, lo que claramente constituye un error de determinación de la especie.

AVES

QUISPE (1979) y PÉREZ (2008) citan *Anas versicolor* por *Anas puna*

Cuando PÉREZ (2008), hizo su listado de 43 especies de aves, 8 de ellas no están en el área, pues, cita a *Rollandia microptera*, que se sabe que es ENDÉMICA DEL TITICACA y jamás ha sido registrada fuera de ese ámbito, sino, dejaría de ser ENDÉMICA.

Tampoco concuerdan las siguientes: *Nothoprocta pentlandii*, *Lophonetta specularoides*, *Fulica gigantea*, *Columba fasciata*, *Zenaida asiatica*, *Ciccaba albitarsus*, *Clhoroceryle aenea*.

Tanto PÉREZ (2008) como QUISPE (2010?) citan a *Podiceps occipitalis* que si bien sabemos que habitaba en la laguna, en este trabajo bianual, no hicimos ni un solo registro.

QUISPE (2010) cita a *Egretta caerulea*, *Attagis gayi* y *Thinocorus orbignyianus* especies que tampoco logramos ver.

CHEVARRÍA, 2009 (con el apoyo de "ACACE" [Asociación de Conservación de aves Rapaces y Cetrería] llega a citar 36 especies de aves, un análisis simple nos permite ver la confusión muy claras de haber confundido *Recurvirostra andina* por *Himantopus himantopus* que nosotros la confirmamos, así como la especie *Cnemarchus erythropygius*.

REPTILIA

PÉREZ (2008) cita para el área a *Liolaemus alticolor* y *Protoporus bolivianus* más, si se tiene en cuenta la Revisión del grupo, es posible que ya correspondan a otras especies.

CHEVARRÍA (2009) comunica la existencia de *Ameiva ameiva* lo cual nos lleva a dudas por no haber muestras de la especie colectada ni fotografías que hagan fidedigna la cita.

AMPHIBIA

CHEVARRÍA (2009), pone en su lista a *Gastrotheca excubitor* lo que tampoco pudimos verificar y se pone en duda.

ACTINOPTERYGII

En todos los casos se cita a *Oncorhynchus mykiss*, aunque de acuerdo a lo que pudimos ver esta especie ya no existe más en esta laguna.

CONCLUSIONES

AGUA

La concentración de carbonatos como expresión de la dureza del agua en la laguna de Huaypo ha disminuido en un 50% después del transvase de aguas del proyecto Sambor- Huaypo.

Todas las fuentes de agua que alimentan el volumen de agua de la laguna de Huaypo y la misma laguna, son tipificadas como aguas muy duras, debido a las altas concentraciones de carbonato de calcio, cuyos valores sobrepasan los límites máximos permisibles de la calidad de aguas y son no aptos para uso poblacional y bebida de animales.

En la actualidad desde hace dos años no está ingresando agua de transvase del proyecto Sambor-Huaypo a la laguna Huaypo, sin embargo los niveles se han mantenido sin mucha variación, es así que el 2013 el nivel de la laguna bajó 55 cm y 70 el 2014.

La salida de agua está muy bien controlada a través de la compuerta, en los meses lluviosos, el registro más alto de agua que rebosa es alrededor de 500 li-

tros por segundo, hasta de 0 en el mes de noviembre.

FLORA

Para la flora de Huaypo se reporta 28 Órdenes, 58 Familias, 142 Géneros y 172 especies

Los representantes de la flora acuática o hidrofitos suman en total 31 especies entre sumergidas, flotantes, emergentes o anfibias y especies de zonas inundables de orilla Se reporta 141 especies de tierra firme que agrupa a árboles, arbustos y hierbas.

Hay un aprovechamiento de suelos de orilla para prácticas agrícolas especialmente por la contracción del espejo de agua en años secos, sin respetar la faja marginal de la laguna.

Gran parte del borde de la laguna está rodeada por la totora que representa una barrera entre el espejo de agua y tierra firme.

FAUNA

Los Invertebrados nos muestran un número de 43 especies determinadas hasta la fecha, aunque podría ser menor este número, si se revisa el Orden Odonata y, con un trabajo sostenido se podrían ampliar estas cifras de acuerdo a la gran cantidad de taxas que comprende.

Los Vertebrados, con las cinco Clases que comprende, nos ha permitido obtener los siguientes datos:

CLASE	12	12	9	4
MAMMALIA	Especies	Géneros	Familias	Órdenes
CLASE AVES	88	70	31	17
Especies	Géneros	Familias	Órdenes	
CLASE REPTILIA	3	3	3	1 Orden
Especies	Géneros	Familias		
CLASE AMPHIBIA	3	3	3	1 Orden
Especies	Géneros	Familias		
CLASE ACTINOPTERYGII	2	2	2	2
Especies	Géneros	Familias	Órdenes	

En el caso específico de la Clase Aves, se tiene un total de 88 especies, con registros fidedignos, que supera ampliamente a todos los datos anteriores, en las cuales por el Grado de Residencia son:

Residentes	61
Migratorias	14
Temporales	9
Ocasionales	4

Asimismo durante el presente trabajo, se ha logrado un registro de Leucismo, el primero a nivel mundial, en la especie *Anas puna*. (VENERO, 2014).

BIBLIOGRAFÍA

ACLETO, C. & R. ZUÑIGA. 1998. Introducción a las algas. Univ. Nac. Mayor de San Marcos, 1º Ed, Lima, Perú. 383 pp.

ACUY, M., & V. M. PULIDO. 2007. Perú: informe anual. Censo Neotropical de Aves Acuáticas 2006 En Lesterhuis A. J. y D. E. Blanco (eds.): El Censo Neotropical de Aves Acuáticas 2006; Una herramienta para la conservación. Wetlands International, Buenos Aires, Argentina.

AMAUT, C. 1991. Estudios de la fauna de Moluscos de la laguna de Huaypo y contenido estomacal del pejerrey. Seminario Curricular. Facultad de Ciencias Biológicas y Geografía. Carrera Profesional de Biología. UNSAAC. 18 pp.

APHA, AWWA, WPCF. 1992. Métodos normalizados para el análisis de aguas Potables y residuales. Ediciones Díaz de Santos. S.A. España.

BENSON, L. 1962. Plant Taxonomy. Ed. The Ronald Press Company New York.

CASTRO, J. 1987. Algunos invertebrados de la laguna de Huaypo Urubamba-Cusco; Tesis de Bachillerato. Facultad de Ciencias Biológicas y Geografía. Carrera Profesional de Biología. UNSAAC. 50 pp.

CHASE, M. W. & J. L. REVEAL. 2009. A phylogenetic classification of the land plants to accompany APG III, Botanical Journal of the Linnean Society 161 (2): 122–127

CHEVARRÍA, R. G. 2009. Evaluación de Impacto ambiental del Proyecto "Irrigación Sambor". Anta-Cusco. Tesis de Licenciatura. Programa Académico de Ciencias Biológicas. UNSAAC. 125 pp.

CRONQUIST, A. 1981. An integrated system of classification of flowering plant. Columbia University Press. New York. 270 pp.

COLE, G. 1979. Textbook of Limnology. CV. Mosby Company. US

ESPINOZA, M. 1977. Estudio Cualitativo de Zooplancton en la Laguna de Huaypo -Urubamba. Tesis de Licenciatura. Programa Académico de Ciencias Biológicas. UNSAAC. 47 pp.

FERRER D. G., F. MARTÍNEZ, U. LARDELLI & A. ZALAZAR, 2014. Descripción y comentarios sobre el género *Muscisaxicola* en el parque provincial Aconcagua, Las Heras, Mendoza, Argentina. Nótulas Faunísticas Segunda Serie, (144): 1-9

GREGORY, H. 1930. Un reconocimiento geológico del Valle del Cusco, Perú. Revista Universitaria. Año XIV, Vol. I. Edit; H. G. Rozas, Cusco.

INRENA-ATDR-Cusco, 2007. Inventario de fuentes de aguas superficiales del rio Vilcanota ámbito de la ATDR-Cusco.

JIMENEZ, W. 2013. Huaypo, la recuperación de una laguna y ejemplo de cosecha de agua. (Jueves, 26 de diciembre de 2013)

KALAFATOVICH, W. C. 1960. Los deslizamientos del Yahuarmaqui, Urubamba. Boletín No. 1 de la Facultad de Ciencias. UNSAAC.

LEAHY, S. 2009. Humedales en acelerada degradación. IPS. Interpress service. Canada

LOAYZA, W. & L. CRUZ. 1992. Informe Técnico: Memoria Descriptiva uso de la Laguna de Huaypo con fines piscícolas. Cenprodic – UNSAAC. 1993. Memoria Descriptiva uso de la Laguna de Huaypo con fines piscícolas, Informe Técnico: Cenprodic – UNSAAC.

PERÚ (Ministerio del Ambiente) 2008. Decreto Supremo N° 002 - 2008 – MINAN. Estándares Nacionales de Calidad Ambiental para agua.

MORÁN, C. 2000. Los Géneros de Helechos Neotropicales. The New Botanical Garden. USA.

ORMACHEA, E. 1986. Notas sobre la Entomofauna de la Laguna de Huaypo. Rev. per. Ent. 29: 117-118.

PÉREZ, E. 2008. Actividades que generan impactos ambientales en la Laguna de Huaypo, Anta – Urubamba. Tesis de Licenciatura. Facultad de Ciencias Biológicas. Carrera Profesional de Biología. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. 172 pp.

QUISPE, B. 2010?. Impacto de cambio climático y migración de aves en cuencas lacustres alto andinas: caso de las lagunas de Urcos, Wacarpay y Huaypo. Informe final del Diplomado en ciencia y gestión frente al cambio climático. Proyecto PACC – PNUMA. Cusco. 59 pp. (no publicado).

QUISPE, J. A. 1979. Contribución al conocimiento del Fitoplancton de la Laguna de Huaypo (Urubamba - Cusco). Tesis de Licenciatura. Facultad de Ciencias Biológicas. UNSAAC. 32 pp.

RODRIGUEZ, M. 1990. Estudio de la fauna zooplancónica de la laguna de Huaypo. Tesis de Bachillerato. Facultad de Ciencias Biológicas y Geografía. Carrera Profesional de Biología. UNSAAC. 21 pp. 1991. Crianza de truchas arco iris (*Basilichthys bonariensis*) en redes jaula: Laguna de Huaypo y Q'oricocha-Cusco; Tesis de Bachillerato. Facultad de Ciencias Biológicas y Geografía. Carrera Profesional de Biología. UNSAAC. 33 pp.

SANTA CRUZ, M. J. 1989. Biomasa y composición fitoplanctónica de la laguna de Huaypo; Seminario

Curricular. Facultad de Ciencias Biológicas y Geografía. Carrera Profesional de Biología. UNSAAC.. UNSAAC. 31 pp.

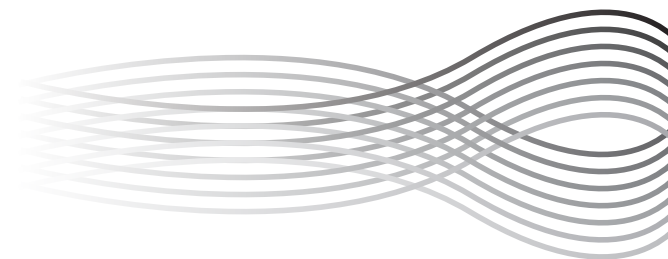
SANTA CRUZ, M. J. 1990. Inventario taxonómico de las Cyanophyta en cuatro lagunas del departamento del Cusco: Huacarpay, Huaypo, Pomacanchi y Q'oriccocha; Tesis de Bachillerato. Facultad de Ciencias Biológicas y Geografía. Carrera Profesional de Biología. UNSAAC. 64 pp.

SANTA CRUZ, M. J. 1991. Estudio de las Chlorophyta en 4 lagunas del departamento del Cusco: Huacarpay, Huaypo, Pomacanchi y Q'oriccocha; Tesis de Licenciatura. Tesis de Bachillerato. Facultad de Ciencias Biológicas y Geografía. Carrera Profesional de Biología. UNSAAC. UNSAAC. 91 pp.

VENERO, J. L. 2014 Leucismo en Pato Puna (Anas puna) en la laguna de Huaypo, Cusco – Perú. Boletín UNOP Vol. 9.

WARD, H. B. & WHIPLE, G. C. 1973. Fresh Water Biology. J. Wiley and Sons Inc. NY. USA.

WETZEL, R. & G.E LIKENS. 1979. Limnological Analyses. W B Saunders. US.



ESTUDIO DEL HEMATOCRITO Y LA HEMOGLOBINA EN POBLADORES DE 10 A 19 AÑOS DE LA CIUDAD DEL CUSCO, SEGÚN GÉNERO Y SUB-GRUPOS DE EDAD

Responsable: María L. Rojas Bravo
Co-Investigadores: José Cáceres Pilares
 Lourdes Cáceres De Venero
 Jorge del Carmen Ortiz Martínez*

RESUMEN

El presente estudio, tiene como objetivo general determinar los valores de hematocrito y hemoglobina, en pobladores supuestamente sanos del Cusco entre 10 y 19 años de edad y como objetivos específicos: Determinar los valores de hematocrito y hemoglobina para los subgrupos de edad 10 – 14 y 15 - 19 años, según género.

La muestra estuvo constituida por un grupo de 120 personas, 60 varones y 60 mujeres, entre 10 y 19 años de edad, seleccionados al azar. El promedio de hematocrito para la población total entre 10 y 19 años es de 46.2%. Se observan valores diferenciados para hombres (47.6%) y mujeres (44.8%), estas diferencias son estadísticamente significativas al nivel analizado: 95% de confianza. En el caso de la hemoglobina el promedio para la población total en estudio es de 15.5 g/dl, los valores promedio son mayores en los varones (15.9 vs. 15.0 g/dl).

Palabras clave: hematocrito; hemoglobina; edad; sexo; altura geográfica.

ABSTRACT

This study, has as general objective to determine the values of hematocrit and hemoglobin, in healthy residents of Cusco city, between 10 to 19 years of age and as specific objectives: To determine the values of hematocrit and hemoglobin according to: age subgroups 10 – 14 and 15 - 19 years, and gender.

120 individuals, 60 males and 60 females, between 10 and 19 years of age, selected randomly, constituted the sample. The hematocrit average for the total population between 10 and 19 years is 46.2%. Values are observed differed for men (47.6%) and women (44.8%). This difference is statistically significant at the analyzed level of confidence: 95%. In the case of the hemoglobin the average for the total population in study is 15.5 g/dl, the values average are bigger in males (15.9 vs. 15.0 g/dl).

Key words: hematocrit; hemoglobin; age; sex; geographical height.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El hematocrito es el porcentaje del volumen de la sangre que ocupa la fracción de los glóbulos rojos. Los valores normales de hematocrito en humanos varían entre 40% y 54% dependiendo de diversos factores fisiológicos, como la edad, el sexo y otros medio ambientales, como la altura sobre el nivel mar. La hemoglobina es una cromoproteína que contiene hierro y que le otorga el color rojo a la sangre. Se encuentra en los glóbulos rojos y es la encargada del transporte de oxígeno por la sangre desde los pulmones a los tejidos.

Diversos estudios han encontrado que los niveles de hemoglobina y hematocrito varían de acuerdo a la altitud, edad y sexo de las personas y lo que se encuentra en estos estudios es que no hay valores normales estandarizados para hemoglobina y hematocrito ni por altura ni por edad o sexo, por lo que se hace necesario encontrar los niveles que deben manejarse en una población de altura como la cusqueña.

PROBLEMAS

El equipo de investigación que presenta esta investigación, realizó estudios sobre niveles de hematocrito y hemoglobina en habitantes, aparentemente sanos, de la ciudad del Cusco (3350 m.s.n.m.), durante los períodos 2007 - 2008, 2009 - 2010 y 2011 - 2012. En el primer período, las personas objeto de estudio estaban comprendidas entre los 30 y 49 años de edad (Rojas y colab. 2008), en el período 2009 - 2010, se estudiaron a personas comprendidas entre los 50 y 69 años de edad (Rojas y colab, 2010) y el período 2011 - 2012, las personas investigadas tenían entre 20 y 29 años de edad (Rojas y colab, 2012). El total de personas estudiadas entre los 20 y 69 años fue de 360: 180 varones y 180 mujeres, aparentemente sanas seleccionadas al azar y distribuidas por grupos decenales edad y género. Las diferencias de promedios que se comenten son significativas para el 95% de confianza, $p < 0.05$.

Observamos que, para varones y mujeres, los valores de hematocrito tienden a elevarse con el aumento de la edad. En los varones, el valor del hematocrito se eleva de un promedio de 51.8% en el grupo de 20 a 29 años hasta un promedio de

56.4% en el grupo de 60 a 69 años; en las mujeres, los valores promedio del hematocrito pasa de 46.2% en el grupo más joven hasta 49.3% en el grupo de mayor edad.

Observamos también que, en todos los grupos de edad, los valores de hematocrito son mayores en los varones. Las diferencias son estadísticamente significativas

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar los niveles de hematocrito y hemoglobina en pobladores, aparentemente sanos, de la ciudad del Cusco entre 10 y 19 años de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los niveles de hematocrito y hemoglobina, en pobladores aparentemente sanos de la ciudad del Cusco, entre 10 a 19 años de edad, por género
2. Determinar los niveles de hematocrito y hemoglobina, en pobladores aparentemente sanos de la ciudad del Cusco, entre 10 a 19 años de edad, por género y los subgrupos de edad 10-14 y 15-19
3. Analizar la evolución de los niveles de hematocrito y hemoglobina del poblador de la ciudad del Cusco, aparentemente sano, entre 10 y 69 años de edad, por grupos de edad y género.

HIPÓTESIS

1. En la ciudad del Cusco, los niveles de Hematocrito y Hemoglobina, en personas de 10 a 19 años de edad, aparentemente sanas, son diferenciados por sub grupos de edad
2. En la ciudad del Cusco, los niveles de hematocrito y hemoglobina, en personas de 10 a 19 años de edad, aparentemente sanas, son diferenciados por género.
3. En la ciudad del Cusco, los niveles de hematocrito y hemoglobina, en personas de 10 a 19 años de edad, aparentemente sanas, son diferenciados por grupos de edad y género y tienden a elevarse con la edad.

Marco teórico conceptual y estado del arte

Se han hecho estudios experimentales relacionados con la hemoglobina y hematocrito en poblaciones a diversos niveles de altura sobre

el nivel del mar, tanto en el Perú como en el extranjero. Se presentan algunos ejemplos en los cuadros 1 y 2

Cuadro 1

Valores de Hematocrito y Hemoglobina para algunos países, por sexo.

Países	Localidad	Nº indi- Viduos	Hematocrito %	Hemoglobina g/dl	Año
Argentina (1)	Junín 80 msnm	V 41 M 75	V 43,46 ± 2,4 M 38,92 ± 2,69	V 14,72 ± 0,89 M 12,93 ± 0,96	2003
Paraguay (2)		133	V 44 ± 0,02 M 39 ± 0,03	V 14,7 ± 0,8 M 12,8 ± 0,9	2001
Brasil (2)		200	V 45 ± 0,03 M 40 ± 0,03	V 14,4 ± 0,9 M 12,7 ± 0,9	1980
Mexico (2)	Tabasco < 1000 msnm	400	V 48 M 44	V 15,7 M 14,4	1998
Bolivia (2 y 3)	La Paz 3600 a 4000 msnm		V 53,38 ± 3,38 M 48,16 ± 2,87	V 17,3 ± 0,2 M 15,8 ± 0,4	2001

Fuentes:

(1) imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC052045.pdf

(2) www.iics.una.py/VALORES%20HEMATOLOGICOS.pdf y Barragán y colab., 1996 Valores hematológicos en una población de donantes de sangre, aparentemente sanos, provenientes de
(3) Zavala y colab., 2006 En el caso del Perú, destacamos los siguientes trabajo.

Cuadro 2

Perú: Valores de Hematocrito para algunas regiones, por sexo.

Localidad	Hematocrito	Autor
Lima 150 msnm	V 43,20 ± 4,25 M 38,17 ± 3,60	Garmendia 1978 Gonzales 2004
Arequipa 2327 msnm	V 48,70 ± 2,75 M 43,20 ± 2,75	Torres y Campos 1959
Huancayo 3280 msnm Grupo de edad (20-40) (41-60)	V 51,43 ± 5,14 M 46,00 ± 2,75 V 53,4 ± 3,5 V 51,8 ± 4,4	Gonzales 1978 Gonzales 1994 Gonzales 1978
Cusco - 3350 msnm	V 51,70 ± 3,15	Garmendia 1978
C. de Pasco 4340 msnm	V 61,61 ± 5,05 M 47,88 ± 7,47	Gonzales 1978 Gonzales 2004

Fuentes: Gonzales Gustavo y colab. 1998 y 2007.

En la investigaciones que realizamos entre 2007 y 2012., encontramos que los promedios de valores de hematocrito para la población de la ciudad del Cusco, aparentemente sana, entre 20 y 69 años, variaba entre 51.8 y 56.4 % en los varones y entre 46.2 y 49.3 % en las mujeres. En el caso de la hemoglobina, los promedios variaban entre 17.3 y 18.6 g/dl en los varones y entre 15.5 y 16.5 g/dl en las mujeres.

METODOLOGÍA

1. Para el análisis estadístico:

El total de la muestra estadística está constituida por 120 varones y mujeres, entre 10 y 19 años de edad, seleccionadas al azar y distribuidas en números iguales por sexo y los subgrupos de edad 10- 14 y 15 – 19 años. En la práctica se toman muestras de sangre a un número adicional de personas, en previsión a que algunas de ellas tengan algún factor de riesgo y sean excluidas del estudio.

Criterios de inclusión: Varones y mujeres, aparentemente sanos, entre 10 y 19 años de edad, residentes en la ciudad del Cusco.

Criterios de exclusión: Personas con problemas de diabetes, hipertensión, obesidad, tabaquismo, alcoholismo o con poliglobulia o anemia.

Luego de la toma de muestra sanguínea, se aplican cuestionarios a las personas que participan en la investigación, con el fin de obtener información sobre sus características generales, condiciones de vida y costumbres. A medida que se realiza la toma de muestras sanguíneas, el análisis hematológico, el llenado de cuestionarios y la correspondiente crítica – codificación de los mismos, se procedió a la formación de la base de datos con el paquete estadístico SPSS, para lo cual se elaboró el Diccionario de variables y Códigos. Se realizó el análisis estadístico con el SPSS, empleándose la prueba de Fisher para establecer diferencia de medias, considerando significativas para un nivel de confianza de 95%, $p < 0.05$.

2. Para el Análisis hematológico

Método cianometahemoglobina

3. Para el análisis de hematocrito

Método microhematocrito

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

El número total de personas que intervinieron en el experimento fueron 130, luego de aplicar los criterios de exclusión definidos anteriormente obtuvimos las 120 personas necesarias de la muestra

h.1. Hematocrito y Hemoglobina, por sexo, en personas de 10 a 19 años

Cuadro 3

Cusco 2014: Niveles de Hematocrito (%) y Hemoglobina (g/dl) en personas de 10 a 19 años, aparentemente sanas, por sexo.

	Hombres		Mujeres		Total		S.E.
	Me-dia	± DS	Me-dia	± DS	Me-dia	± DS	
Hematocrito %	47.6	3.5	44.8	2.7	46.2	3.4	p<0.05
Hemoglobina g/dl	15.9	1.2	15.0	1.0	15.5	1.22	p<0.05

Fuente: Resultados propios.

n (hombres) = 60

n (mujeres) = 60

n (total) = 120

S.E. = Significación Estadística

N.S. = No significativo

En el Cuadro 3 vemos que el promedio de hematocrito para la población total del Cusco, aparentemente sana, entre 10 y 19 años es de 46.2 %, observándose valores promedio diferenciados para hombres (47.6%) y mujeres (44.8%), esta diferencia es estadísticamente significativa al nivel analizado: 95% de confianza.

En el caso de la hemoglobina, el promedio para la población total de 10 a 19 años en estudio, es de 15.5 g/dl. Los valores promedio son mayores en los varones (15.9 vs. 15.0 g/dl) y la diferencia también es estadísticamente significativa.

h.2 Hematocritos en personas, aparentemente sanas, de 10 a 19 años, según género y sub grupos de edad: 10 – 14 y 15 – 19 años.

En el cuadro 4 presentamos los valores de hematocrito para la población cusqueña, aparentemente sana, entre 10 y 19 años, por sexo y sub grupos quinquenales de edad.

Cuadro 4

Cusco 2014: Valores de Hematocrito (%) en personas de 10 a 19 años según sub grupos de edad y sexo.

G. de edad	n	HOMBRES		n	MUJERES		n	TOTAL		S.E.
		Pro-medio	± DS		Pro-medio	± DS		Pro-medio	± DS	
G1. 10-14	30	45.0	2.3	30	43.5	2.0	60	44.3	2.3	p<0.05
G2. 15-19	30	50.2	2.4	30	46.1	2.6	60	48.2	3.3	p<0.05
TOTAL	60	47.6	3.4	60	44.8	2.7	120	46.2	3.4	p<0.05

S.E. (G1 vs G2) p<0.05

p<0.05

FUENTE: Resultados propios Analizando los resultados encontrados por grupos de edad, vemos que, tanto en varones como en mujeres, los valores de hematocrito son mayores en el grupo de edad 15 – 19 años.

En el caso de los varones, los valores de hematocrito pasan de 45.0 % en el grupo 10 – 14 años a 50.2 % en el grupo 15 – 19 años, mientras que en las mujeres pasa de 43.5 % en el primer grupo a 46.1% en el grupo de 15 a 19 años. Se destaca que, tanto en varones como en mujeres, las diferencias entre los valores de hematocrito por grupo de edad son estadísticamente significativas, aunque con más fuerza en los varones.

h.3. Hemoglobina en personas de 10 a 19 años, aparentemente sanas, según género y sub grupos de edad: 10 – 14 y 15 – 19 años

En el cuadro 5 presentamos los valores de Hemoglobina para la población en estudio por sexo y sub grupos de edad.

Cuadro 5

Cusco 2014: Valores de Hemoglobina (g/dl) en personas de 10 a 19 años según sub grupos de edad y sexo.

G. de edad	n	HOMBRES		n	MUJERES		n	TOTAL		S.E.
		g / dl	± DS		g / dl	± DS		g / dl	± DS	
G1. 10-14	30	15.0	0.8	30	14.5	0.8	60	14.8	0.8	p<0.05
G2. 15-19	30	16.9	0.8	30	15.4	0.9	60	16.1	1.1	p<0.05
TOTAL	60	15.9	1.2	60	15.0	1.0	120	15.5	1.2	p<0.05

S.E. (G1 vs G2) p<0.05
0.05 p<0.05
FUENTE: Resultados propios

Vemos que, tanto en varones como en mujeres, los niveles de hemoglobina son más altos en el grupo de mayor edad; así, en el caso de varones el promedio es de 15.0 g/dl en el grupo 10 – 14 y de 16.9 g/dl en el grupo 15 – 19 años. En las mujeres el promedio es de 14.5 g/dl en el grupo de edad más joven y a 15.4 g/dl en el de 15 – 19 años. Encontramos que, para ambos sexos, las diferencias son estadísticamente significativas, especialmente en el grupo de varones.

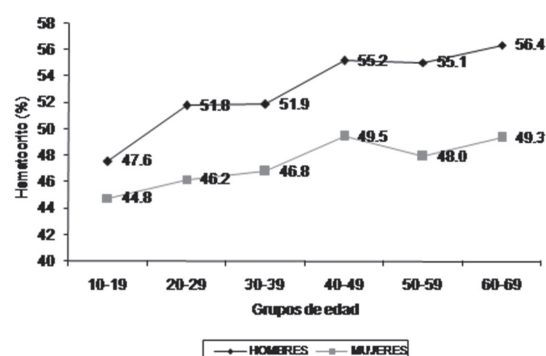
h.6. Completar los niveles de hematocrito y hemoglobina en pobladores aparentemente sanos del Cusco, comprendidos entre los 10 y 69 años de edad, según sexo y subgrupos quinquenales de edad.

El equipo que presenta este informe, inició las investigaciones sobre niveles de hematocrito y hemoglobina en pobladores del Cusco, aparentemente sanos, el período 2007 - 2008, estudiando personas entre los 30 y 49 años de edad. A la vista de los resultados obtenidos, continuaron con el tema de investigación en el período 2009-2010, esta vez con personas entre los 50 y 69 años, en el período 2011 – 2012 se trabajó con personas entre 20 y 29 años y el período 2013 – 2014 se investigó a niños y jóvenes entre 10 y 19 años, materia del presente reporte

En el Gráfico 1 observamos que, para varones y mujeres, los valores de hematocrito tienden a elevarse al aumentar la edad. En los varones, el valor del hematocrito se eleva de un promedio de 47.6% en el grupo de 10 a 19 años hasta un promedio de 56.4% en el grupo de 60 a 69 años. En las mujeres, los valores promedio del hematocrito pasan de 44.8% en el grupo de 10 a 19 años hasta 49.3% en el grupo de 60 a 69 años.

Gráfico 1

Cusco 2007-14: Valores de Hematocrito (%) en personas de 10 a 69 años según sub grupos de edad y sexo.



El incremento es más notorio y estadísticamente significativo en los varones, al pasar de 47.6% en el grupo 10-19 años a 51.8% en el de 20-29 años. Es también notorio y estadísticamente significativo en los varones el incremento del nivel de hematocrito del grupo 30-39 al de 40-49 años: de 51.9 a 55.2%.

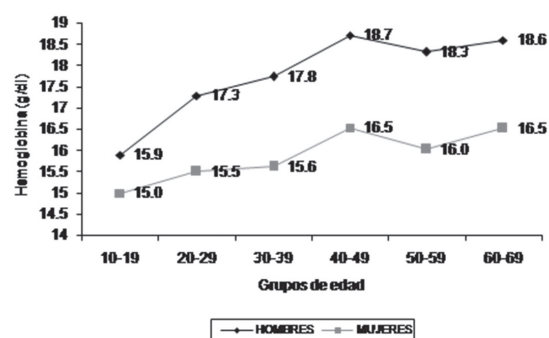
En el caso de las mujeres, los incrementos de los niveles de hematocrito son estadísticamente significativos entre los grupos 10-19 años (44.8%) y 20-29 años (46.2%).

También son estadísticamente significativas las diferencias entre los niveles de hematocrito de la población femenina de los grupos 30-39 años (46.8%) y 40-49 años (49.5%).

En el gráfico 2 se presentan las variaciones de los valores de hemoglobina por grupos de edad y género de la población estudiada.

Gráfico 2

Cusco 2007-14: Valores de Hemoglobina (g/dl) en personas de 10 a 69 años según sub grupos de edad y sexo.



Observando el gráfico 2 vemos que, tanto en varones como en mujeres de la ciudad del Cusco, los valores de hemoglobina se incrementan con la edad y son mayores en los varones. En los varones pasan de un

promedio de 15.9 g/dl en el grupo de 10 a 19 años a un promedio de 18.6 g/dl en el grupo de 60 a 69 años; en las mujeres los valores se incrementan de 15.0 a 16.5 g/dl entre los grupos de edad señalados anteriormente. El incremento es más notorio y estadísticamente significativo al pasar del grupo 10-19 al de 20-29 años: de 15.9 a 17.3 g/dl en los varones, en el caso de las mujeres el mayor incremento se registra al pasar del grupo 30-39 años (15.6 g/dl) al de 40-49 años (16.5 g/dl) y de 15. El incremento de hemoglobina a partir del grupo 40-49 y hasta los 60-69 años es estadísticamente no significativo y prácticamente los valores se mantienen en poco más del 18.5 g/dl en varones y alrededor del 16.5 g/dl en mujeres.

En todos los grupos de edad, los valores de hemoglobina son mayores en los varones. En el grupo más joven (15-19 años), se registra la menor diferencia (0.9 g/dl), en los otros grupos de edad las diferencias se mantienen alrededor de 2.2 g/dl, se destaca que en todos los grupos de edad considerados, las diferencias son estadísticamente significativas.

De lo analizado anteriormente, vemos que los niveles de hematocrito y hemoglobina de los pobladores de la ciudad del Cusco entre 10 y 69 años de edad, tienen a elevarse con la edad y son claramente diferenciados por sexo.

DISCUSIÓN

El promedio de hematocrito para la población total del Cusco entre 10 y 19 años, supuestamente sana, es de 46.2 %, se observan valores diferenciados para hombres (47.6%) y mujeres (44.8%) y estas diferencias son estadísticamente significativas al nivel analizado: 95% de confianza.

En el caso de la hemoglobina el promedio para la población total en estudio es de 15.5 g/dl, los valores promedio son mayores en los varones (15.9 vs. 15.0 g/dl) y las diferencias también son estadísticamente significativas.

Al considerar los subgrupos 10 – 14 y 15 – 19 años, observamos que los niveles de hematocrito y hemoglobina son significativamente diferenciados por sexo y significativamente más altos en los varones entre 15 y 19 años de edad.

En el caso de los niveles de hematocrito, en el grupo 10-14 años se encontraron promedios de 45% en varones y 43.5 % en mujeres, en el grupo 15-19 años los promedios fueron 50.2% en varones y 46.1% en mujeres, se destaca las diferencias entre los subgrupos de edad: 5.2% en varones y 2.6% en mujeres.

En cuanto a los niveles de hemoglobina, vemos que también hay diferencias significativas por sexo y subgrupos de edad; así, en el grupo 10-14 años el promedio es de 15.9 g/dl en varones y 14.5 g/dl en

mujeres, en el grupo 15-19 años los promedios son 16.9 g/dl en varones y 15.4 en mujeres.

Los valores de hematocrito y hemoglobina obtenidos para la población estudiada entre 10 y 19 años de edad, por subgrupos de edad y sexo, se diferencian a los encontrados en poblaciones entre 10 y 19 años ubicadas en diferentes niveles de altitud sobre el nivel del mar, siendo menores que en las ubicadas en mayor altitud como en el Alto La Paz en Bolivia (Claure, 1990), similares a los registrados en el Cusco (Villena, 1981) y mayores que en las situadas en menor altitud como Cuenca, Ecuador (Molina y colaboradores, 2011); Caldas, Colombia (Córdova y colab., 1999); San José, Costa Rica (Quintana y colab., 1991); Juluy, Argentina (Buys y colab., 2005). Detalles y referencia de otros países se pueden ver en el Cuadro 3.

En lo referente a otros factores estudiados, los resultados muestran que, para la población del Cusco entre 10 y 19 años, los valores de Hematocrito y Hemoglobina se incrementan con el Actividad física semanal y el Consumo semanal de carnes rojas (cuadros 7 y 8). Sería conveniente avanzar en el estudio de estas relaciones ya que estas tendencias también se presentan en los otros grupos de edad analizados desde 2007 (Rojas y colaboradores, 2008, 2010 y 2012).

En el Cuadro 9 y en el Gráfico 3 observamos que, para varones y mujeres, los valores de hematocrito tienden a elevarse al aumentar la edad. En los varones, el valor del hematocrito se eleva de un promedio de 47.6% en el grupo de 10 a 19 años hasta un promedio de 56.4% en el grupo de 60 a 69 años. En las mujeres, los valores promedio del hematocrito pasan de 44.8% en el grupo de 10 a 19 años hasta 49.3% en el grupo de 60 a 69 años.

El incremento es más notorio y estadísticamente significativo en los varones, al pasar de 47.6% en el grupo 10-19 años a 51.8% en el de 20-29 años. Es también notorio y estadísticamente significativo en los varones el incremento del nivel de hematocrito del grupo 10-14 al de 15-19 años: de 45 a 50.2%. En el caso de las mujeres los incrementos también son significativos, pero no tan notables como en el caso de varones.

Observando el cuadro 10 y gráfico 4 vemos que, tanto en varones como en mujeres de la ciudad del Cusco, los valores de hemoglobina se incrementan con la edad y son mayores en los varones. En los varones pasan de un promedio de 15.9 g/dl en el grupo de 10 a 19 años a un promedio de 18.6 g/dl en el grupo de 60 a 69 años; en las mujeres los valores se incrementan de 15.0 a 16.5 g/dl entre los grupos de edad señalados anteriormente. Los incrementos más significativos, tanto en varones como en mujeres, se dan en los grupos de edad más jóvenes.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en el período 2013-2014 con pobladores de la ciudad del Cusco, ha cumplido su Objetivo general y Objetivos

específicos: Determinar los niveles de hematocrito y hemoglobina en pobladores, aparentemente sanos, de la ciudad del Cusco entre 10 y 19 años de edad por género y los subgrupos de edad 10-14 y 15-19.

Con el fin de encontrar algunas explicaciones del comportamiento diferenciado de los niveles de hematocrito y hemoglobina y cumpliendo con otros objetivos específicos, encontramos la relación entre actividad física, Consumo de carnes rojas y niveles de hematocrito y hemoglobina del poblador de la ciudad del Cusco, aparentemente sano, entre 10 y 19 años de edad.

El tema de la investigación se inicia en el 2007, lo que nos permite cumplir con otro objetivo específico: Analizar la evolución de los niveles de hematocrito y hemoglobina del poblador de la ciudad del Cusco, aparentemente sano, entre 10 y 69 años de edad, por grupos de edad y género y concluimos en que, en los grupos de edad considerados, los valores de hematocrito y hemoglobina son siempre mayores en los varones y tienden a elevarse con el aumento de la edad. Los incrementos son más notorios y estadísticamente significativos al pasar del grupo 10-19 al de 20-29 años y del grupo de 30-39 al de 40-49 años, manteniéndose prácticamente constantes hasta los 60 – 69 años. En el caso del hematocrito con poco más del 55% en varones y alrededor del 49% en mujeres. En el caso de la hemoglobina los valores se mantienen alrededor del 18.5 g/dl en varones y del 16.5 g/dl en mujeres.

Todos los valores de hematocrito y hemoglobina encontrados en esta investigación y en otras anteriores, están dentro de los estándares esperados para la altura donde se asienta la ciudad del Cusco (3350 mnsnm) y son significativamente mayores a los valores reportados para otras poblaciones ubicadas a menos altura snm.

SUGERENCIAS

En investigaciones anteriores y en ésta, hemos encontrado que para varones y mujeres, aparentemente sanos, los valores de hematocrito y hemoglobina tienden a elevarse con el aumento de la edad y son significativamente más altos en los varones. Llama la atención que las variaciones más significativas se presenten, tanto en varones. Como en mujeres, en las edades más jóvenes, principalmente en los subgrupos de edad 10-14 y 15-19 años, se sugiere investigar a profundidad en estos sub grupos y en grupos de menos edad.

Lo que podemos entender de los valores encontrados, es que a mayor actividad física mayores valores de Hematocrito y Hemoglobina y que se necesitaría profundizar el estudio de estas relaciones.

Las tendencias encontradas parecen mostrar que los valores de Hematocrito y Hemoglobina se incrementan con el consumo de carnes rojas y sugieren profundizar en el estudio de esta relación.

El Perú es un país con asentamientos humanos en diferentes pisos ecológicos y diversos estudios, incluido el que ahora presentamos, demuestran que a mayor altitud sobre el nivel del mar corresponden mayores valores de Hematocrito y Hemoglobina, se hacen necesarias investigaciones que permitan contar con estándares de valores de Hemoglobina y Hematocrito, entre otras variables, para diversos pisos, por lo que sugiere la creación e implementación de un Centro de Estudios de Altura en la UNSAAC.

BIBLIOGRAFÍA

Adaptación humana. Valor del hematocrito a gran altura sobre el nivel del mar www.monografias.com/trabajos15/valor-hematocrito/valor-hematocrito.shtml

ALVAREZ DEZA, MELANIE ARACELI; GARCÍA SALAZAR, PERCY PEDRO WALTER, Hemoglobina, hematocrito y somatometría de recién nacidos en altura y a nivel del mar. Tesis. Universidad Nacional de San Marcos, 2003.

Análisis de Variables Hematológicas en nuestra población Hospitalaria. imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC052045.pdf.

BARRAGÁN, M., ARCE, J., FORTÚN, F., APARICIO, M., DURÁN, J.C. y A FORCADA, C. Neuroepidemiología de altura http://www.bago.com.bo/sbn/publicacion/vol2_1_04/2%20Neuroepidemiologia.pdf

BUYS MARIA, GUERRA LIDIA, MARTIN BEATRIZ, MIRANDA CARMEN, TORREJON IRMA, GARROT TERE-SA. Prevalencia de anemia y deficiencia de hierro en escolares jujeños de 12 años. Instituto de Biología de la Altura, Universidad Nacional de Jujuy; Salud Escolar, Ministerio de Bienestar Social, Provincia de Jujuy ARTICULO ORIGINAL MEDICINA (Buenos Aires); 65: 126-130 ISSN 0025-7680, 2005

CARMONA FONSECA Jaime, Valores de referencia de hemoglobina y hematocrito, en una población laboral colombiana, 2003. Acta Médica Colombiana, V. 28, Marzo – Abril, 2003

CLAURE VICTOR, "Hematocrito: Valores encontrados en 1,163 pacientes en la población de El Alto, La Paz". Revista Soc. Boliviana de Medicina Familiar, Vol. 1, No. 1, La Paz, 1990.

CÓRDOVA QUINTERO MARÍA LUISA, GIRALDO ARIAS CLARA Valores poblacionales de hemoglobina y hematocrito en el área rural del municipio de Manizales. Universidad Católica de Manizales Post grado en Hematología. Caldas, Colombia 1999.

FRISANCHO PINEDA, DAVID FRISANCHO VELARDE, OSCAR. Tratado de Medicina de la Altura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 1993

GONZALES GUSTAVO. y CARRILLO, C. E. Estudio sobre la menopausia en el Perú. Acta Andina 3 (1): 55 – 66.. Instituto de Investigaciones de la Altura. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, 1994. http://sisbib.unmsm.edu.pe/BvRevistas/Acta_Andina/v03_n1/menopausia.ht

GONZALES, GUSTAVO Contribución peruana a la hematología en poblaciones nativas de altura en Acta Andina 7(2) : 105-130; Lima, 1998 [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/acta_andina/v07_n2/contri\(2\).htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/acta_andina/v07_n2/contri(2).htm).

GONZALES, GUSTAVO F., TAPIA, VILMA Hemoglobina, hematocrito y adaptación a la altura: su relación con los cambios hormonales y el periodo de residencia multigeneracional. REVISTA med 15 (1): 80-93, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Instituto de Investigaciones de la Altura. 2007

MOLINA ELSA, MORA SANDRA, ORTEGA ALEXANDRA. Pruebas básicas de laboratorio clínico en estudiantes secundarios del Colegio Nacional Republica de israel sección nocturna, del área de influencia del Centro de Salud Nº 2. en Ciudad de Cuenca Tesis para obtener Título de Licenciatura de Laboratorio clínico Universidad de Cuenca, Ecuador, 2011

MONGE RAFAEL, QUINTANA EUGENIA, FAIGES FRANCISCO, RIVERO ALEJANDRA, ALVARADO JORGE, MUÑOZ LEDA. "Perfil férrico de adolescentes urbanos costarricenses". Rev. Costarricense. de Ciencias Médicas. Vol 17/ No 2, Págs.27 – 33, Junio, 1996.

MORMONTOY L. WILFREDO Elaboración del Protocolo de Investigación, Boheringer Inhelheim, Lima 1993.

ORTEGA PABLO, LEAL JORYMAR, AMAYA DAYSI Y CHÁVEZ CARLOS. Evaluación nutricional, deficiencia de micronutrientes y anemia en adolescentes femeninas de una zona urbana y una rural del estado Zulia, Venezuela. Invest. clín v. 51 n.1 Maracaibo mar. 2010.

QUINTANA EUGENIA, ALVARADO MARIA, RODRÍGUEZ WALTER Valores hematológicos de referencia en niños escolares costarricenses. Cátedra de Hematología, Departamento de Análisis. Facultad de Microbiología, Universidad de Costa Rica Rev. Cost. Cienc. Méd. 12(1.2), 1991.

REYNAFARGE HURTADO CESAR Hematología en el Perú, 1968.

ROJAS M. LUISA, CACERES P. JOSE, CACERES LOURDES , ORTIZ M. JORGE.. Determinación de hematocrito y hemoglobina en adultos de 30 a 49 años, según género y sub-grupos de edad: Cusco". UNSAAC, 2008.

ROJAS M. LUISA, CACERES P. JOSE, CACERES LOURDES, ORTIZ M. JORGE. Determinación de hematocrito y hemoglobina en adultos de 50 a 69 años, según género y sub-grupos de edad: Cusco". UNSAAC, 2010.

ROJAS M. LUISA, CACERES P. JOSE, CACERES LOURDES, ORTIZ M. JORGE.. "Estudio del hematocrito y la hemoglobina en adultos de 20 a 29 años de la ciudad del Cusco, según género y sub-grupos de edad" . UNSAAC, 2012.

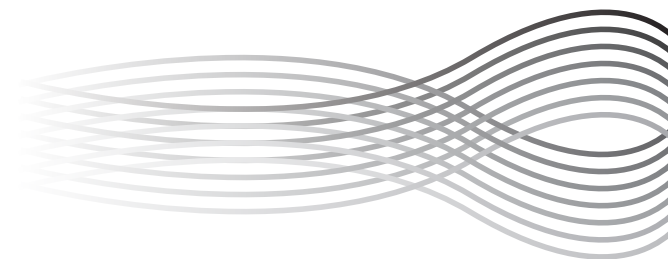
Valores hematológicos en una población de donantes de sangre,. Aparentemente sanos, provenientes de... www.iics.una.py/VALORES%20HEMATOLOGICOS.

VILLENA ROZAS AMPARO Determinación de Hemoglobina, Hematocrito y Hemoglobina corpuscular media en 100 ingresantes a la UNSAAC 1980. Tesis Br. CC. Biológicas, UNSAAC, 1981.

YA-LUN CHOU Análisis estadístico. Ed. Interamericano.

ZAVALA G. MARCO, FRÍAS O. ALEJANDRA, POSADA A.

SERGIO, QUEVEDO T. ELSY DEL C. Parámetros normales de hemoglobina y hematocrito en universitarios de 16 a 35 años de Tabasco, Universidad Autónoma Juárez de Tabasco, México, 2006.



EVALUACIÓN BIOCIDA DE LAS SAPONINAS DE QUINUA (*Chenopodium Quinoa Willd.*) PARA EL CONTROL BIOLÓGICO DE LA ACARIOSIS (*Dermanyssus Gallinae* De Geer.) EN CUYES (*Cavia Porcellus L.*) EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-ACOMAYO

Responsable: Rosa M. Urrunaga Soria
Co-Investigador: Abel A. Caballero Osorio*

RESUMEN

Uno de los principales problemas que afecta la ganadería a nivel mundial está relacionado con la presencia de parásitos externos. Los ectoparásitos afectan la productividad pecuaria en las comunidades Alto Andinas al disminuir la producción de carne, leche, lana, fibra y pieles de los ovinos, alpacas y cuyes. Los parasiticidas, fungicidas e insecticidas químicos constituyen mecanismos de control contra estas plagas; sin embargo, el uso de estos compuestos químicos ha originado problemas de toxicidad, contaminación, incremento de casos de cáncer y quimioresistencia. Los productos naturales (alcaloides, saponinas, aceites esenciales de muña, molle y otros) representan una alternativa interesante y prometedora para el control integrado de plagas; además, son una vía amigable con el medio ambiente y con los productos derivados de la ganadería y la agricultura. Cada vez hay una mayor predilección por la agricultura orgánica y una alimentación sana. Se ha obtenido de una variedad seleccionada de quinoa CICA 18 con mayor contenido de estos principios activos: las saponinas, que aplicados a través de pruebas bio experimentales in vitro e in vivo en cuyes se determinó el grado de efectividad.

Palabras clave: Saponinas; quinoa; control biológico; cuyes; gallinas; evaluación biocida.

ABSTRACT

One of the main problems affecting livestock worldwide is related to the presence of external parasites. Ectoparasites affecting livestock productivity in High Andean communities by decreasing the production of meat, milk, wool, fiber and skins of sheep, alpacas and guinea pigs. Parasiticides, fungicides and chemical insecticides are control mechanisms against these pests; however, the use of these chemicals has led to toxicity problems, pollution, increased cancer and chemoresistance. Natural products (alkaloids, saponins, essential oils) represent an interesting and promising alternative for integrated pest control; They are also a friendly way with the environment and with the products from livestock and agriculture. Every time there is a greater preference for organic agriculture and healthy eating.

Key words: Saponins; quinoa; biological control; guinea pigs; hens; biocidal product evaluation.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

La importancia y el alto valor nutritivo del cereal andino *Chenopodium quinoa* Willd “quinua” y su valor agregado la presencia de sustancias biocidas aplicado al Control Integral de Plagas y Enfermedades que afectan a las crianzas más importantes de la economía agropecuaria de la Región Cusco hace que la finalidad del presente trabajo tenga su fundamento en los objetivos del mencionado proyecto el que contempla evaluar la acción biocida (vegetales que por sus características propias de astringencia, grado de pulgencia (picante, repugnante), amargos y productos químicos de su esencia, controlan todo el complejo de plagas y enfermedades de cultivos y crianzas dependiendo de su variedad y dosis correspondiente) de las saponinas de la Quinua *Chenopodium quinoa* Willd., en el control biológico de la “acariosis” enfermedad producida por el ácaroide *Dermanyssus gallinae* DeGeer, que afectan ostensiblemente a la crianza de cuyes *Cavia porcellus* L., en la región, un roedor alimenticio de alto valor nutritivo y con implicancias de impacto socio-económico en los pobladores locales haciendo peligrar por una parte la seguridad alimentaria con base a este recurso y por otra estos animales domésticos se han al constituido en estos últimos años como uno de los elementos de primer orden en la gastronomía local asociado al turismo lo cual se trasunta en la economía principalmente de los pobladores locales en el país y la región.

Los ectoparásitos de los animales domésticos a nivel mundial generan pérdidas económicas de millones de dólares. Los principales problemas reportados son: disminución en la producción de carne, leche, lana, fibra, disminución en la ganancia de peso y el valor de las pieles, transmisión de agentes patógenos a animales y humanos; además de los elevados costos ocasionados por campañas sanitarias.

La pérdida en el rendimiento y producción de las crianzas debido a las plagas y enfermedades (que alcanza entre un 20% al 30% en la mayoría) a pesar del incremento substancial en el uso de plaguicidas (cerca de 500 millones de kilogramos de ingredientes bioactivos a nivel mundial), es un síntoma de la crisis ambiental que afecta a la actividad pecuaria.

Actualmente, los acaricidas químicos constituyen el principal mecanismo de control de garrapatas como es el caso de la “acariosis”. Colateralmente es importante mencionar, que en la actualidad los productos naturales con propiedades biocidas representan una alternativa prometedora para el control integrado de plagas y enfermedades que alargan el intervalo de aplicación de los productos sintéticos, reduciendo su uso y el gasto invertido en ellos, al tiempo que prolongan la vida útil de dichos plaguicidas en los casos de mayor impacto, además son una vía amigable con el medio ambiente y con los productos derivados de estas actividades.

El presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general “Evaluar la acción biocida de las saponinas de la “Quinua” *Chenopodium quinoa* Willd., en el control biológico de la “acariosis” producido por *Dermanyssus gallinae* De Geer., en la crianza del “cuye” *Cavia porcellus* L. en las comunidades campesinas del distrito de Pomacanchi-Acomayo. Partiendo de la hipótesis “las saponinas de la quinua como controladores de ectoparásitos que afectan a los cuyes constituyen una importante alternativa para disminuir la incidencia y prevalencia de estas plagas como acciones de desarrollo sostenible en las comunidades campesinas del distrito de Pomacanchi-Acomayo.

Dada esta problemática de incidencia de ectoparásitos que afectan a las especies animales domésticos, conviene voltear la mirada hacia otras alternativas menos nocivas y naturales para controlar dichas enfermedades con extractos naturales (saponinas y alcaloides) procedentes de granos alimenticios como son la quinua y el tarhui cuyas sustancias bioactivas tienen propiedades biocidas. Conocedores de experiencias investigativas con resultados promisorios de bioactividad en otras especies animales con otros agentes etiológicos; se decide realizar estas investigaciones como una alternativa de prevención y control de plagas y enfermedades.



Familia Campesina.



Chenopodium quinoa Willd.



Cavia porcellus L.



Dermanyssus gallinae DeGeer.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se ha establecido un orden metodológico con técnicas y procedimientos que responden a cada uno de los objetivos planteados y las acciones inherentes a cada una de ellas, así se tiene:

Obtención, recopilación y sistematización de información primaria, secundaria con su respectiva validación con aplicación metodológica de información bilateral antropológica.

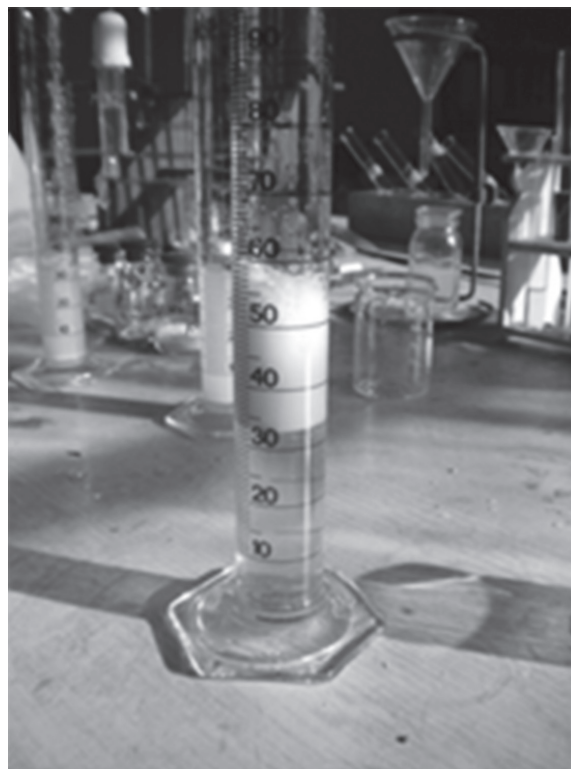
En el tratamiento de muestras biológicas se ha procedido a técnicas de bioprospección con muestreo de punto fijo para la toma de muestras de las variedades de quinua, colecta de los ácaros de cuyes así como las fases de bioexperimentación in vivo e in vitro en la Comunidad Campesina de Pomacanchi-Acomayo, en el laboratorio del Centro de Estudios de Plantas Alimenticias y Medicinales CEPLAM de la UNSAAC y la determinación taxonómica de las muestras biológicas en el laboratorio de Entomología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNSAAC.

Los procedimientos para la preselección y selección de las variedades con mayor concentración de saponinas se ha realizado en el laboratorio de la Unidad de Prestaciones de Servicio de Análisis Químico del

Departamento Académico de Química de la Facultad de Ciencias Químicas, Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La variedad Amarillo marangani utilizada en el trabajo de investigación fue proporcionada por el Instituto de Tecnología e Innovación Agraria INIA y la variedad CICA 18 fue proporcionada por el Programa de Investigación en Quinua del Centro de Investigación en Cultivos Andinos CICA de la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Para la determinación de quinuas con mayor concentración de saponinas se ha realizado a través del Método del Índice de Espuma, desarrollado y estandarizado como un método físico químico, basado en la propiedad tensoactiva de la saponina.



Para la Pruebas Biológicas In Vitro se ha procedido metodológicamente al diseño clásico de poner en contacto diferentes concentraciones de saponinas de quinua de la variedad CICA 18 (150 mg., 175 mg, 250 mg) con el ácaro, bajo condiciones ex situ (placas Petri), tanto en muestras frescas como maceradas. Tomando como referencia de evaluación el tiempo y el número de ácaros muertos.

Para las Pruebas Biológicas In Vivo se ha procedido metodológicamente al llamado "baño por inmersión" poniendo en contacto al cuy infestado del ácaro en diferentes concentraciones de saponinas de la quinua escarificada macerada (7.5 gr , 8.75 gr, 12 gr) disueltos en 5000 ml de agua corriente para

determinar el efecto biocida (contacto de la sustancia con el ácaro), bajo condiciones in vivo. Tomando como referencia de evaluación el tiempo y el número de ácaros muertos.



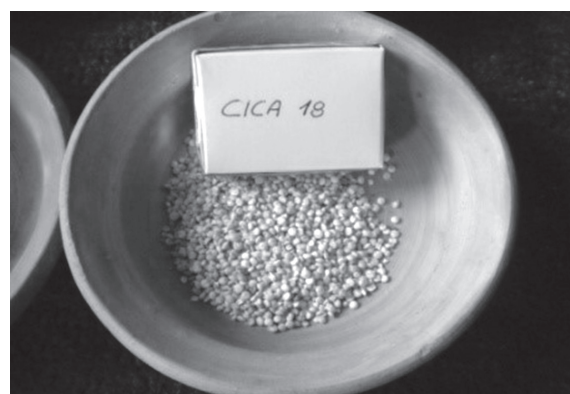
Para la evaluación de costes económicos del uso de biocidas naturales se ha comparado con productos de la industria química farmacéutica (ectoparasiticidas comerciales realizándose los cálculos con los precios del grano de quinua en el mercado (arroba), así como los costes del proceso de escarificación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De la bioprospección realizada en el distrito de Pomacanchi se tiene que el cultivo de Quinua y la crianza de cuyes representa una alternativa socio-económica de relevancia, ante las expectativas promisorias del mercado nacional y mundial de estos dos recursos para la seguridad alimentaria estableciéndose que el roedor nativo está sujeto a la incidencia del ácaro *Dermanyssus gallinae* DeGeer que diezma su producción. Para ello se ha realizado una preselección de dos variedades la Amarillo marangani y la CICA18 con mayor concentración de saponinas de efecto biocida, siendo finalmente la segunda variedad la seleccionada para la fase bioexperimental por disponibilidad de la muestra.



Variedad amarillo marangani.



Variedad CICA 18.

Cuadro N° 01 Características de las variedades seleccionadas

Cultivar	Color del grano	Tamaño del grano	Contenido de saponina (sabor)
Amarillo Marangani	Anaranjado	grande	amargo
CICA 18	crema	mediano	Semi amargo

Fuente: Elaboración propia y el CICA-FAZ-UNSAAC.

Cuadro N°02 RESULTADO ANÁLISIS FÍSICO-QUÍMICO

VARIEDADES	% SAPONINA
Amarillo Marangani	0.89
CICA 18	0.60

Fuente: Laboratorio Unidad de Prestaciones de Servicio de Análisis Químico, del Departamento Académico de Química de la Facultad de Ciencias Químicas, Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Cuadro N° 03 RESULTADO ANÁLISIS FÍSICO QUÍMICO POR EL MÉTODO DE ESCARIFICACIÓN

Muestra de Quinua	% de Saponina
Variedad CICA 18	5.42

Lo que significa que 1 gramo de pericarpio de quinua de la variedad CICA 18, diluida en 10ml. de agua destilada contiene 5.42 % de saponina.

Interpretación:

1 gramo contiene 0.05gramos de saponina.

1 gramo tiene 50mgs. de saponina.

1 kilogramo tiene 50,000mgs. de saponina.

Asimismo la muestra contiene 50,000mgs/kg. = 50,000ppm (partes por millón).

De las Pruebas Bioexperimentales se tiene:

- Actividad Biocida In Vitro

Se reporta mayor efectividad biocida en las soluciones de muestras maceradas (24 horas) con respecto a las muestras frescas siendo la concentración de 250mgs, de saponina/100ml

La más óptima con un tiempo de mortalidad de 2 a 5 minutos.

- Actividad Biocida In Vivo

Se reporta mayor efectividad biocida de muestras maceradas (24 horas) de las saponinas de la quinua escarificada siendo la concentración de 15 grs /5000ml de agua corriente que corresponde a 500 mlgr /100 ml con un tiempo de mortalidad de 1 a 2 horas.

De la evaluación económica de los extractos naturales de Quinua:

Los cálculos que corresponden al empleo de los extractos naturales de la quinua en el tratamiento de los ácaros específicamente tratándose de Dermanyssus gallinae DeGee es de S/. 0.015 por cada cuy. Si comparamos precios en el mercado el valor monetario de dos parasiticidas comerciales de origen químico es:

Cipermetrina al 6% 10ml. Valor = S/. 7.00

Fipronil 10mgs. 30ml. Valor = S/.7.00

La dosis por un cuy es 1ml, aplicado en forma tópica a nivel del dorso del animal; por tanto el valor de la dosis en el caso de Cipermetrina sería = S/. 0.70 por cada cuy.

La dosis por un cuy es 1ml, aplicado en forma topica a nivel del dorso del animal; por tanto el valor de la dosis en el caso del Fipronil sería = S/. 0.10 por cada cuy.

Cuadro N° 04 Comparativo de los parasiticidas comerciales y natural

Principio activo	Dilusión	Cantidad	Valor de dosis por cuy
Fipronil	Puro	30ml.	S/. 0.10
Cipermetrina	Puro	10ml.	S/. 0.70
Saponina de quinua	15grs./5,000ml.	S/. 0.225 en 10 cuyes	S/. 0.115

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

En las pruebas in vitro la muerte de los ácaros es por contacto en función al tiempo de exposición, complementariamente existe afectación a las vías respiratorias por estar en un espacio cerrado (placas Petri).

Los estadios larvarios de los ectoparásitos son más resistentes que los adultos a la acción de la saponina.

En las pruebas in vivo la acción de la solución de saponina es por acción repelente, ya que luego del baño por inmersión los ectoparásitos desaparecen del cuerpo del cuy y no muestran ningún síntoma de toxicidad por la acción biocida de la concentración de las saponinas hasta las 24 horas después del baño.

CONCLUSIONES

En la seguridad de contribuir a promover el valor de importancia de las especies subutilizadas nativas de la Región Cusco, la Quinua y el Cuye (*Chenopodium quinoa* Willd. y *Cavia porcellus* L.) destinadas a la seguridad alimentaria local y regional, se considera que la incidencia de plagas y enfermedades como el acaroides *Dermanyssus gallinae* DeGee altera los costos de producción del cuy en tanto que es posible hacer uso de extractos acuosos de la quinua aprovechando la actividad biocida de las saponinas contenidas en su fruto, a través de técnicas y procedimientos simples adaptados al manejo del campesinado.

La variedad de quinua CICA 18 como producto emulsificante In Vitro muestra efectividad positiva al producir mortalidad en determinado tiempo de evaluación, demostrando así su acción insecticida.

Las saponinas de quinua CICA 18, también muestra una acción repelente manifiesta luego del baño por inmersión.

Las pruebas bioexperimentales preliminares In vivo e In vitro con la variedad CICA 18 dan cuenta que los tratamientos con muestra macerada cobran mejor efecto biocida que aquellas que se dan en muestra fresca.

Los costes económicos del uso de soluciones en base a productos naturales con propiedades biocidas como el de la quinua variedad CICA 18 resultan altamente rentables.

BIBLIOGRAFÍA

BETANCOURT, C.; SCATONI, I. 1999. Guía de insectos y ácaros de importancia agrícola y Forestal en el Uruguay. Facultad de Agronomía, Universidad de la República, 140-145

CONDO, PAUL. 2013. Comparativo de Rendimiento de Cuatro Compuestos y Dos Líneas Avanzadas de Quinua (*Chenopodium quinoa* Willdenow) bajo condiciones de Kayra. Tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero Agronomo. Carrera Profesional de Agronomía, Facultad de Agronomía y Zootecnia. UNSAAC.

FONTÚRBEL, F. 2006. Problemática de la producción y comercialización de *Chenopodium*

quinoa W. (*Chenopodiaceae*) debido a la presencia de las saponinas. Universidad de Chile. Revista N°21, 6, 1-10.

GANDARILLAS, H. 1974 Genética y origen de la quinua. Instituto Nacional del Trigo (Bolivia), Boletín Informativo N°9, 19.

MINISTERIO DE AGRICULTURA, 2013. QUINUA, Principales Aspectos de la Cadena Agroproductiva. Dirección General de Competitividad Agraria. Lima, Perú.

MUJICA, A. et al. 2006. Agroindustria de la quinua en los países andinos. Puno, Perú Altiplano E.I.R.L. Pág. 26-28.

MUJICA, A. et, al. 2013. Producción Orgánica de Quinua (*Chenopodium quinoa* Will.) Universidad Nacional del Altiplano. Puno-Perú., 118 pag.

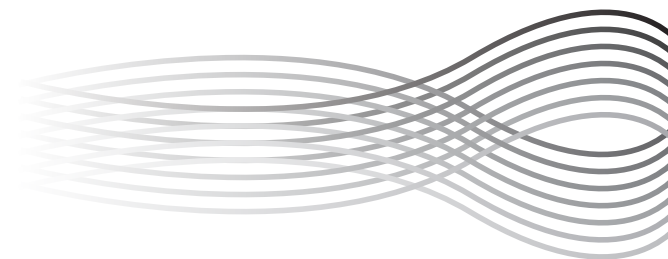
NUÑEZ, EDEN. 2011. Comparativo de Rendimiento de dieciséis Selecciones de Quinua (*Chenopodium quinoa* Willdenow) en condiciones de Paruro. Tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero Agronomo. Carrera Profesional de Agronomía, Facultad de Agronomía y Zootecnia. UNSAAC.

PRAKASH, D.; Pal, M. 1998 *Chenopodium*: Seed protein, fractionation and aminoacid composition. International Journal of Food Sciences and Nutrition. Cap. 49, 271-275.

PASTOR, ANA, 2013. Saponinas y aislados proteicos a partir de quinuas amargas: Usos en cosmética y como ingredientes alimentarios. Empresa Monte Fértil S.A.A, Cosmo International Ingredients, Francia.

SERRANO, ABRAHAM., 2011. Comparativo de Rendimiento de dieciséis Selecciones de Quinua (*Chenopodium quinoa* Willdenow) en condiciones de la localidad de Quiquijana-Quispicanchi. Tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero Agronomo. Carrera Profesional de Agronomía, Facultad de Agronomía y Zootecnia. UNSAAC.

ZEGARRA, 2010. Actividad deterrente y acaricida de principios activos de quinuas amargas, aceites esenciales y tarwi. Tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero Agronomo. Carrera Profesional de Agronomía, Facultad de Agronomía y Zootecnia. UNSAAC.



EVALUACIÓN DE CUATRO SISTEMAS DE RIEGO EN EL VALLE DE CHILINA

Responsable: Pedro H. López Bustamante*

RESUMEN

El presente trabajo titulado “evaluación de cuatro sistemas de riego en el valle de Chilina”, en la actualidad se conoce diferentes sistemas, tipos y modalidades de riego en las plantaciones de cultivos agrícola, ya sea por gravedad, inundaciones por surcos, por aspersión o por nebulización, o goteo, teniendo una ventaja positiva para la agricultura.

El sistema de riego es un conjunto de estructuras, que hace posible que una determinada área pueda ser cultivada con la aplicación del agua necesaria a las plantas. El sistema de riego consta de una serie de componentes, aunque no necesariamente el sistema de riego debe constar de todas ellas, ya que el conjunto de componentes dependerá de si se trata de riego superficial (principalmente en su variante de riego por inundación), por aspersión, o por goteo. Por ejemplo, un embalse no será necesario si el río o arroyo del cual se capta el agua tiene un caudal suficiente, incluso en el período de aguas bajas.

Palabras clave: Sistema de riego; valle de Chilina; plantación; cultivo; agricultura.

ABSTRACT

This paper entitled “evaluation of four irrigation in the valley of Chilina” now know different systems, types and methods of irrigation in plantations, agricultural crops, either by gravity, floods furrow, sprinkler or by spraying or dripping, having a positive benefit for agriculture.

The irrigation system is a set of structures, which enables a specific area can be grown with the application of water necessary for plants. The irrigation system comprises a number of components, although not necessarily the irrigation system should consist of all, since the set of components will depend on whether surface irrigation is (mainly variant flood irrigation), by spray or drip. For example, a dam is not required if the river or stream which water is captured has a sufficient flow even at low water period.

Key words: Irrigation System; chilina valley; planting; cultivation; agriculture.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “Evaluación de Cuatro Sistemas de Riego en el Valle de Chilina” con el objetivo de evaluar técnicamente en un determinado lugar tomado como muestra el (Valle de Chilina) para determinar las ventajas cuantitativas y desventajas en el uso de los cuatro sistemas de riego, como hipótesis: Terminado exitosamente la evaluación de los sistemas de riego pondremos al alcance del agricultor un sistema de riego que le va a permitir ahorrar agua y recursos económicos.

Cultivo	Valle: V	Proyecto: G	% rendimiento
Brócoli	9.230	9.300	100.08 %

Desde el punto de la fisiología vegetal, el riego sirve para mantener abiertos los estomas de las hojas, al contribuir humedad para que sus células “de cierre” siempre estén turgentes. Cuando los estomas están cerrados sólo parcialmente abiertos, se reduce la fotosíntesis, y por lo tanto el crecimiento y la producción de la planta.

Cultivo	Valle: V	Proyecto: G	% rendimiento
Brócoli	9.230	9.350	100.2 %

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es científico tecnológico.

Diseño de Investigación se hará un diseño agronómico de parcela única en tres repeticiones.

La variable suelo – tamaño y volumen de agua se trabajarán juntas con la presión y tipo de conducción, así por ejemplo:

Las técnicas, Procedimiento e instrumentos, Se explicará sucintamente la técnica o instrumentos empleados tanto en el manejo del sistema como en su construcción: llaves – filtros – boquillas – tuberías principales – tuberías secundarias – chupones, etc.

La técnica se explicará en cada operación si por ejemplo es a presión por gradiente, presión constante o si es por motor, presión constante, intermitente. Con los cambios horarios, tiempo, etc. Si alguna de las técnicas no mencionadas en esta hoja encontráramos en el transcurso de la investigación se explicará detalladamente, así también algunos cambios en el procedimiento y utilización de instrumentos según estén al alcance del investigador.

El ámbito Geográfico, es una de las parcelas experimentales se ubicará en el distrito de Siguas, Irrigación Yuramayo – Primera Pampa, Lote del Agricultor Leandro Neyra.

El primer experimento se realizará en una parcela de mi propiedad en el Distrito de Cayma Sector Chilina

de 1,350 m², realizándose una prueba similar en Alto Cayma en la zona de Enace que no tiene agua de riego ni agua potable.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CULTIVO POR GRAVEDAD

Comparamos los rendimientos del proyecto en kilogramos por hectárea con los rendimientos en cada sistema en este caso por gravedad.

CULTIVO POR ASPERSIÓN

Cultivo por goteo

Cultivo	Valle: V	Proyecto: G	% rendimiento
Brócoli	9.230	9.350	100.2 %

Cultivo subterráneo – capilaridad

Cultivo	Valle: V	Proyecto: G	% rendimiento
Brócoli	9.230	9.230	100 %

Un diseño experimental no puede darse:

Porque las parcelas en las que se ha realizado el estudio son completamente irregulares y cada experimento se ha tenido que traducirlo a una Ha. Por lo mismo que en el estudio entran diferentes variables y factores no homogéneos, tampoco se puede hacer un análisis estadístico tradicional.

Por lo tanto se ha realizado en cálculo de estabilidad y antes de rendimiento que sería el más adecuado y nos presente un panorama más exacto de los cuatro sistemas de riego.

El valor de instalación para el cultivo de la misma especie difiere no se puede homologar así tenemos que:

Para el cultivo en riego por gravedad se gata: aproximadamente S/. 5,000 soles / Ha (no necesita costos de instalación)

Para el cultivo en riego por aspersión se gata: aproximadamente 7,000 soles / Ha (l. de Instalación)

Para el cultivo por goteo: 12,000 / Hc.

Para el cultivo subterráneo se gata; S/. 12,000 / Ha.

Otros son los gastos de manejo y mantenimiento que difiere enormemente en cada sistema.

Tratándose del mismo cultivo el análisis antes realizado difiere en cada sistema por la parte de ingeniería de instalación del cultivo: por decir

En el cultivo por gravedad tradicional solo se toma en cuenta la diferencia en el análisis del suelo luego

es similar la calidad de agua y el uso consuntivo de la planta.

En el cultivo por aspersión la instrumentación vale decir sistema de bombeo generado por un tractor o por un motor de 3HP.

CONCLUSIONES

Cada especie vegetal tienen un consumo hídrico diferente y constante: por lo tanto cualquier que sea el sistema de riego la planta tendrá necesidad para vivir de la misma cantidad o humedad.

La mayor parte del que es consumida en la capa superficial del suelo, donde el sistema radicular es más desarrollado.

La mayor parte del agua se pierde por infiltración y por escorrentía.

Se puede hacer un análisis estadístico y un diseño experimental y los cultivos en los que se ha realizado el estudio, permanecieran con parámetros valores y valores semejantes en cuanto a índices y otros factores que podrían compararse. Por lo visto es casi imposible por los enormes gastos en que se tendrían que incurrir.

El experimento se ha realizado en parcelas y regulares de forma y tamaño con diferentes propietarios y diferentes épocas o tiempos de cultivo.

BIBLIOGRAFÍA

CRUZ SILVA, JULIO. Informe Técnico de Riego N° 2 BSI Abril del 2005. Arequipa – Perú.

ORELLANA OLAVE, MANUEL. Separata UNSA sobre riego por aspersión 1965. arequipa –Perú.

Guía para la Elaboración de expedientes Técnicos de Riego (PSI 2004)

BENITES CASTRO, CARLOS A. Sistemas Hidráulicos de Riego. Edit. UNSA 2002.

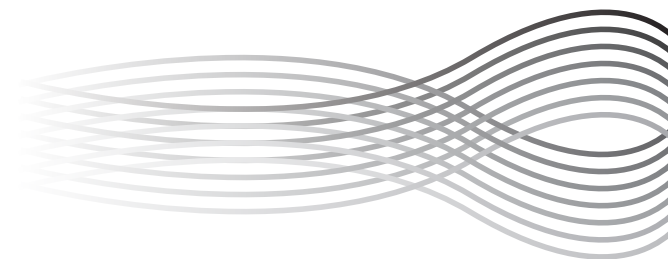
Roberst. Sistem Riego. 2004

ING. JOSÉ PINTO VILLANUEVA. Docente del P.P. Ingeniería Agronómica – UCSM.

ISRAEL Y HANSEN 1981 principios y aplicaciones de riego 3ra Editoria Reverte SA España 369.

MILLAR D ET AL 1981 fundamentos de la ciencia de suelo ed continental SA Mexico 524.





DETERIORO Y DESEQUILIBRIO AMBIENTAL EN EL ECOSISTEMA DE URUBAMBA INTERACCIONES CONTAMINANTES CON EL RÍO VILCANOTA

Responsable: Claudio Rodríguez Suca*

RESUMEN

Urubamba es un centro de enorme importancia como medio natural, contiene una oferta diversa: zona turística, zona arqueológica, el ecosistema de Urubamba ha sido deteriorado su medio ambiente, dentro de éste impacto nos referimos a la producción negativa de cultivos frutícolas con énfasis a la producción de frutales, es el tema del presente trabajo y en forma tangencial nos referimos a la contaminación del río del mismo nombre que circunda la ciudad, haciendo uso como metodología la aplicación de Encuestas, Entrevistas Personales, Llenado de Fichas, determinándose que el cultivo y la producción de frutas emblemáticas, como el blanquillo (*Prunus persica*) y la frutilla (*Fragaria chiloensis*) han disminuido su producción dramáticamente, el problema central que afecta significativamente el desarrollo frutícola en el Valle Sagrado se debe a la poca rentabilidad de su producción por falta de técnicas de manejo, falta de control de plagas y enfermedades.

El río de la zona de Urubamba está contaminado tanto por contaminantes líquidos como contaminantes sólidos (basura). Los coliformes totales, (NMP 4,800/100 ml) los coliformes fecales (8X10⁶ ufe/ mil) exceden el valor límite de la LGA (ley general de aguas), no cumpliendo por lo tanto las normas sanitarias.

Palabras clave: Contaminantes; frutas emblemáticas.

ABSTRACT

Urubamba is a center of great importance as natural, contains a diverse offer: tourist area, archaeological site, the ecosystem of Urubamba has been damaged their environment, within this impact we refer to the negative output of fruit crops with emphasis on fruit production is the subject of this work and tangentially we refer to pollution of the river of the same name surrounding the city, using and applying methodology Surveys, Personal Interviews, Filling sheets, determining that the cultivation and production of emblematic fruits such as tilefish (*Prunus persica*) and strawberry (*Fragaria chiloensis*) have decreased their production dramatically, the central problem that significantly affects the fruit development in the Sacred Valley is due to the low profitability of its production for lack management techniques, lack of control of pests and diseases.

The river Urubamba area is contaminated by pollutants both liquid and solid contaminants (garbage). Total coliform (NMP 4,800 / 100 ml) fecal coliforms (8X10⁶ cfu / mil) exceed the limit value of the LGA (general water law), thus failing health rules.

Key words: Pollutants; fruit emblematic.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El tema del presente estudio está implícito en el título del proyecto. La ciudad de Urubamba se encuentra en la región Cusco, al sur del Perú; en 1962 fue denominado Provincia Arqueológica del Perú en merito a sus fabulosos complejos Arqueológicos.

Se abordan temas ambientales relevantes que involucran problemas locales y regionales de gran significación social es notorio la perdida y reducción del potencial agronómico genético de la fruticultura del valle, referido sobre todo el cultivo de frutas tradicionales locales, tratando de obtener respuestas del porqué de este impacto ambiental negativo.

Todos los ecosistemas sufren los efectos negativos de la actividades del hombre que determinan deterioro ambiental; es el caso lamentable de la drástica disminución en la producción de duraznos, de la variedad blanquillo (*Prunus persica*), de la frutilla (*Fragaria chiloensis*) y otras frutas emblemáticas de la región parte del deterioro ambiental que sufre la región está referido también a la contaminación del río Vilcanota en la zona de la ciudad de Urubamba, que no está exento de contaminantes antrópicos que están alterando las características, transparente físicas y químicas de las aguas.

La especie humana es considerada como el mayor contaminante, no sólo el mayor, sino el contaminante más complejo.

Para el tema en estudio la metodología que mejor se adapta, en vista que el trabajo se relaciona con las actividades del hombre con su entorno, al margen de la revisión bibliográfica en la etapa preliminar de gabinete, se recabaran información a través de la aplicación de Fichas, de Encuesta de Campo, Entrevistas Personales, Observación Directa y Llenado de Fichas.

Los materiales utilizados: Bibliografía, PGS. Cámaras Fotográficas, Mapas, Termómetro, Libreta de Cambios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Es notorio que se está perdiendo el conocimiento ancestral del hombre andino para los cultivos agronómicos en general de especies naturales, ecológicos, sin manipulaciones genéticas, es decir sin especies transgénicas en forma particular nos referimos específicamente a la casi extinción de cultivos frutales tradicionales de Urubamba y que es tema del presente estudio.

El cultivo de frutales tradicionales le daba un sello característico a Urubamba, en décadas pasadas Urubamba era considerada como un emporio en la producción de frutas en general y en particular

la producción de las llamadas frutas emblemáticas como las variedades de duraznos: blanquillos y frutilla y otras especies que hoy en día prácticamente están en extinción.

A través de entrevistas personales en un número representativo del universo de la población del lugar y mayores de edad, además de los contactos con diferentes instituciones locales como el consejo centros educativos, etc. Se ha llegado a obtener datos muy importantes y útiles para llegar a conclusiones valederas.

El logro final ha sido el de efectuar un mapeo de la existencia de los huertos frutales domiciliarios en Urubamba pueblo de los años 1965-1975 (ver cuadro) observándose que más del 90% de las viviendas de esos años tenían sus respectivos huertos frutales. Lo que justifica porque Urubamba era considerado como un emporio de cultivos frutales.

Hoy, esa enorme cantidad de huertos han desaparecido debido fundamentalmente al cambio de uso del terreno tipo rural – urbano.

Este cambio de uso se observa en todos los ámbitos geográficos de la región, Urubamba nos es una acepción, donde un uso rural de tierras de cultivo, incluyendo los huertos frutales son acondicionados para ubicar asentamientos humanos, residencias sin tener en cuenta en absoluto las tradicionales áreas para huerto. Este tipo de patrón de cambio es el de mayor impacto ecológico y la más vulnerable que ocasiona un proceso de erosión de suelos, en este caso de cultivos tradicionales propios de la zona, con claro deterioro del material genético y de su ecosistema, generando un impacto ambiental negativo lo que se traduce en malestar de la sociedad.

CUADRO

Recuento de Bacterias Mesófilas Viables	Mayor 10 x 10 ⁶ ufc /ml	menor de 1 x 10 ⁶ ufc/ml
CoHformes Totales	NMP 4800/100 mi	NMP Menor de 10/100 mi
Coliformes Fecales	8x10 ⁶ ufc/ml	Negativo
Coliformes Termoresistentes	5x10 ⁶ ufc/ml	Negativo
<i>Escherichia coli</i>	Positivo	Negativo
<i>Shigella</i>	Positivo	Negativo
<i>Salmonella</i>	Positivo	Negativo
EXAMEN MICROSCÓPICO		
Algas microscópicas	Regular	Negativo
Protozoarios de Vida libre	Abundante	Negativo
Detritos incitameos y Orgánicos	Regular	Negativo
	Cantidad	Negativo

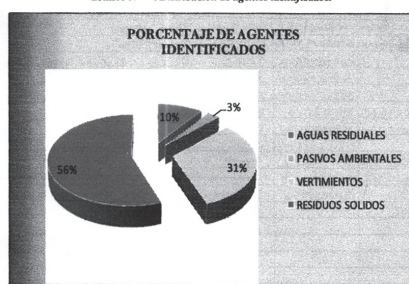
Fuente: propia.

CUADRO INDICADORES DE CONTAMINACIÓN DE LOS RÍOS VILCANOTA Y HUATANAY

Indicadores	Concentración río Vilcanota-zona de Urubamba (Abril junio 1996)	Concentración Río Huatanay (febrero 1998)	Límites permisibles para uso doméstico Min. Salud
Oxígeno disuelto	11,29 mg/lit.	4.87 mg/lit.	3.0 mg/lit.
DBO	4,18mg/lit.	44.12 mg/lit.	5.0 mg/lit.
PH	8,31	7.8	5-9
Nitratos	0.24mg/lit.	1.329	0.01mg/lit
Col totales	17,720 NPM/100 ml	1,020,000NMP/100ml (*)	20,000NMP/100ml
Col. Fecales	8,580 NPM/100ml	1,020,000 NMP/100ml (*)	4,000 NMP/100ml

Fuente: propia 1966.

Gráfico N° . Distribución de agentes identificados.



Fuente: Gobierno Regional Cusco, FOT, (2012). Área Medio Ambiente.

El principal agente identificado en la Región de Cusco, son la acumulación de los residuos sólidos en los cauces de los ríos denominados como puntos críticos con un 56%, seguido de los vertimientos con un 31%.

Proyecto: "Fortalecimiento del Desarrollo de Capacidades de Ordenamiento Territorial en la Región Cusco"

Contaminación del río.

Referente a la contaminación del río Vilcanota del sector de la ciudad de Urubamba se observan restos de contaminantes sólidos (basura) pedazos de plástico, cartón, fierros, madera, los pobladores los arrojan al río.

Para el examen Microbiológico de las del río Vilcanota de la ciudad de Urubamba, siguiendo los protocolos establecido se tomó la muestra en el lugar denominado Charcahuaylla en este lugar se observó restos de contaminantes sólidos y abundante población de mosquitos. El análisis respectivo se hizo en el "Laboratorio de Servicios de Análisis Clínicos y Biotecnológicos". Cusco.

CONCLUSIONES

El problema central que afecta sustantivamente el desarrollo frutícola de Urubamba es la baja rentabilidad del cultivo de frutales, siendo consecuencia del mal manejo de las plantaciones, el deficiente control de plagas y enfermedades.

Casi la totalidad de las viviendas de Urubamba en la década del 70% disponía de huertos frutales, hoy se ha revertido esta característica.

El deficiente cultivo de frutas emblemáticas de baja calidad, Blanquillo (*Prunus persica*), frutilla (*Fragaria chiloensis*) y otros prácticamente han desaparecido, dando opción al ingreso de frutas de procedencia extra regional.

Todos los mercados MEGA venden frutas foráneas, ningún MEGA vende frutas del lugar.

Las aguas ribereñas del río Urubamba presentan alta contaminación. La presencia de coliformes totales y coliformes fecales sobrepasan los límites permisibles además de los contaminantes sólidos observados.

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Investigación agraria. INIA – Cusco

ALFREDO TUPACHI H. 1990, Establecimiento de arboretos naturales Alto Andinos en Valle Sagrado

Asociación ARARIWA; Cusco, Tecnología de Producción de Frutales

CANNOT DANAIG 1981, Ecología de campo

CECIE STARR/RALPH TAGGART. 2008, Biología la unidad y la diversidad de la vida

CURTÍS BAMES- SCHNEK-MASSARINI. 2008, Biología

Dirección Regional de Agricultura Cusco, Proyecto Hortofruticultura orgánica del Valle Sagrado de los Incas y Zonas aledañas 2008 -2013

EUGENE P. ODUM, 1998, Ecología el vínculo entre los naturales y las sociales

FLORES CALIXTO 2006, Ecología y medio ambiente

GALLANO TUPAYACHI 2007, Historia de la flora del Valle del Cusco

HUMBERTO MAYOR MANDUJANO, Ciencia tecnología y ambiente

JONATHAN FRANCO LÓPEZ 1995, Manuel de Ecología

JULIA MILÁN- JOS VIDAL, El mundo de la Ecología

LUIS CÓRDOVA PRADO-LUIS CASTRO POZO, Ciencia Tecnología y Ambiente

M.A. VIZCARRA ANDREU. 2006, Calidad de aire en la ciudad, Ecosistema, ciencia ambiental y desastres Ecológicos

MARGARET RAMÓN 1977, Ecología

MOLLEPAZA EFRAIN 1997, Catálogo de plantas y animales "Útiles en el antiguo Perú"

RAÚL CALIXTO FLORES-HERRERA- HENÁNDEZ 2006, Ecología y medio ambiente

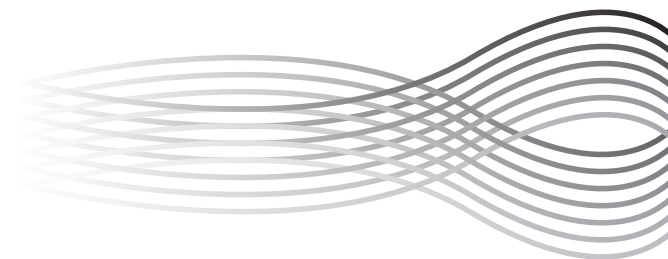
RAÚL N. ONDARZA 1997, Ecología el hombre y su ambiente

SINGER SMITH 2007, Ciencia Ambiental

SUTTON DANIEL 1986, Ecología

TERESA AUDE SIRK- GERALD ANDESIRK. 2003, Biología la vida en la tierra.

THOMAS M. SMITH- ROBERT SMITH 2007, Ecología.



FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNSAAC, EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN

Responsable: Guillermo Sovero Molero
Co-Investigadores: Elizabeth Dueñas Peña
Hervé Vidal Castillo
Teresa L. Zavaleta Gibaja*

RESUMEN

El problema motivo de nuestra investigación fue: ¿Cómo, con qué estrategias viables, es posible fortalecer significativamente las competencias y capacidades de investigación de docentes y estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la UNSAAC? En lo concerniente a las competencias y capacidades de investigación de los estudiantes, optamos por el paradigma de la investigación formativa.

Para dar respuesta a este problema desarrollamos una experiencia con los estudiantes matriculados en la asignatura de seminario de tesis, que consistió en un seminario-taller de investigación con un total de 8 sesiones, una por semana, de tres horas de duración cada una. Se aplicó una metodología activa, centrada en el auto e interaprendizaje de los participantes, con trabajos de taller dentro y fuera de clase.

El fortalecimiento de las competencias y capacidades de investigación de los estudiantes fue evaluado con los siguientes criterios: Aptitud demostrada en los trabajos de taller y en las tareas de casa; originalidad, relevancia y consistencia en la generación de nuevas ideas de investigación, diferencias entre las calificaciones de las pruebas de salida y de entrada, y las apreciaciones particulares de nuestro equipo de investigación.

En el seminario-taller los participantes demostraron buenas aptitudes para pensar bien y fueron capaces de generar nuevas ideas de investigación en el campo de la ingeniería civil. En síntesis, la experiencia fue evaluada como exitosa y digna de ser difundida y aplicada en las diferentes facultades de nuestra Universidad.

Palabras clave: Investigación formativa; competencias y capacidades de investigación en Ingeniería Civil; capacitación.

ABSTRACT

The reason for our research problem was. How, available strategies, it is possible significantly strengthen the skills and research capacities of teachers and students of the Faculty of Civil Engineering UNSAAC? With regard to the skills and research capabilities of students, we opted for the formative research paradigm.

To address this problem we develop an experience with students enrolled in the course of seminar thesis, which consisted of a seminar-workshop research with eight sessions, one a week, three hours each. An active approach centered on the self and mutual learning of the participants, was applied, with workshop activities inside and outside the classroom.

Strengthening skills and research capacities of students it was evaluated on the following criteria: Proven ability in the workshop and household-chores; originality, relevance and consistency in the generation of new research ideas, differences between test scores of exit and entry, and the specific findings of our research team.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

The seminar-workshop participants showed good skills to think well and were able to generate new research ideas in the field of Civil Engineering. In short, the experience was evaluated as successful and worthy of being disseminated and applied in the different faculties of our University.

Key words: Research training; skills and research capabilities in civil engineering; training.

INTRODUCCIÓN

Para validar las estrategias propuestas por nuestro equipo de investigación para fortalecer las competencias y capacidades de investigación de los docentes y estudiantes de la facultad de ingeniería civil de nuestra universidad, se decidió planificar, conducir y evaluar los procesos y resultados de un seminario-taller piloto de investigación con un grupo de estudiantes de últimos ciclos de estudios.

La experiencia se inició a mediados del mes de septiembre de este año y se concluyó a mediados del mes de noviembre del mismo año. Se desarrolló en ocho sesiones semanales de trabajo de tres horas de duración cada una, haciendo un total aproximado de 24 horas lectivas. Se decidió trabajar con los 56 estudiantes matriculados en la asignatura de Seminario de Tesis, gracias a lo cual, estos participantes estuvieron apropiadamente motivados e interesados para participar activamente en el evento.

Se trabajaron tres temas fundamentales para aprender a investigar eficazmente: (a) Aprender a pensar, (b) Aprender a pensar para investigar, y, (c) Generación de nuevas ideas y temas de investigación.

Nuestro problema general de investigación, fue el siguiente: ¿Cómo fortalecer eficazmente las competencias y capacidades de investigación de los estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la UNSAAC, mediante la planificación, conducción y evaluación de cursos y talleres de capacitación por parte de un grupo de expertos en investigación científica y tecnológica de nuestra universidad?

El objetivo general correspondiente, fue el siguiente: Determinar las características necesarias que deben satisfacer los cursos y talleres de capacitación de los estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la UNSAAC, para lograr fortalecer eficazmente sus correspondientes competencias y capacidades de investigación.

Se formuló la siguiente hipótesis general: "El nivel de fortalecimiento de las competencias y capacidades de investigación de cada estudiante de la facultad de ingeniería civil será proporcional al esfuerzo total intelectual desplegado en el auto e interaprendizaje de cada uno de ellos, durante el desarrollo de los cursos o talleres de capacitación".

Se formularon las siguientes hipótesis específicas:

H1: "Para lograr fortalecer eficazmente las competencias y capacidades de investigación de los participantes, es requisito indispensable que éstos trabajen con gran motivación intrínseca e interés, durante el desarrollo de las actividades de capacitación".

H2: "Las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben ser activas, centradas en el auto e interaprendizaje de los participantes, fortaleciendo las capacidades de aprender a pensar y la actitud científica de todos ellos, comprometiendo su total participación en las correspondientes actividades académicas".

H3: "Los cursos o talleres de capacitación deben ser planificados, conducidos y evaluados por un grupo de expertos facilitadores y mediadores en investigación de nuestra universidad".

H4: "Como técnica específica de aprendizaje debe aplicarse los trabajos prácticos de taller en clase, centrados en el trabajo personal y grupal de los participantes, promoviendo las discusiones y debates de todos, y aplicando la investigación como método natural de aprendizaje".

H5: "Los cursos o talleres de capacitación deben promover e impulsar el fortalecimiento de conocimientos científicos y tecnológicos y del estado del arte en temas especializados de la ingeniería civil, que sean de interés común para todos los participantes".

H6: "Los expertos en investigación que conduzcan los cursos o talleres, deben actuar como facilitadores y mediadores de los aprendizajes de los participantes, planeando, monitoreando, supervisando y evaluando, de principio a fin, el desarrollo de todas las actividades académicas correspondientes".

La variable independiente de esta investigación fue: "Esfuerzo total de auto e interaprendizaje desplegado por cada participante en el evento académico", y la correspondiente variable dependiente fue: "Nivel de fortalecimiento en las capacidades de investigación de cada participante".

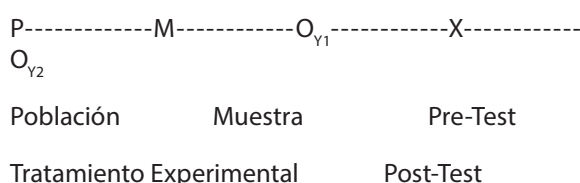
Los temas tratados en el marco teórico y conceptual, fueron: Universidad e investigación, Formación de investigadores, Perfil real e ideal del estudiante universitario de hoy, Competencias básicas de investigación, Aprender a pensar, Aprender a pensar para investigar, La actitud científica como estilo de vida,

La investigación formativa, Estándares de calidad del CONEAU para la investigación vinculada a los estudiantes, Metodología de la investigación científica y tecnológica en la ingeniería civil.

METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación no fue ni cuantitativa ni cualitativa; fue prescriptiva y tecnológica, sustentada en estudios de naturaleza cuantitativa, y la única forma de comprobar una hipótesis tecnológica o praxeológica de este tipo de investigación es mediante una verificación experimental.

Por ello, el diseño general de esta investigación fue experimental y el diseño específico correspondiente fue pre-experimental, con un solo grupo de estudio, con pre y post-test. El esquema correspondiente a este diseño específico, fue el siguiente:



La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería civil de la UNSAAC, que son aproximadamente un total de 800.

La muestra de estudio no fue aleatoria, y estuvo constituida por los estudiantes matriculados en las asignaturas de seminario de tesis. Esta muestra estuvo constituida por un total de 56 estudiantes.

El pre-test consistió en la aplicación de una prueba de entrada y el post-test en una prueba de salida.

La muestra de estudio, o sea el grupo de estudiantes de seminario de tesis, fue sometida a un tratamiento experimental consistente en un seminario-taller en investigación, que duró aproximadamente dos meses, con un total de 8 sesiones, una por semana, de tres horas de duración cada una, haciendo un total de 24 horas lectivas.

Los talleres y actividades de trabajo grupal de este seminario-taller, fueron los siguientes:

- Prueba de Entrada: primera parte.
- Razonamiento Lógico, Ingenio y Creatividad: primera parte.
- Razonamiento Lógico, Ingenio y Creatividad: segunda parte.
- Primer caso de estudio: El método del ABP.
- Segundo caso de estudio: Vulnerabilidad sísmica de casas de adobe.

- Tercer caso de estudio: Iniciación en investigación en el pregrado.
- Lectura comprensiva del documento y resolución de un cuestionario: "Génesis de un proyecto de investigación y descubrimiento del problema objeto de estudio".
- Niveles de los propósitos que motivan al investigador para aproximarse e investigar una situación problemática concreta.
- Fortalecimiento de las habilidades intelectuales para descubrir problemas de investigación.
- Posibles caminos que nos pueden conducir hacia un problema de investigación: Método Inductivo, Método Deductivo, Método Inductivo-Deductivo, Método Directo. Estudio de casos.
- Exposición de nuevas ideas, temas y problemas de investigación de los participantes.
- Prueba final de salida.
- Encuesta de evaluación del seminario-taller por parte de los participantes.

Una de las medidas del nivel de eficacia del seminario-taller piloto, o sea el nivel de fortalecimiento de las capacidades de investigación de los participantes en este evento académico, es proporcional a la diferencia de los promedios aritméticos de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las pruebas de salida y pruebas de entrada, esto es, a la diferencia: $O_{Y2} - O_{Y1}$.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estudiantes participaron muy activamente e el desarrollo de este seminario-taller, demostrando muy buenas aptitudes para pensar bien y fueron capaces de generar nuevas ideas y temas de investigación en el campo profesional de la ingeniería civil, originales y relevantes, demostrando ser capaces de formular aceptablemente sus problemas y objetivos de investigación, así como las correspondientes justificaciones de sus propuestas de investigación.

En este seminario-taller experimental los estudiantes lograron diseñar y exponer, de manera consistente, las siguientes propuestas grupales de investigación:

- (1) "Vivienda Sismorresistente y de Bajo costo, Estructurada con Vigas y Puntos de Madera, Paneles de Ferrocemento y Refuerzos Metálicos para el Departamento del Cusco".
Autores: Mario Alberth Rumaja Santos, Quispe Ccori Hermenson Gregorio, Zapana Curasi Dino Ramiro y Torres Mora Wiler Nilo.
- (2) "Evaluación del Impacto de la Tecnología BIM (Building Information Modeling) en los Proyectos

de Construcción de Obras Civiles del Cusco”.

Autores: Kelly Condori Rivera, Steve Blatter Sierra Dueñas, Yelsin Huancacho Condorccahua.

(3) “Evaluación del Estado de Conservación de los Pavimentos de Adoquines de Concreto del Centro Histórico del Cusco a través del Índice de Condición del Pavimento (PCI)”.

Autor: Saúl José Chipa Cahuana.

(4) “Evaluación y Propuesta de Mejoramiento de las Estrategias de Control de Tráfico que se vienen Aplicando en las Principales Avenidas del Centro Histórico de la Ciudad del Cusco”. Autores: Arias Marroquín Eyner David, Choque Escalante Renzo, López Vega Jakelín.

(5) “Estudio Comparativo entre Sistemas Constructivos de Viviendas Sismorresistentes y de Bajo Costo, de uno y dos pisos, para la Reconstrucción del Distrito de Misca, provincia de Paruro y departamento del Cusco, destruido por el Sismo de Septiembre del 2014”.

Autores: García, Hañare, Hanco.

(6) “Estudio sobre el Diseño Sísmico de Construcciones de Adobe y su Incidencia en la Reducción de Desastres en el Cusco-Perú”.

Autores: Gonzales Vargas Danni, Loaiza Aucapuma Edwar, Ponce de León Kenyo.

(7) “Evaluación del Riesgo Hidrológico en las Viviendas Aledañas a las Riberas del Río Watanay del Cusco”.

Autores: Castro Saldívar Luis Enrique, Moscoso Tinco Joel.

(8) “Estudio Comparativo de las Resistencias de los Concretos Elaborados con Cemento Portland Pulzánico y con Cemento Portland Tipo I”.

Autores: Marco Antonio Sequeiros Miranda, Redin Cahuana Valenzuela, Willington Wilbert Pure Vargas, Messías Chuyma Arone.

(9) “Lean Construction: Método Moderno para Promover la Productividad en las Empresas Constructoras de la ciudad del Cusco”.

Autores: Torres Jara Israel, Quilca Zamora Jordy Joe, Flores Cárdenas Flor, Flores Yucra Frescya.

(10) “Análisis Dinámico de la Estabilidad de los Taludes de Tierra de la Zona de Wimpillay-Cusco por el Método de Elementos Finitos”.

Autores: Quispe Castro Gean Marcos, Rafaele Valenzuela Eddie, Torres Apaza Diego, Jalisto Suclli C. Marx.

El nivel de fortalecimiento de las capacidades de investigación de los participantes se estableció, finalmente, en base a los siguientes criterios importantes:

(a) Aptitud demostrada por los participantes en los trabajos grupales de taller y en las tareas de casa.

(b) Originalidad y relevancia en la generación de nuevas ideas y temas de investigación.

(c) Diferencias entre las calificaciones de las pruebas de salida y las pruebas de entrada.

(d) Respuestas consignadas por los participantes en la encuesta final aplicada.

(e) Apreciaciones particulares de nuestro equipo de investigación.

En las pruebas de entrada y de salida se hicieron preguntas sobre “aprender a pensar” y sobre dos aspectos importantes de metodología de la investigación en ingeniería civil: Teoría y Práctica.

En la parte teórica de la prueba se formularon preguntas básicas sobre conceptos de ciencia, tecnología, desarrollo social, método científico, proceso factual de investigación cuantitativa y sobre la profesión de ingeniería civil.

En la parte práctica, que fue muy importante en estas pruebas, se plantearon básicamente situaciones problemáticas imaginarias como casos de estudio y se solicitó a los estudiantes llenar las columnas principales de la matriz de consistencia de una propuesta de investigación.

El equipo de investigación “Yachaita Munaiku” estimó que la calificación promedio de todas las pruebas de entrada fue de SEIS (6.0), mientras que las pruebas de salida merecieron una calificación de DOCE (12.0), en una escala vigesimal.

Por tanto, la diferencia entre las puntuaciones promedio que han merecido las pruebas de entrada y las pruebas de salida es, evidentemente, más que significativa desde el punto de vista estadístico, lo que verificó positivamente la hipótesis general y las hipótesis específicas de investigación.

Con respecto a la encuesta aplicada a los participantes al final del seminario-taller, podemos decir que los tres paquetes de preguntas, con respuestas categorizadas con la escala de Likert, primero, sobre la organización logística del evento, segundo, sobre su proceso de desarrollo y, tercero, sobre la satisfacción general de cada participante, merecieron, en promedio, la calificación de “Bueno”, es decir, 4 puntos sobre un máximo de 5.

Entre las características del seminario-taller que lograron despertar el mayor interés de los participantes, hay que destacar tres: (a) El tema de Aprender a Pensar, (b) Las estrategias propuestas para elegir el tema y para seleccionar el problema de investigación, y, (c) La metodología activa aplicada en el seminario-taller.

Finalmente, respecto de la pregunta final sobre la utilidad del seminario-taller para el futuro desarrollo y elaboración del proyecto de tesis universitaria de cada estudiante, la gran mayoría, cerca del 90% del total de participantes, opinaron favorablemente marcando una de las dos categorías: MUY ÚTIL o ÚTIL.

CONCLUSIONES

El seminario-taller que se realizó con los estudiantes de ingeniería civil de la UNSAAC permitió validar positivamente los contenidos y las estrategias activas de enseñanza-aprendizaje que se aplicaron.

Este seminario-taller demostró que el requisito fundamental para investigar lo constituye la actitud científica de los investigadores, la cual, además de una curiosidad insaciable, marcada penetración y apertura intelectual, modestia y humildad intelectual, comprende el saber pensar bien.

Se demostró, nuevamente, que el requisito básico para aprender a investigar es el saber pensar bien. Se demostró también que a pensar y a investigar solamente se puede aprender pensando o investigando.

El éxito logrado con este seminario-taller piloto nos lleva a recomendar entusiastamente su amplia difusión y aplicación masiva en nuestra universidad, en las diferentes carreras profesionales que deseen mejorar significativamente su función de investigación.

La investigación formativa es un paradigma que propone replicar o simular procesos reales de investigación como una estrategia sumamente eficaz para generar, de manera natural, aprendizajes significativos de los estudiantes de pregrado en los procesos de formación profesional.

Es impostergable que todas las carreras profesionales de nuestra universidad reformulen sus currículos de estudios, introduciendo los objetivos, contenidos y estrategias de la investigación formativa en el proceso de formación profesional de pregrado de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER- EGG, EZEQUIEL "La Actitud Científica como Estilo de Vida". Argentina. Editorial Brujas, 2009.

"Aprender a Investigar: Nociones básicas para la investigación social". Editorial Brujas. Argentina, 2011.

CERDA GUTIÉRREZ, HUGO "La Investigación Formativa en el Aula". Bogotá-Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2009.

TÉBAR BELMONDE, LORENZO "El Profesor Mediador del Aprendizaje". Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia, 2009.

HURTADO DE BARRERA, JACQUELIN "Formación de Investigadores: Retos y Alternativas". Bogotá-Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2002.

MUÑOZ GIRALDO, JOSÉ FEDERMAN y Colaboradores "Cómo Desarrollar Competencias Investigativas". Bogotá-Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001.

TAMAYO Y TAMAYO, MARIO "Investigación para Jóvenes". Editorial Limusa. México, 2010.

RIVERA HEREDIA, MARÍA ELENA y coautores "Competencias para la Investigación: Desarrollo de habilidades y conceptos". Editorial Trillas. México, 2009.

SANTIAGO MOYA OBESO, ALBERTO "Pensar/Investigar en la era del conocimiento". Editorial San Marcos. Lima-Perú, 2010.

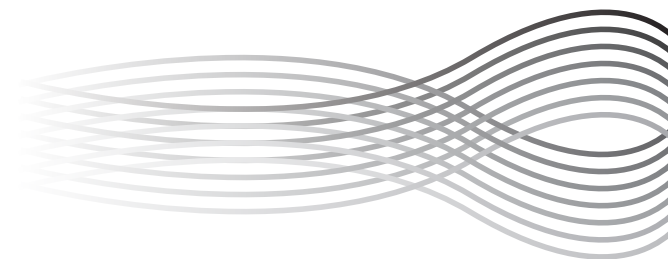
KOGAN COGAN, LIUBA "Aprender a Investigar". Segunda Edición. Universidad de Lima. Fondo Editorial. Lima-Perú, 2009.

KOBERSKI, MARÍA LUISA "Cómo Iniciar a los Jóvenes en la Investigación Científica: Reflexiones y Propuestas". Editorial Brujas. Argentina, 2012.

RAMÍREZ, IGNACIO (compilador) "Los Métodos Problemáticos en la Enseñanza". Editorial San Marcos. Lima-Perú, 2005.

LOMBANA HERRERA, DIANA PATRICIA (Coordinadora Académica) "Investigación Formativa, Proyecto de Aula". Universidad de Medellín-Colombia. Sello Editorial. Colombia, 2011.





EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESCOLARES DEL DISTRITO DE LIMATAMBO, EN LA PROVINCIA DE ANTA, REGIÓN CUSCO

Responsable: Arelí Aráoz de Jahnsen*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha realizado al constatar que en el distrito de Limatambo-Provincia de Anta-Región Cusco, un considerable número de escolares, adolescentes y jóvenes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad, tempranamente, se están iniciando en el consumo de bebidas alcohólicas, poniendo en grave riesgo no sólo sus proyectos de vida y expectativas hacia el futuro sino constituyéndose en un grave problema social, familiar y personal, que debe enfrentarse de manera inmediata para no fomentar círculos de violencia y quebrar el desarrollo y bienestar al que con legítimo derecho aspiran todos las sociedades.

Al construir el marco teórico de la investigación, revisar bibliografía, utilizar la metodología denominada Investigación –Acción, aplicando valiosos instrumentos de recojo de la realidad como observaciones-participativas, encuestas, entrevistas a profundidad a los protagonistas y los diferentes agentes sociales vinculados al problema, se ha podido detectar causas que lo originan, recoger percepciones, expectativas, lograr resultados y formular conclusiones que ratifican la hipótesis planteada y permiten un conocimiento de la realidad y partiendo de ella sugerir propuestas que permitan enfrentarlo oportunamente.

Palabras clave: Alcohol; consumo; escolares adolescentes y jóvenes; agentes sociales; roles; estrategias.

ABSTRACT

This research document was motivated by the fact that in the district of Limatambo, Anta province, Cusco region, schoolchildren between 14 and 18 years old consume alcoholic beverages in excess. This puts in grave jeopardy their mental, physical and emotional health, and gives rise to an environment of family violence that constitutes a true social problem.

The research was carried out in 2012-2014, using the methodology called research-action and applying empirical instruments such as surveys and in-depth interviews to both protagonists and social agents with responsibility in the issue. This empirical analysis and processing has permitted us to validate the proposed hypothesis.

Key words: Alcohol; consumption; adolescent schoolchildren and young people; social actors; roles; strategies.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

A través de todas las épocas de la historia y en casi todas las sociedades del mundo el hombre siempre ha consumido bebidas alcohólicas, en unos casos como parte de un proceso vinculado a sus hábitos alimentarios y otras veces como circunstancias que le permiten producir estados de ánimo vinculados a la euforia, diversión, entretenimiento, evasión y que forman parte del comportamiento del ser humano. Sin embargo el consumo excesivo de alcohol a través de sus diversas formas deviene fácilmente en un vicio que conduce a que las personas se tornen alcohólicas constituyéndose en un verdadero problema social, familiar y personal que forma parte de la cadena de violencia que destruye los proyectos de vida de gran número de personas que sucumben a este vicio que tanta preocupación causa en la sociedad.

El consumo de bebidas alcohólicas cuando se presenta en etapas tempranas de la vida tan vulnerables como son la adolescencia y la juventud se torna dramático y por ello investigar su alcance y magnitud, siempre constituye un reto.

Este problema suscita nuestra atención porque se presenta en un distrito que por sus características sociales, económicas, geográficas, históricas y turísticas etc. presenta valiosas oportunidades para su desarrollo y que al afectar a niños, adolescentes y jóvenes que son el capital máspreciado para el futuro pone en grave riesgo su bienestar y desarrollo, más allá de que quiebra el proyecto personal de cada uno de los afectados.

Los objetivos que se han planteado en la investigación están estrechamente relacionados con la necesidad de contribuir al conocimiento y comprensión de la problemática y en base a este conocimiento proponer algunas alternativas de intervención para frenar y prevenir el consumo de alcohol, que lamentablemente está bastante extendido en el país y en la región Cusco y particularmente en el distrito de Limatambo.

Además un abordaje integral de la problemática requiere, con suma urgencia crear conciencia sobre la extensión y dimensión del problema en los padres de familia, educadores, conductores de los medios de comunicación masiva y alternativa y en las autoridades municipales, policiales y otras que son parte del problema y por lo tanto deben actuar de inmediato para encontrar soluciones viables.

Es motivo también de la presente investigación la de profundizar y fomentar una educación inspirada en valores y comunicación permanente con los agentes familiares, educativos para crear climas de confianza que favorezcan el rechazo al consumo de alcohol, porque es una consideración fundamental

METODOLOGÍA

La metodología que se ha utilizado a lo largo de la investigación se basa en los postulados de la Investigación-Acción, utilizando técnicas de observación, análisis e inducción y la aplicación de instrumentos tales como los mapas referenciales, las encuestas y las entrevistas a profundidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación estos varían de acuerdo a las apreciaciones, percepciones de los diferentes agentes involucrados en el problema.

Análisis de las encuestas aplicadas a escolares:

- La totalidad de encuestas aplicadas han sido a escolares cuyas edades fluctúan entre 15 y 20 años (4to. 5to. De secundaria), pues en los últimos años de secundaria existen alumnos con estas edades, porque en las áreas rurales se concluye la secundaria de manera tardía, sea porque repitieron muchos grados o porque desertaron debido a múltiples factores (trabajo en la chacra para ayudar a los padres, otros trabajos para sobrevivir etc).
- De los 91 escolares que respondieron la encuesta 34 fueron mujeres y casi todas ellas afirmaron no beber bebidas alcohólicas con frecuencia, sino solo de manera ocasional en alguna fiesta familiar o en un lugar de entretenimiento cuando salen a divertirse con sus amigos.
- De los 57 adolescentes y jóvenes varones que respondieron la encuesta, 43 manifestaron que beben, especialmente cerveza y ron una o más veces por semana y casi siempre lo hacen acompañados por amigos.
- Cifra preocupantemente alta pues grafica cuán extendido está el problema en los escolares varones de la zona.
- Algunas respuestas, que después fueron corroboradas al realizar entrevistas personales, dan cuenta que la totalidad de escolares han visto, con frecuencia beber a sus padres, algunos manifestaron que muchas veces los han acompañado en sus borracheras.
- Algunos manifestaron, que sus padres, campesinos afincados en sus comunidades de origen, beben chicha y cañazo todos los días y casi siempre acompañados de sus mujeres. Lo cual ratifica la suposición de que el ejemplo visto en los padres, es el factor principal de arrastre para que los hijos también consuman alcohol, aunque éste ya no sea alcohol metílico sino cerveza o ron. También en un número bastante alto (22 de 43) manifestaron que muchas veces consumen alcohol metílico camuflado en licores baratos.

- La mayoría de los encuestados manifestaron que es muy fácil conseguir las bebidas alcohólicas pues estas se venden en tiendas de la localidad, en pequeñas cantinas, donde no se controla el expendio a menores de edad o donde sus compañeros mayores de 18 años son los que compran y todos aportan en la modalidad de "Chanchita" tan difundida entre la gente joven.
- Las razones, con las cuales los encuestados justifican el consumo de alcohol se pueden establecer en el siguiente orden:
 - Por qué no saben qué hacer cuando salen del colegio (27 respuestas) y a la mayoría les gusta tomar.
 - Por complacer a los amigos (13).
 - Por qué se sienten solos, no saben adónde ir (17).

Entrevistas a profundidad.

El siguiente cuadro ilustra el contenido de las entrevistas a profundidad realizadas, entre los meses de mayo a octubre del 2014.

Padres de familia	15
Madres de familia	08
Profesores	10
Autoridades	06
Comerciantes	04
TOTAL ENTREVISTAS	43

De las conversaciones sostenidas y las cuales están grabadas, se puede inferir lo siguiente:

Entrevistas a Padres de Familia

Los padres de familia que viven en el área rural, en las comunidades campesinas y que en su mayoría son analfabetos y por la ingesta diaria de alcohol que realizan, podrían estar considerados en la categoría de alcohólicos o alcoholizados, ellos no muestran ninguna preocupación por el consumo de alcohol por parte de sus hijos, consideran que ya son mayores y saben lo que hacen. No tienen plena conciencia de la dimensión del problema y se refugian en frases como "qué puedo hacer yo" ya estoy viejo" "no me hacen caso" premunidos de cierto fatalismo solo atinan a decir "Así será pues" "Así siempre ha sido" etc. Han perdido todo principio de autoridad sobre sus hijos.

Otros muestran preocupación por el futuro de sus hijos, pero no se sienten responsables por su situación y culpan a terceros como son los "profesores que no los corrigen" "las autoridades que no controlan el expendio de bebidas a menores de edad" "las malas compañías".

Existe un pequeño número que asume sus niveles de responsabilidad, pero no saben qué hacer, piensan "que es demasiado tarde para hacer algo" "que sus hijos no les hacen caso"

Algunos padres de familia que viven en Limatambo-pueblo y que no consumen alcohol, de manera habitual, han mostrado profunda preocupación por el consumo de alcohol entre sus hijos escolares y culpabilizan a las autoridades por la falta de control en la venta de bebidas alcohólicas y también señalan que sus hijos muchas veces sucumben a la influencia de los malos amigos que viven sin el cariño y control de sus padres y que cuando llegan a cierta edad se rebelan contra ellos.

Las madres de familia entrevistadas, al igual que sus maridos, en el área rural, han perdido conciencia del problema, porque ellas también son asiduas consumidoras de bebidas alcohólicas y lo que es peor alcohol metílico.

No se hace presente este problema, en la zona urbana, donde las madres de familia han manifestado su repudio a la extensión del consumo de bebidas alcohólicas entre escolares y exigen que las autoridades y especialmente los docentes implementen medidas para controlar este uso irracional del alcohol.

Exigen asimismo sanciones, multas a los centros de expendio. Pocos padres de familia asumen su responsabilidad, siempre culpan a alguien por un problema cuya incumbencia les pertenece a ellos en su rol de padres de familia.

Entrevistas a Profesores

La totalidad de profesores entrevistados han manifestado su permanente preocupación por el alto consumo de bebidas alcohólicas entre escolares, especialmente varones y han señalado entre las causas principales las siguientes:

- Abandono del rol de orientación, consejo y atención por parte de los padres de familia. Expresiones como "los matriculan y se olvidan de ellos" "nunca se interesan por el rendimiento escolar de sus hijos" "no hablan con sus hijos sobre sus problemas" "ellos sólo son valorados como fuerza de trabajo" resultan repetitivos a lo largo de casi todas las entrevistas. De otro lado también han señalado que no existe preocupación por parte de la autoridades en controlar el expendio de bebidas alcohólicas, especialmente a menores de edad o que estén todavía en el colegio" "Solo les interesan los votos, no quieren enfrentarse con los comerciantes" "sus preocupaciones son otras" "no les interesa el aspecto educativo de la población" solo se preocupan de llenar de cemento el pueblo, de enriquecerse pero no apoyan en nada a la escuela" "viven de espaldas a la realidad del pueblo y de los jóvenes. "No multan a los infractores" "no tienen autoridad moral, si son los primeros que toman y se embriagan en las fiestas patronales, dando mal ejemplo a los jóvenes".

Entrevistas a Autoridades

Las autoridades entrevistadas han manifestado que este problema igualmente han señalado que en Limatambo no existen oportunidades para divertirse sanamente y que a pesar de la presencia de numerosos campos deportivos, ellos se han convertido en centros de reunión para propiciar borracheras "practican deportes, especialmente fútbol pero luego escapa a sus preocupaciones "es rol de los padres de familia y los docentes, no nos han elegido para eso" sin embargo han reconocido que pueden colaborar en la erradicación del problema.

Entrevistas a Comerciantes

Los comerciantes de manera bastante relajada han manifestado que ellos no trasgreden la ley, que no venden licor a menores de edad, porque conocen la legislación al respecto. Sin embargo no resulta raro encontrar en pequeñas "cantinas de pueblo" a menores de edad en estado de ebriedad. También en el pueblo abundan las "Chicherías" que detrás de un trapo rojo camuflan bares y cantinas donde abunda la venta de chicha fermentada con alcohol de muy mala calidad y que pone en grave riesgo la salud de los parroquianos que la consumen.

CONCLUSIONES

EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS ENTRE LOS ESCOLARES Y LA POBLACIÓN JOVEN DEL Distrito de Limatambo se está extendiendo peligrosamente poniendo en grave riesgo no solo la salud física, mental y emocional de los jóvenes y adolescentes, sino también anulando sus proyectos de vida y sus legítimas aspiraciones de desarrollo y bienestar.

Las causas que agudizan la presencia de este grave problema están referidas en algunos casos a aspectos genéticos, debido a la presencia de la luética y en otros casos la ausencia de vigilancia y afecto del entorno familiar y presencia de malos ejemplos entre la población adulta y también debido a la falta de oportunidades para los adolescentes y jóvenes.

Los padres de familia, en gran porcentaje no viven con sus hijos adolescentes, ellos están en sus comunidades de origen dedicados a las labores agrícolas de supervivencia y las familias al no estar integrados dejan de lado su función de guía, orientación, vigilancia y apoyo, especialmente en etapas críticas como las de la pubertad y adolescencia.

La carencia de centros de entretenimiento como ludotecas, bibliotecas, cines, etc. Impiden que los jóvenes encuentren sano entretenimiento para sus horas de ocio y antes la ausencia de otras oportunidades se dedica, con sus pares y amigos a ingerir bebidas alcohólicas, que por su consumo frecuente de paso a la adquisición de hábitos negativos que

a través de la costumbre encuentras los caminos tortuosos del vicio.

Los padres de familia, los docentes y las propias autoridades deben controlar el expendio de bebidas alcohólicas, alrededor de los campos deportivos, donde acuden los jóvenes buscando entretenimiento y terminan bebiendo. Estos agentes sociales deben cumplir sus roles de control y vigilancia permanentes y no dejar que las malas compañías contagien hábitos de beber a sus hijos.

En los centros de expendio de bebidas, de manera energética, se debe evitar la circulación y venta del alcohol metílico, cuya venta está prohibida por ley, sin embargo circula clandestinamente con cierta libertad. Esta labor de control debe estar apoyada por las autoridades policiales.

El consumo de alcohol entre los jóvenes y la población adulta del distrito de Limatambo está condicionando fuertes y numerosos casos de violencia familiar y violencia social.

Los medios de comunicación social, especialmente las emisoras radiales que transmiten mensajes y publicidad sobre bebidas alcohólicas, en la zona de estudio están dejando de lado su función educativa y al propagar mensajes están alentando el consumo de bebidas alcohólicas, especialmente de cerveza y caña, que se produce en abundancia en la zona de Limatambo y alrededores.

Las autoridades policiales y judiciales deben ser más drásticas en la aplicación de la ley en casos de violencia familiar y social causada por el consumo de alcohol y el estado de ebriedad de los protagonistas de los hechos.

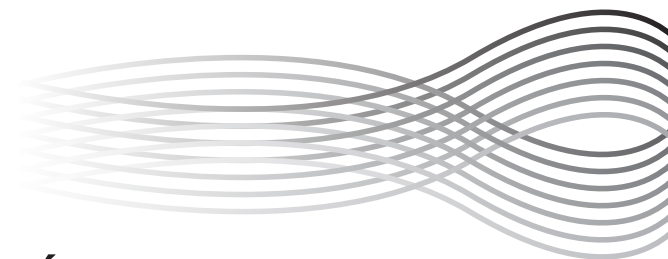
BIBLIOGRAFÍA

DAVID ZIEVE- WASHINTONG 1998 Alcolismo Problema Personal Y Social.

MINISTERIO DE SALUD – 2011- estudio nacional sobre el consumo de bebidas Alcoholicas en adolescentes Estadísticas proporcionadas por devida- 2009.

Plan concertado de desarrollo estrategico para el distrito de limatambo- 2012-2015.

LIC JUAN MENDOZA-UNSAAC 1991 el azote social del alcoholismo- ¿dónde comienza el círculo de la violencia- clara pinkota- mexico 2001.



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Responsable: Lidia Doris Cortez Iriarte*

RESUMEN

El presente trabajo consiste en la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) dentro de la cual se encuentra la estrategia del Webquest, mediante el uso del Internet; se denominan TIC's al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

En el presente trabajo en el que se ha utilizado la estrategia de aprendizaje por descubrimiento está basada en el uso de internet mediante la aplicación del Webquest pretendiendo lograr que los alumnos desarrollen procedimientos que luego incorporen como método propio de aprendizaje, esta propuesta cumple con varios de los objetivos de la tecnología en la educación: aprender a aprender, el lugar del profesor es como guía capacitando a los estudiantes en procedimientos de transformar la información, para lo cual prepara las separatas de los temas a tratar en los cuales incluye los sitios web del tema a estudiar, no se utiliza el "copy-paste" es decir cortar y pegar, es un trabajo de indagación e investigación a través de la Web, en el que el alumno no busca la información en la Web sino que la analiza, gestiona y transforma, aprendiendo a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes y a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico.

En el presente trabajo de investigación se han formado dos grupos de veinte alumnos cada uno de la Carrera Profesional de Estomatología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Carrera profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco; un grupo es el grupo control en el que se ha aplicado el método tradicional y el otro grupo experimental en el que se aplicó el WEBQUEST en el desarrollo de la asignatura de Química y al final se obtiene los resultados plasmados en las Notas producto de la Evaluación llegando al siguiente resultado: que las notas promedio en el grupo experimental fueron mayores que las notas que obtuvieron en el grupo control en las 3 unidades de evaluación, lo que indica que la aplicación del Webquest mejora el aprendizaje en los estudiantes de estomatología en la asignatura de química.

Al comparar la nota promedio en la asignatura de Química en los alumnos de Estomatología en el grupo control y experimental al determinar la Media, Normal y desviación estándar se puede observar que la calificación promedio en el grupo control fue de 11.47 ± 2.67 menor al grupo experimental que fue 15.21 ± 1.55 , lo cual indica que la aplicación del Webquest a dado resultados satisfactorios en su aplicación en el curso de Química mejorando el aprendizaje significativo a diferencia de la aplicación de la enseñanza tradicional.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's); webquest; enseñanza- aprendizaje, internet; sitios web; temas de Química.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

ABSTRACT

This work involves the application of Information Technology and Communication (ICT) within which Webquest strategy is, using the Internet; TIC called the set of technologies that allow the acquisition, production, storage, processing, reporting, recording and presenting information in the form of voice, image and data contained in nature acoustic signals, optical or electromagnetic. ICTs include electronic base that supports the development of telecommunications technology, computer and audiovisual. In the present work that has been used strategy discovery learning is based on the use of internet by applying the Webquest pretending achieving students to develop procedures which then incorporate as their own learning method, this proposal meets with several of the objectives of technology in education: learning to learn, the place of the teacher is to guide training students in methods of transforming information, for which prepares the reprints of the topics in which includes websites subject to be studied, the "copy-paste" is not used is cut and paste, is a work of inquiry and research through the web, in which the student is not seeking information on the web but that analyzes, manages and transforms learning to select and retrieve data from multiple sources and develop critical thinking skills.

In the present investigation have formed two groups of twenty students each of the Career of Dentistry, Faculty of Health Sciences of the Career of Stomatology of the Andean University of Cusco; a group is the control group that has applied the traditional method and the other experimental group in which the WEBQUEST was applied in the development of the subject of Chemistry and end results embodied in the product notes evaluation is obtained arrive at the following result: the average scores in the experimental group were higher than the notes obtained in the control group in the 3 evaluation units, indicating that the application of Webquest improves student learning in the subject stomatology chemistry. By comparing the average grade in the subject of Chemistry students of Dentistry in control and experimental group to determine Media, Normal and standard deviation can be seen that the average score in the control group was 11.47 ± 2.67 less than the experimental group ± 1.55 was 15.21, indicating that the application of a Webquest been successful in its application in the course of Chemistry improve meaningful learning as opposed to the application of traditional education.

Key words: Information and Communication Technologies (ICT's); webquest; teaching- learning; internet; web sites; topics of Chemistry.

INTRODUCCIÓN

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción, el presente trabajo resulta del interés que la interacción de las TICs - Educación viene despertando en todo el mundo. En la conferencia Internacional de Educación se manifestó que: "La educación para todos para aprender a vivir juntos" (CIE, 2001) celebrada en Ginebra en el 2001 expresaba en relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Estas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de la sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

Durante el desarrollo del presente trabajo se abordará los temas fundamentales de la asignatura de Química; que son de gran importancia para la formación profesional; afianzando su conocimiento con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) y su uso como una herramienta para fortalecer el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

El Problema que se plantea es: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la asignatura de Química en la post prueba en el grupo control y en el grupo experimental después de aplicar la estrategia tecnológica del Webquest en el segundo grupo de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera

Profesional de Estomatología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco?, para responder este problema utilizamos las TIC's utilizando la estrategia del webquest que consiste en lograr que los alumnos desarrollen procedimientos que luego incorporen como método propio de aprendizaje, la propuesta cumple con varios de los objetivos de la tecnología en la educación: aprender a aprender, el lugar del profesor como guía, la capacitación en procedimientos de transformar la información, no se utiliza el "copy-paste" o "copiar y pegar" la información que se encuentra en el Internet, es un trabajo de indagación e investigación a través de la Web, en el que el alumno no busca la información en la Web sino que la analiza, gestiona y transforma, aprendiendo a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes y a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, el objetivo es analizar y determinar el nivel de aprendizaje de la asignatura de Química en la post prueba en el grupo control y en el grupo experimental después de aplicar la estrategia tecnológica del Webquest en el segundo grupo de

los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Estomatología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco.

El uso de tecnologías de la información y la comunicación en la Educación se sustenta en la afirmación de que los recursos informáticos constituyen un apoyo significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, comparados con otros medios, debido a que presentan, además de texto y dibujos, animaciones, video y sonido, permitiendo la interacción, la reorganización y búsqueda de un extenso contenido de información, la descentralización de la información y la retroalimentación del usuario; lo que hace que el estudiante responda de manera más efectiva y desarrolle diferentes habilidades, destrezas y aprendizajes por la variedad de estímulos que se le presentan. Junto con las Políticas Educativas que promueven el uso y la implementación de recursos informáticos, es necesario que, hoy, el docente sea una persona que esté preparado para promover el cambio educativo que responda a los requerimientos de la sociedad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales: Computadoras, impresoras, guías elaboradas por el profesor de acuerdo a los temas que incluya los sitios web, internet, sitios web (textos, artículos, imágenes, música y videos), CD, memorias USB, información instantánea mediante las autopistas de la información.

Métodos: Dentro de las Tecnologías de la Información y Comunicación se usa la estrategia del Webquest que es una actividad de investigación guiada con recursos de internet que tiene en cuenta el tiempo del alumno. Es un trabajo cooperativo en el que cada persona es responsable de una parte. Obliga a la utilización de habilidades cognitivas de alto nivel y prioriza la transformación de información, es una actividad didáctica basada en presupuestos constructivistas del aprendizaje y la enseñanza se basa en técnicas de trabajo en grupo por proyectos, y en la investigación como actividades básicas de enseñanza aprendizaje, viene a ser la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de la WWW.

Webquest es una metodología de aprendizaje basada fundamentalmente en los recursos que proporciona internet, que incita a los alumnos a investigar, potencia el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuye a desarrollar diferentes capacidades llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos.

El nivel de aprendizaje se realiza en los aspectos:

Conceptual.- Participa en actividades cognoscitivas de investigación en los temas de Química.

- Actitudinal.- Trabajo cooperativo y grupal
- Procedimental.- Resuelven adecuadamente los ejercicios y problemas asignados para cada tema de Química.

En la aplicación del Webquest para el desarrollo de los temas se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Introducción
- b) Tarea
- c) Recursos
- d) Evaluación
- e) Conclusión

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las notas promedio en el grupo experimental fueron mayores que las notas que obtuvieron en el grupo control en las 3 unidades de evaluación, lo que indica que la aplicación del Web Quest mejora el aprendizaje en los estudiantes de estomatología en la asignatura de química.

Al 95% de confiabilidad utilizando la prueba estadística t student en las 3 unidades de aprendizaje se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control con el grupo experimental dado $p < 0.05$.

la calificación promedio en el grupo control fue de 11.47 ± 2.67 menor al grupo experimental que fue 15.21 ± 1.55 , lo cual indica que la aplicación del Webquest ha dado resultados satisfactorios en su aplicación en el curso de Química mejorando el aprendizaje significativo a diferencia de la aplicación de la enseñanza tradicional.

Al 95% de confiabilidad mediante la aplicación de la prueba estadística t student = 5.469 se podría concluir que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control con el grupo experimental dado $p = 0.000 < 0.05$.

CONCLUSIONES

Al analizar y determinar el nivel de aprendizaje de la asignatura de Química en la post prueba en el grupo control y en el grupo experimental después de aplicar la estrategia tecnológica del Webquest en el segundo grupo de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Estomatología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, se concluye que:

1. Las notas promedio en el grupo experimental fueron mayores que las notas que obtuvieron en el grupo control en las 3 unidades de evaluación, lo que indica que la aplicación del Web Quest mejora el aprendizaje en los estudiantes de estomatología en la asignatura de química.

2. La calificación promedio en el grupo control fue de 11.47 ± 2.67 menor al grupo experimental que fue 15.21 ± 1.55 , lo cual indica que la aplicación del Webquest a dado resultados satisfactorios en su aplicación en el curso de Química mejorando el aprendizaje

Significativo a diferencia de la aplicación de la enseñanza tradicional.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN:

CASTELLS, Manuel (2001). "Internet y la sociedad en red". En Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. Barcelona: UOC.

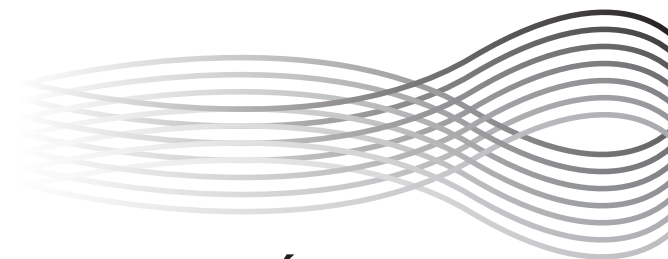
SÁEZ VACAS, Fernando (1997). "Innovación tecnológica y reingeniería en los procesos educativos". En ALONSO, C. (coord.). La Tecnología Educativa a finales del s.XX: concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas. Barcelona: Eumo-Grafic.

JIMMY, Rosario. "La Tecnología de la información y Comunicación (TIC)- Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y Desarrollo de la Educación Virtual"

BIBLIOGRAFÍA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

MEJÍA MEJÍA, Elías J. (2008), "La Investigación Científica en Educación". Editorial e imprenta de la Universidad Mayor de San Marcos. Lima - Primera Edición.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos, y BAPTISTA LUCIO, Pilar (1998), "Metodología de la Investigación". Editorial McGRAW – HILL. México. Segunda Edición.



AUTOEVALUACIÓN DOCENTE Y CAPACITACIÓN EN PLANEAMIENTO DE LECCIÓN DEL PROFESOR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO MEDIOS PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO EN AULA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRUZPATA SANTO DOMINGO SAVIO UGEL DE URUBAMBA CUSCO 2013-1014

Responsable: María Edith Mejía Usandivaras*

RESUMEN

La investigación educativa se inició con una autoevaluación docente para inducir al profesor a una reflexión introspectiva de su desempeño docente en aula; seguidamente se realizó la primera observación directa del desempeño docente en aula a cada uno de los profesores de la muestra, “antes de la capacitación docente” con la finalidad de identificar las debilidades y fortalezas en planificación de lección y desempeño docente en aula. Este diagnóstico ha permitido planificar un programa de capacitación docente presencial de 06 módulos y que fueron impartidos por expertos de la UGEL Urubamba y la investigadora, en 06 sesiones de 2.30 horas, durante 06 semanas.

Después de la capacitación docente presencial, se ha procedido a efectuar la segunda observación del desempeño docente en aula a todos los profesores de la muestra. En las dos observaciones del desempeño docente en aula, se ha utilizado el mismo instrumento de observación, con 50 indicadores, valorados en la escala de Likert y referidos a los dos dominios estudiados “planeamiento de lección” y desempeño docente en aula. El Instrumento fue validado por expertos. Los resultados de las dos observaciones del desempeño docente fueron analizados mediante la prueba del test “t” para medias independientes, que ha permitido comprobar las hipótesis específicas y la hipótesis general, concluyendo que la capacitación docente presencial, mejora el desempeño docente en aula.

Palabras clave: autoevaluación; desempeño docente en aula; capacitación docente presencial.

ABSTRACT

The study has been performed within a framework of Pre-experimental research with a sample of 11 teachers of secondary level “Santo Domingo Savio” Cruzpata- Maras district- Urubamba-Cusco. It began, with teacher’s self- evaluation about theirs performance in classroom. Then, the first direct observation of teacher performance in classroom was done “before teacher’s training program”, in order to identify the weakness and fortress of the teacher performance in the classroom and to establish a training program and how this activity can influence to improve teacher performance. The teacher training program was planned in 06 modules and was carried out by professional trainers of the Ministry of Education and the researcher, in a period of 06 weeks , in two and a half hour- session weekly. After presential training program, a second direct observation about teacher performance in the classroom was done again. The instrument for data collection for both times was the same, which has been designed considering the two domains : “ lesson planning” and “teacher’s performance in the classroom” with 50 indicators to observe performance. In both processes, was used Likert scale from 1-5, an later converted to vigesimal system for quantitative analysis. Data obtained from the two observations were processed trough “t” test for independent means, and general and specific hypothesis were confirmed. i.e teacher presential training has an influence in lesson planning and teacher’s performance in the classroom .

Key words: Self-evaluation; teacher’s performance in the classroom; presential teacher training.

* Investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

La educación del hombre siempre fue motivo de preocupación de la sociedad, debido a que la enseñanza y aprendizaje, debe garantizar una formación integral del hombre para que trascienda como ser humano en nuestra sociedad, promoviendo el desarrollo, en esta era de globalización.

El profesor a través del tiempo siempre fue el factor más importante del proceso de enseñanza, que mediante su rol de planificación de la lección, guía y mediador del aprendizaje del alumno y coadyuva el desarrollo de los procesos cognitivos individuales de cada estudiante, para promover la construcción de sus conocimientos.

Hoy en día se reconoce que el desempeño docente en aula es un indicador de la eficacia de la enseñanza del profesor, por ello es necesario estudiar el quehacer educativo del docente para determinar la calidad de enseñanza y que garantice el aprendizaje significativo del estudiante.

Es necesario reflexionar sobre la acción educativa que realiza diariamente el profesor en el aula y analizar y conocer como se está ejecutando las funciones del profesor. Gagne (1975) sostiene que estas funciones son: planificar, ejecutar y evaluar, vigentes hasta la actualidad, al que se ha agregado la función de investigación educativa. Estas funciones comprometen al profesor a tener una capacitación permanente, para que su acción educativa sea actualizada con dominio y seguridad hacia una acción educativa integral.

El presente estudio se realiza para conocer la eficacia docente, mediante un diagnóstico de la realidad educativa, para lo cual se aplica una auto evaluación y luego la observación del desempeño docente en aula de cada profesor de la muestra, "antes y después de la capacitación docente". Los datos extraídos del diagnóstico han permitido conocer las necesidades de capacitación, de acuerdo a ellos se ha programado y ejecutado la capacitación docente presencial y luego la segunda observación docente en aula para verificar el efecto que tiene esta capacitación docente presencial en mejorar el desempeño docente del profesor. Se utiliza un instrumento de observación validado. Los resultados son tratados mediante el test "t" para medias independientes y se demuestra la hipótesis del estudio.

METODOLOGÍA

Tipo y Nivel de Investigación. Es una investigación educativa pre-experimental, explicativa.

Materiales y Métodos

En la investigación se utilizó como principal método:

dos: la Observación Directa del desempeño docente en aula.

Instrumentos:

1. Instrumento de recolección de datos: "Observación del desempeño docente", que consta de 50 ítems, distribuidos en dos dominios; planificación de lección con 10 indicadores a observar y el Dominio Desempeño Docente en aula con 5 competencias y 40 indicadores a observar. El instrumento fue validado por expertos.
2. Instrumento de autoevaluación, validado
3. Material Escrito, se entregó a los profesores en cada módulo de enseñanza.
4. Multimedia para la presentación de los contenidos y actividades

RESULTADOS

La presente investigación, tiene como propósito principal verificar la influencia de la Autoevaluación y la capacitación docente presencial en el planeamiento de la lección y en el desempeño docente en aula de los profesores de secundaria de la institución educativa "Santo domingo Savio" de Cruzpata de la UGEL Urubamba-Cusco.

Para el efecto, se aplicó primero la autoevaluación. Luego se realizó la observación del desempeño docente en aula en dos ocasiones. La primera observación del desempeño docente en aula a los 11 profesores que constituyen la muestra, fue antes de la capacitación docente presencial, que dio a conocer la realidad de la ejecución del desempeño docente en aula, así como también un diagnóstico de las necesidades de actualización de los profesores.

La segunda observación del desempeño docente en aula se realizó después de la capacitación docente presencial fue a los 11 profesores de la muestra. En las dos observaciones del desempeño docente en aula, se utilizó el mismo instrumento de "observación del desempeño docente". Este instrumento consta de 50 indicadores a observar, distribuidos en los dos dominios: Dominio de planeamiento de la lección, que presenta 10 ítems y el dominio de desempeño docente en aula con 40 ítems distribuidos en 5 competencias. Cada ítem del instrumento de observación del desempeño docente, tiene una valoración de 1-5 puntos en la escala de Likert y posteriormente convertido a la escala vigesimal para efectos del tratamiento estadístico de datos.

Los resultados del estudio, serán presentados de acuerdo a las hipótesis específicas propuestas en la investigación.

La autoevaluación

La autoevaluación se ha aplicado a los profesores de educación secundaria, como un proceso de evaluación individual mediante una introspección valorativa de su trabajo docente en “planeamiento de lección” y “desempeño docente en aula”. El propósito de la aplicación de la “autoevaluación” era valorar su desempeño docente en general. Se ha podido observar que el profesor de la muestra, posiblemente por razones de “autoestima personal”, presenta una valoración mayor de la que merece su trabajo docente. En el presente trabajo de investigación solamente se ha considerado como datos de diagnóstico para la programación de la Capacitación docente, la “observación directa del desempeño docente”, antes y después de la Capacitación Docente Presencial.

Dominio de Planeamiento de Lección

El dominio planeamiento de lección, corresponde al diseño didáctico de lección, que se efectúa antes de la ejecución del mismo, el objetivo es elaborar un “plan de lección”, su planificación es un requisito indispensable para asegurar que su acción educativa docente sea eficiente.

El planeamiento de lección, es la etapa didáctica de mayor importancia del proceso didáctico, porque permite que el profesor reflexione sobre “que va enseñar”, “cómo va enseñar” y “cómo va aprender el estudiante”, para el logro de las competencias y/o capacidades previstas para el aprendizaje de los estudiantes.

Observación del Dominio de Planeamiento de Lección “antes” de la capacitación docente presencial.

Los resultados de la observación del planeamiento de lección antes de la capacitación docente presencial se presentan en la tabla 3, que muestra la media aritmética lograda por los profesores considerando los 10 indicadores observados. Para esta observación y las demás se ha utilizado el mismo “instrumento de observación del desempeño docente” indicado anteriormente.

Tabla 3

Dominio del planeamiento de lección antes de la capacitación docente presencial

Grupo	N	Media	desviación típica
Muestra	11	10,3	2,6

Se observa que los docentes de la muestra, presentan una media aritmética de 10,3 con una desviación de 2,6 en el dominio de “planeamiento de la lección” en escala vigesimal. Estos resultados indican claramente que los docentes presentan un bajo desempeño en este dominio, lo cual afecta a la calidad del desempeño docente y al aprendizaje de los estudiantes.

Observación del planeamiento de lección “Después” de la Capacitación docente presencial.

Se procedió, nuevamente, a observar el planeamiento de lección después de la capacitación docente en aula a cada uno de los profesores de la muestra. Los resultados se presentan en la tabla 4.

Tabla 4

Media Aritmética del Dominio de planeamiento de lección después de la capacitación docente presencial

Grupo	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	13,9	5.3

Por efecto de la capacitación docente presencial, se observa que los profesores de la muestra, quienes recibieron capacitación docente, presentan una media de 13,9 con una desviación típica de 5.3 Incrementando la media en 3,6 puntos de (10.3)

Para observar la diferencia de las medias aritméticas de las observaciones del dominio de Planeamiento de Lección, “antes de la capacitación docente”, con la media aritmética obtenida “después de la capacitación docente”, se presenta el cuadro comparativo de las medias en la tabla 5

Tabla 5

Comparación de la media aritmética de la observación del dominio de planeamiento de lección antes de la capacitación docente con la media aritmética después de la capacitación docente de los profesores de la muestra en la institución educativa “Santo Domingo Savio” de Cruzpata-UGEL de Urubamba.

Grupos	Antes de la capacitación	Después de la Capacitación	Diferencia de medias
U Muestra	10,3	13,9	3.6

Para visualizar las diferencias se incluye una representación gráfica

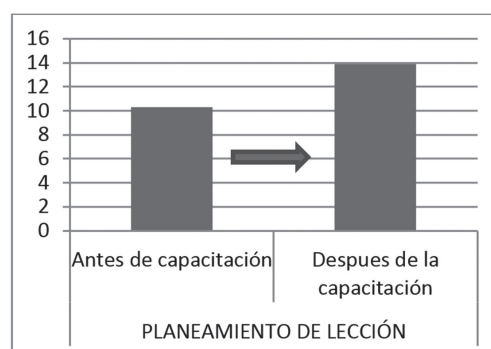


Figura 1. Gráfico de barras de la comparación de las medias aritméticas del dominio de “planificación de lección” antes y después de la capacitación docente presencial

A estos datos se aplicó la prueba del test “t” para ver la diferencia de las dos medias independientes, con el objeto de determinar si existían diferencias significativas entre las medias aritméticas antes y después de capacitación docente presencial. Estos resultados se presentan en la tabla 6.

Tabla 6

Resultados del Test “t” para la diferencia de dos medias independientes en el dominio de planeamiento de lección antes y después de la capacitación docente presencial.

Capacitación	Media	t _{0,05,20}	t _c	Criterio
ANTES	10,3			“Si
DESPUÉS	13,9	2,086	3,802	$t_c \geq t_{,05}$ → Rechazar Ho

Para analizar los resultados presentados, es necesario formular las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencia significativa entre las medias aritméticas obtenidos antes de la capacitación y después de la capacitación docente, en el dominio de planeamiento de lección.

Ha: Si existe diferencia significativa entre las medias aritméticas obtenidos antes de la capacitación y después de la capacitación docente presencial, en el dominio de planeamiento de lección.

De acuerdo con la tabla 6, el valor del “t” empírico resultó significativo. $p = 3,802 > ,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir, que después de la capacitación docente si existe diferencia significativa en el dominio de planeamiento de lección entre las medias de antes y después de la capacitación docente presencial, lo que significa que la capacitación docente presencial ha producido una mejora en el planeamiento de lección del profesor.

En consecuencia la hipótesis específica 1 que establecía: “La capacitación docente influye significativamente en la “Planificación de Lección” en los profesores de educación secundaria de la Institución Educativa “Santo Domingo Savio” de la UGEL de Urubamba - Cusco 2013-2014”, ha sido confirmada.

Dominio del Desempeño Docente en Aula

El dominio de desempeño docente en aula, presenta cinco competencias que corresponde al trabajo didáctico del profesor en aula, cada competencia presenta diferentes indicadores y serán tratadas a continuación.

Las competencias del dominio desempeño docente en aula son:

1. Estrategias Metodológicas del Profesor.
2. Uso de Materiales y Recursos didácticos por el profesor.
3. Gestión del Tiempo para los Aprendizajes.
4. Clima del Aula.
5. Estrategias de Evaluación del Docente

Cada una de estas competencias del profesor de educación secundaria, va a ser observado, valorado y analizada estadísticamente, para lo cual se va calcular la media aritmética, que nos va a permitir hacer un análisis de logro del docente después de la capacitación docente presencial. Luego a nivel de dominio se va a aplicar el test “t”, para la diferencia entre las medias. Permite determinar si una muestra es representativa. En este caso nos va permitir verificar el cambio logrado, de Antes y Después de la capacitación docente presencial.

Observación de la competencia “Estrategias Metodológicas del Profesor”.

“Antes” de la capacitación docente presencial.

Los resultados de la observación directa del desempeño docente en la competencia “estrategias metodológicas del Profesor” antes de la capacitación docente presencial, se presentan en la tabla 7.

Tabla 7

Competencia “estrategia metodológica del profesor” antes de la capacitación docente presencial

apacitación	N	Media	Desviación típica
Antes	11	13,4	1,5

De acuerdo con la tabla 7, los docentes de la muestra, presentan una media aritmética de 13.4 con una desviación 1,5 puntos, en la competencia “estrategias metodológicas del profesor”. Estos resultados indican claramente, que los profesores presentan una inadecuada elección y manejo de las estrategias metodológicas durante el desarrollo de la lección.

Observación de la competencia “estrategias metodológicas empleadas por el profesor” “Después” de la capacitación docente presencial.

Los resultados de la observación de la competencia “estrategias metodológicas empleados por el profesor” después de la capacitación docente se presentan en la tabla 8.

Tabla 8
Competencia “estrategias metodológicas empleadas por el profesor”, después de la capacitación docente

Grupo	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	16,1	,381

Por efecto de la capacitación docente, se observa que los profesores de la muestra presentan una media de 16.1 incrementando en 2.7 con respecto a su competencia inicial (13, 4).

Para observar la diferencia de las medias aritméticas del “antes” y “después” de la capacitación docente presencial, se presenta en la tabla 9 comparativa de las medias aritméticas.

Tabla 9
Comparación de la media aritmética de muestra de profesores en la competencia “estrategias metodológicas que emplea el profesor” antes y después de la capacitación docente presencial.

Grupo	Antes de la capacitación	Después de la capacitación	Diferencia de medias
Muestra	13.4	16.1	2,7

Para visualizar las diferencias se incluye una representación gráfica:

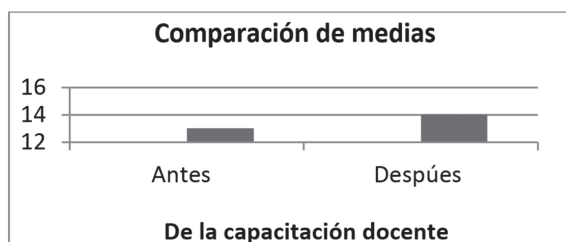


Figura 2. Gráfica de barras de la comparación de las medias aritméticas de la competencia “estrategias metodológicas del profesor” antes y después de la capacitación docente presencial.

Se puede apreciar que la diferencia de las medias antes y después de la capacitación docente es 2,7 puntos, lo cual significa que existe diferencia entre las medias aritméticas.

Competencia “Uso de Materiales y Recursos Didácticos por el Docente”.

En esta competencia vamos a verificar como el profesor de educación secundaria utiliza los materiales y recursos didácticos durante el desarrollo de la lección, antes y después de la capacitación docente.

“Antes” de la capacitación docente

Esta observación del Uso de Materiales y Recursos Didácticos por el Docente”. Sea efectuado antes de la capacitación, fue observado a cada uno de los profesores integrantes de la muestra. En la tabla 7 se presenta la media aritmética.

Tabla 10
Competencia de “Uso de materiales y recursos didácticos por el docente”, antes de la capacitación docente presencial

Grupo	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	10	2,95

Se observa que los profesores de la muestra presentan una media aritmética 10 con una desviación 2,95 puntos en la escala vigesimal en la competencia “uso de materiales y recursos didácticos por el docente” en el dominio de desempeño docente en aula, antes de la capacitación. Estos resultados indican la necesidad de continuar con el estudio.

“Después” de la capacitación docente presencial.

Se observó la competencia “uso de materiales y recursos didácticos por el docente”, del dominio de desempeño docente en aula, a los 11 profesores de la muestra.

En la tabla 11, se muestra la competencia, después de la capacitación docente del grupo experimental.

Tabla 11
Competencia “uso de materiales y recursos didácticos por el docente”, después de la capacitación docente presencial.

Grupo	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	14,3	1,57

Por efecto de la capacitación docente, se observa que los profesores de la muestra, quienes recibieron la capacitación docente, presentan una media aritmética de 14,3, incrementa en 4,3. Puntos, con respecto a su media inicial (10-14,3).

Para observar esta diferencia de las medias aritméticas de antes y después de la capacitación docente, se presenta el cuadro comparativo de las medias aritméticas en la tabla 12.

Tabla 12

Comparación de la media aritmética de la muestra en la competencia “uso de materiales y recursos didácticos por el docente”, antes y después de la capacitación docente presencial

Capacitación	Antes de la capacitación	Después de la capacitación	Diferencia de medias
Muestra	10	14,3	4,3

Para visualizar las diferencias se incluye una representación gráfica:

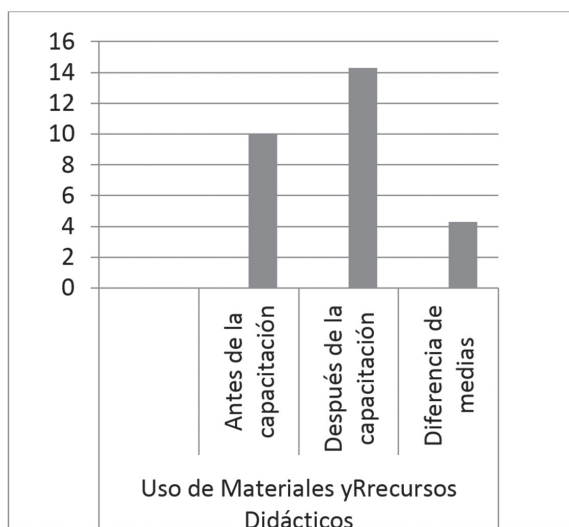


Figura 3. Gráfica de barra de la comparación de las medias aritméticas de la competencia “uso de materiales y recursos didácticos por el docente”, antes y después de la capacitación docente presencial.

Se observa que por efecto de la capacitación docente presencial, los profesores han incrementado la media aritmética en relación al antes de la capacitación docente presencial. Lo que significa que hubo una mejora en el “uso de materiales y recursos didácticos”. Estos resultados justifican la continuación del presente estudio.

Competencia “Gestión del Tiempo para los Aprendizajes”.

“Antes” de la capacitación docente presencial.

Se observó la competencia “gestión del tiempo para los aprendizajes” a los 11 profesores de la muestra, en la institución educativa intervenida para el estudio.

En la tabla 13 se muestra la media aritmética de la competencia “gestión del tiempo para los aprendizajes” en el dominio de desempeño docente en aula, de los profesores de secundaria, antes de la capacitación docente.

Tabla 13

Competencia “gestión del tiempo para los aprendizajes”, antes de la capacitación docente presencial.

Grupo	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	14,6	1,43

Después” de la capacitación docente presencial.

Se procedió a observar nuevamente la competencia docente “gestión del tiempo para los aprendizajes” en el dominio de desempeño docente aula de los 11 profesores de la muestra. En la tabla 15 se presenta la media aritmética logrado “después de capacitación docente” de 15,6.

Tabla 15

Competencia “gestión del tiempo para los aprendizajes” en el dominio de desempeño docente en aula, después de la capacitación docente presencial

Grupo	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	15,6	,781

Para el efecto de la capacitación docente, se observa que los profesores de la muestra, quienes recibieron la capacitación docente, presentan una media aritmética 15,6 es incremento en 1 con respecto a su media inicial (14,6-15,6). Se explica este incremento mínimo, posiblemente porque los profesores de la muestra tienen un promedio de tiempo de servicios de 16 años, que les da la experiencia del manejo del tiempo para el desarrollo de la lección, en la competencia de “gestión del tiempo para el aprendizaje”.

Para observar esta diferencia de las medias aritméticas de antes y después de la capacitación docente, se presenta el cuadro comparativo de las medias en la tabla 16

Tabla 16

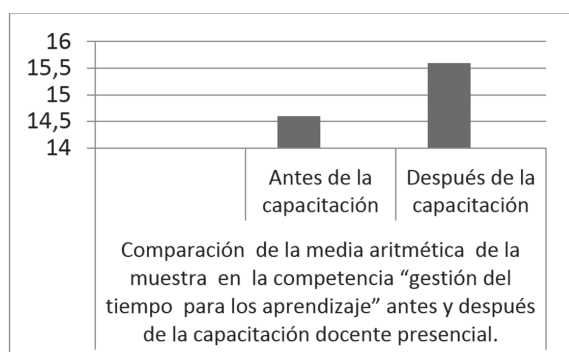
Comparación de la media aritmética de la muestra en la competencia “gestión del tiempo para los aprendizajes” antes y después de la capacitación docente presencial.

Grupo	Antes de la capacitación	Después de la capacitación	Diferencia de medias
Muestra	14,6	15,6	1

Para visualizar la diferencia se incluye una representación gráfica:

Figura 4.

Gráfica de barra de la comparación de las medias aritméticas de la competencia “gestión del tiempo para los aprendizajes”, antes y después de la capacitación docente presencial.



La diferencia de dos medias independientes, antes y después de la capacitación docente presencial, es mínima, y está indicando que los profesores se han interesado en mejorar la competencia respectiva.

Competencia “Clima de Aula”.

“Antes” de la capacitación docente presencial.

Se observa esta vez la competencia “clima de aula” para valorarlo, en los profesores de secundaria de la institución educativa intervenida para el estudio su competencia.

En la tabla 17 se muestra la competencia de los profesores en la competencia “clima de aula”, antes de la capacitación docente presencial.

Tabla 17

Competencia “clima de aula”, antes de la capacitación docente presencial.

Grado	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	14,4	1,43

Se observa que los docentes de la muestra presentan una media aritmética de 14,4 con una desviación 1,43 puntos, en la competencia “clima de aula”.

“Después” de la capacitación docente presencial.

Se procedió a observar nuevamente la competencia docente “clima de aula” de los 11 profesores de la muestra. En la tabla 18 se presenta la media aritmética calculada para esta competencia, de los docentes en “clima del aula”.

Tabla 18

Competencia “clima de aula”, después de la capacitación docente presencial

Grupo	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	16,6	,67

Para observar las diferencias de las medias aritméticas de la muestra antes y después de la capacitación docente, se presenta un cuadro comparativo de las medias en la tabla19

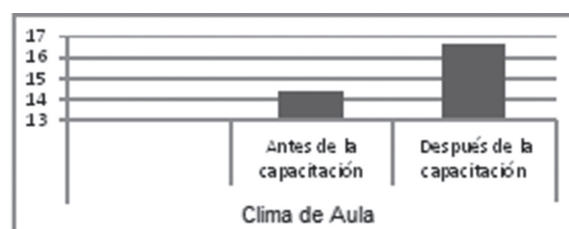
Tabla 19

Comparación de la media aritmética del grupo experimental y del grupo de control en la competencia “clima de aula” antes y después de la capacitación docente presencial.

Capacitación	Antes de la capacitación	Después de la capacitación	Diferencia de medias
Muestra	14,4	16,6	2,2

Para visualizar la diferencia se incluye una representación gráfica.

Figura 4. Gráfica de barra de la comparación de las medias aritméticas de la competencia “clima de aula”, antes después de la capacitación docente presencial.



A estos datos muestran una diferencia entre las dos medias independientes, lo que está indicando que los profesores

Competencia de “Estrategias de Evaluación del Docente”

“Antes” de la capacitación docente presencial.

Se procedió a observar la competencia docente “Estrategias de Evaluación del Docente”, en el dominio de desempeño docente aula, a los 11 profesores de la muestra. En la tabla 20, se presenta la media aritmética alcanzado por los profesores en la competencia “Estrategias de Evaluación del Docente”.

Tabla 20
Competencia estrategias de evaluación del docente, antes de la capacitación docente presencial

Grupo	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	12,4	,40

Se observa que los docentes de la muestra presentan una media de 12,4, con una desviación típica ,40 en la competencia “Estrategias de Evaluación del Docente”. Estos resultados indican claramente que los profesores tienen una baja aplicación de la competencia “Estrategias de Evaluación del Docente”, lo cual afecta a la apreciación y valoración real del aprendizaje del estudiante en aula. Este resultado justifica el presente estudio.

“Después” de la capacitación docente presencial.

Se observa, nuevamente, la competencia “estrategias de evaluación del docente”, de los 11 profesores de la muestra. En la tabla 20 se muestra la media aritmética de logro de los profesores de la muestra en la competencia estrategias de evaluación del docente, después de la capacitación docente

Tabla 20
Competencia “estrategias de evaluación del docente”, después de la capacitación docente presencial

Grupo	N	Media	Desviación típica
Muestra	11	16,7	,417

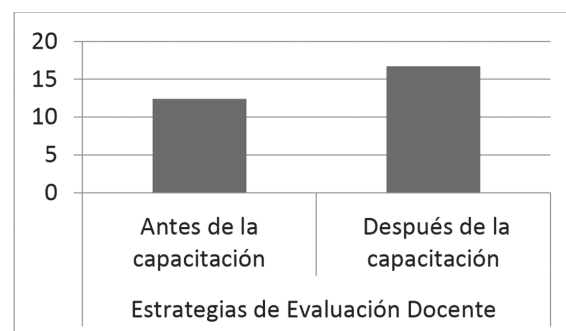
Por efecto de la capacitación docente, se observa que los profesores de la, quienes recibieron la capacitación docente, presentan una media aritmética 16,7 incrementando 4,3 con respecto a su media inicial (12,4). Para observar esta diferencia de las medias aritméticas de antes y después de la capacitación docente, se presenta el cuadro comparativo de las medias aritméticas en la tabla 21.

Tabla 21
Comparación de la media aritmética de la competencia “estrategias de evaluación del docente”, antes y después de la capacitación docente presencial.

Capacitación	Antes de la capacitación	Después de la capacitación	Diferencia de medias
Muestra	12,4	16,7	4,3

Para visualizar mejor la diferencia de las medias se incluye una representación gráfica:

Figura 5. Gráfico de barra de la comparación de las medias aritméticas de la competencia “Estrategias de evaluación del docente”, antes y después de la capacitación docente presencial.



En la gráfica se aprecia la diferencia de medias aritméticas es de 4,3 lo que está indicando que la capacitación docente presencial ha influido a que los profesores mejoren el uso de estrategias de evaluación para apreciar el aprendizaje del estudiante.

Resultado de la influencia Total del Dominio “Desempeño Docente en Aula.

El dominio de desempeño docente en aula, comprende todo el proceso de conducción del proceso de enseñanza. Se refiere a la mediación didáctica del profesor, para ejecutar el plan de lección en un clima favorable para el aprendizaje de los alumnos.

Para el efecto, previamente se ha elaborado el planificación de lección, que se ha resumido en un “Plan de lección”, que se ejecuta en el desarrollo el desempeño docente en aula por el profesor.

En el desempeño docente el profesor debe manifestar su dominio y manejo de los contenidos disciplinares de la lección, igualmente en el manejo de las estrategias metodológicas, uso de materiales y recursos didácticos, gestión del tiempo para los aprendizajes del estudiante, Clima de aula, la aplicación de la estrategia de evaluación del aprendizaje del alumno. Es decir, el dominio de desempeño docente en aula está constituido operacionalmente, por el promedio de los puntajes de las cinco competencias antes presentadas. En la tabla 22 se presenta la comparación de las medias de antes y después de la capacitación docente

Tabla 22
Comparación de la media aritmética del Dominio de Desempeño Docente en aula”, antes y después de la capacitación docente presencial.

Capacitación	Antes de la capacitación	Después de la capacitación	Diferencia de medias
Muestra	12,96	15,86	3,90

A estos datos se aplicó la prueba del Test “t” para la diferencia de las medias independientes, con el objeto de determinar si existían diferencias significativas entre los puntajes de la observación del desempeño docente Antes con el de “Después” de la capacitación docente presencial. Los resultados se presentan en la tabla 23.

Tabla 23
Resultados del Test “t” para diferencia de dos medias independientes en el “dominio desempeño docente en aula” antes y después de la capacitación docente presencial

Grupo	Media	t _{0,05,20}	tc	Criterio
Ante	12,84	2,57	3,07	“Si $t_c \geq ,05$  Rechazar Ho”
Después	15,86			

Para analizar los resultados presentados, es necesario formular la hipótesis estadística:

Ho: No existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos antes de la capacitación docente presencial, en relación a después de la capacitación presencial en el “dominio desempeño docente en aula”

Ha: Si existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos antes de la capacitación docente presencial, en relación al puntaje obtenido después de la capacitación presencial en el “dominio desempeño docente en aula”.

De acuerdo a la tabla 23, el valor del “t” empírico, resultó significativo $P = 3,07 > ,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Es decir, después de la capacitación docente si existe diferencia significativa a favor de “después de la capacitación docente”.

En consecuencia, la Hipótesis Específica 2 que establecía: La capacitación docente influye significativamente en el “desempeño docente en aula” en profesores de Educación secundaria en la Institución Educativa “Santo Domingo Sabio” La hipótesis específica. Ha sido confirmada.

Influencia Total de la Capacitación Docente en los Dominios de “planificación de lección” y “Dominio Desempeño Docente en Aula” en Forma Integrada

Se considera la influencia total de capacitación docente, en los puntajes resultantes de la integración del dominio “planificación de lección” y el dominio “desempeño docente en aula”. Como en casos anteriores, se procederá a presentar los resultados de las medias en forma comparada en la tabla 24.

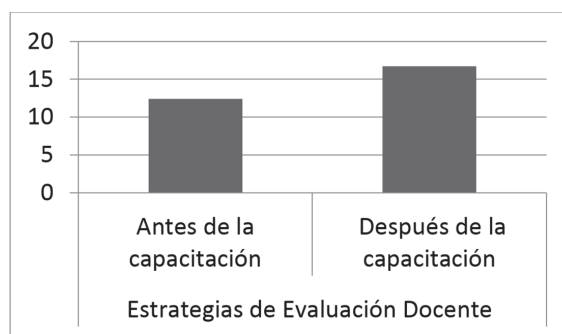
Tabla 24
Resultado de la influencia total de la capacitación docente en los dominios de “planificación de lección” y “desempeño docente en aula” en forma integrada, antes de la capacitación docente

Grupo	N	Media	Desviación típica.
Antes	11	12,7	1,28
Después	11	15,5	1,32

Se observa que los profesores de la muestra tienen de 12,7 la media aritmética antes de la capacitación, con una desviación estándar de 1,28. La media aritmética “después de la capacitación docente” es de 15,5 con una desviación típica 1,32. Se analiza los dominios “planeamiento de lección” y “desempeño docente en aula” en forma integrada.

Una visión gráfica de los resultados es la siguiente:

Figura 6. Gráfica de barra de las medias aritméticas de los dominios de “planificación de lección” y “desempeño docente en Aula” en forma integrada, antes y después de la capacitación docente.



A estos datos se les aplicó el Test “t” para la diferencia de dos medias independientes, con objeto de determinar si existen diferencias significativas entre los puntajes de las medias aritméticas de antes y después de la capacitación docente.

Tabla 25
Resultados del Test “t” para medias independientes en los dominios “Planificación de lección” y “desempeño docente en aula” en forma integrada, antes de la capacitación docente

Grupo N	Media	t _{0,05,20}	tc	Criterio
Antes 11	12,7	2,086	5,036	“Si $t_c \geq ,05$  Rechazar Ho”
Después 11	15,5			

Para analizar los resultados presentados, es necesario formular las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos por el grupo experimental y el grupo de control en los dominios: “planificación de lección” y “desempeño docente en aula” en forma integrada, antes de la capacitación docente.

Ha: Si existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos por el grupo experimental y el grupo de control en los dominios: “planificación de lección y “desempeño docente en aula”, antes de la capacitación docente.

De acuerdo a la tabla 25, el valor del “t” empírico, resultó no significativo ($p=5,036>,05$) por lo que se rechazar la hipótesis nula. Es decir, existe diferencia significativa entre los puntajes de los dos momentos de la observación (ante y después) del desempeño docente en aula.

En consecuencia la hipótesis general que establecía que: La Capacitación Docente influye significativamente en la Planificación de Lección y en el Desempeño Docente en el Aula en el Profesor del nivel de Educación Secundaria, en la Institución Educativa intervenida

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El sustento teórico para la presente investigación se halla en la Didáctica, y en el Marco Teórico del Buen Desempeño Docente (2012).

La efectividad de la enseñanza en aula del profesor, está determinada por la planificación didáctica que haya elaborado el profesor para ejecutar el proceso de enseñanza en aula. Es necesario también considerar otros factores que intervienen y participan en la actividad de la enseñanza para el funcionamiento óptimo de la acción educativa y otros elementos condicionantes en la toma de decisiones del profesor en el sistema educativo, como es las directrices curriculares de la autoridad educativa, La organización didáctica para la enseñanza de la institución educativa. También afecta la carencia de materiales didácticos que se considera imprescindible para facilitar la interacción en aula del profesor y alumnos y contenidos disciplinares.

Esta investigación plantea el desarrollo de actividades de actualización específicas en didáctica, que permitan capacitar a los profesores para afrontar el problema didáctico de la enseñanza.

En este entender la presente investigación enfoca su estudio propiamente a la labor docente didáctica mediante la observación del desempeño docente en aula, que se efectuó en dos oportunidades, los docentes fueron observados antes de la capacitación docente presencial y después de la capacitación docente presencial.

Observación del desempeño docente en aula del Dominio de Planificación de Lección

Los resultados de la primera observación del desempeño docente en aula antes de la capacitación docente presencial, en el dominio de “planificación de lección”, tuvo el propósito de “diagnostico”, se realizó durante el proceso de enseñanza lección de cada profesor en aula, sin haber sido notificado previamente. Se apreció que solamente presentaron su plan de lección el 20% de los profesores, antes del inicio de la sesión de lección.

Los resultados muestran, a los profesores, en un mismo punto de inicio. Es decir, no había una ventaja significativa a favor de uno de ellos.

Observación Del Dominio de Desempeño Docente en Aula

El desempeño docente en aula de los profesores de la muestra, fue observado en dos oportunidades: antes de la capacitación docente presencial y después de la Capacitación Docente presencial a los 11 profesores. Las dos observaciones del desempeño docente en aula, fue durante la sesión de lección de los profesores sin previo aviso, utilizando el instrumentos de “observación del desempeño docente (Anexo 3), el “dominio desempeño docente en aula” tiene cinco competencias:

- Estrategias metodológicas del profesor,
- Uso de materiales y recursos didácticos por el docente
- Gestión del tiempo para los aprendizajes
- Clima de aula
- Estrategias de evaluación del docente.

Los resultados observados “antes de la capacitación”, en las cinco competencias que integran el desempeño docente en aula, en la muestra, nos dan a conocer tienen puntajes similares. Es decir, no había una ventaja significativa a favor de ninguno.

La observación del desempeño docente en aula, “después de la capacitación” docente presencial, aplicada a los profesores de la muestra, indica el beneficio de dicha capacitación.

Los resultados a los que se arribaron después del tratamiento estadístico de cada una de las competencias del dominio de desempeño docente en aula, indican que existe una diferencia estadísticamente significativa en cada una de las cinco competencias a favor de los profesores, que han recibido la “Capacitación Docente Presencial”. Los resultados confirman que la capacitación docente presencial si influye significativamente en el desempeño docente en aula.

Esto puede explicarse de la manera siguiente:

Primero, la capacitación presencial obedece a una programación en módulos con temas y contenidos sobre planeamiento de lección que fueron diagnosticadas, en la primera observación del desempeño docente en aula. La capacitación docente se efectuó, durante dos meses, octubre y noviembre, con una duración de 2:30 horas por cada sesión y una vez por semana, en diferentes días de la semana para no perjudicar las labores escolares.

Segundo, la capacitación docente estuvo a cargo de profesionales expertos de la UGEL de Urubamba y la investigadora. La capacitación docente presencial fue desarrollada teórica y prácticamente. Después de cada sesión de capacitación docente se les hizo entrega de material escrito acerca del contenido del tema desarrollado. Las sesiones de capacitación se caracterizaron por el diálogo que se produjo entre el experto y los profesores.

Del Efecto Total

Se verificó el efecto total de la capacitación en los dos dominios: “planificación de lección” y “desempeño docente en aula” de manera integrada. Los resultados confirman la efectividad de la capacitación docente presencial y por lo tanto la hipótesis general ha sido demostrada positivamente.

Por primera vez se enfoca una investigación que enfoca el problema didáctico de la enseñanza, en una Institución Educativa de la zona rural de la UGEL de Urubamba-Cusco, se propone y ejecuta una estrategia educativa “capacitación docente presencial”, para verificar el efecto que tiene en los dominios observados de “planificación de lección” y “desempeño docente en aula”, los resultados se han demostrado que son estadísticamente significativos en los dos dominios y competencias estudiadas.

Los estudios anteriores y los resultados arribados en cada uno de ellos, concuerdan con el efecto positivo de considerar el desempeño docente como factor importante de la enseñanza.

CONCLUSIONES

La capacitación docente presencial a los profesores de secundaria de la institución educativa intervenida para el estudio, en el dominio de “planificación de lección”, ha sido estadísticamente significativa. Esto, muestra que es posible mejorar la planificación de lección mediante una capacitación de docente presencial específica de los aspectos propios de la planificación didáctica.

La capacitación docente presencial a los profesores de secundaria de la muestra en la competencia de “Estrategias Metodológicas del Docente”, ha sido

estadísticamente significativa. Esto muestra que es posible mejorar la elección y uso de la Estrategias Metodológicas del Docente, mediante una capacitación específica de didácticos que se debe considerar en esta competencia.

La capacitación docente presencial a los profesores de la muestra, en la competencia de “Uso de materiales y recursos didácticos por el docente”, ha sido hallado estadísticamente significativa.

Esto, muestra que es posible mejorar la elección y uso de materiales y recursos didácticos por el docente. Mediante una capacitación específica de las consideraciones didácticas que se debe efectuar para mejorar para elección y aplicación durante el desarrollo del desempeño docente en aula.

La aplicación de la capacitación docente presencial a los profesores de la muestra en la competencia de “Gestión del tiempo para los aprendizajes”, los resultados han evidenciado que estadísticamente es significativa. Esto, muestra que es posible organizar y adecuar el plan de lección y el desarrollo de la lección al tiempo que se ha determinado para desarrollar la lección.

La una capacitación docente presencial a los profesores de la muestra en la competencia de “Clima de aula”, los resultados a los se arribó han demostrado que estadísticamente es significativa. Lo que permite afirmar que la capacitación específica posibilita que el profesor asuma su responsabilidad de fomentar un clima favorable de interrelaciones entre los alumnos y profesores para favorecer el aprendizaje óptimo del alumno.

La capacitación docente presencial a los profesores de secundaria de la muestra de la institución educativa intervenida para el estudio, en la competencia “Estrategias de evaluación del docente”, ha sido estadísticamente significativa. Esto, muestra que es posible mejora, la elección y aplicación de las estrategias de evaluación del docente, mediante una capacitación específica, para mejorar esta competencia.

El Dominio de “Desempeño Docente en aula”, ha sido estadísticamente significativa en los profesores de la muestra que recibieron la capacitación docente. Este resultado es concluyente, porque las cinco competencias que integran este dominio, también tuvieron resultados estadísticamente significativos. Esto, indica que la capacitación docente presencial y específica, mejora el desempeño docente en aula, en forma integral o sea afecta a todas las competencias que se desarrollan durante la conducción de la lección por el profesor en aula.

Influencia Total de la capacitación docente en los dominios de “planificación de lección” y “desempeño docente en Aula” en forma integrada, después de la capacitación docente presencial, a los profesores

de la muestra, fue estadísticamente significativa. Este resultado indica que la capacitación docente, organizada y a cargo de expertos, con desarrollo teórico y práctico, con apoyo de material escrito específico para cada tema, y con seguimiento inmediato, mejora la calidad de la enseñanza del profesor de secundaria de la Institución Educativa “Santo Domingo Sabio” de Cruzpata de maras, de la UGEL de Urubamba.

BIBLIOGRAFÍA

CAM, C.G. 2005, El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad. FACHSE (UPRG) Lambayeque. pp 170-172.

OECD. 2001. Docentes para las escuelas del mañana. Análisis de los indicadores educativos mundiales, París: OECD e instituto de estadística de la UNESCO.

Consejo nacional de educación. 2011. Proyecto educativo nacional. Impreso: Fanny Meza Pariona. jr. Azangaro 535. Cercado de Lima.

Consejo nacional de educación. 2011. Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Impreso: CCOSAMI. Urb. Ate. Lima.

FERMOZO, P. 1982. Teoría de la educación, Una interpretación antropológica. Edit.CEAC. Barcelona. España.

GUERRERO ORTIZ, L. 2011. Marco de buen desempeño docente. Ponencias del dialogo del Primer congreso pedagógico del Consejo nacional de Educación. Lima Perú.

MUTIS IBARRA, L.H. 2009. El Desempeño Docente. Notas de estudio. WWW.D10Z.com. Nariño – Pasto. Colombia.

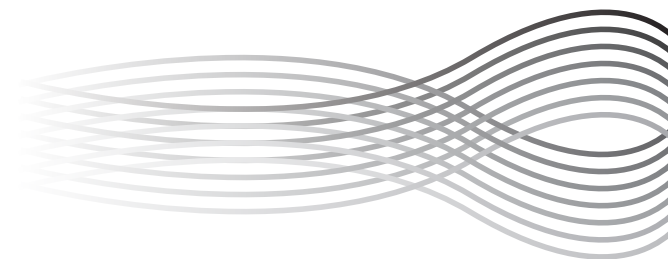
LOPEZ HERRERA. 1978. Roles y funciones del profesor. Edit.L.Vives.Zragoza. España.

PERE MARQUÈS GRAELLS. 2011. Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Edit. Trillas. UAB. España.

TEDESCO, J. 2002. Profesionalización y capacitación docente. www.iipe.buenosaires.org.ar.

REYES OCHOA, L.A. 2006. Estándares de Desempeño docente. Universidad Católica Silva Henríquez. Chile.

STUFFLEBEAM, 2009. Evaluación Sistémica. Edit. Paidós. España.



EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA – UNSAAC

Responsable: María A. Aguilar Bustinza
Co-Investigadores: Ángel V. Trigos Vázquez
Isaac Puente de la Vega Aparicio*

RESUMEN

Frente al reto de tener una universidad moderna, acorde al tercer milenio capaz de una formación profesional universitaria con estándares mundiales, La UNSAAC, respondiendo a este imperativo, frente al problema de tener un sistema universitario de baja calidad, con un diagnóstico elaborado el año 2013, en la que ninguna universidad pública haya logrado su Acreditación, lo que exige que en el plazo más perentorio este obligada a mejorar la calidad de la formación profesional. Buscando la Acreditación de las carreras profesionales. La UNSAAC, está implementando soluciones a este álgido problema a través de un conjunto de normas que la ANR y el CONEAU, han propuesto para la Acreditación Universitaria.

Operativizando las variables: Evaluación de los estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria, se considera una población y muestra de profesores y estudiantes de las Carreras Profesionales de Administración de 10%, Educación 40%, Ingeniería Química 50%.

Para el análisis de datos e información se tiene la siguiente muestra: En Administración, 23 docentes y 67 alumnos; en Educación, 17 profesores y 87 alumnos y en Ing. Ing. Química, 12 docentes y 29 alumnos, para contras-tación de la hipótesis, se ha organizado los resultados de las dos variables: Variable estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria UNSAAC con sus dimensiones: Gestión de la carrera, esta dimensión en las 3 facultades en estudio no promueve la mejora de la calidad de la educación universitaria.

Dimensión formación profesional universitaria donde la actividad formativa del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, son deficientes así como sus resultados que están reflejados a través de una inserción laboral y su desempeño.

Palabras clave: Evaluación; estándares curriculares; acreditación; formación profesional universitaria y Carreras profesionales UNSAAC.

ABSTRACT

Faced with the challenge of having a modern university, according to the third millennium capable of a university training with world standards, the UNSAAC, responding to this imperative, given the problem of having a low-quality university system, with a diagnosis done in 2013 in which any public university has achieved its accreditation, which requires the most urgent deadline is obligated to improve the quality of vocational training. Seeking Accreditation careers. The UNSAAC, is implementing solutions to this critical problem through a set of rules that the ANR and CONEAU have proposed for University Accreditation.

Operationalising the variables: Evaluation of curriculum standards for the accreditation of university training, is considered a population sample of teachers and students in the Career Services Management 10% Education 40% 50% Chemical Engineering.

* Equipo de Investigación perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

For the analysis of data and information, we have the following shows: In Administration, 23 teachers and 67 students; in Education, 17 teachers and 87 students and Ing. Chemistry 12 teachers and 29 students for testing of the hypothesis, we have organized the results of the two variables: Variable curriculum standards for accreditation of university training UNSAAC with dimensions: career management, is dimension in 3 faculties under study does not promote the improvement of the quality of university education.

Dimension university vocational training activity where the student in the teaching-learning process, research, university extension and outreach, are poor and their results are reflected through a job placement and performance.

Key words: Assessment; curriculum standards; accreditation; university training and Careers UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El Perú, inmerso en la globalización, exige un alto nivel de competitividad, lo que exige con urgencia para garantizar este crecimiento una educación superior universitaria, moderna e innovada, acorde a los estándares mundiales, Ya que del diagnóstico formulado, ninguna Universidad Pública a la fecha ha sido acreditada, lo que denota una deficiente calidad en la oferta de los servicios de apoyo para la formación profesional universitaria. Problema que urgentemente debe ser resuelto acorde a una sociedad de cambio, tal como nos recomienda la UNESCO. Con la sentencia: INNOVAR O PERECER ya que está en manos de sus profesores, autoridades Y estudiantes, encarar su propia transformación e innovación en la formación profesional, esperamos que con la acreditación demos el gran salto hacia una universidad moderna ofertando profesiones dentro del esquema de una universidad cuyos estándares estén a la altura para formar profesionales universitarios, investigadores involucrados en la proyección social y extensión universitaria, es decir creativos y con una producción intelectual para no ceñirse a los moldes de una educación universitaria tradicional. La UNSAAC debe ir en camino a superar sus desafíos para acreditarse como la formación profesional que posibilite el desarrollo científico y tecnológico con base a una clara dimensión ética y de valores.

Para alcanzar este propósito planteamos los siguientes objetivos de investigación:

- 1.- Analizar la calidad de la educación en función de los servicios de apoyo recibidos por los estudiantes para su formación profesional de las carreras profesionales de, Administración, educación e Ing. Química.
- 2.- Evaluar los estándares curriculares para acreditar la formación profesional universitaria de las carreras profesionales de Administración Educación e Ing. Química.
- 3.- Organizar los resultados de los factores de evaluación de los estándares curriculares para acreditar la formación profesional universitaria- UNSAAC.

- 4.- Proponer procedimientos para evaluar los estándares y cuantificadores curriculares para acreditar la formación profesional Universitaria.

Para el logro de estos objetivos planteamos la siguiente hipótesis de investigación:

La acreditación en la formación profesional universitaria de las carreras profesionales de Educación, Administración e Ing. Química.

Será una realidad cuando se implementen los Estándares para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias en la UNSAAC.

El trabajo de investigación tiene como fundamento teórico analizar los retos a futuro de una educación universitaria que exige una renovación permanente en busca de una mejora sustancial en la calidad de los servicios de enseñanza aprendizaje superior universitaria por lo que no queda otra alternativa que acelerar la marcha de la acreditación. Leyes para mejorar la calidad de la educación universitaria en el Perú, la propuesta de la ANR, la creación del sistema nacional de autoevaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa propuesta por el SINEACE. El consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de las Educación Superior Universitaria, "CONEAU".

Los elementos de análisis en busca de la calidad educativa del ingresante, de los servicios educativos, su diversificación, su apertura y competitividad, y el desarrollo humano sostenible de la UNSAAC. Así como un análisis de los proyectos de investigación que integran los estudiantes, cómo participan los egresados y cuál debe ser su perfil.

El modelo de calidad para la acreditación de las carreras Profesionales Universitarias, se establecieron tomando los factores, criterios e indicadores en base a los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional considerando La formación profesional en base al proceso enseñanza- aprendizaje, Investigación, extensión universitaria y proyección social. La Unidad Académica en base a conocimientos creados, calidad de profesores y servicios entregados a la co-

unidad. Y una evaluación de calidad que permita medir los estándares o cuantificadores de las áreas curriculares.

METODOLOGÍA

El tipo y nivel de investigación.

La investigación es de tipo no experimental post facto donde las variables son observadas en un ambiente real; de acuerdo a la naturaleza de la investigación que es de Nivel descriptivo correlacional.

Diseño de la investigación.

Es descriptivo correlacional porque establece relaciones entre las variables: Evaluación de los estándares curriculares que es la variable independiente y la variable dependiente es: Formación profesional universitaria.

Método de investigación.

Los métodos utilizados en la presente investigación: El Método Descriptivo que señala las características, cualidades internas y externas de las variables: Estándares curriculares y Formación profesional universitaria, permitiendo recopilar y analizar la información y los datos para comprobar la hipótesis planteada.

Método de análisis estadístico

Con el que se maneja datos, información para la contratación de la hipótesis y ayuda al análisis estadístico de las dimensiones estudiadas y la prueba de la hipótesis respectiva, según la naturaleza cualitativa y cuantitativa de ambas variables y sus dimensiones con la siguiente secuencia:

A. Para la variable categórica: Estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria.

B. Para la prueba de hipótesis luego del procesamiento de datos de las variables: independiente y dependiente. La prueba de hipótesis se determina mediante χ^2 Chi cuadrado de ajuste de Bond determinándose así el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos en el modelo de CONEAU en las proposiciones deseadas.

Operacionalización de las variables y dimensiones.

Para operativizar las variables de investigación, se ha considerado una población y muestra.

En la población tenemos a los profesores de los Departamentos Académicos: Educación, Ciencias Administrativas e Ing. Química en sus diferentes categorías y la población de estudiantes se ha considerado desde el cuarto al décimo semestre del 2013-II.

Muestra. En el estamento docente se ha tomado el 40% para Educación, 50% para Ing. Química y el 10% para Administración. La muestra para estudiantes es probabilística aleatoria teniendo un total de 183, de donde para Educación 87, Administración 67 e Ing. Química 29.

Las técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de información y datos para el trabajo de campo se ha utilizado:

Técnica de encuesta con las que se obtienen el comportamiento y percepción de las variables.

Instrumento documental de recopilación de la información de las dos variables se utiliza las Escalas Ordinales las mismas que ayudan a manejar variables, dimensiones, factores, criterios y estándares para buscar la acreditación de las carreras profesionales universitarias. Para esto es necesario determinar la fiabilidad del instrumento para los estudiantes a través del cálculo de la varianza de cada ítem para evaluar es de $\alpha=0.9369$ el valor de alfa en la encuesta es $0.8 < \alpha = 0.937 < 1$ entonces los instrumentos aplicados presentan fiabilidad, por lo tanto el análisis realizado nos lleva a conclusiones válidas.

Prueba de hipótesis de la variable formación profesional universitaria.

Para ser demostrado, se ha aplicado el χ^2 Chi cuadrado de Bond de Ajuste, determinando previamente las proporciones esperadas para cada categoría y ayuda a la elección de la hipótesis. Se acepta que: Existen bajos niveles en la formación profesional seguida de la evaluación de los estándares curriculares para la acreditación de formación profesional Universitaria UNSAAC.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis descriptivo de las variables y evaluación de los estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria y la interpretación de los resultados es la columna vertebral del proceso de investigación, por cuanto constituye el medio para dar respuesta al logro de los objetivos de investigación y contrastar la hipótesis.

El análisis estadístico descriptivo de las variables independiente y dependiente para su acreditación con sus respectivas dimensiones estudiadas.

Luego el análisis estadístico de las dimensiones está dado por la prueba de la hipótesis según la naturaleza cualitativa y cuantitativa.

Para el procesamiento de los datos e información se organizan los resultados de las variables: Estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria y análisis descriptivo de sus tres

dimensiones: Gestión de carrera, formación profesional y servicios de apoyo para la formación profesional:

a. Dimensión gestión de la carrera

Análisis descriptivo e interpretación de la dimensión gestión de carrera.

La frecuencia de la dimensión gestión de la carrera en la evaluación de los estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria-UNSAAC, en la categoría poco de acuerdo es del 49.2%, que indica que esta dimensión es numéricamente distinta en cada categoría y no presenta proporciones cercanas o superiores al 50% en la categoría totalmente de acuerdo. Interpretando este porcentaje se tiene dificultades en el cumplimiento de los objetivos, en el plan estratégico de la gestión administrativa porque los factores no están debidamente articulados.

b. Dimensión Formación Profesional Universitaria.

Percepción de la formación profesional

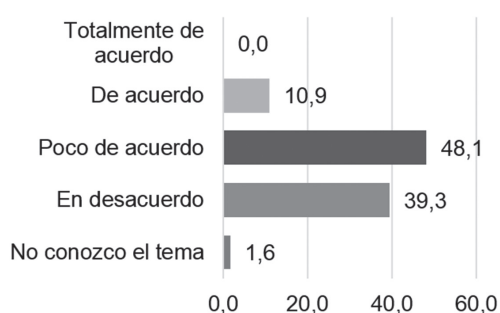
Categorías	fi	%
No conozco el tema	3	1.6
En desacuerdo	72	39.3
Poco de acuerdo	88	48.1
De acuerdo	20	10.9
Totalmente de acuerdo	0	0.0
Total	183	100.0

Fuente: Resultados del instrumento aplicado.

Análisis descriptivo:

La frecuencia de la dimensión formación profesional en la evaluación de los estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria-UNSAAC, en la categoría poco de acuerdo es del 48.1%. La frecuencia de la dimensión formación profesional es numéricamente distinta en cada categoría, se observa que no presenta proporciones cercanas o superiores al 50% en la categoría totalmente de acuerdo.

Frecuencia de la percepción de la formación profesional



Interpretación:

Del comportamiento de la proporciones de la dimensión formación profesional, se estima que se encuentra en un nivel poco eficiente, determinado por las categorías en desacuerdo (39.3%) a poco de acuerdo (48.1%), donde la actividad formativa del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, así como sus resultados que están reflejados a través de su inserción laboral y su desempeño son poco adecuados.

c. Dimensión de servicios de apoyo para la formación profesional

Análisis descriptivo e interpretación:

La frecuencia de la dimensión servicios de apoyo para la formación profesional en la evaluación de los estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria-UNSAAC, en la categoría en desacuerdo de 48% es alto la misma que se observa que no presenta proporciones cercanas o superiores al 50%.

Variable evaluación de los estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria, análisis descriptivo de sus factores

a. Factor planificación, organización, dirección y control:

Según la variable y dimensiones, en las cuales se obtuvo los siguientes resultados:

Análisis descriptivo:

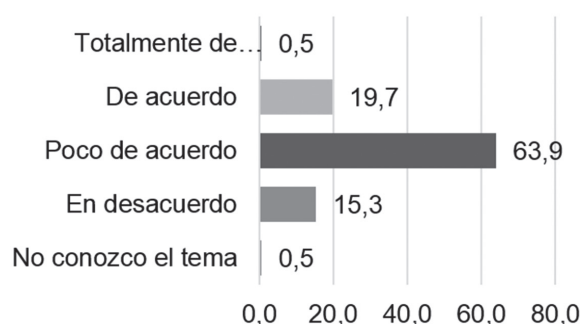
La frecuencia del factor planificación, organización, dirección y control en la evaluación de los estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria-UNSAAC, en la categoría poco de acuerdo es del 49.2%.

La frecuencia de este factor es numéricamente distinto en cada categoría observándose que en la categoría no conozco el tema es de 1.6%.

En la interpretación las proporciones estimadas el comportamiento de las categorías indican una percepción en desacuerdo (37.7%) a poco de acuerdo (49.2%), la evaluación indica que la eficacia de la gestión administrativa de la carrera es regular, incluyendo los mecanismos para medir el grado de coherencia, cumplimiento de su misión y objetivos.

b. Factor enseñanza-aprendizaje

Frecuencia de la percepción de la enseñanza-aprendizaje



Interpretación:

El factor de enseñanza aprendizaje presenta un comportamiento entre las categorías poco de acuerdo 64% donde la eficacia del proyecto educativo currículo, estrategias de enseñanza aprendizaje, la evaluación del aprendizaje y sus acciones de mejora y respeto a sus estudiantes y egresados se percibe que es de un nivel regular buscando superar las dificultades de sus objetivos planteados

c. Factor investigación

El factor de investigación en la evaluación de los estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria-UNSAAC, en la categoría en desacuerdo es del 42.1%. Al interpretar este alto porcentaje de esta categoría se establece que los niveles de actuación respecto a la eficacia indica que en la generación y evaluación de proyectos de investigación es poco eficiente por lo tanto no se cumple en parte los objetivos determinados en el plan estratégico de la carrera profesional.

d. Factor docentes

Interpretación:

Del comportamiento de las proporciones de los niveles de liderazgo, se estima que los docentes presentan niveles en desacuerdo (36.6%) a poco de acuerdo (37.2%), con ligera tendencia a mejorar la labor docente respecto a la enseñanza, aprendizaje y tutoría, la labor de investigación así como la extensión universitaria y proyección social, no es promovida frecuentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el semestre académico.

e. Factor infraestructura y equipamiento.

Al evaluar la calidad de la infraestructura y equipamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje es deficiente por lo que este factor no es adecuado tampoco presenta ambientes acondicionados para investigar, tampoco tiene centros de experimentación.

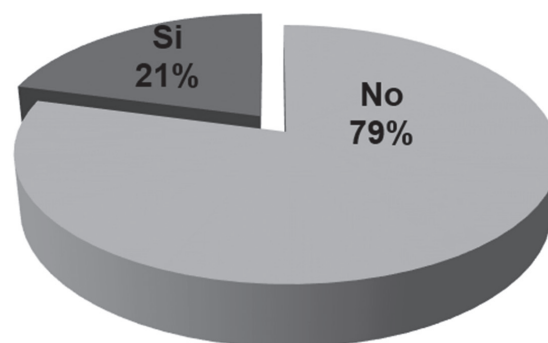
f. Factor bienestar.

La frecuencia de este factor en la formación profesional universitaria asume la categoría poco de acuerdo en un 50% y un 38.3% en desacuerdo, un 0.5% en totalmente de acuerdo cuya interpretación es que la implementación del programa de bienestar no cubre con la demanda exigida, o presentan dificultades en la cobertura del servicio.

Análisis descriptivo del cumplimiento de los estándares curriculares en la formación profesional universitaria a percepción de los docentes.

La frecuencia del cumplimiento de los estándares de la formación profesional universitaria UNSAAC, indican que no se cumple en un 79.2%, se observa que no presenta proporciones cercanas o superiores al 50% en el cumplimiento de los estándares de calidad.

Percepción del cumplimiento de los estándares referidos a la formación profesional



Interpretación:

Del comportamiento de las proporciones de la dimensión formación profesional, se establece que en las tres carreras en estudio no se percibe el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos en el Modelo CONEAU, por tanto los procesos y factores que apoyan a la formación profesional están poco presentes.

CONCLUSIONES

Al evaluar los estándares curriculares para la acreditación de la formación profesional universitaria en las carreras profesionales en estudio con el modelo CONEAU, la dimensión gestión de carrera es poco eficiente determinado por la categoría poco de acuerdo en un 49.2% por lo que los objetivos serán difícilmente alcanzados en el Plan Curricular y las currículas de estudio.

La formación profesional universitaria en las tres facultades: Educación, Ing. Química y Administración

es deficiente donde la actividad formativa del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social los mismos que se reflejan están en desacuerdo.

La acreditación de las carreras profesionales en estudio en la UNSAAC relacionado a la formación profesional universitaria según el modelo CONEAU es de bajo, porque la dimensión de gestión de la carrera que determina la eficacia de la gestión administrativa que mide: cumplimiento de la misión, objetivos, grado de coherencia no permite la mejora de la calidad de la Educación Universitaria.

En la dimensión servicios de apoyo para la formación profesional las percepciones indican que existen niveles bajos los mismos que no influyen significativamente en el cumplimiento de los estándares del Modelo CONEAU, se entiende que no existe un cumplimiento en las buenas practicas del docente, una adecuada infraestructura y equipamiento, y la atención en el bienestar no cubre las expectativas de los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional de Rectores.- (2005) Dirección General de Desarrollo Académico. II Seminario Nacional Análisis de los currículos de las Facultades de Industrias alimentarias y afines. Agosto 2005. Lima – Perú.

BOLÍVAR, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. Psicoperspectivas, 9-33.

CASTRO, A., & LUPANO, M. L. (2005). Diferencias Individuales en las Teorías Implícitas del Liderazgo y la Cultura Organizacional Percibida. Boletín de Psicología, 89-109.

CONAEU, (2010) Consejo de evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Superior Universitaria.- Estándares de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias para Educación, Administración e Ingeniería.

CONAFU.- (2002) II taller para la formación de evaluadores, La organización jurídica y administrativa de la universidad peruana. Por Dr. Antonio Espinoza Laña.

DAZA RIVERO, RAMÓN. 2010 – Los Procesos de Evaluación y Acreditación Universitaria, Experiencia Boliviana.

FERNÁNDEZ ARATA, J. M. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. Universitas Psychologica.

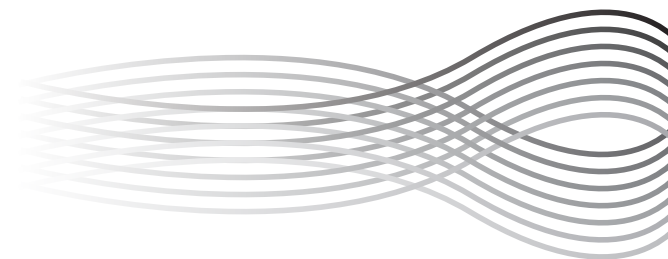
GIL MALCA, GUILLERMO.- (2001). La Universidad, desafíos y perspectivas.

LÓPEZ SORIA, JOSÉ IGNACIO. 2002 – La Acreditación Universitaria en el Perú. Lima – Perú.

Pontificia Universidad Católica del Perú.- (2001) Formación Integral en tiempos de cambio.

Ruiz Bolivar, C.- (2002). Instrumentos de investigación educativa, procedimiento para su diseño y validación. México: CIDEA.

UNSAAC. 2007 “Diagnóstico institucional 2002 – 2006” Oficina de Planificación Universitaria – Área de Desarrollo Universitario Cusco.



TÉCNICA W_{19} , PARA LA DEMOSTRACIÓN DE TEOREMAS

Responsable: Mauricio Wiese Mujica*

RESUMEN

La estrategia didáctica denominada “demostración de teoremas a través del ejercicio asociado”, es altamente eficaz para demostrar teoremas en las diferentes áreas de la matemática, especialmente en geometría plana y del espacio, en geometría analítica, cálculo infinitesimal y cálculo integral, estadística, también es eficiente en física; sin perder la estructura lógica en el proceso. Constituyendo un método novedoso y ágil que mejora la calidad de la intervención docente. Cumple con los principios pedagógicos de las últimas tendencias y corrientes pedagógicas contemporáneas.

Permite un cambio total en el rol del alumno, de un receptor pasivo a un participante activo del proceso del aprendizaje; de un reproductor de conocimientos en productor de sus conocimientos en ambientes cooperativos de aprendizaje, por consiguiente deja de ser una actividad individual.

La demostración de teoremas a través de la Técnica W_{19} permite evaluar con alto grado de certeza la calidad y nivel de los saberes previos que el alumno posee, por cuanto permite transformar un teorema en un ejercicio numérico, que debe desarrollar el estudiante, justificando cada uno de las operaciones y acciones que realiza a mutuo propio y en base a sus saberes previos, con lo que queda resuelto el ejercicio numérico que haciendo uso del isomorfismo correspondiente se demuestra el teorema.

Palabras clave: Estrategia didáctica; intervención docente; isomorfismo; método inductivo; método deductivo; constructivismo; metaprendizajes; aprendizaje significativo; metodología CPA; metodología Singapur; metodología UNO.

ABSTRACT

The teaching strategy called “theorem proving through the associated exercise” is highly effective for proving theorems in different areas of mathematics, especially in plane geometry and space, in analytic geometry, infinitesimal calculus and integral calculus, statistics, it is also efficient in physics; without losing the logical structure in the process. Constituting an innovative and agile method that improves the quality of teacher intervention. Meets the pedagogical principles of the latest trends and contemporary pedagogical trends.

Allows complete change in the role of the student, a passive receiver to an active participant in the learning process; of player skills in producing knowledge in cooperative learning environments, thus ceases to be an individual activity.

Proving theorems through W_{19} Technical assesses high degree of certainty the quality and level of prior knowledge that the student possesses, because lets you transform a theorem into a numerical exercise, the student must develop, justifying each one of the operations and actions taken to own mutual and based on their previous knowledge, which is solved numerical exercise you using the corresponding isomorphism theorem is proved.

Key words: Teaching Strategies; teaching intervention; isomorphism; inductive method; deductive method, constructivism; metaprendizajes; meaningful learning; methodology CPA; Methodology Singapore; Methodology ONE.

* investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, es enfocado en base a los siguientes criterios.

PERSPECTIVA.- El que hacer educativo se fundamenta en la interrelación que se establece entre el Profesor y el alumno, el profesor en su afán de crear códigos, significados, reglas; tratando de cambiar el orden inicial en que encuentra al estudiante, utiliza un discurso pedagógico basado en contenidos científicos que le permitan interrelacionarse con el estudiante, de modo que permita al estudiante construir su propio esquema conceptual integrado formado por conceptos, códigos, reglas, gramática, principios que constituyen su metacognición.

Haciendo que el discurso pedagógico sea accesible y asimilable para el estudiante.

CONTENIDO.- En la primera parte se enfoca el problema de investigación, planteando los objetivos, la hipótesis y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo planteamos el estado del arte referido a la demostración de teoremas, para continuar con el enfoque pedagógico imperante y el que deseamos lograr dentro de la corriente pedagógica del constructivismo.

La tercera parte se refiere a la metodología de la investigación propiamente dicha, concluyendo con el diseño de la población y la muestra.

Finalmente en el cuarto capítulo se plantea el esquema operatorio para demostrar teoremas utilizando el ejercicio asociado.

Finalmente se plantea el resultado de la evaluación, conclusiones, sugerencias y bibliografía.

CODIGO.- El concepto de código no solo debe de ser considerado como un regulador de la orientación cognitiva, sino que regula disposiciones, identidades y prácticas del que hacer educativo, los principios que regulan el discurso pedagógico tramiten códigos específicos que tienen un principio de orden y fundamento científico.

RELEVANCIA.- La Técnica $W_{19'}$ es una estrategia didáctica versátil y de adaptación al nivel

cognitivo de los agentes pedagógicos, solo requiere del dominio de los prerrequisitos para el desarrollo de cada tema, convirtiéndose en un instrumento eficaz y donde la ergonomía cognitiva cumple su cometido.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Proponer un modelo denominado Técnica $W_{19'}$ como agente pedagógico que permita demostrar

diferentes teoremas en geometría plana euclidiana; convirtiéndose en una herramienta innovadora, en la demostración de teoremas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- Determinar la hipótesis y la tesis de los teoremas.
- Construir el ejercicio asociado correspondiente.
- Establecer el isomorfismo entre los datos del problema, y la hipótesis del teorema a demostrar.
- Desarrollar paso a paso el ejercicio asociado.
- Establecer el isomorfismo entre el proceso de solución del problema y los pasos del teorema.

HIPÓTESIS

La Técnica $W_{19'}$ es una estrategia didáctica que permite demostrar los teoremas en forma lógica, secuencial y ágil.

MARCO TEÓRICO

En matemáticas, una demostración matemática o prueba es un argumento deductivo para una afirmación matemática. En la argumentación se pueden usar otras afirmaciones previamente establecidas, tales como teoremas. En principio una prueba se puede rastrear hasta afirmaciones generalmente aceptadas, conocidas como axiomas. Las pruebas son ejemplos de razonamiento deductivo y se distinguen de argumentos inductivos o empíricos; una prueba debe demostrar que una afirmación es siempre verdadera (ocasionalmente al listar todos los casos posibles y mostrar que es válida en cada uno), más que enumerar muchos casos confirmatorios. Una afirmación no probada que se cree verdadera se conoce como conjetura.

La teoría moderna de pruebas trata a las pruebas como estructuras de datos definidas inductivamente. Ya no se tiene se asume que los axiomas son «cier-tos» en ningún sentido; esto permite que se creen teorías matemáticas paralelas en conjuntos alternos de axiomas (véase Teoría axiomática de conjuntos y geometría no euclidiana como ejemplos).

NATURALEZA Y PROPÓSITO:

En orden de ganar aceptación, una prueba tiene que cumplir parámetros comunes de rigor; un argumento considerado vago o incompleto ha de ser rechazado.

El concepto de una prueba se formaliza en el campo de la lógica matemática. Una prueba formal se escribe en lenguaje formal en vez de lenguaje natural. Una prueba formal se define como una secuencia de fórmulas en un lenguaje formal en la cual cada fórmula es una consecuencia lógica de las preceden-

tes. Tener una definición de prueba formal hace el concepto de prueba ameno de estudiar. De hecho, el campo de [teoría de pruebas](#) estudia las pruebas formales y sus propiedades, por ejemplo, la propiedad de una afirmación de tener una prueba formal. Una aplicación de la teoría de pruebas es la de mostrar que ciertas [afirmaciones indecidibles](#) no pueden tener prueba.

MÉTODOS DE PRUEBA

Aunque en general no existe un procedimiento único de demostración de tesis, si existen diferentes tipos de demostraciones que son utilizados comúnmente en [matemáticas](#).

Por otra parte, a pesar del alto grado de intervención humana que es necesario para hacer una demostración, también existen técnicas computacionales que permiten hacer [demostraciones automáticas](#), principalmente en el campo de la [geometría euclidiana](#), entre ellas tenemos:

- Prueba directa.
- Prueba por inducción matemática.
- Prueba por contraposición.
- Prueba por contradicción.
- Prueba constructiva o por construcción.
- Prueba por exhaustividad.
- Prueba probabilística.
- Prueba por combinatoria.
- Prueba no constructiva.
- Prueba estadística en matemática pura.
- Prueba asistida por computadora.

CONCEPTOS RELACIONADOS:

- Prueba visual como la Prueba visual animada del teorema de Pitágoras por acomodación.
- Prueba elemental.
- Prueba de dos columnas.
- Uso coloquial de "prueba matemática".
- Prueba estadística usando datos.
- Prueba de lógica inductiva y el análisis bayesiano.

ENSEÑANZA ACTUAL DE LA MATEMÁTICA Y LA DEMOSTRACIÓN DE TEOREMAS

En la actualidad el aprendizaje es un proceso de transferencia y recepción de información. Una parte considerable de los esfuerzos educativos está "orientada hacia la información", donde los alumnos deben reproducir conocimiento en lugar de producir su propio conocimiento.

Con la aplicación de la Técnica W_{19} la educación centrada en el entorno docente, se transforma en

un entorno de aprendizaje centrado en el alumno tal como se muestra en el siguiente cuadro

	Entorno de Aprendizaje Centrado en el Docente	Entorno de Aprendizaje Centrado en el Alumno
Actividades de clase	Centrado en el Docente Didácticas	Centrado en el Alumno Interactivas
Rol del profesor	Comunicador de hechos. Siempre experto	Colaborador. A veces aprende de sus alumnos.
Énfasis instruccional	Memorización de hechos	Relacionar, cuestionar e inventar
Concepto de conocimiento	Acumulación de hechos Cantidad	Transformación de hechos Nivel de comprensión del alumno
Demonstración de aprendizaje efectivo	Seguir las normas como referencia	Nivel de comprensión del alumno
Evaluación	Múltiple opción	Pruebas con criterio de referencia. Carpetas de trabajo y desempeño.
Uso de Tecnología	Repetición y práctica	Comunicación, acceso, colaboración y expresión

El siguiente cuadro muestra el cambio de roles en cada caso:

Cambios en el Rol del Docente	
Cambio de:	Cambio a:
Transmisor de conocimiento, fuente principal de información, experto en contenido y fuente de todas las respuestas	Facilitador del aprendizaje, colaborador, entrenador, tutor, guía y participante del proceso de aprendizaje
El profesor controla y dirige todos los aspectos del aprendizaje	El profesor permite que el alumno sea más responsable de su propio aprendizaje y le ofrece diversas opciones
Cambios en el Rol del Alumno	
Cambio de:	Cambio a:
Receptor pasivo de información	Participante Activo del Proceso de Aprendizaje
Reproductor de conocimiento	El alumno produce y comparte el conocimiento, a veces participando como experto
El aprendizaje es concebido como una actividad individual	El aprendizaje es una actividad colaborativa que se lleva a cabo con otros alumnos

(Tabla adaptada de la desarrollada por Newby et al., 2000).

METODOLOGÍA

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un enfoque cualitativo, por muestra de casos-tipo, por cuanto se trata de mostrar la riqueza, profundidad y calidad de la información, según Hernandez Sampieri (2006).

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación corresponde al Diseño Narrativo, según Hernandez Sampieri (2006). pag. 701. Por cuanto se recolecta información sobre las experiencias de las personas para describirlas y analizarlas, señalando la trascendencia en su entorno.

Creswell (2005), señala que el diseño narrativo en ciertas ocasiones es un esquema de investigación, señalando que el investigador analiza diversas cuestiones, pasajes o acontecimientos en sí; el ambiente (lugar y tiempo) en el cual sucedieron los hechos, las interacciones, las secuencias de eventos y los resultados.

Mertens (2005) divide a los estudios narrativos en:

- De tópicos (enfocados en una temática, fenómeno o suceso).
- Biográficos.
- Autobiográficos.

Contexto	Caracterizaciones	Acciones	Problema	Resolución
Lugar Tiempo Características	Participantes del suceso Descripción de las características de los participantes	Actuación de los participantes, pensamientos y conductas.	Fenómeno centra a describir y explicar	Explicación de los resultados y cualificación de resultados.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

- Profesores de la Especialidad de Matemática que han seguido los cursos de Actualización en la Especialidad de Matemática dictado por la Facultad de Educación.
- Docentes de Matemática asistentes al Curso de Tecnología Didáctica de la Matemática organizado por las USEs de Juliaca abril de 1989 y Azángaro marzo de 1990.
- Alumnos egresados de la Facultad de Educación Especialidad Matemática durante los años 1985 al

1996.

MUESTRA

Profesores de Matemática en actual servicio en los Centros Educativos Secundarios de los Distritos de Cusco, Santiago, Wanchaq y San Sebastián, que asistieron al Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) como parte del convenio entre el Ministerio de Educación y la Facultad de Educación de la UNSAAC; en total 31 docentes.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Como técnica de cambio, cumple los requisitos de los agentes pedagógicos innovadores, como es el ser:

- Breve y atender una sola cosa.
- Formularse en positivo. (no tener excepciones).
- Estar construida en presente, significa que es de uso inmediato y en el momento que requiera el estudiante.
- Puede repetirse varias veces, por la misma persona o por otras personas.
- Permite asimilar las diferencias individuales y nivel de logro académico de los estudiantes.
- Es un proceso dinámico.

Es necesario tomar en cuenta lo siguiente para la operativización de la Técnica W_{19} .

- Diagnóstico.- Que consiste en entender el enunciado del teorema, determinando la clase de variables que intervienen en el teorema, las unidades de medida en las que están expresadas las variables.
- Identificación de los elementos del teorema: A.- Gráfica del teorema propuesto; B.- Hipótesis; C.- Tesis; D.- Demostración (se deja la columna para el proceso de demostración); E.- Razones o justificación (se deja la columna para justificar con axiomas, postulados, definiciones, otros teoremas, etc., cada uno de las operaciones o pasos que se están efectuando y que muestren su validez y veracidad)
- Determinación y resolución del Ejercicio Asociado.- Señalando los siguientes elementos:
 - En la gráfica del problema, se obtiene al sustituir con valores numéricos las variables que están indicadas en el paso 2-A, signándoles la unidad de medida correspondiente y los valores numéricos dentro de los rangos o valores que se muestran en el gráfico.
 - Datos del problema asociado.- Representa a la hipótesis (2-B) y que resultan de sustituir las variables de la hipótesis con los valores asignados.

- nados en el gráfico del teorema.
- c) Hallar el resultado o respuesta deseada.- Que representa a la Tesis, que puede seguir siendo la misma que está indicada en 2-C.
 - d) Resolución del problema.- que representa a la demostración paso 2-D, en el que se enumera secuencialmente cada uno de los pasos u operaciones que se está realizando, indicando al costado derecho también siguiendo la misma numeración correlativa explicando la razón u operación (corresponde a la columna 2-E) que justifique dicha operación. Siguiendo la secuencia en forma sucesiva hasta lograr el resultado solicitado (2-C), siempre justificando cada operación.

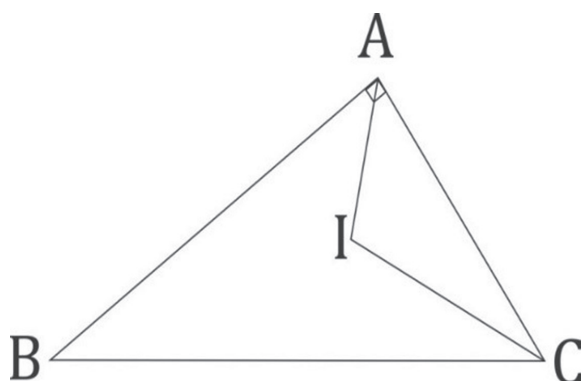
NOTA.- El número de pasos u operaciones secuenciales que realice cada estudiante es independiente y solo está limitado por la habilidad matemática que tiene el estudiante o el dominio de los pre requisitos establecidos para la asignatura.

- e) Respuesta o solución deseada.- Que es la última operación o paso dado y corresponde a 2-c
- f) Razones o justificación.- que corresponde a la columna 2-E, que se ha desarrollado en el paso anterior. (3-d)
- g) Desarrollo de la Columna Demostración.- Indicado como 2-E. Se establece un isomorfismo entre el paso 3-d denominado solución del problema, en el que se hace corresponder en forma secuencial y respetándola numeración asignada; la acción cumplida numéricamente con la acción que correspondería si se tratase de operar con las variables, sustituir hasta el final, que corresponde a la Tesis del teorema, de este modo, queda demostrado el teorema solicitado.

RESULTADOS

TEOREMA N° 1

Mostrar que la medida del ángulo formado por la altura y la bisectriz trazada desde un ángulo cualquiera de un triángulo, es igual a la semidiferencia de las medidas de los otros dos ángulos del triángulo.



HIPÓTESIS:

Dados el ΔABC . Donde se conoce:

$$\angle A = 90^\circ$$

$$m\angle B < m\angle C$$

TESIS:

Mostrar que:

$$m\angle AIC = 180^\circ - \frac{m\angle B + m\angle C}{2} = 180^\circ - \frac{m\angle A + m\angle C}{2}$$

EJERCICIO ASOCIADO

DESARROLLO	RAZONES	DEMOSTRACIÓN
1.- Tracemos: 1) Bisectriz del $\angle A$ ($\angle CAI$) 2) Bisectriz del $\angle C$ ($\angle ACB$)	1.- Por construcción Por construcción	1.- Tracemos: 1) Bisectriz del $\angle A$ ($\angle CAI$) 2) Bisectriz del $\angle C$ ($\angle ACB$)
2.- $m\angle ACB = 90^\circ - 32^\circ = 58^\circ$	2.- Propiedad de la suma de los ángulos agudos de un Δ rectángulo	2.- $m\angle ACB = 90^\circ - \angle B$
3.- $m\angle AIC = \frac{32^\circ + 58^\circ}{2} = 29^\circ$	3.- Ángulo formado por la bisectriz	3.- $m\angle AIC = \frac{m\angle B + m\angle C}{2}$
4.- $m\angle BAC = 90^\circ$	4.- Por definición, condiciones del teorema.	4.- $m\angle BAC = 90^\circ$
5.- $m\angle CAI = \frac{90^\circ}{2} = 45^\circ$	5.- Ángulo formado por la bisectriz	5.- $m\angle CAI = \frac{m\angle A}{2}$
6.- $m\angle AIC = 180^\circ - (29^\circ + 45^\circ) = 106^\circ$	6.- Propiedad de la suma de los ángulos internos de un triángulo.	6.- $m\angle AIC = 180^\circ - (\angle CAI + \angle ACI)$
7.- $m\angle AIC = 180^\circ - \left(\frac{m\angle B + m\angle C}{2}\right) = 106^\circ$	7.- Por sustitución.	7.- $m\angle AIC = 180^\circ - \left(\frac{m\angle B + m\angle C}{2}\right)$

CONCLUSIONES

Para demostrar teoremas en general no necesariamente se debe de utilizar el método deductivo, la aplicación del método inducido es didácticamente más eficaz, para lograr metaprendizajes.

La aplicación de la Técnica W_{19} para demostrar teoremas, utilizando el ejercicio asociado, permite realmente explorar los saberes previos de los estudiantes.

La aplicación de la Técnica W_{19} para demostrar teoremas, cumple realmente con ser una propuesta didáctica novedosa y desconocido en la literatura matemática.

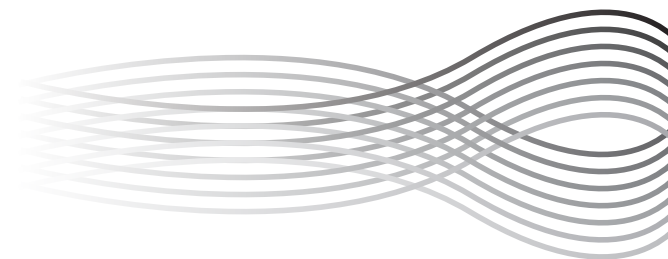
La aplicación de la Técnica W_{19} para demostrar teoremas, permite realmente que el docente sea facilitador del aprendizaje, colaborador, entrenador, tutor, guía y participante del proceso de aprendizaje

El rol del alumno se convierte en un participante Activo del Proceso de Aprendizaje, El alumno produce y comparte el conocimiento, haciendo que el aprendizaje sea una actividad colaborativa que se lleva a cabo con otros alumnos

BIBLIOGRAFÍA

- BARRNSTEIN B; (1994) La estructura del discurso Pedagógico. Ediciones Morata – España Madrid.
- BLAKEMORE, SARAH-JAYNE; FRITH, UTA (2007). Cómo Aprende el Cerebro. España- Ariel
- CHEVALLARD, Y./BOSCH, M./GASCÓN, J. (2005) Estudiar Matemáticas. Barcelona – Horsori.

- CÓRDOVA ZAMORA MANUEL (2003). Estadística. Lima Perú- MOSHERA S.R.L.
- COVEÑAS NAQUICHE, MANUEL (2001) Razonamiento Matemático. Lima – Coveñas.
- DÍAZ BARRIGA ACERO F./HERNANDEZ ROJAS, GERARDO. (2002) Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo. Mexico- McGRAW-HILL
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, JOSÉ. (2001). Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Trujillo – Gráfica Norte.
- BRUÑO, G. M.(1989). Geometría Plana. España – Artes Gráficas Grijelmo, S. A.
- GLASER, B. G. (1992). Basic of grounded theory analysis: Emergence vs. forcing. Mill Valley: The Sociology Press.
- GÓMEZ, M.T./MIR, V./SERRATS, M.G. (2005) Propuestas de intervención en el aula. Madrid.- Nancea, S.A.
- HERNANDEZ SAMPIERI, ROBERTO y otros (2006). Metodología de la investigación. Mexico- McGRAW-HILL
- MARTÍ, E./ONRUBIA, J. (2005) Psicología del desarrollo. Barcelona – Horsori
- REY PASTOR, J. /PUIG ADAMS (1979) Elementos de Geometría. España- Madrid
- VELASCO, G. (1983). Tratado de Geometría. México – Editorial Limusa
- WENTWORTH J./SMITH D. (1984).Geometría Plana y del Espacio. Mexico – Editorial Trillas.



PRESENCIA CULTURAL DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS EN SICUANI

Responsable: Juan V. Tuero Villa*

RESUMEN

José María Arguedas, al constituirse en la ciudad de Sicuani–Canchis, Cusco -, desempeña labor docente en el recién creado Colegio Mateo Pumacahua. Asume el dictado de los cursos de Geografía y Castellano. La metodología de enseñanza fue a través de la lectura de libros nacionales y latinoamericanos, con análisis y comentario participativo de los alumnos en clase. Motivó la redacción de hechos sociales: fiestas, ceremonias, cuentos, poesía que eran leídos en aula.

Fomentó el conocimiento de la realidad cultural y social de la ciudad y de las comunidades circundantes. Visitando in situ los pueblos, constató con sus alumnos de manera objetiva, las costumbres y la actividad agropecuaria. Enseñó a recoger información de los hechos y luego plasmarlo al papel; es decir incursionó en la investigación que fue otro método de aprendizaje y encuentro con su identidad.

Al constatar la pluralidad de procedencia de sus alumnos, que mayoritariamente eran indígenas, trabajó con esmero para nivelar el uso del castellano; de manera que con la enseñanza del lenguaje incursionaba en los predios de la literatura.

Palabras clave: Enseñanza lecto-escritura; realidad socio-cultural; identidad cultural.

ABSTRACT

José María Arguedas, when to be made of at the city Sicuani, performs teaching work in the recently created Colegio Mateo Pumacahua – Canchis, Cusco -. You assume the dictation of Geografía's courses and Castellano. The methodology of teaching was through the reading of national books and Latin Americans, with analysis and participative comment of the pupils at classroom. You motivated the wording of social facts: Parties, ceremonies, tales, poetry that were read at classroom.

You fomented the knowledge of the cultural and social reality of the city of the surrounding communities and. Visiting towns in situ, you verified with his pupils of objective way, the habits and the agricultural activity. You taught to pick up information of the facts and next materializing the paper for it; It is to say you ventured into the investigation that was another method of learning and encounter with his identity.

When verifying his pupils's plurality of procedence, that by majority they were indigenous, you worked with attention to detail stops to level the use of Spanish; So that with the teaching of the language you ventured into the literature's estates.

Key words: Teaching reading and writing; socio-cultural reality; cultural identity.

* investigador perteneciente al Centro Multidisciplinario de Investigación de Docentes Cesantes y Jubilados de la UNSAAC.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, marca el inicio de una nueva etapa en la vida de José María Arguedas. Profesor nombrado en el Colegio Nacional Mateo Pumacahua, donde amó entrañablemente a sus alumnos y a su pueblo; hizo labor cultural y social-importante- en sólo dos años y siete meses de su estada.

En el campo de la enseñanza utilizó el método lecto-escritura. Para cultivar confianza, estrechó las distancias profesor-alumno, con tal de corregir el uso del lenguaje en clases especiales. Así, pudo motivar el interés por la lectura, haciendo participar en clases leyendo cuentos, noticias, poesías y hacer comentarios críticos.

Alentó el trabajo de campo, a cambio de la enseñanza en cuatro paredes. Fuera de las aulas enseñó ver, oír y participar en hechos propios del pueblo. El alumno aprende a describir la dinámica de las fiestas religiosas, las ceremonias, costumbres, danzas, vestidos, comidas, anotaba las canciones. Estos trabajos eran leídos en clases, para que sus compañeros comenten y valoren el trabajo.

No sólo enseñó a investigar, sino a encontrar su identidad, a conocer y amar sus costumbres; él, también hizo trabajos de investigación que se publica en el periódico local "La Verdad", en "La Prensa" de Argentina. Con sus alumnos editan la Revista Pumacahua, en cuyas páginas figuran los trabajos de sus alumnos. De éstos son muchos que al egresar del colegio destacan como maestros en literatura, escritores, poetas y periodistas.

METODOLOGÍA

En la investigación, se ha utilizado el método bibliográfico, revisando periódicos de la época, revistas, libros y otros. Se ha complementado con entrevistas personales a discípulos de Arguedas, y a otras personas como músicos, escultores y artesanos con quienes mantuvo relación.

OBJETIVOS

Valorar la presencia cultural de Arguedas en Sicuani, reuniendo toda información dispersa a nivel nacional. Rescatar la memoria colectiva de las personas que vivieron y lo conocieron en esa corta estadía.

CONCLUSIONES

El método lecto-escritura aplicado por Arguedas logró frutos positivos, la prueba está en destacados poetas: Blas Valerio Aguilar, Arturo Castro, Demetrio Zamalloa; escritores como Lucio Medina, Fabio Farfán, Uriel Montufar.

Las mejores clases de enseñanza-aprendizaje, se dio fuera de aulas, donde el alumno se desenvolvía con libertad, dentro de los hechos reales.

El trabajo de campo permitió al alumno encontrarse con su realidad social y cultural. Amar la naturaleza, respetar sus valores y encontrar su identidad.

BIBLIOGRAFÍA

ARGUEDAS, JOSÉ MARÍA. Obras Completas. Ed. Horizonte, Lima, 1985.

- Nosotros los Maestros. Ed. Horizonte. Lima, 1966.
- Indios, Mestizos y Señores. Ed. Horizonte. Lima, 1985.
- Revista Pumacahua. N° 1. Colegio Mateo Pumacahua. Sicuani, 1940.

CABEL, JESÚS. Arguedas entre el fuego y el desierto, estancia en Ica. Ed. San Marcos. Lima, 2007.

LÉVANO, CÉSAR. Arguedas un sentimiento trágico de la vida. Ed. Gráfico Labor. Lima, 1959.

MEDINA DÍAZ. LUCIO. José María Arguedas: el Maestro. Ed. Gráfico. Lima, 1996.

PANTIGOSO, EDGAR. La Rebelión contra el indigenismo y la afirmación del pueblo en el mundo de José María Arguedas. Ed. Juan Mejía Baca. Lima, 1981.

ZAMALLOA, DEMETRIO. Antología de la Poesía en Canchis. Ed. Lima Graf. 1991.

VARGAS LLOSA, MARIO. UTOPIA ARCAICA. F.C.E. México, 1997.

Revista Peruana de Cultura. N° 13-14. Ed. Talleres Gráfico. Villanueva. Lima, 1971.

Revista Cultural Raqchi. N° 10. Municipio de Sicuani, 1977.

Revista Cultural Canchis. N°5. Club Cultural Canchis. Lima, 1999.

Revista Arguedas. N° 01. De Isabel Casos de Pacheco. Testimonio de cinco alumnos Pumacahuinos de Arquedas. Sicuani, 2014.

